

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников**  
*код и название практики по УП*

---

**Вид практики учебная**  
**Тип практики проектно-технологическая**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) программы**  
**Начальное образование и Организация детского движения**

Уровень подготовки  
*бакалавриат*

Программа подготовки  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк 2024 г.

Программу составил (и):

Рабочая программа практики: К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 г. (протокол № 4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

## Оглавление

1 Цели и задачи практики .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики .....	7
5. Объём практики и её продолжительность .....	7
6. Содержание практики .....	7
<b>7. Формы отчётности по практике .....</b>	<b>10</b>
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	12
Таблица 8 – Критерии оценки защиты отчета по учебной практике .....	16
<b>9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....</b>	<b>18</b>
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....</b>	<b>18</b>
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС .....	19
12. Иные сведения и материалы .....	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики .....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» .....</b>	<b>23</b>

## 1 Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Профиль «Начальное образование и Организация детского движения»

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<b>6 семестр</b>		
Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предметам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК 2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования  ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.  ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению</p>

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (2 семестр, 2 з. е.)  К.М.09.01(У) Ознакомительная практика (3 семестр, 3 з. е.)  К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (5 семестр, 2 з. е.)</p>	<p>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (7 семестр, 6 з. е.)  К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з. е.)  К.М.10 Государственная итоговая аттестация (10 семестр, 3 з. е.)  К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з. е.)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство (5 семестр, 2 з. е.)  К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство (6 сбмбстр, 6 з. е.)  К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника (3 семестр, 4 з. е.)</p>	<p>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (7 семестр, 6 з. е.)  К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (7 семестр, 2 з. е.)  К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании (9 семестр, 8 з. е.)  К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением (8 семестр, 6 з. е.)</p>

государственных образовательных стандартов	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (5 семестр, 2 з. е.)	К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов (9 семестр, 12 з. е.) К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр, 3 з. е.) К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з. е.)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (5 семестр, 2 з. е.) К.М.07.06 Каллиграфия (2 семестр, 2 з. е.) К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании (4 семестр, 4 з. е.)	К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников (7 семестр, 6 з. е.) К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании (4 – 8 семестр, 19 з. е.) К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании (4 – 7 семестр, 16 з. е.) К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" (5 – 7 семестр, 12 з. е.) К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании (8 семестр, 4 з. е.) К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании" (8 семестр, 1 з. е.) К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения (9 семестр, 4 з. е.) К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности (9 семестр, 4 з. е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников (7 семестр, 3 з. е.) К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников (7 семестр, 2 з. е.) К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов (9 семестр, 12 з. е.) К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика (10 семестр, 3 з. е.) К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр, 3 з. е.) К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (10 семестр, 6 з. е.)

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в модуль К.М.06 “Учебно-исследовательская и проектная деятельность”, и реализует направленность (профиль) ОПОП “Начальное образование и

Организация детского движения”.

#### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Способ проведения практики, установленный КГПИ КемГУ самостоятельно: стационарный

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

#### 5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
<i>6 семестр</i>	2	108	3

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

#### 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный(-ые) вид(-ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Разработать систему заданий для организации учебного исследования на уроках математики (русского языка, литературного чтения, окружающего мира) (по выбору студента) с использованием средств ИКТ (тему выбрать самостоятельно)	4 / 10	1. Задания для организации учебного исследования на уроках математики (русского языка, литературного чтения, окружающего мира) (по выбору студента)	ПР-6
	2. Разработать конспект (технологическую карту) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1.	4/30	2. Конспект (технологическая карта) учебного исследования	ПР-6
ОПК-3 Способен				

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий	3. Разработать метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении (предмет, класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.	4/ 10	3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся. Описание работы над проектом (роли, этапы, время выполнения, прогнозируемый результат)	ПР-6
	4. Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект) по любому предмету начальной школы с применением ИКТ для учащихся начальной школы для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	4/30	4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по любому предмету начальной школы с применением средств ИКТ для учащихся _____ класса.	ПР 6
	5. Защитить проект	4/4	Текст Отчета по практике Защита отчета	УО-1 УО-3
<i>ИТОГО (час.)</i>		20/ 84 (108)		-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ЗФО 4 часа контроль				

