

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам  
организации обучения в начальных классах**

по специальности  
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*углубленной* подготовки

форма обучения  
очная

Новокузнецк 2024 г.

Фонд оценочных материалов по учебной практике рассмотрен  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю  
*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

---

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*

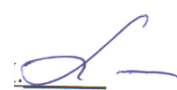


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Новокузнецка

---

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литучева О.П.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8  
от 29.03.2024 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2022**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений;

- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

#### **умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом прохождения учебной практики УП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах является первичное овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

## РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучение рабочей программы по учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО).	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Представить характеристику рабочей программы по любому учебному предмету (соответствует ли она требованиям, предъявляемым к таким документам по ФГОС НОО).	ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1-11	1. Владение содержанием основных учебных предметов НОО. 2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. 3. Определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету. 4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической
Анализ учебных занятий в соответствии с современными требованиями.		Охарактеризуйте общую организацию работы на уроке. Определите объем учебного материала. Определите особенности работы обучающихся на уроке.		
Ведение диалога с учителем по вопросам		Назовите темы возможного диалога с		

организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности.		учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности.		карты) урока его типу. 6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа. 7. Соответствие заданий цели и задач урока. 8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям. 9. Планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. 10. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями. 11. Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке. 12. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.
Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку		Определите алгоритм подготовки учителя к уроку		
Наблюдение за учебно-методическим оснащением урока в процессе анализа учебных занятий.		Охарактеризуйте учебно-методическое оснащение урока		
Оформление отчетной документации (аналитической справки о посещенных уроках, фотографии подготовленного наглядного дидактического материала или презентации и т.д.).		Требования к оформлению документов отчета по практике		

				<p>13. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>14. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока.</p> <p>15. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>16. Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО</p> <p>примерным/авторским программам по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

<i>Типовые задания</i>	<i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>
Составление аналитической справки «Анализ рабочей программы рабочей дисциплины».	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, в ней отсутствуют методические ошибки.</p> <p><i>4 балла:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, но в ней присутствуют методические ошибки.</p> <p><i>3 балла:</i> Аналитическая справка оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, в ней есть методические ошибки.</p>
Анализ 5 уроков по разным предметам разных типов, заполнение таблиц для анализа уроков.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих,</p>



	<p>воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> анализ 5 уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
Составление 6 -8 вопросов для беседы с учителем по вопросам организации учебной и воспитательной работы в классе, по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> беседа включает 6 – 8 вопросов по обозначенным темам, характер вопросов содержательный, вопросы направлены на обсуждение разных аспектов обозначенных тем.</p> <p><i>4 балла:</i> беседа включает 6 – 8 вопросов по обозначенным темам, характер вопросов содержательный, но не предусматривает обсуждение разных аспектов обозначенных тем.</p> <p><i>3 балла:</i> беседа включает 6 – 8 вопросов по обозначенным темам, характер вопросов поверхностный, вопросы однотипны.</p>
Описание возможной подготовки учителя к двум проанализированным урокам.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Выявлен четкий алгоритм подготовки педагога к уроку. Все выводы сделаны верно.</p> <p><i>4 балла:</i> описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Четкий алгоритм подготовки педагога к уроку не представлен, все описания действий учителя поверхностные. Общие выводы сделаны верно.</p> <p><i>3 балла:</i> описана подготовка учителя к двум проанализированным урокам. Описание не отличается содержательностью. Есть ошибочные выводы.</p>
Подготовка презентации к уроку литературного чтения о творчестве современного писателя.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 10;</p>

	<p>отсутствие фактических ошибок; оформление отвечает требованиям.</p> <p><i>4 балла:</i> презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 8; есть фактические ошибки, оформление отвечает требованиям.</p> <p><i>3 балла:</i> презентация рассказывает о современном детском писателе; презентация не отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 6; есть фактические ошибки, оформление отвечает требованиям.</p>
Оформление письменного отчета по практике	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы.</p> <p><i>4 балла:</i> отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p> <p><i>3 балла:</i> отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p>