

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Приложение 2025-0433-0009-00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.06.04(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики производственная
Тип практики Преддипломная практика

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Психология безопасности

Уровень
специалитета

Форма обучения
очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Программу составил (и):

Алонцева А.И. канд. психол. наук, зав. каф. ПиОП

Рабочая программа практики: К.М.06.04(Пд)Производственная практика. Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России № 1137 от 31.08.2020)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

утверженного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 (протокол № 4)
Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: психологии и общей педагогики № 7 от 14.03.2024 г.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	6
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	15
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	15
5. Объём практики и её продолжительность	16
6. Содержание практики.....	16
7. Формы отчётности по практике.....	18
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	21
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики.....	32
12. Иные сведения и материалы	34
Приложение	35
Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики	35
Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	36
Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	37

1. Цели и задачи практики

Практика К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач практического, педагогического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России № 1137 от 31.08.2020)

Практика К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика (далее – преддипломная практика) проводится после завершения программы теоретического и практического обучения и выступает подготовительным этапом к разработке выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Цель преддипломной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: практический, педагогический.

Помимо универсальных компетенций (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; УК-10; УК-11), программа практики практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Ценностно-мотивационная ориентация (ОПК-1; ОПК-2)	Продемонстрировать ответственное отношение к выполнению профессионального долга и понимание основ профессиональной деятельности психолога служебной деятельности	1. Закрепить и отработать применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности, осуществляя взаимодействие с сотрудниками организации, основываясь на принципах толерантности и сохраняя психологическую устойчивость в различных служебных ситуациях. 2. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу психолога и организации. 3. Описать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы.
Экспертно-диагностическая деятельность (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)	Произвести подбор психодиагностических методик и организовать проведение исследования клиентов	4. Подобрать и применить психодиагностические методики по запросу организации, адекватные возрастным этапам, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальной группам, а также цели и гипотезе исследования (возможные проблематики исследования: профотбор, изучения актуальных психологических

		<p>возможностей, психологического климата, изучение психических состояний в норме и патологии и др.);</p> <p>9. Осуществить анализ и интерпретацию данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности.</p>
Консультативная деятельность (ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-2)	Осуществить индивидуальное или групповое консультирование по выявленным психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и обеспечения безопасности личности	<p>6. Отработать приемы психологического консультирования в области интра-и интерперсональных отношений</p>
Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-12; ПК-3; ПК-5	Применять достижения современной психологической науки для выявления психологических проблем, разработки и реализации программ психологической помощи и сопровождения, а также пропаганды культуры безопасности человека	<p>7. Разработать рекомендации и/или программу психологической помощи сотрудникам организации, воздействуя на межличностные и/или межгрупповые отношения и/или личностный рост, применяя психокоррекционные методы с целью предупреждения искажения социально-профессионального функционирования личности (профессиональной деформации, девиантного и деструктивного поведения и др.), обеспечивая охрану психического здоровья индивидов/групп;</p>
Организационно-управленческая (ОПК-15)	Обобщить и проанализировать полученные психологические данные, для разработки эффективных рекомендаций и решений, обеспечивающих минимизацию негативных последствий в области здоровой, безопасной и продуктивной социальной среды	<p>8. Спланировать исследование основываясь на психологических методах и технологиях.</p>
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности (ОПК-16)	Применить современные информационные технологии и для решения задач профессиональной деятельности	<p>9. Закрепить навыки владения современными методами сбора и систематизации научно-психологической информации в области психологии служебной деятельности;</p>

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы. УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды. УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет выбор и реализацию коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации и современными коммуникативными технологиями в академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.2. Оценивает возможности реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе с учетом возможности самосовершенствования
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-10	УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового

<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-10.2. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.</p> <p>УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения</p>
<p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональному долгу</p>	<p>ОПК-1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга;</p> <p>ОПК-1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.</p> <p>ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан</p>
<p>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий.</p> <p>ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами</p>
<p>ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-3.1 Применяет математико-статистический метод для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач с целью оценить эффективность эксперимента.</p> <p>ОПК-3.2 Знать измерительные шкалы и уметь подбирать соответствующие им математико-статистическое методы расчета</p> <p>ОПК-3.3 Применяет математико-статистический метод для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3.4 Применяет стандартный статистический пакет для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-3.5 Умеет наглядно представлять, полученные в ходе решения профессиональных задач данные (показатели)</p>

<p>ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 – Проводит профессиографический анализ профессиональной деятельности субъекта труда и характеризует структуру деятельности специалиста</p> <p>ОПК-4.2 – Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия и факторы эффективности профессиональной деятельности субъекта труда</p> <p>ОПК-4.3 – Выделяет критерии и выбирает соответствующие методы для осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов</p> <p>деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программу диагностики, в соответствии с целью исследования;</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программу комплексного исследования личности и профессиональной среды;</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет поиск и подбор методов диагностики психических свойств, состояний и особенностей личности</p> <p>ОПК-5.4 Осуществляет психодиагностическое исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов.</p> <p>ОПК-5.5 Анализирует психологический климат, особенности общения и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.6 Разрабатывает способы оптимизации психологического климата и социального взаимодействия в служебном коллективе</p> <p>ОПК-5.7 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ОПК-5.8. Понимает и владеет навыками психодиагностического заключения личности в ходе проведения психологических экспертиз;</p> <p>ОПК-5.9 Владеет правовым и юридическим регламентом при проведении психологической экспертизы</p>
<p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1 Адекватно подбирает психодиагностические средства для выявления особенностей психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам;</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности функционирования психики человека в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска;</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет отбор психодиагностических средств, позволяющих выявить особенности психического развития человека с учетом специфики возраста и кризисов развития</p> <p>ОПК-6.4 Понимает и знает специфику развития психики человека на разных возрастных этапах</p> <p>ОПК-6.5 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики с учетом принадлежности к различным социальным и возрастным группам</p> <p>ОПК-6.6 Анализирует и выявляет специфику функционирования психики в периоды кризисов развития и воздействия различных факторов риска.</p> <p>ОПК-6.7 Анализирует и выявляет специфику</p>

