

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и
начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

форма обучения
очная

Новокузнецк 2024 г.

Фонд оценочных материалов по практике рассмотрен
на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования
наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических тех-нологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего

образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

умения:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

– ставить различные виды учебных задач (учеб-но-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Результатом прохождения производственной практики ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является освоение обучающимися вида деятельности (ВД): *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 1

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Представить индивидуальную программу прохождения практики обучающегося	ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать	1. Владение содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования. 2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-
Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах.		Анализировать учебные занятия, проводимые учителем начальной школы.		
Разработка контрольных конспектов урока по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		Разработать контрольные конспекты урока по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		
Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		Подготовить возможный дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		
Подготовка и		Подготовить и		

проведение пробного урока по русскому языку.		провести пробный урок русского языка.	индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	тематическим планированием.
Подготовка и проведение пробного урока по математике.		Подготовить и провести пробный урок математики	ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	3. Определение цели урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру.		Подготовить и провести пробный урок окружающего мира	ПК 1.7 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели.
Подготовка и проведение пробного урока по технологии.		Подготовить и провести пробный урок технологии	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу.
Ведение школьной документации. Изучение оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Проверка тетрадей.		Проверять тетради младших школьников в соответствии с требованиями к оценке учебных достижений обучающихся.	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа.
Описание конкретной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.		Описать конкретную психолого-педагогическую технологию, необходимую для адресной работы с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	7. Соответствие заданий цели и задач урока.
Разработка дополнительного индивидуального занятия по русскому языку для		Разработать дополнительное индивидуальное занятие по русскому языку для	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности

обучающегося с ОВЗ.		обучающегося с ОВЗ.	государственном языке с учетом	обучающихся с
Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.		Требования к оформлению документов отчета по практике	особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 9. Планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 10.Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект- субъектного общения между учителем и учащимися на уроке. 11.Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. 12. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

				<p>13. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля.</p> <p>14. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>15. Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>16. Полнота</p>
--	--	--	--	---

				<p>портфолио студента.</p> <p>17. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее особенностям в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

<i>Типовые задания</i>	<i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> программа работы составлена самостоятельно в процессе согласования с учителями в виде графика уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.; студент демонстрирует собственное грамотное видение практики.</p> <p><i>4 баллов:</i> программа работы составлена в процессе согласования с учителями в виде графика уроков, внеклассных мероприятий, без учета других дел, студент демонстрирует собственное видение практики, но есть неточности.</p> <p><i>3 балла:</i> программа работы составлена без согласования с учителями в виде исключительно расписания уроков; студент не демонстрирует собственное целостное видение практики.</p>
3 Наблюдение за проведением	<i>3-5 баллов</i>

<p>учебных занятий в начальных классах. Ведение дневника наблюдений в «Дневнике практики».</p>	<p><i>5 баллов:</i> анализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> анализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> анализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
<p>4. Разработка контрольных конспектов урока по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> конспекты оформлены в соответствии с требованиями к составлению конспекта урока; урок создан с учетом всех методических требований к современному уроку; конспекты созданы студентом самостоятельно, в них отсутствуют методические ошибки.</p> <p><i>4 балла:</i> конспекты оформлены в соответствии с требованиями к составлению конспекта урока; уроки созданы с учетом всех методических требований к современному уроку; конспект созданы студентом самостоятельно, в нем есть методические ошибки;</p> <p><i>3 балла:</i> конспекты оформлены в соответствии с требованиями к составлению конспекта урока; уроки созданы без учета всех методических требований к современному уроку; конспекты содержат заимствования, в нем есть методические ошибки (больше 2-х).</p>
<p>5. Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии подобран верно, его наличие отражено в конспектах уроков.</p> <p><i>4 балла:</i> дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии подобран верно, его наличие слабо отражено в конспектах уроков.</p> <p><i>3 балла:</i> дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии подобран с методическими ошибками, его наличие слабо отражено в конспектах уроков.</p>
<p>6. Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной</p>

	<p>схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
<p>7. Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
<p>8. Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
<p>9. Описание конкретной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> представлена образовательная технология, указан вид и название технологии; перечислены отличительные признаки данной технологии; указаны достигаемые результаты данной технологии при адресной работе с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>4 балла:</i> представлена образовательная технология, указан вид и название технологии; перечислены отличительные признаки данной технологии; указаны не все достигаемые результаты данной технологии при</p>

	<p>адресной работе с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>3 балла:</i> представлена образовательная технология, указан вид и название технологии; перечислены отличительные признаки данной технологии; не указаны достигаемые результаты данной технологии при адресной работе с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.</p>
10 Разработка дополнительного индивидуального занятия по русскому языку для обучающегося с ОВЗ.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> дополнительное индивидуальное занятие по русскому языку разработано в соответствии с требованиями таким занятиям; создано с учетом всех методических требований к занятию с обучающимся с ОВЗ; разработано студентом самостоятельно, отсутствуют методические ошибки.</p> <p><i>4 балла:</i> дополнительное индивидуальное занятие по русскому языку разработано в соответствии с требованиями таким занятиям; создано с учетом всех методических требований к занятию с обучающимся с ОВЗ; разработано студентом самостоятельно, отсутствуют в нем есть методические ошибки.</p> <p><i>3 балла:</i> дополнительное индивидуальное занятие по русскому языку разработано в соответствии с требованиями таким занятиям; создано с учетом всех методических требований к занятию с обучающимся с ОВЗ; конспект занятия содержит заимствования, в нем есть методические ошибки.</p>
11. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
10. Подготовка и оформление отчета.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы.</p> <p><i>4 балла:</i> отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p> <p><i>3 балла:</i> отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к</p>

подобным документам, содержит не все элементы.