

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам
организации обучения в начальных классах**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

форма обучения
очная

Новокузнецк 2024 г.

Фонд оценочных материалов по учебной практике рассмотрен
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю
Ф.И.О. подпись

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.

ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8
от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений;

– подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

умения:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

– вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом прохождения учебной практики УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах является первичное овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

| | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, |

| | |
|--------|--|
| | содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК 1.2 | Проводить уроки |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования |

РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

| Основные виды работ, выполняемые на практике | Формы и методы контроля | Типовое задание для проведения текущего контроля | Проверяемые ПК и ОК | Критерии оценки |
|---|---|--|---|--|
| Изучение рабочей программы по учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО). | – устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики | Представить характеристику рабочей программы по любому учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО). | ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1-11 | 1. Владение содержанием основных учебных предметов НОО. 2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. 3. Определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету. 4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической |
| Анализ учебных занятий в соответствии с современными требованиями. | | Охарактеризуйте общую организацию работы на уроке. Определите объем учебного материала. Определите особенности работы обучающихся на уроке. | | |
| Ведение диалога с учителем по вопросам | | Назовите темы возможного диалога | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности.</p> | | <p>учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>карты) урока его типу. 6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа. 7. Соответствие заданий цели и задачам урока.</p> |
| <p>Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку</p> | <p>Определите алгоритм подготовки учителя к уроку</p> | <p>Охарактеризуйте учебно- методическое оснащение урока</p> | <p>8. Соответствие цели, задач предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям. 9. Планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> |
| <p>Наблюдение за учебно- методическим оснащением урока в процессе анализа учебных занятий.</p> | <p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p> | | <p>10.Планирование коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> |
| | | | <p>11.Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект- субъектного общения между учителем и учащимися на уроке. 12.Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>13.Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>14.Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока.</p> <p>15.Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>16.Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствие содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока. Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО примерным/авторским программам по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями |
|--|--|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

| <i>Типовые задания</i> | <i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i> |
|---|--|
| Составление аналитической справки «Анализ рабочей программы рабочей дисциплины». | <i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, в ней отсутствуют методические ошибки. <i>4 балла:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, но в ней присутствуют методические ошибки. <i>3 балла:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, в ней есть методические ошибки. |
| Анализ 5 уроков по разным предметам разных типов, заполнение таблиц для анализа уроков. | <i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p>4 балла: анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p>3 балла: анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p> |
| Составление 6 -8 вопросов для беседы с учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности | <p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: беседа включает 6 – 8 вопросов по обозначенным темам, характер вопросов содержательный, вопросы направлены на обсуждение разных аспектов обозначенных тем.</p> <p>4 балла: беседа включает 6 – 8 вопросов по обозначенным темам, характер вопросов содержательный, но не предусматривает обсуждение разных аспектов обозначенных тем.</p> <p>3 балла: беседа включает 6 – 8 вопросов по обозначенным темам, характер вопросов поверхностный, вопросы однотипны.</p> |
| Описание возможной подготовки учителя к двум проанализированным урокам. | <p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Выявлен четкий алгоритм подготовки педагога к уроку. Все выводы сделаны верно.</p> <p>4 балла: описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Четкий алгоритм подготовки педагога к уроку не представлен, все описания действий учителя поверхностные. Общие выводы сделаны верно.</p> <p>3 балла: описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Описание не отличается содержательностью. Есть ошибочные выводы.</p> |
| Подготовка презентации к уроку литературного чтения о творчестве современного писателя. | <p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 10;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>отсутствие фактических ошибок; оформление отвечает требованиям.</p> <p>4 балла: презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 8; есть фактические ошибки, оформление отвечает требованиям.</p> <p>3 балла: презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация не отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 6; есть фактические ошибки, оформление отвечает требованиям.</p> |
| Оформление письменного отчета по практике | <p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы.</p> <p>4 балла: отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p> <p>3 балла: отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p> |