

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

по специальности  
среднего профессионального образования

*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Форма обучения  
*очная*

Новокузнецк, 2024

**Составители фонда оценочных материалов производственной практики (преддипломной):**

Кропочева Т. Б., профессор кафедры ПМНО

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО

Налимова Т. А., доцент кафедры ПМНО

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

**Фонд оценочных материалов производственной практики (преддипломной) рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогика и методика начального образования

*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор

Доровских И. И.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение фонда оценочных средств

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*. Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику (преддипломную).

### 1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта, обучающегося по основным видам деятельности ВД.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ВД.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ВД.03. Классное руководство, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы и демонстрационному экзамену в организациях различных организационно-правовых форм.

По результатам производственной практики (преддипломной) у обучающегося должны быть сформированы **общие компетенции (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**и профессиональные компетенции (ПК)**:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение

учебных предметов, курсов

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

По результатам производственной практики (преддипломной) обучающийся должен:

**иметь практический опыт в**

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом

ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных

программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возмож-

ностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;



- - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- - формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;
- - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- - оказании организационно-педагогической поддержке формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной органи-

зации;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования;

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации

в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоро-

вья в разнообразные социокультурные практики;

- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих ра-

ботников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности при прохождении производственной практики (преддипломной)

Таблица 1

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
различным контекстам	<p>обучающихся.</p> <p>Обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач.</p>	практике	Зачет (оценка письменного отчета по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам.</p> <p>Соблюдение требований к письменной и устной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>Аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Осознанность осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития</p>	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Соблюдение правил педагогической этики, культуры общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами, при работе в коллективе, команде.</p> <p>Аргументированность и ясность изложения собственного мнения при рабо-</p>	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка порт-</p>



Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
	те в коллективе и команде		фолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уместность, точность, выразительность используемых речевых средств	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрация гражданско-патриотической позиции. Наличие установки на формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация ответственного отношения к окружающей среде, объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный кон-</b>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		лист, отчет по практике	<b>троль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованность выбора ИКТ технологиями при осуществлении профессиональной деятельности. в.т.ч. в условиях обновления целей и содержания	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Эффективность владения и применения знаний по финансовой грамотности на практике. Осознанное владение знаниями об антикоррупционной политике в профессиональной деятельности	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки методов для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике</p>	<p>ний)</p> <p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов.</p> <p>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей школьников.</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий.</p> <p>Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим, психофизиологическим особенностям обучающихся.</p> <p>Методическая грамот-</p>	<p>календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
	<p>ность в реализации основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способов их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Соответствие результата поставленным целям, качество проведения учебного занятия.</p>		
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися</p>	<p>календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;  <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями.</p> <p>Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;  <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности</p>	<p>Соблюдение требований к процедуре педагогического контроля, оценке процесса и результатам деятельности обучающихся.</p>	<p>календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;  <b>Промежуточный кон-</b></p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
образовательного процесса и оценку результатов обучения	<p>Ясность, аргументированность и обоснованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата деятельности обучающихся.</p> <p>Эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</p>	лист, отчет по практике	<p><b>троль:</b></p> <p>Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	<p>Умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов</p>	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<p>Соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам реализуемого УМК и виду образовательного учреждения.</p> <p>Выполнение требований и инструкций, правил техники безопасности при создании предметно-развивающей среды кабинета.</p>	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личност-	Соответствие цели и задач теме направлению внеурочной деятельности точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; оптимальность планирования внеурочных занятий по	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Зачет (оценка письменных отчетных документов по</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий.</p> <p>Методическая грамотность в реализации основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способов их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Соответствие результата поставленным целям; качество проведения внеурочного занятия.</p> <p>Рациональность распределения времени при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Соблюдение логической последовательности этапов внеурочных занятий.</p>		результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Правильность выбора соответствия содержания форм, методов средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим, психофизиологическим особенностям обучающихся	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и про-</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Соблюдение требований к процедуре педагогического контроля, оценке процесса и результатам деятельности обучающихся.</p> <p>Ясность, аргументированность и обоснованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата деятельности обучающихся. объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике</p>	<p>профессиональных достижений)</p> <p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Соблюдение логической последовательности этапов педагогических наблюдений и диагностик.</p> <p>Соблюдение требований к проведению педагогических наблюдений, диагностик</p>	<p>календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально зна-</p>	<p>Соответствие цели и задач теме внеклассного занятия.</p> <p>Соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач внеклассного занятия.</p>	<p>календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
чимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики			
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<p>Точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел.</p> <p>Оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов.</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы.</p> <p>Методическая грамотность использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Соответствие результата поставленным целям; качество проведения воспитательной работы.</p> <p>Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников.</p>	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<p><b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики;</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)</p>



Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника.	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Управляемость взаимодействия субъектов воспитания. Соблюдение этических норм при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом. Взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей.	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Этапность проектной деятельности, результативность	календарно-тематический план, дневник практики, аттестационный лист, отчет по практике	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение за деятельностью студентов во время практики; <b>Промежуточный контроль:</b> Зачет (оценка письменных отчетных документов по результатам деятельности на практике, оценка портфолио личностных и профессиональных достижений)

## РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

По производственной практике (преддипломной) в соответствии с основными видами работ предусмотрен текущий контроль, который реализуется с помощью следующих форм и методов:

Таблица 2

№ п/п	Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Критерии оценки
<b>ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
1.1	Анализ учебно-методического комплекта, по которому работает образовательна, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ учебных предметов, курсов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	наблюдение за деятельностью студентов во время практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.</li> <li>2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием.</li> <li>3. Определение цели урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели.</li> <li>5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу.</li> <li>6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа.</li> <li>7. Соответствие заданий цели и задачам урока.</li> <li>8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>
1.2	Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Планирование структуры учеб-		

№ п/п	Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Критерии оценки
	ного занятия, выбор основных методов и приемов работы обучающихся на уроке, подготовка наглядного и дидактического материала к уроку, разработка технологических карт урока, планирование и проведение коррекционно-развивающей работы)		9. Планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 10. Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке.
1.3	Проведение (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;		11. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. 12. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
1.4	Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек)		13. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля. 14. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.
1.5	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья		15. Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.
1.6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды		16. Полнота портфолио студента. 17. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее особенностям в области преподавания
1.7	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

№ п/п	Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Критерии оценки
1.8	Обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, оформление отчета о производственной практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений		в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 18. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
1.9	Выполнение деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе		
<b>ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
2.1	Анализ учебно-методического комплекта, по которому работает ОО, разработка учебно-методических материалов (программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)	наблюдение за деятельностью студентов во время практики	1. Рациональное планирование занятий по внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Соответствие формулировки целей и задач внеурочных занятий современным требованиям, адекватный поставленным целям отбор содержания, форм и методов организации внеурочных занятий, обоснованная организация и проведение внеурочных занятий по выбранным направлениям.
2.2	Планирование и проведение внеурочных занятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);		3. Рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям в соответствии с СанПин и техникой безопасности. 4. Рациональное определение объектов педагогического контроля и элементов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям. 5. Целесообразное применение форм и методов оценивания при проведении внеурочных занятий по выбранным направлениям, обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов.
2.3	Организация игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся		6. Адекватность проведения анализа и самоанализа внеурочного занятия на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств обучения поставленным целям и задачам по выбранным направлениям, обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции процесса организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.
2.4	Анализ планов и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		7. Соответствие учебно-методической

№ п/п	Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Критерии оценки
2.5	Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей		документации требованиям к ее оформлению и ведению 8. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
2.6	Осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
2.7	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
2.8	Выполнение деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе		
<b>ПМ.03. Классное руководство</b>			
3.1	Наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретация полученных результатов;	наблюдение за деятельностью студентов во время практики	1. Соответствие выбранных методик цели диагностики, обоснованность выбора методик, соблюдение требований к организации проведения наблюдения; 2. Обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой, результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования.
3.2	Проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, включающих в том числе досуговые и социально значимые мероприятия		3. Обоснованность выбора целей воспитания, соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива, использование различных видов и форм планирования, соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности.
3.3	Проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным разви-		4. Создание условий для развития эмоционально-ценностной сферы обучаю-

№ п/п	Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Критерии оценки
	тием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)		щегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
3.4	Проведение психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		5. Разработка мероприятий, направленных на формирование и развитие органов самоуправления класса. 6. Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания, планирование содержания работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей. 7. Соответствие выбора форм работы поставленным целям, освоение разнообразных форм работы с семьей, демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями.
3.5	Организация мероприятий, направленных на формирование и развитие органов самоуправления класса		8. Соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей, обоснованность выбора методов диагностики результатов работы, соблюдение этических норм при анализе и оценке, полнота анализа полученных результатов, формулирование конкретных педагогических выводов.
3.6	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: организация индивидуальных бесед с родителями, участие в проведении родительского собрания.		9. Соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе, общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения, составление совместных проектов, отчетов по работе с классом, использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка.
3.7	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		10. Своевременная разработка и оформление отчетной документации в области воспитательной деятельности
3.8	Выполнение деятельности, предусмотренной индивидуальным заданием по выпускной квалификационной работе		11. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
4.2	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
4.3	Изучение и систематизация опыта учителя-наставника. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Разработка учебной презентации для методического обес-		

№ п/п	Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Критерии оценки
	печения образовательного процесса		
4.4	Обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, оформление отчета о производственной практике в форме портфолио личностных и профессиональных достижений		
4.5	Проведение исследовательской работы, в т.ч. проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методические рекомендации)		

## РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Итоговой формой контроля оценки степени достижения запланированных результатов по завершению производственной практике (преддипломной) является **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет проводится в форме оценки результата освоения компетенций руководителем практики от организации и оценки результата освоения компетенций руководителем практики от вуза.

