

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПП.03.01 Практика по классному руководству  
в начальных классах и начальных классах компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

форма обучения  
очная

Новокузнецк 2024 г.

Фонд оценочных материалов по практике рассмотрен  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



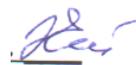
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

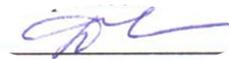
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор Доровских И. И.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями

(законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **умения:**

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных

представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Результатом прохождения производственной практики ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

## РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
1. Диагностирование личности (индивидуальности) обучающегося, анализ результатов	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	1. Соответствие выбранных методик цели диагностики, обоснованность выбора методик, соблюдение требований к организации проведения наблюдения; 2. Обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой, результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования. 3. Обоснованность выбора целей воспитания, соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива, использование различных видов и форм планирования, соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности.
2. Анализ взаимоотношений и общения учащихся, определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.		Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива и методических рекомендаций по сплочению коллектива.	ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	
3. Планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий по разным направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.		Спланировать совместно с обучающимися внеурочные мероприятия по разным направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.	ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	
4. Подготовка и проведение внеурочного занятия по обучению младших школьников приемам эффективного		Провести внеурочное занятие по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и	ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	

взаимодействия и сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов. Самоанализ проведенного внеурочного занятия		сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов.	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	4. Создание условий для развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); 5. Разработка мероприятий, направленных на формирование и развитие органов самоуправления класса. 6. Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания, планирование содержания работы в
5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.		Составить план воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося.	ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы	
6. Подготовка сообщения и выступление с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения).		Выступить с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения)	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
7. Создание портфолио «В помощь классному руководителю».		Создать портфолио «В помощь классному руководителю».	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	

<p>8. Оформление дневника педагогической практики, отчета по практике.</p>		<p>Требования к оформлению отчетной документации</p>	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09 Использовать</p>	<p>соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей.  7. Соответствие выбора форм работы поставленным целям, освоение разнообразных форм работы с семьей, демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями.  8. Соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей, обоснованность выбора методов диагностики результатов работы, соблюдение этических норм при анализе и оценке, полнота анализа полученных результатов, формулирование конкретных педагогических выводов.  9. Соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе, общение с руководителями школы, организатором</p>
--	--	--	---	--

			<p>информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения, составление совместных проектов, отчетов по работе с классом, использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка.</p> <p>10. Своевременная разработка и оформление отчетной документации в области воспитательной деятельности</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 4

<i>Типовые задания</i>		<i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>
Диагностирование	личности	3 - 5 баллов

<p>(индивидуальности) обучающегося, анализ результатов, составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.</p>	<p><i>5 баллов:</i> содержит характеристику всех видов памяти, мышления, речи младшего школьника; каждая входящая в программу изучения младшего школьника методика имеет цель, описание хода проведения, описание стимульного материала, (бланки, таблицы, анкеты, рисунки и т.д.); все методики репрезентативны (соответствуют возрастной группе младших школьников); обработка результатов отличается глубиной и объективностью; текст отчета оформлен в соответствии с требованиями к подобного рода документам.</p> <p><i>4 балла:</i> содержит характеристику всех видов памяти, мышления, речи младшего школьника; каждая входящая в программу изучения младшего школьника методика имеет цель, описание хода проведения, описание стимульного материала, (бланки, таблицы, анкеты, рисунки и т.д.) представлено не полностью; все методики репрезентативны (соответствуют возрастной группе младших школьников); обработка результатов не отличается глубиной и объективностью; текст отчета оформлен в соответствии с требованиями к подобного рода документам.</p> <p><i>3 балла:</i> содержит характеристику всех видов памяти, мышления, речи младшего школьника; каждая входящая в программу изучения младшего школьника методика имеет цель, описание хода проведения, описание стимульного материала, (бланки, таблицы, анкеты, рисунки и т.д.) представлено не полностью; методики нерепрезентативны (не соответствуют возрастной группе младших школьников); обработка результатов не отличается глубиной и объективностью; текст отчета оформлен с нарушениями требований к подобного рода документам.</p>
<p>Анализ взаимоотношений и общения учащихся, определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива и методических рекомендаций по сплочению коллектива.</p>	<p><i>3 - 5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> содержит психолого-педагогической характеристики классного коллектива; каждая входящая в программу изучения классного коллектива методика имеет цель, описание хода проведения, все методики репрезентативны (соответствуют возрастной группе младших школьников); обработка результатов отличается глубиной и объективностью; текст отчета оформлен в соответствии с требованиями к подобного рода документам.</p> <p><i>4 балла:</i> содержит психолого-педагогической характеристики классного коллектива; каждая входящая в программу изучения классного коллектива методика имеет цель, описание хода проведения представлено не полностью; все методики репрезентативны (соответствуют возрастной группе младших школьников); обработка результатов не отличается глубиной и объективностью; текст отчета оформлен в соответствии с требованиями к подобного рода</p>