	<p>психофизиологических состояний с учетом возраста и факторов риска</p> <p>ОПК-6.8 Анализирует и выявляет нейропсихологические синдромы с учетом специфики симптомов их проявления.</p> <p>ОПК-6.9 Анализирует и выявляет негативные модели функционирования в генотип-средовом аспекте.</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>ОПК-7.1 Владеет техниками и приемами психологического консультирования, способами оценки эффективности консультативного процесса в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста.</p> <p>ОПК-7.2 Осуществляет анализ проблем в области межличностных отношений, профессионального и личностного роста с научных позиций и на основании этических принципов.</p> <p>ОПК-7.3 Проводит консультирование оптантов по вопросам профориентации и планирования карьеры</p> <p>ОПК-7.4 Проводит консультирование субъекта труда по вопросам профессионального и личностного роста</p>
<p>ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1 Знает отличительные особенности общей, специальной и целевой психологической подготовки;</p> <p>ОПК-8.2 умеет подбирать адекватные методы и технологии общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по изучению психологического климата в служебных коллективах</p> <p>ОПК-9.2 Анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>ОПК-9.3 Планирует психологическую работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>
<p>ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>ОПК-10.1 Знает психологические проблемы служебной деятельности, требующие психологического сопровождения и поддержки;</p> <p>ОПК-10.2 Подбирает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>
<p>ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ОПК-12.1 Владеет методами реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ОПК-12.2 Разрабатывает программы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>
<p>ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>ОПК-15.1 Знает основные процессы организации и контроля в организации, в том числе в служебном коллективе;</p> <p>ОПК-15.2 Знает общие и сквозные функции управления;</p> <p>ОПК-15.3 Применяет технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей;</p> <p>ОПК-15.4 Организует контроль и учет результатов деятельности субъектов служебной деятельности.</p>
<p>ОПК-16 Способен понимать</p>	<p>ОПК-16.1 Характеризует возможности современных</p>

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий применительно к содержанию задач профессиональной деятельности психолога; ОПК-16.2 Предлагает способы решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.
ПК-2 способен осуществлять консультирование с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды	<p>ПК-2.1 Использует базовые основы консультирования с целью предотвращения нарушений в области безопасности личности и социальной среды</p> <p>ПК-2.2 Прогнозирует, проектирует условия для психологической безопасности личности в образовательной организации</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет анализ и оценку безопасности в производственной сфере</p> <p>ПК-2.4 Анализирует проблему обращения за консультацией, выявляя нарушения в области безопасности личности.</p> <p>ПК-2.5 Разрабатывает стратегию проведения процесса консультирования на основе анализа проблемы обращения.</p> <p>ПК-2.6 Анализирует факторы вредного влияния на психическое и физическое здоровье человека.</p> <p>ПК-2.7 Выбирает и применяет методы и приемы коррекции адекватные ситуации для сохранения здоровья.</p> <p>ПК-2.8 Идентифицирует структуру, причины, динамику конфликтного взаимодействия.</p> <p>ПК-2.9 Выявляет и оценивает проблемы, связанные с нарушениями в области безопасности личности и социальной среды в конфликте.</p> <p>ПК-2.10 Использует базовые основы информационной безопасности для консультирования в вопросах предотвращения посягательств на информационные ресурсы (информационную среду) со стороны внутренних и внешних угроз, способных нанести ущерб интересам личности, общества, государства.</p>
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>ПК-3.1 Анализирует риски нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-3.3 Реализовывает разработанные программы психологической помощи в работе с осужденными и сотрудниками исправительных учреждений</p> <p>ПК-3.4 Разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>ПК-3.5 - Разрабатывает и реализует программы конструктивного общения в служебной деятельности, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
ПК-5 способен преподавать дисциплины в области психологии и пропагандировать культуру безопасности человека, рассматривать её в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	<p>ПК-5.1 Умеет проектировать учебные занятия по дисциплине в области психологии</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет пропаганду культуры безопасности человека, рассматривает ее в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;</p> <p>ПК-5.3 Выявляет условия образовательной среды, способствующей преподаванию дисциплин в области психологии;</p> <p>ПК-5.4 Анализирует социально-психологические условия и оценивает риски безопасности человека.</p> <p>ПК-5.5 Владеет способами мотивирования, аргументировании, и убеждения на соблюдение культуры безопасности человека.</p>

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится на ОФО в 10 семестре; на ОЗФО в 11 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр, объем з.е.)
УК-3	К.М.01.07 Управление проектами в профессиональной деятельности, 2 сем, 3 з.е. К.М.02.16.02 Технология группового тренинга, 6 сем, 4 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.	
УК-4	К.М.01.05 Иностранный язык, 1 сем, 3 з.е. К.М.01.06 Иностранный язык в профессиональной сфере, 2 сем, 3 з.е. К.М.01.09 Психология общения и переговоров, 4 сем, 4 з.е. К.М.02.16.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности, 9 сем, 3 з.е. К.М.04.ДВ.03.01 Деловое общение в служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е. К.М.04.ДВ.03.02 Психология массовой коммуникации, 9 сем, 4 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.	
УК-5	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), 1 сем, 3 з.е. К.М.01.02 Философия, 1 сем, 3 з.е. К.М.03.10 Этнопсихология, 7 сем, 4 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Культура речи в условиях служебной деятельности, 8 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Профессиональная этика и служебный этикет, 8 сем, 5 з.е. К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.	
УК-6	К.М.01.10 Самоменеджмент руководителя, 6 сем, 2 з.е. К.М.02.16.01 Тренинг профессионального самопознания, 3 сем, 2 з.е. К.М.02.16.04 Тренинг личностного роста, 10 сем, 3 з.е. К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.	