Порядок проведения аудиторных практических и консультативных занятий по этапам выполнения 4-х заданий и планируемое на них количество аудиторных часов в период прохождения практики обучающимися представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных практических занятий

№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
1	2	3	4	5
<b>Содержание практических занятий</b>				
1.	Разработка системы заданий для организации учебного исследования на уроках математики	1.1. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по математике для определенного класса. Выбор темы учебного исследования по математике в начальной школе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по математике.	1	2



№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
	(русского языка, литературного чтения, окружающего мира) (по выбору студента) с использованием средств ИКТ (тему выбрать самостоятельно)	1.2. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по русскому языку для определенного класса. Выбор темы учебного исследования по русскому языку в начальной школе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по русскому языку.	0,5	2
		1.3. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по литературному чтению для определенного класса. Выбор темы учебного исследования по литературному чтению в начальной школе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по литературному чтению.	0,5	2
		1.4. Анализ исследовательских заданий в учебниках, учебно-методических и учебных пособиях по окружающему миру для определенного класса. Выбор темы учебного исследования по окружающему миру в начальной школе. Проектирование исследовательского задания для организации учебного исследования по окружающему миру.	1	2
		1.5. Анализ средств ИКТ для организации учебных исследований по разным предметам начальной школы. Выбор средств ИКТ для спроектированных исследовательских заданий	1	2
2.	Составление конспекта (технологической карты) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1.	2.1. Технологическая карта урока: виды, структура, требования к содержанию. Урок – учебное исследование: структура, методы и технологии обучения, формы работы	2	4
		2.2. Определение цели, задач урока-учебного исследования по выбранной теме, предметных и метапредметных результатов, используемых методов обучения и форм работы, дидактических ресурсов.		
		2.3 Проектирование этапов урока – учебного исследования по выбранной теме. Определение деятельности учителя и ученика на каждом этапе урока, воспитательного потенциала и универсальных учебных действий.		6
		2.4 Разработка дидактических материалов к уроку (самостоятельная работа, презентация, учебно-исследовательская карта, дидактическая игра и т.п.)		10
		2.5 Представление проекта урока. Обсуждение в группе.	2	10
3	Разработка метапредметного задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении (предмет, класс, тему выбрать самостоятельно). Определение роли, этапы работы и время выполнения проекта.	3.1 Анализ понятия «метапредметное задание». Примеры метапредметных заданий по разным предметам начальной школы.	0,5	1
		3.2 Анализ тем групповых проектов по разным предметам начальной школы в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации проектной деятельности школьников (например: <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> , <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/">https://tvorcheskie-proekty.ru/</a> и т.п.). Выбор класса, темы проекта.	0,5	1
		3.3 Конструирование метапредметного задания на основе выбранной темы. Цель и задачи проекта, этапы работы над проектом, время выполнения проекта. Определение ролей в группе.	1	2

№ п/п	Формирующие задания	Содержание практического занятия	Кол-во часов	
			Практ	Самост
	Представление прогноза возможных результатов проекта.	3.4 Прогноз возможных результатов проекта. Пример выполнения проекта и оформления его результатов.	1	2
		3.5 Критерии оценивания проекта. Составление необходимого дидактического обеспечения для организации проекта (карточки-задания, презентация, рисунки, список библиографических источников, онлайн-сервисов и т.п.)	1	2
		3.6 Представление разработанного проекта. Обсуждение в группе	2	2
4	Разработка индивидуального учебного исследования (исследовательского проекта) начальной школы с применением ИКТ для учащихся начальной школы для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	4.1 Особенности исследовательской деятельности учащихся по математике в рамках научно-практической конференции. Анализ примеров выполненных исследовательских работ школьников по математике в 5 – 9 классах.	1	2
		4.2 Анализ тем индивидуальных исследовательских работ по математике в учебниках, учебно-методических пособиях. Знакомство с цифровыми ресурсами, сайтами, образовательными платформами для организации исследовательской деятельности школьников (например: <a href="https://obuchonok.ru/">https://obuchonok.ru/</a> и т.п.). Выбор класса, темы исследовательской работы	1	4
		4.3 Разработка методологического аппарата учебного исследования: актуальность, цель, задачи, методы исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, практическая значимость		4
		4.4 Определение плана учебного исследования. Примерное содержание учебного исследования. Составление библиографического списка.		4
		4.5 Пример выполнения практической части учебного исследования. Подбор, составление и решение математических задач практической части учебного исследования.	1	12
		4.6 Представление разработанного проекта учебного исследования. Обсуждение в группе.	1	4
5	Промежуточная аттестация -	Текст Отчета по практике Защита отчета	4	4
ИТОГО			<b>20</b>	<b>84</b>