### 2.1 Оценка результата освоения компетенций руководителем практики от организации

Оценка результатов освоения компетенций проводится руководителем практики от организации в соответствии с основными показателями оценки результата освоения компетенций, представленными в аттестационном листе (см. Приложение 1).

В аттестационном листе руководитель практики от организации оценивает работу студента в соответствии с видами деятельности, выполненными во время практики: качество их выполнения; общие и профессиональные компетенции, освоенные / усовершенствованные студентом; отношение практиканта к работе, профессиональные и личностные качества.

Итоговая отметка выставляется в аттестационном листе («Характеристика работодателя (отметка)») в соответствии с критериями:

Таблица 3

Критерии оценивания ОК и ПК		Уровень сформированности ОК и ПК	оценка
<b>2 балла</b> - качество проявляется в полной мере, всегда	<b>140 баллов – 121 балл</b>	Повышенный	<b>зачтено / «отлично»</b>
<b>1 балла</b> – качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций	<b>120 баллов – 111 балл</b>	Оптимальный	<b>зачтено / «хорошо»</b>
<b>0 баллов</b> – качество не проявлено	<b>110 баллов – 81 балл</b>	Допустимый	<b>зачтено / «удовлетворительно»</b>

	<b>80 баллов и менее и/или не освоены ПК, ОК</b>	Критический	<b>не зачтено / неудовлетворительно»)</b>
--	--	-------------	---

## **2.2 Оценка результата освоения компетенций руководителем практики от КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»**

Оценка результата освоения компетенций руководителем практик от вуза проводится на основе отчетных документов по практике, портфолио личностных и профессиональных достижений.

Отчетными документами по преддипломной практике являются:

1. календарно-тематический план,
2. дневник практики,
3. аттестационный лист,
4. отчет по практике.

Портфолио личностных и профессиональных достижений отражает результат применения освоенных компетенций; динамику развития личности обучающегося и состоит из двух частей: перечень индивидуальных достижений студента (комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения); материалы, используемые в практической работе с обучающимися на занятиях, мероприятиях. Портфолио составляется на бумажном носителе и в электронном виде. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

Отчетные документы и портфолио личностных и профессиональных достижений оцениваются руководителем практики от вуза в соответствии с основными показателями оценки результата освоения компетенций, представленными в аттестационном листе (см. Приложение 1).

В аттестационном листе руководитель практики от вуза оценивает работу студента в соответствии с видами деятельности, выполненными во время практики: качество их выполнения; общие и профессиональные компетенции, освоенные / усовершенствованные студентом; отношение практиканта к работе, профессиональные и личностные качества.

Итоговая отметка выставляется в аттестационном листе («Оформление отчетной документации по практике, оценка портфолио (отметка)») в соответствии с критериями, указанными в таблице 3.

## **2.3 Критерии формирования итоговой отметки**

Дифференцированный зачет выставляется на основании данных аттестационного листа образовательных достижений, заверенного подписью директора образовательной организации – базы практики, подписью воспитателя – руководителя практики от организации, печатью организации.

Итоговая оценка формируется как среднее арифметическое значение отметки работодателя и отметки руководителя практики от вуза. Результирующая оценка округляется арифметически ( $\geq 0,5 = 1$ ).



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа \_\_\_\_\_

База прохождения практики \_\_\_\_\_

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка руководителя практики от организации (0-2 балла)	Оценка руководителя практики от вуза (0-2 балла)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
	Обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач.		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие отобранной информации теме, целям и профессиональным задачам.		
	Соблюдение требований к письменной и устной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.		
	Аргументированность и ясность изложения, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Осознанность осуществления профессиональной деятельности.		
	Самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Соблюдение правил педагогической этики, культуры общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами, при работе в коллективе, коман-		

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка руководителя практики от организации (0-2 балла)	Оценка руководителя практики от вуза (0-2 балла)
	де. Аргументированность и ясность изложения собственного мнения при работе в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уместность, точность, выразительность используемых речевых средств		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Демонстрация гражданско-патриотической позиции, наличие установки на формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация ответственного отношения к окружающей среде, объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованность выбора ИКТ технологиями при осуществлении профессиональной деятельности, в.т.ч. в условиях обновления целей и содержания		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией		

