

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и
начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

код и наименование учебной практики

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

форма обучения
очная

Новокузнецк 2024 г.

Фонд оценочных материалов по практике рассмотрен
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических тех-нологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего

образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

умения:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

– ставить различные виды учебных задач (учеб-но-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Результатом прохождения учебной практики УП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является первичное овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучение рабочей программы по учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Представить характеристику рабочей программы по любому учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	1. Владение содержанием федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования.
Анализ учебных занятий в соответствии с современными требованиями.		Охарактеризуйте общую организацию работы на уроке. Определите объем учебного материала. Определите особенности работы обучающихся на уроке.	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. 3. Определение цели урока
Ведение диалога с учителем по вопросам организации учебной и воспитательной		Назовите темы возможного диалога с учителем по вопросам организации	ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,	в

<p>работы в классе, по вопросам организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>		<p>учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПК 1.7 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу. 6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа. 7. Соответствие заданий цели и задач урока. 8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 9. Планирование коррекционно-</p>
<p>Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку</p>		<p>Определите алгоритм подготовки учителя к уроку</p>		
<p>Наблюдение за учебно-методическим оснащением урока в процессе анализа учебных занятий.</p>		<p>Охарактеризуйте учебно-методическое оснащение урока</p>		
<p>Оформление отчетной документации (аналитической справки о посещенных уроках, фотографии подготовленного наглядного дидактического материала или презентации и т.д.).</p>		<p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p>		

			<p>личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>развивающей работы с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10.Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися;</p> <p>обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке.</p> <p>11.Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.</p> <p>12.Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>13.Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля.</p> <p>14.Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения,</p>
--	--	--	---	---

			<p>деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>15.Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>16. Полнота портфолио студента.</p> <p>17.Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее особенностям в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования</p>
--	--	--	---	---

				исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

<i>Типовые задания</i>	<i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>
Составление аналитической справки «Анализ рабочей программы рабочей дисциплины».	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, в ней отсутствуют методические ошибки.</p> <p><i>4 балла:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, но в ней присутствуют методические ошибки.</p> <p><i>3 балла:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, в ней есть методические ошибки.</p>
Анализ 4 уроков по разным предметам разных типов в начальных классах и 4 уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, заполнение таблиц для анализа уроков.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
Составление 6 -8 вопросов для беседы с учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> беседа включает 6 – 8 вопросов по обозначенным темам, характер вопросов содержательный, вопросы направлены на обсуждение разных аспектов обозначенных тем.</p> <p><i>4 балла:</i> беседа включает 6 – 8 вопросов по обозначенным темам, характер вопросов содержательный, но не предусматривает обсуждение разных аспектов обозначенных тем.</p> <p><i>3 балла:</i> беседа включает 6 – 8 вопросов по</p>

	<p>обозначенным темам, характер вопросов поверхностный, вопросы однотипны.</p>
<p>Описание возможной подготовки учителя к двум проанализированным урокам.</p>	<p><i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Выявлен четкий алгоритм подготовки педагога к уроку. Все выводы сделаны верно. <i>4 балла:</i> описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Четкий алгоритм подготовки педагога к уроку не представлен, все описания действий учителя поверхностные. Общие выводы сделаны верно. <i>3 балла:</i> описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Описание не отличается содержательностью. Есть ошибочные выводы.</p>
<p>Подготовка презентации к уроку литературного чтения о творчестве современного писателя и дидактический материал для любого урока в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p><i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 10; отсутствие фактических ошибок; оформление отвечает требованиям. Методически грамотно подготовлен дидактический материал для любого урока в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <i>4 балла:</i> презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 8; есть фактические ошибки, оформление отвечает требованиям. Методически грамотно подготовлен дидактический материал для любого урока в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <i>3 балла:</i> презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация не отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 6; есть фактические ошибки, оформление отвечает требованиям. С методическими ошибками подготовлен дидактический материал для любого урока в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>Оформление письменного отчета по практике</p>	<p><i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы. <i>4 балла:</i> отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы. <i>3 балла:</i> отчет оформлен не в соответствии с нормами,</p>

	установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.
--	--