	<p>документам.</p> <p><i>3 балла:</i> содержит психолого-педагогической характеристики классного коллектива; каждая входящая в программу изучения классного коллектива методика имеет цель, описание хода проведения представлено не полностью; методики нерепрезентативны (не соответствуют возрастной группе младших школьников); обработка результатов не отличается глубиной и объективностью; текст отчета оформлен с нарушениями требований к подобного рода документам.</p>
<p>Планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий по разным направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> план внеурочных мероприятий по разным направлениям на период практики составлен, используются разнообразные формы, методы, средства воспитания.</p> <p><i>4 балла:</i> план внеурочных мероприятий по разным направлениям на период практики составлен, но не используются разнообразные формы, методы, средства воспитания.</p> <p><i>3 балла:</i> план внеурочных мероприятий по разным направлениям на период практики составлен хаотично, не используются разнообразные формы, методы, средства воспитания.</p>
<p>Подготовка и проведение внеурочного занятия по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов. Самоанализ проведенного внеурочного занятия</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> анализ внеурочного занятия проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку внеурочного занятия: общую аргументированную характеристику достоинств внеурочного занятия.</p> <p><i>4 балла:</i> анализ внеурочного занятия проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств внеурочного занятия.</p> <p><i>3 балла:</i> анализ внеурочного занятия проведен с отклонениями от предложенной схемы, не содержит общей оценки, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств внеурочного занятия.</p>
<p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Составление плана воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося.</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> составлен план воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося, предусмотрены разные формы организации работы с семьей.</p> <p><i>4 балла:</i> составлен план воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося, не предусмотрены разные формы организации работы с семьей.</p> <p><i>3 балла:</i> составлен поверхностный план воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося, не предусмотрены разные формы организации работы с семьей.</p>
<p>Подготовка сообщения и выступление с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> сообщение подготовлено на основе актуальных документов, с учетом современных тенденций воспитания, студент выступил с сообщением</p>

учреждения).	<p>на родительском собрании.</p> <p><i>4 балла:</i> сообщение подготовлено на основе актуальных документов, с учетом современных тенденций воспитания, но студент не выступил с сообщением на родительском собрании.</p> <p><i>3 балла:</i> сообщение подготовлено без учета актуальных документов и современных тенденций воспитания, студент не выступил с сообщением на родительском собрании.</p>
Создание портфолио «В помощь классному руководителю».	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> портфолио составлено, подобран интересный материал, использованы разнообразные приемы его представления.</p> <p><i>4 балла:</i> портфолио составлено, подобран интересный материал, но приемы его представления однотипны и неинтересны.</p> <p><i>3 балла:</i> портфолио составлено, подобран неинтересный материал, приемы его представления однотипны и неинтересны.</p>
Оформление отчета по практике.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы.</p> <p><i>4 балла:</i> отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p> <p><i>3 балла:</i> отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p>