

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.01.02 Практика по преподаванию по программам  
начального общего образования**

по специальности  
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*углубленной* подготовки

форма обучения  
очная

Новокузнецк 2024 г.

Фонд оценочных материалов по учебной практике рассмотрен  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

---

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

---

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литучева О.П.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений;

- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

#### **умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов

обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом прохождения учебной практики УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования является первичное овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

|      |  |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                    |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 10  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки  |
| ПК 1.2 | Проводить уроки  |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения  |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки  |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования  |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования   |

## РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

| Основные виды работ, выполняемые на практике   | Формы и методы контроля   | Типовое задание для проведения текущего контроля  | Проверяемые ПК и ОК                     | Критерии оценки   |
|--|---|---|---|---|
| Изучение опыта учителей по языковому и литературному образованию младших школьников. | – устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики | На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт учителей по языковому и литературному образованию младших школьников. | ПК 1.1 – 1.5<br>ПК 4.1 – 4.5<br>ОК 1-11 | 1. Владение содержанием основных учебных предметов НОО.<br>2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием.<br>3. Определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету.<br>4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели.<br>5. Соответствие структуры конспекта/проекта |
| Изучение опыта учителей по математическому образованию младших школьников.           |   | На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт учителей по математическому образованию младших школьников.           |   |   |
| Изучение опыта учителей по естественнонаучному образованию младших школьников        |   | На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт по естественнонаучному образованию                                    |   |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | младших школьников  |  | (технологической карты) урока его типу.  |
| Анализ процесса обучения на уроке технологии в начальной школе.   |  | Описать специфику проведения урока технологии   |  | 6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа.  |
| Анализ процесса обучения на уроках физической культуры.   |  | Описать специфику организации уроков физической культуры в начальной школе  |  | 7. Соответствие заданий цели и задач урока.  |
| Анализ процесса обучения на уроках изобразительного искусства.<br>Знакомство с учебным кабинетом по изобразительному искусству. |  | Описать специфику урока изобразительного искусства.<br>Представить характеристику учебного кабинета изобразительного искусства. |  | 8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям.   |
| Оформление письменного отчета по практике   |  | Требования к оформлению документов отчета по практике   |  | 9. Планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.<br>10. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями.<br>11. Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке.<br>12. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>учебным предметам.</p> <p>13. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>14. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока.</p> <p>15. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>16. Осуществление</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО</p> <p>примерным/авторским программам по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> |
|--|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

| <i>Типовые задания</i>  | <i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>  |
|---|---|
| Составление картотеки журнальных статей, представляющих опыт учителей в области языкового и литературного образования младших школьников. | <p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: картотека полная, оформлена в соответствии с требованиями.</p> <p>4 балла: картотека полная, но есть ошибки в оформлении.</p> <p>3 балла: картотека поверхностная, есть ошибки в оформлении.</p> |
| Составление картотеки журнальных статей, представляющих опыт учителей в области математического образования младших школьников.           | <p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: картотека полная, оформлена в соответствии с требованиями.</p> <p>4 балла: картотека полная, но есть ошибки в оформлении.</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | 3 балла: картотека поверхностная, есть ошибки в оформлении.   |
| Составление картотеки журнальных статей, представляющих опыт учителей в области естественнонаучного образования младших школьников. | 3-5 баллов<br>5 баллов: картотека полная, оформлена в соответствии с требованиями.<br>4 балла: картотека полная, но есть ошибки в оформлении.<br>3 балла: картотека поверхностная, есть ошибки в оформлении.  |
| Описание специфики и структуры урока технологии.  | 3-5 баллов<br>5 баллов: специфика и структура урока технологии представлены верно, методические ошибки отсутствуют.<br>4 балла: специфика и структура урока технологии представлены в целом верно, однако есть единичные методические ошибки.<br>3 балла: специфика и структура урока технологии представлены поверхностно, есть грубые методические ошибки.  |
| Составление комплекса общеразвивающих упражнений по физической культуре для учащихся начальной школы.                               | 3 – 5 баллов:<br>5 баллов: наличие 10 упражнений, имеющих общеразвивающий характер; соответствие упражнений возрасту.<br>4 балла: наличие 8 упражнений, имеющих общеразвивающий характер; соответствие упражнений возрасту, однотипность упражнений.<br>3 балла: наличие 5-6 упражнений, имеющих общеразвивающий характер; не все упражнения соответствуют возрасту, однотипность упражнений.   |
| Описание функциональных обязанностей учителя изобразительного искусства.  | 3-5 баллов<br>5 баллов: функциональные обязанности учителя изобразительного искусства представлены верно, методические ошибки отсутствуют.<br>4 балла: функциональные обязанности учителя изобразительного искусства представлены в целом верно, однако есть единичные методические ошибки.<br>3 балла: функциональные обязанности учителя изобразительного искусства представлены поверхностно, есть грубые методические ошибки.               |
| Оформление письменного отчета по практике   | 3-5 баллов<br>5 баллов: отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы.<br>4 балла: отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.<br>3 балла: отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не |

|  |               |
|--|---------------|
|  | все элементы. |
|--|---------------|