УК-7	<p>К.М.01.12 Стрелковая подготовка, 7 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.01.14 Физическая культура и спорт, 1 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.01.ДВ.1 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, 1,2,3,4,5,6 сем</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
УК-9	<p>К.М.01.04 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах, 3 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
УК-10	<p>К.М.01.03 Финансово-экономический практикум, 4 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
УК-11	<p>К.М.01.08 Основы права и противодействия коррупции, 2 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.01.15 Коррупция: причины, проявления, противодействие, 10 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-1	<p>К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), 1 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.01.08 Основы права и противодействия коррупции, 2 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.01.12 Стрелковая подготовка, 7 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.04 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 4 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-2	<p>К.М.04.04 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности, 7 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.01(У) Ознакомительная практика, 3 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-3	<p>К.М.03.05 Общий психологический практикум, 2,4 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.03.13 Экспериментальная психология, 8 сем, 5 з.е.</p>	

	<p>К.М.03.15 Математические методы в психологии, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.02 Математическая статистика, 1 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-4	<p>К.М.03.11 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.04.02 Психология труда, 5 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.05.10 Психология кадрового менеджмента, 9 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-5	<p>К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.03.02 Психодиагностика, 2 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.06 Клиническая психология, 4 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-6	<p>К.М.03.01 Психофизиология, 1 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.02 Психодиагностика, 2 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.04 Возрастная психология и психология развития, 3 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.07 Диагностика кризисных состояний, 5 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.03.08 Основы нейропсихологии, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.03.09 Практикум по психодиагностике, 6 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.03.12 Практикум по психофизиологии, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.03.14 Психологическая экспертиза, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.03.16 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-7	<p>К.М.04.01 Психологическое консультирование, 5 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.04.02 Психология труда, 5 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-8	<p>К.М.04.04 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности, 7 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	

ОПК-9	<p>К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере, 9 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.04 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 4 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-10	<p>К.М.04.03 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам, выполняющим задачи в экстремальных условиях, 6 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-12	<p>К.М.02.08 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.14 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 9 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-15	<p>К.М.05.06 Организационная психология в условиях служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.07 Психология управления в служебной деятельности, 5 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.10 Психология кадрового менеджмента, 9 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ОПК-16	<p>К.М.05.02 Математическая статистика, 1 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.03 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности, 3 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.05.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, 4 сем, 2 з.е.</p> <p>К.М.05.09 Психологические технологии в создании информационных продуктов, 8 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Исследовательская практика, 6 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ПК-2	<p>К.М.04.05 Социально-психологические проблемы безопасности труда в производственной сфере, 9 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.04.06 Психологическая безопасность личности в</p>	

	<p>образовательной организации, 9 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.04.07 Телефонное консультирование, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.01.01 Культура речи в условиях служебной деятельности, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.01.02 Профессиональная этика и служебный этикет, 8 сем, 5 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.02.01 Психология здоровья субъектов служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии, 9 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.03.01 Деловое общение в служебной деятельности, 9 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.03.02 Психология массовой коммуникации, 9 сем, 4 з.е</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Психология конфликта, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Информационная безопасность в служебной деятельности, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ПК-3	<p>К.М.02.07 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 5 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.13 Пенитенциарная психология, 8 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.16.02 Технология группового тренинга, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.16.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности, 9 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.02.16.04 Тренинг личностного роста, 10 сем, 3 з.е.</p> <p>К.М.02.17 Психология социальной работы, 8 сем, 1 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	
ПК-5	<p>К.М.02.09 Методика преподавания психологии, 6 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.02.13 Пенитенциарная психология, 8 сем, 4 з.е.</p> <p>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.</p> <p>К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.</p>	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к базовой части программы специалитета и определяет специализацию ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика: стационарный, выездной.

Форма проведения практики К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика: дискретная.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенном для проведения практической подготовки: Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отдел судебных психологов); Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»; Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку; «Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров»; Федеральное государственное казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области" и других организациях на основании договоров по практике с профильными организациями. Возможно проведение практики в структурных подразделениях КГПИ КемГУ.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Форма обучения	Семестр освоения практики ОФО	Объем / продолжительность раздела		
		недель	час.	з.е.
ОФО	10 семестр	6	324	9

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час)		
Экспертно-диагностическая деятельность (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6)	Систематизировать данные (по проблеме исследования) и сформулировать: <ul style="list-style-type: none"> – противоречия, обуславливающие проблематику исследования – методологическое обоснование конкретной исследовательской проблеме – теоретические аспекты проблемы исследования 	1/30	Актуальность, цель, задачи, гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе 1.1 «Методология исследования» отчета по практике; Теоретические аспекты проблемы исследования в разделе 2 отчет по практике	ПР
	Оуществить		0,5/25	