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

### **Требования к структуре отчета.**

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

Отчет по учебной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- реферат;

- оглавление;
  - введение
  - основная часть
  - заключение;
  - список использованных источников;
  - приложения.
- Приложения включают в отчет при необходимости.

### ***Требования к содержанию отчета.***

- 1. Объем отчета должен составлять не более 25 – 30 листов, включая приложения.**
- 2. Титульный лист и лист задания.**

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

**Реферат** должен содержать:

- конспективное изложение существа проделанной работы.
- список ключевых слов;
- характеристику отчета (количество страниц, рисунков, таблиц, приложений; объем списка литературных источников);

Объем реферата – не более 1 страницы.

### **Оглавление**

Оглавление должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) Оглавление выполнить с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылка»).

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Лист Оглавления включают в общее количество листов отчёта.

### **Термины и определения.**

В структурном элементе «Термины и определения» обучающийся даёт список научных терминов, определений в соответствии с стандартами и словарями, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

### **Обозначения и сокращения.**

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе. Запись обозначений и сокращений приводят в порядке приведения их в тексте с необходимой расшифровкой и пояснениями.

### **Введение**

Содержит общие сведения о планируемой на период практики и выполненной учебной работе. Во введении необходимо перечислить цели и задачи работы, которые были поставлены, описать порядок выполнения заданий и задачи по каждому заданию), использованные методы и методики.

Объем введения – не более 2-х страниц.

**Основная часть** должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает каждое задание и полученный результат.

**Заключение.** В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики следующим образом:

Во время учебной проектно-технологической практики Учебно-исследовательская деятельность школьников.

Изучены:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

...

Освоены:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Приобретен опыт:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Список использованных источников** должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки на которые имеются в тексте отчета.

**Приложения.** Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

***Требования к оформлению отчета.***

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии:

Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

**8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для получения положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы, в том числе:

- посещение аудиторных практических занятий;
- выполнение заданий по выбранной теме;
- оформление отчета по практике;
- защита отчёта.

Требования к качеству выполнения заданий и оформлению результатов работы в отчет приведены в разделах 6 и 7.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Оценочные средства и критерии оценки результатов выполнения заданий

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства, критерии и требования, контрольные вопросы
ПР-6	Разработка системы заданий для организации учебного исследования на уроках математики (русского языка, литературного чтения, окружающего мира)	Формулировка заданий урочного учебного исследования/ проекта для учащихся начальной школы

	(по выбору студента) с использованием средств ИКТ (тему выбрать самостоятельно)	
ПР-6	Составление конспекта (технологической карты) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1.	Этапы урока спроектированы в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Определены виды, содержание деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьника. Представлены содержание и решение исследовательских математических задач, представленных на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ
ПР-6	Разработка метапредметного задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении (предмет, класс, тему выбрать самостоятельно). Определение роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представление прогноза возможных результатов проекта.	Представлено <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробное содержание метапредметного задания</li> <li>- обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся</li> <li>- описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта)</li> <li>- прогнозируемый результат проектной деятельности школьников</li> </ul>
ПР-6	Разработка индивидуального учебного исследования (исследовательского проекта) начальной школы с применением ИКТ для учащихся начальной школы для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический	Представлено <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробное содержание индивидуального задания</li> <li>- обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся</li> <li>- описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт индивидуального проекта)</li> <li>- прогнозируемый результат проектной деятельности школьников</li> </ul>