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка руководителя практики от организации (0-2 балла)	Оценка руководителя практики от вуза (0-2 балла)
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Эффективность владения и применения знаний по финансовой грамотности на практике.</p> <p>Осознанное владение знаниями об антикоррупционной политике в профессиональной деятельности</p>		
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<p>Оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности.</p>		
	<p>Обоснованность разработки методов для осуществления профессиональной деятельности</p>		
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<p>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов</p>		
	<p>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей школьников</p>		
	<p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий</p>		
	<p>Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим, психофизиологическим особенностям обучающихся</p>		
	<p>Методическая грамотность в реализации основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способов их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>		

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка руководителя практики от организации (0-2 балла)	Оценка руководителя практики от вуза (0-2 балла)
	образования, соответствие результата поставленным целям, качество проведения учебного занятия		
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися.		
	Целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися		
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Своевременность организации контроля деятельности детей с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
	Рациональность выбора средств при организации деятельности детей и осуществлении контроля за качеством образовательного процесса		
	Обоснованность выбора приёмов мотивации деятельности обучающихся		
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Соблюдение требований к процедуре педагогического контроля, оценке процесса и результатам деятельности обучающихся.		
	Ясность, аргументированность и обоснованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата деятельности обучающихся.		
	Эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения		
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов		

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка руководителя практики от организации (0-2 балла)	Оценка руководителя практики от вуза (0-2 балла)
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды цели и задач реализуемого УМК и виду образовательного учреждения.		
	Выполнение требований и инструкций, правил техники безопасности при создании предметно-развивающей среды кабинета.		
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Соответствие цели и задач теме направлению внеурочной деятельности точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий.		
	Оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.		
	Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий.		
	Методическая грамотность в реализации основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способов их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Соответствие результата поставленным целям; качество проведения внеурочного занятия.		
	Рациональность распределения времени при проведении внеурочных занятий. Соблюдение логической последовательности этапов внеурочных занятий.		

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка руководителя практики от организации (0-2 балла)	Оценка руководителя практики от вуза (0-2 балла)
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Правильность выбора соответствия содержания форм, методов средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим, психофизиологическим особенностям обучающихся		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Соблюдение требований к процедуре педагогического контроля, оценке процесса и результатам деятельности обучающихся.		
	Ясность, аргументированность и обоснованность вывода при осуществлении оценки процесса и результата деятельности обучающихся.		
	Эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Соблюдение логической последовательности этапов педагогических наблюдений и диагностик.		
	Соблюдение требований к проведению педагогических наблюдений, диагностик		
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Соответствие цели и задач теме внеклассного занятия.		
	Соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей.		
	Ясность и аргументированность формулировки при определении цели и задач внеклассного занятия.		
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую под-	Точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел.		

<b>Наименования проверяемых компетенций</b>	<b>Основные показатели оценки результата освоения компетенций</b>	Оценка руководителя практики от организации (0-2 балла)	Оценка руководителя практики от вуза (0-2 балла)
держку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов.		
	Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы.		
	Методическая грамотность использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.		
	Соответствие результата поставленным целям; качество проведения воспитательной работы.		
	Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим, психофизиологическим особенностям обучающихся.		
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника.		
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образователь-	Управляемость взаимодействия субъектов воспитания.		
	Соблюдение этических норм при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.		

Наименования проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата освоения компетенций	Оценка руководителя практики от организации (0-2 балла)	Оценка руководителя практики от вуза (0-2 балла)
ной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания детей.		
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Этапность проектной деятельности, результативность		
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Критерии оценивания ПК и ОК</b>	<b>Уровень сформированности ПК и ОК</b>	<b>Отметка</b>	
<b>2 балла</b> - качество проявляется в полной мере, всегда	<b>120 баллов – 106 баллов</b>	Повышенный	<b>Зачтено / 5 (отлично)*</b>
<b>1 балла</b> – качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций	<b>105 баллов – 91 балл</b>	Оптимальный	<b>Зачтено /4 (хорошо)*</b>
<b>0 баллов</b> – качество не проявлено	<b>90 баллов – 76 баллов</b>	Допустимый	<b>Зачтено /3 (удовлетворительно)*</b>
	<b>75 баллов и менее и/или не освоены ПК, ОК</b>	Критический	<b>Зачтено /2 (неудовлетворительно)</b>
Характеристика руководителя практики от организации (воспитателя) (отметка)			
Оформление отчетной документации по практике, оценка портфолио (отметка)			
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ПРАКТИКЕ</b>			

\* При условии освоения всех ПК, ОК (ПК, ОК считается освоенной при условии суммарного балла ПК/ОК > 0)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
Подпись (Фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
Подпись (Фамилия, имя, отчество)