

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

УП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

форма обучения
очная

Новокузнецк 2024 г.

Фонд оценочных материалов по учебной практике рассмотрен
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю
Ф.И.О. подпись

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.

ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8
от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений общего образования, оформления портфолио педагогических достижений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

умения:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом прохождения учебной практики УП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании является первичное освоение обучающимися видом деятельности (ВД): *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.4	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики обучающегося.	Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	1. Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям.
Составление плана изучения		Составление плана изучения		

раздела курса русского языка с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		раздела курса русского языка с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся конкретного класса	программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа	2. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.
Адаптирование имеющихся методических разработок к особенностям обучающихся конкретного класса.		Внесение поправок в конспект урока для использования его на уроке в работе с одаренными детьми.	и образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	3. Обоснование применения учебно-методических материалов в конкретных условиях их реализации, педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
Наблюдение за деятельностью учителя. Сравнение и определение эффективности применяемых им методов начального общего образования при изучении разных тем в рамках одного учебного предмета.		Составление отчета об эффективности применяемых им методов начального общего образования при изучении разных тем	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Составление перечня и обоснование подбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	5. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа
Определение направлений работы по самосовершенствованию		Определение направлений работы по самосовершенствованию	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	2

педагогического мастерства		педагогического мастерства	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество OK 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях OK 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития OK 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности OK 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами OK 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса OK 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	содержания методической разработки заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. 6. Полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии. 7. Полнота портфолио студента. 8. Правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений. 9. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик
Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.		Требования к оформлению отчетной документации		

			<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>педагогического исследования и проектирования, правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p>
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 4

<i>Типовые задания</i>	<i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	<p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: программа работы составлена самостоятельно в процессе согласования с преподавателем в виде участия в анализе уроков, дополнительной работы по отдельным направлениям; студент демонстрирует собственное грамотное видение практики.</p> <p>4 баллов: программа работы составлена самостоятельно в процессе согласования с преподавателем в виде участия в анализе уроков, дополнительной работы по отдельным направлениям; студент демонстрирует собственное видение практики, но есть неточности.</p> <p>3 балла: программа работы составлена без согласования с преподавателем в виде участия в анализе уроков, без дополнительной работы по отдельным направлениям; студент не демонстрирует собственное целостное видение практики.</p>
Составление плана изучения раздела курса русского языка с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	<p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: план изучения раздела курса русского языка составлен с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>4 балла: план изучения раздела курса русского языка</p>

	<p>составлен с в целом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, хотя есть методические ошибки.</p> <p>3 балла: план изучения раздела курса русского языка составлен без учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся исключительно на основе использования типовых методических рекомендаций</p>
Адаптирование имеющихся методических разработок к особенностям обучающихся конкретного класса. Внесение поправок в конспект урока для использования его на уроке в работе с одаренными детьми.	<p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: студент самостоятельно внес грамотные поправки в конспект урока для использования его на уроке в работе с одаренными детьми.</p> <p>4 балла: студент попытался внести поправки в конспект урока для использования его на уроке в работе с одаренными детьми, однако испытывал сложности при этом.</p> <p>3 балла: студент не смог внести грамотные поправки в конспект урока для использования его на уроке в работе с одаренными детьми.</p>
Наблюдение за деятельностью учителя. Сравнение и определение эффективности применяемых им методов начального общего образования при изучении разных тем в рамках одного учебного предмета. Составление отчета об эффективности применяемых им методов начального общего образования при изучении разных тем	<p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: составлен отчет об эффективности применяемых учителем методов начального общего образования при изучении разных тем, сделаны грамотные методические выводы</p> <p>4 балла: составлен отчет об эффективности применяемых учителем методов начального общего образования при изучении разных тем, но не сделаны грамотные методические выводы</p> <p>3 балла: составлен поверхностный отчет об эффективности применяемых учителем методов начального общего образования при изучении разных тем, не сделаны грамотные методические выводы.</p>
Составление перечня и обоснование подбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	<p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: составлен перечень эффективных образовательных технологий, указан вид и название технологий; перечислены отличительные признаки данных технологий; указаны достигаемые результаты данных технологий.</p> <p>4 балла: составлен перечень эффективных образовательных технологий, указан вид и название технологий; не перечислены все отличительные признаки данных технологий; указаны не все достигаемые результаты данных технологий.</p> <p>3 балла: составлен перечень эффективных образовательных технологий, но не указан вид и название технологий; перечислены отличительные признаки данных технологий; не указаны достигаемые результаты данных технологий.</p>
Определение направлений работы по самосовершенствованию педагогического мастерства	<p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: студент видит перспективы работы по самосовершенствованию педагогического мастерства, четко определяет направления, объясняет их выбор.</p>

	<p><i>4 балла:</i> студент видит перспективы работы по самосовершенствованию педагогического мастерства, но нечетко определяет направления, не всегда объясняет их выбор.</p> <p><i>3 балла:</i> студент не видит перспективы работы по самосовершенствованию педагогического мастерства, формально определяет направления, не всегда объясняет их выбор.</p>
Подготовка и оформление отчета.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы.</p> <p><i>4 балла:</i> отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p> <p><i>3 балла:</i> отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p>