	список.	
ПР-6 УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Задания	Критерий оценки результата выполнения заданий	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1 Обучающийся спроектировал систему заданий для организации учебного исследования на уроках математики (русского языка, литературного чтения, окружающего мира) (по выбору студента) с использованием средств ИКТ	От 2-х до 4-х баллов за каждое задание:	5
	1) Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики	4
	2) Представлено подробное содержание исследовательского задания; обосновано соответствие содержания задания возрастной категории учащихся; представлено подробное грамотное решение исследовательского задания; определена методика работы над исследовательским заданием	3
	3) Представлено содержание исследовательского задания; обосновано соответствие содержания задания возрастной категории учащихся; решение задачи не достаточно подробно или имеется ошибка вычислительного характера; определена методика работы над исследовательским заданием	2
Итого за все задание 10 – 20		
2 Обучающийся спроектировал конспект (технологическую карту) учебного исследования	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся. Представлены содержание и верные образцы решения предметных задач, предлагаемых на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ.	15
	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель,	10

	предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью школьников. Представлено содержание предметных задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка	
	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью школьников. Представлено содержание предметных задач, предлагаемых на уроке, но отсутствует решение или в решении содержится ошибка	5
3 Обучающийся спроектировал метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении	Представлено подробное содержание метапредметного задания; обосновано соответствие содержания задания возрастной категории учащихся; представлено описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта); определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	20
	Представлено содержание метапредметного задания; обосновано соответствие содержания задания возрастной категории учащихся; в описании работы над проектом отсутствуют некоторые детали; определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	15
	Представлено содержание метапредметного задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания возрастной категории учащихся; описание работы над проектом представлено в общих чертах; определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	10
4 Обучающийся спроектировал проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) с применением средств ИКТ для учащихся.	Представлено подробное содержание проекта; обосновано соответствие содержания проекта возрастной категории учащихся; представлено описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта); определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	20
	Представлено содержание проектного задания; обосновано соответствие содержания задания возрастной категории учащихся; в описании работы над проектом отсутствуют некоторые	15

	детали; определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	
	Представлено содержание проектного задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания возрастной категории учащихся; описание работы над проектом представлено в общих чертах; определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	10
	Суммарное количество баллов за ПР:	40-80
5 Оформление отчет Защита	Критерии оформления отчета в п.7 Критерии защиты отчета представлены в табл. 8	11-20
	Итого	51-100

**Таблица 8 – Критерии оценки защиты отчета по учебной практике**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
<b>Максимальное количество: 20 баллов</b>		

**Таблица 9 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)



УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1. Система заданий для организации учебного исследования с использованием средств ИКТ (тему для каждого класса выбрать самостоятельно) 2. Конспект (технологическая карта) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1. 3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся (предмет, класс, тему выбрать самостоятельно). 4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) с применением средств ИКТ для учащихся ____ класса (предмет, класс, тему выбрать самостоятельно).	40 - 80
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого по 6 семестру	51 - 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437116>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва: Юрайт, 2016. — 268 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014> (дата обращения: 02.04.2020). — Текст: электронный.

4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков.— Москва : Юрайт, 2016. — 217с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/397019> (дата обращения: 02.04.2020). — Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

2. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения: 02.04.2020). — Текст: электронный.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Сайт издательства “Просвещение” (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение) : <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html>

2. Сайт издательства “Бином. Лаборатория знаний”: <http://lbz.ru/books/695/>

3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

4. Информационно-правовой портал “Гарант.ру”, режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии и программное обеспечение**

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007),

### **Информационные справочные системы.**

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.  
Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками	<p><b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--	--

## 12. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида

осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_.20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра математики, физики и математического моделирования

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики *учебная*

Тип практики *Проектно-технологическая*

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников*

по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)*

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки **«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_\_ курса

группы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики от КГПИ КемГУ

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

подпись

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»

удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1. Система заданий для организации учебного исследования с использованием средств ИКТ (предмет, тему для каждого класса выбрать самостоятельно) 2. Конспект (технологическая карта) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 1. 3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся (предмет, класс, тему выбрать самостоятельно). 4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) с применением средств ИКТ для учащихся ____ класса.	
Отчет. Защита отчета	....	
	Итого	

Руководитель практики от организации (вуза):

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.