	психодиагностическое исследование, направленное на выявление специфики психического функционирования с учётом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога (на актуальную для организации проблематику); описать результаты (заключение)		исследование, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике	
Ценностно-мотивационная ориентация (ОПК-1; ОПК-2)	Планировать свою деятельность с учетом норм морали, профессиональной этики и служебного этикета	0,5/25	Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета по практике	ПР
	Проанализировать и описать структуру деятельности специалиста: основные направления работы в данном учреждении, структура взаимодействия с должностными лицами, отделами, подразделениями	0,5/25	Структура деятельности специалиста-психолога (описанная в разделе «Введение» отчета по практике) и/или специалиста выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике)	ПР
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности (ОПК-16)	Обработать данные, полученные в ходе эмпирического исследования, используя основные математические и статистические методы	1,0/45	Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практики	ПР
Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-12; ПК-3; ПК-5	Разработать коррекционно-развивающую программу, используя психологические методики и технологии воздействия на межличностные и/или межгрупповые отношения для	1,0/60	Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная	ПР

	предупреждения нарушений и отклонений в социальном и/или личностном статусе, (тематика определяется запросом организации)		и развивающая работа» отчета по практике	
Консультативная деятельность (ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-2)	Осуществить консультирование в области интер-интраперсональных отношений в рамках запроса профильной организации (в том числе в экстремальных условиях)	1,0/60	Консультативная деятельность, проведенная в рамках преддипломной практики, описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике	ПР
Организационно-управленческая (ОПК-15)	Спланировать, организовать и провести мероприятие, направленное на пропаганду психологических знаний (тематика должна быть созвучная с проблематикой диагностического исследования), осуществить контроль ее результатов	0,5/48	Мероприятие направление на пропаганду психологических знаний, проведённое в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике	ПР
Итого часов:		6/318		
Всего		324		

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

В качестве отчетной документации о прохождении преддипломной практики студенты предоставляют:

- отчет о преддипломной практике;
- рабочий график (план) практики (Приложение А);
- лист оценки результатов прохождения практики руководителями от организации и вуза (приложение В).

Требования к структуре отчета.

- 1) титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят) (приложение Б)
- 2) задание на практику;
- 3) оглавление отчета;
- 4) введение;
- 5) основной раздел отчета;
- 6) выводы и заключение;

7) список используемой литературы и Интернет-ресурсов;

8) приложение (схемы, инструкции, и т. д.).

Требования к содержанию отчета.

Введение, в котором указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения; указывается цель практики; задачи преддипломной практики. Особое внимание отводится анализу содержания компетентностей, которые формируются или проверяются в процессе её прохождения (в соответствии с ФГОС). Описываются виды и содержание деятельности психолога, осуществляемые в данной организации; подразделение и/или должностное лицо, отвечающие за планирование мероприятий и обеспечение работ психологов;

Основная часть, в которой представляется описание практической работы, проведенной студентом (теоретико-методологическая и эмпирическая информация). Основные результаты и их обсуждение. Состоит из трех разделов.

Раздел 1 Общая характеристика исследования

– методологический раздел включает в себя (актуальность исследования, формулировка проблемы, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, цель исследования, основные задачи исследования, описание методов и методик исследования);

– характеристика выборки исследования,

– этапы проведения исследования

Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования

– степень изученности проблемы (история исследования в стране, в мире, противоречия в ее изучении),

– интерпретация и операционализация основных понятий.

Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики

– *психологическая диагностика*

описываются и представляются графически основные результаты эмпирического исследования (первичные статистические данные, математическая статистика), сопоставительный анализ полученных эмпирических результатов с исследовательской гипотезой.

– *психологическое консультирование*

Вид консультации (групповая консультация и/или индивидуальная), тема консультации, сформулированный запрос, субъект(ы) консультирования, результаты психологического консультирования

– *психологическое просвещение*

В отчет включается описание занятия и самоанализ. Тема занятия должна соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы.

– *коррекционная и развивающая работа*

В отчет включается описание программы и самоанализ проведённых занятий/коррекционной программы. Описание программы психологической коррекции или развития, какого-либо психического явления, включает указание актуальности проводимой работы (с учетом специфики деятельности организации и субъектов, являющихся участниками коррекционной/развивающей программы), цель, задачи, структура программы, учебно-тематический план. Содержание занятий представляется в приложении.

Каждый раздел завершается обобщающим выводом по содержанию раздела.

Выводы, в котором анализируется решение основных исследовательских задач.

Заключение, в котором отмечается важность и место прохождения преддипломной практики, знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, проведение исследования и его направленность, краткий итог исследования. Особое внимание отводится характеристике сформированных компетентностей. Важная составная часть заключения – самоотчет практиканта.

Список используемых литературных источников

Приложение, в которое помещаются образцы диагностических материалов и тестов, первичные эмпирические данные, содержание тренинговых занятий, лекционных занятий и т.д.

Требования к оформлению отчета.

Общий объем отчета должен составлять не менее 30 страниц (максимальное количество 40 страниц) страниц текста компьютерного набора, из них: объем разделов, должен быть относительно одинаковым по объему.

Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,00 мм.

Оформление заголовков: Заголовок раздела (в частности, такие как «Введение», «Вывод», «Заключение» «Оглавление», «Приложение» и т.п.), в тексте печатаются кеглем 14, строчным шрифтом, полужирным с выравниванием по центру.

Для нумерации заголовков следует использовать арабские цифры. Заголовки располагаются по центру, подзаголовки – с абзацного отступа, переносы – не допускаются, точки в конце не ставятся.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Страницы приложения нумеруются, но не учитываются в общем объеме отчета.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную нумерацию.

Отчет должен быть сброшюрован. В конце отчета вшивается уголок (белого цвета или прозрачный), для последующего вложения в него оценки результатов прохождения практики

Требования к защите отчета.

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов КГПИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме защиты отчета. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объёме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчётную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчёт студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

Итоговая конференция проводится не позднее 10 дней со дня окончания практики.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Рекомендуемая структура защиты отчета по практике на итоговой конференции:

1. Характеристика базы практики.
2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана практики: какие отклонения от плана имели место, почему, что не доделано / сделано сверх плана.
5. Проведенные мероприятия. Какие мероприятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.
6. Раскрытие целей и задач практики; описание выполненной научной работы
7. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации
8. Удовлетворения практикой;
9. Перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем

Защита проводится публично на студенческой конференции, на которую кроме руководителя практики от вуза и заведующего кафедрой могут быть приглашены преподаватели кафедры, представители организаций, на которых студенты проходили практику.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Актуальность, цель, задачи, гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе 1.1 «Методология исследования» отчета по практике; Теоретические аспекты проблемы исследования в разделе 2 отчет по практике	<p><i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.).– анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком);– наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования <p><i>Требования к структуре и содержанию описания методологического аппарата исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none">– цель исследования соответствует теме заявленной проблематики (начинается с существительного)– задачи – представляют логическую последовательность достижения цели (начинается с глагола);– объект исследования – психические явления и закономерности (не шире темы исследования);– предмет исследования – конкретный аспект объекта (согласуется с объектом и не шире него);– гипотеза исследования – сформулирована утвердительно, соотносится с темой исследования, объектом и предметом. <p><i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i></p> <ul style="list-style-type: none">– степень изученности проблемы (развитие проблематики, противоречия в ее изучении),– наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан

		понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники
ПР	Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета по практике	<i>Требования к структуре и содержанию описания этапов исследования в отчете</i> – логичная последовательность изложенных этапов; – этапы достаточно охарактеризованы, можно сформировать представление о их содержании
УО ПР	Логически выстроенные: доклад и слайдовая презентация, для защиты отчета по практике	<i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.
	Список используемых литературных источников в отчете по практике	<i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i> – не менее 8 литературных источников; – представленные источники соотносятся с проблематикой эмпирического исследования; – разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.); – оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранный литература расположена после русскоязычной); – наличие иностранных литературных источников.
ПР	Отметка прослушивании инструктажа по ТБ	<i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i> – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации; – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации.
ПР	Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практике	<i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i> – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе
ПР	Диагностическое исследование, проведенное в рамках преддипломной практики и представленное в	<i>Требования к структуре и содержанию психодиагностического исследования:</i> – соответствие подобранных методик цели исследования; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования

	параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике	человека; – подбор методик с учетом ситуации и контингент респондентов – подбор методик способных обеспечить оптимизацию деятельности; – наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной гипотезе исследования
ПР	Структура деятельности специалиста-психолога (описанная в разделе «Введение» отчета по практике) и/или специалиста выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике)	<i>Требования к содержанию при описании структуры деятельности специалиста</i> – Общая характеристика профессии – Условия труда – Особенности профессиональной деятельности психолога – Основные цели профессиональной деятельности психолога – Функции субъекта труда – Основных видов и методов деятельности
ПР	Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная и развивающая работа» отчета по практике	<i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности:</i> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации
ПР	Консультативная деятельность, проведенная в рамках преддипломной практики, описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике	<i>Требования к структуре и содержанию описанной консультативной деятельности:</i> – тема консультации, – указан вид консультации, ее цель; – проблемы со слов клиентом и запрос; – истинная причина обращения; – причины возникшей проблемной ситуации; – результаты психологического консультирования; – предложенная помощь (основные направления работы, рекомендации) – прогноз
ПР	Мероприятие направление на пропаганду психологических знаний, проведённое в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике	<i>Требования к структуре и содержанию занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i> – дидактическое оформление плана-проекта занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма занятия) – научность, глубина раскрытия темы – доступность изучаемого материала. – связь с практикой/жизнью. – оптимальность объема материала, предложенного для усвоения

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)	Шкала оценки в баллах
Актуальность, цель, задачи,	<i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования:</i>	<i>Шкала оценки актуальности исследования:</i> 4 балла: убедительно аргументирована

<p>гипотеза, подобранные методики исследования в параграфе «Методология исследования» отчета по практике; Теоретические аспекты проблемы исследования в разделе 2 отчет по практике</p>	<p>1.1</p> <p>– убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). – анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком); – наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования</p>	<p>проблематика исследования, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). Проанализирован вопрос научной разработанности. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы</p> <p>3 балла: Отражены современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.). Научная разработанность не отражает полную представленность. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.</p> <p>2 балла: не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь указано утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Научная разработанность не отражает полную представленность ни во введении, ни в теоретической главе. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.</p> <p>1 балл: не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь приставлено утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Во введении не прописана научная разработанность исследуемой проблемы, данная информация содержится только в теоретической главе. Информация о том, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы прописана не четко.</p>
	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания методологического аппарата исследования в отчете</i></p> <p>– цель исследования соответствует теме заявленной проблематики (начинается с существительного) – задачи – представляют логическую последовательность достижения цели (начинается с глагола); – объект исследования – психические явления и закономерности (не шире темы исследования); – предмет исследования – конкретный аспект объекта (согласуется с объектом и не шире него);</p>	<p><i>Шкала оценки методологии исследования</i></p> <p>7 – 8 баллов: методология верно и логично выстроена; структурные компоненты корректно сформулированы; подобранные психодиагностические методики, адекватны целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>5 – 6 баллов: в работе прослеживается не корректность формулировок одного, двух компонентов методологического аппарата. В целом методология выстроена логично. Подобранные психодиагностические методики имеют избыточность в исследуемых параметрах, но это не нарушает логики исследования, и они адекватны целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>3 – 4 баллов: отсутствует логическая взаимосвязанность между одним, двумя компонентами методологического аппарата, что нарушает их взаимообусловленность. Подобранные психодиагностические методики в полной мере не позволяют изучить исследуемые параметры или подобраны не в соответствии ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>1 – 2 баллов: между компонентами методологического аппарата плохо</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – гипотеза исследования – сформулирована утвердительно, соотносится с темой исследования, объектом и предметом. 	<p>просматривается логика; компоненты мало согласованы между собой; есть отсутствующие компоненты.</p> <p>Подобранные психодиагностические методики в не позволяют полноценно изучить исследуемые параметры, а также не соответствуют контингенту респондентов</p>
	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания теоретического анализа исследуемой проблематики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – степень изученности проблемы (развитие проблематики, противоречия в ее изучении), – наличие описных основных понятий исследования и изложенные логические связи между ними (описан понятийный аппарат); – наличие различных точек зрения с указанием авторства; – наличие ссылок на литературные источники 	<p><i>Шкала оценки теоретического анализа исследуемой проблематики</i></p> <p>7 – 8 баллов: раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; проанализировано выбранное научное направления с другими подходами; представлены альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно;</p> <p>5 – 6 баллов: с некоторыми неточностями раскрыта суть научного направления, определяющего логику научного исследования; слабо проанализированы альтернативные позиции; указаны авторы научных работ, на которые автор опирается в теоретическом исследовании; выводы теоретического исследования сформулированы корректно;</p> <p>3 – 4 баллов: представлено научное направление, определяющее логику научного исследования; представлены альтернативные позиции; в указанных научных позициях не везде указано авторство; представленный теоретический материал позволяет сформулировать альтернативные выводы;</p> <p>1 – 2 баллов: Есть искажения в информации теоретического анализа; описано выбранное научное направления и другие подходы; в представленных научных умозаключениях не указано авторство; есть ошибочные выводы, которые не соотносятся с предъявленным материалом и темой параграфа</p>
<p>Спланированная исследовательская деятельность в параграфе 1.3 «Этапы исследования» отчета по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания этапов исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логичная последовательность изложенных этапов; – этапы достаточно охарактеризованы, можно сформировать представление о их содержании 	<p><i>Шкала оценки этапов исследования</i></p> <p>4 балла: Этапы логично выстроены и выполнение впереди стоящего этапа обеспечивает выполнение последующих; полноценно и верно раскрыты</p> <p>3 балла: этапы выстроены логично; прослеживается незначительная неточность в одном из этапов исследования;</p> <p>2 балла: этапы выстроены логично; этапы раскрыты прописаны не в полном объеме; не складывается представления о их содержании;</p> <p>1 балл: этапы раскрыты прописаны схематично; не складывается представления о их содержании</p>

<p>Логически выстроенные: доклад и слайдовая презентация, для защиты отчета по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия. 	<p><i>Шкала оценки доклада и слайдовой презентации</i></p> <p>17 – 20 баллов: чётко и логично выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, стилистически верно; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь простроена грамотно, культурно, терминологически верно; работа полностью охарактеризована;</p> <p>13 – 16 баллов: чётко выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, с некоторыми стилистическими неточностями; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь простроена грамотно, культурно, есть терминологические неточности; работа полностью охарактеризована;</p> <p>9 – 12 баллов: рассказывает, но не объясняет суть проделанной работы; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не может четко ответить на вопросы; речь простроена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью;</p> <p>5 – 8 баллов: зачитывает подготовленный доклад; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не отвечает на вопросы; речь простроена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью</p>
<p>Список используемых литературных источников в отчете по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию списка литературных источников</i></p> <p>– не менее 8 литературных источников;</p> <p>– представленные источники соотносятся с проблематикой эмпирического исследования;</p> <p>– разнообразие источников (статьи, книги, монографии и др.);</p> <p>– оформление литературных источников в алфавитном порядке (иностранный литература расположена после русскоязычной);</p> <p>– наличие иностранных литературных источников.</p>	<p><i>Шкала оценки списка литературных источников</i></p> <p>7 – 8 баллов: вся используемая литература – научная; соответствует теоретико-методологическому основанию исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.</p> <p>5 – 6 баллов: вся используемая литература – научная; приставленные источники и авторы не отражают в полной мере теоретико-методологическое основание исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.</p> <p>3 – 4 баллов: список представлен научной литературой; тематика и авторы работ соответствуют теоретико-методологическому основанию исследования; в списке литературы один иностранный источник.</p> <p>1 – 2 баллов: список представлен не профессиональными справочными сайтами (типа «Википедия»); иностранных источников нет; список сформирован в алфавитном порядке</p>

Отметка о прослушивании инструктажа по ТБ	<p><i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации; – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации. 	<p><i>Шкала оценки прослушанного инструктажа по ТБ</i></p> <p><i>1 балл:</i> Наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной и профильной организаций;</p> <p><i>0 баллов:</i> Наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной или профильной организации (или отсутствие вообще указанной отметки)</p>
Математико-статистический анализ эмпирических данных в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчёта по практики	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования; – наличие графических данных; – наличие текстового анализа, раскрывающего полученные результаты и позволяющего судить о выдвинутой в начале исследования гипотезе 	<p><i>Шкала оценки проведённого математико-статистического анализа</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методами и методиками, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, детально проанализировал и интерпретировал полученные результаты; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ отражает предположения, заложенные в гипотезе;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); представленный текстовый анализ не раскрывает в полной мере аспекты заложенного в начале исследования предположения;</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности; представленный текстовый анализ не позволяет сделать однозначный вывод по заложенной гипотезе;</p> <p><i>1 – 2 баллов:</i> обучающийся не владеет примененными эмпирическими методами и методиками. Не может без опоры на материал рассуждать о них. Испытывает затруднения при объяснении выбора применяемых математико-статистических методов; текстовый анализ технически переносит представленные в графиках / рисунках / таблицах; приставленный текстовый анализ не позволяет судить о гипотезе.</p>
Диагностическое исследование, проведенное в рамках	<p><i>Требования к структуре и содержанию психодиагностического исследования:</i></p>	<p><i>Шкала оценки проведенного психодиагностического исследования</i></p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> методики подобраны адекватно цели, особенностям ситуации и контингенту;</p>

<p>преддипломной практики и представленное в параграфе 3.1 «Психологическая диагностика» отчета по практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие подобранных методик цели исследования; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека; – подбор методик с учетом ситуации и контингент респондентов – подбор методик способных обеспечить оптимизацию деятельности; – наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной гипотезе исследования 	<p>методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные, в ходе применения психодиагностических методик, полученные данные позволяют проанализировать гипотезу исследования;</p> <p>5 – 6 баллов: методики подобраны адекватно цели исследования, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования;</p> <p>3 – 4 баллов: подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не в полной мере советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования</p> <p>1 – 2 баллов: подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не позволяют проанализировать гипотезу исследования</p>
<p>Структура деятельности специалиста-психолога (описанная в разделе «Введение» отчета по практике) и/или специалиста, выступившего в роли респондента в (описанная в параграфе 2.2 отчета по практике)</p>	<p><i>Требования к содержанию при описании структуры деятельности специалиста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика профессии – Условия труда – Особенности профессиональной деятельности психолога – Основные цели профессиональной деятельности психолога – Функции субъекта труда – Основные виды и методы деятельности 	<p><i>Шкала оценки деятельности специалиста</i></p> <p>6 – 7 баллов: помимо запрашиваемых элементов структуры деятельности в отчёте описаны и дополнительные, позволяющие более полно представить структуру деятельности специалиста</p> <p>4 – 5 баллов: описаны в полной мере все запрашиваемые элементы структуры деятельности; имеются не значительные неточности при описании;</p> <p>2 – 3 баллов: не описан один-два элемента из числа запрашиваемых характеристик структуры деятельности специалиста; имеются неточности при описании;</p> <p>0 – 1 баллов: не описан три и более элементов из числа запрашиваемых характеристик структуры деятельности психолога; имеются неточности при описании.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа, проведенная в рамках преддипломной практики и представленная в параграфе 3.4 «Коррекционная и развивающая работа» отчета по</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом особенностей субъектов воздействия; – наличие логично и содержательно 	<p><i>Шкала оценки коррекционно-развивающей работы</i></p> <p>7 – 8 баллов: Занятие спланировано логично и профессионально, методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно.</p> <p>5 – 6 баллов: Занятие спланировано с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены особенности субъектов воздействия; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или</p>

практике	<p>спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации 	<p>организации подобраны адекватно.</p> <p>3 – 4 баллов: Занятие спланировано с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены особенности субъекта(ов) воздействия;</p> <p>1 – 2 баллов: Спланированное занятие не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны не в соответствии с целью воздействия</p>
<p>Консультативная деятельность, проведенная в рамках преддипломной практики, описанная в параграфе 3.2 «Психологическое консультирование» отчета по практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания осуществленной консультативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тема консультации, – указан вид консультации, ее цель; – проблемы со слов клиентом и запрос; – истинная причина обращения; – причины возникшей проблемной ситуации; – результаты психологического консультирования; – предложенная помощь (основные направления работы, рекомендации) – прогноз 	<p><i>Шкала оценки консультативной деятельности</i></p> <p>7 – 8 баллов: корректно отражена тема консультации; верно указан вид консультации, цель прописана советующая заявленной теме; проблема со слов клиента представлена лаконично и понятно; истинная причина обращения сформулирована корректно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан чётко и ёмко; предложенная помощь логична сформулированному запросу, прогноз обоснован;</p> <p>5 – 6 баллов: корректно отражена тема консультации; верно указан вид консультации, цель прописана советующая заявленной теме; проблема со слов клиента представлена не совсем лаконично, но понятно; истинная причина обращения сформулирована не совсем точно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан ёмко, но не совсем чётко; предложенная помощь логична сформулированному запросу, прогноз четко не прописан;</p> <p>3 – 4 баллов: корректно отражена тема консультации; верно указан вид консультации, цель прописана не совсем корректно (шире заявленной темы или полностью не отражающая проблематику темы); проблема со слов клиента представлена сумбурно, но можно сложить представление о понимании клиентом своей проблемы; истинная причина обращения сформулирована не совсем точно; психологический анализ причин возникшей проблемной ситуации описан недостаточно; предложенная помощь не описывает всех возможностей вытекающих из сформулированного запроса, прогноз не раскрыт;</p> <p>1 – 2 баллов: отражена тема консультации; цель прописана не корректно (шире заявленной темы или полностью не отражающая проблематику темы) или не указана вообще; проблема со слов клиента представлена сумбурно, сложно или невозможно сложить представление о понимании клиентом своей проблемы; истинная причина обращения не сформулирована; психологический анализ причин возникшей</p>

		проблемной ситуации описан схематично или не описан вообще; предложенная помощь не содержит большой части возможностей вытекающих из сформулированного запроса, прогноз представлен однозначно, что не позволяет сложить представление о динамике
Мероприятие направление на пропаганду психологических знаний, проведённое в рамках преддипломной практики и представленное в параграфе 3.3 «Психологическое просвещение» отчета по практике	<p><i>Требования к структуре и содержанию занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i></p> <p>– дидактическое оформление плана-проекта занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма занятия)</p> <p>– научность, глубина раскрытия темы</p> <p>– доступность изучаемого материала.</p> <p>– связь практикой/жизнью.</p> <p>– оптимальность объема материала, предложенного для усвоения</p>	<p><i>Шкала оценки занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i></p> <p>7 – 8 баллов: содержание занятия соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено логично; материал сформулирован доступно для понимания, содержит примеры; рациональный выбор формы занятия; объем материала подобран оптимально;</p> <p>5 – 6 баллов: содержание занятия соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено логично; рациональный выбор формы занятия; материал подобран сложный, не отвечающий принципу доступности; объем материала подобран излишне много;</p> <p>3 – 4 баллов: содержание занятия в полной мере не соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено бессистемно; материал подобран доступный, не отвечающий принципу научности; осуществлен рациональный выбор формы занятия; объем материала недостаточен или его излишне много;</p> <p>1 – 2 баллов: содержание занятия не соответствует реализуемой тематике; содержание занятия носит хаотичный характер; материал подобран доступный, не отвечающий принципу научности; формы занятия не определены; объем материала недостаточен;</p>
	Отчет	max 80
	Защита отчета	max 20
	Итого (зачет с оценкой)	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 8).

Таблица 8 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный

2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. — 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-1917-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042195> (дата обращения: 26.09.2022). — Текст: электронный.

3. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев.— Москва: Юрайт, 2019.— 423с.— (Академический курс).— ISBN978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный.

3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный

в) ресурсы сети «Интернет»

Институт прикладной психологии – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sobchik.ru/>

– «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>

– Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

– Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/> -

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2022 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики

Преддипломная практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности проводится в подразделениях профильной организации, имеющих договора с вузом.

Таблица 9- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Организации, места практики	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»	<i>Психологическая лаборатория</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно	654000 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, п. Абагур Лесной, ул. Левашова, 42 А

		распространяемое ПО).	
	Федеральное государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров" (ФГКУ "Национальный горноспасательный центр")	<p><i>Служебный кабинет психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Комната психологической разгрузки:</i> Специализированное оборудование: вибромассажные кресла, акустическая система; телевизор.</p>	654011 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Авиаторов, 54
	Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку	<p><i>Служебный кабинет психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	650000 Кемеровская область-Кузбасс, г., Кемерово, ул. Н. Островского, дом 17
	МЧС России, Федеральное государственное казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области	<p><i>Служебный кабинет психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Комната психологической разгрузки:</i> Специализированное оборудование: вибромассажное кресло, аппарат Сенсориум</p>	654027 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, д.3а.
	Федеральное казенное учреждение "Следственный изолятор № 2 " Главного управления	<p><i>Психологическая лаборатория</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской</p>	654034 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Полосухина, 3, г. Новокузнецк

	<p>Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области (ФКУ СИЗО-2 ГУФСИН России по Кемеровской области)</p>	<p>деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Кабинет групповой психо-коррекционной работы</i> Используемое программное обеспечение: программно-аппаратный комплекс «БОС-ПУЛЬС»; экспресс-диагностики суициального риска «Сигнал»; аудиовизуальная психокоррекционная программа.</p>	
--	---	---	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Приложение
Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
наименование института /факультета, филиала

Рабочий график (план) практики

Обучающийся

ФИО

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт /факультет _____ групп-
па _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуз), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____.201 ____ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуз), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. _____.201 ____ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____ « ____ » 201 ____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____ « ____ » 201 ____
подпись руководителя практики от организации (вуз), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ « ____ » 201 ____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики «Преддипломная практика»

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»

Практика проходила в период с _____ г. по _____ г., семестр 10

Выполнил: студент 5 курса
гр. ПСД-22
Зайцев Константин Игоревич

Руководитель от профильной организации
Должность: _____
Название профильной организации

ФИО _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность: доцент кафедры ПиОП
Алонцева А.И.

подпись
Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлет., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20 ____ г.

Новокузнецк, 20____

Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной /производственной практики)
в _____
(полное наименование организации)
с «___» 20 ___ г. по «___» 20 ___ г.
обучающийся _____
(институт, факультет, ФИО обучающегося)
продемонстрировал следующие результаты:

Продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты				
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием	
OK-4		Уметь: Владеть:		
ОПК-2		Уметь: Владеть:		
ПК-3		Уметь: Владеть:		

Руководитель практики от профильной организации

должность, Ф.И.О.

Рекомендуемая оценка _____ / _____

Подпись (м.п) _____ Дата «___» 20 ___ г.

Итоговая оценка преддипломной практики _____

Руководитель практики от организации (вуза)
_____ Дата «___» 20 ___ г.
должность, Ф.И.О.