

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Дата и время: 2024-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
и общей педагогики  
Лозован Л.Я,  
«29» марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.Б.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид практики производственная  
Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

**Уровень профессионального образования**  
высшее образование – специалитет

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Новокузнецк 2024

Программу составил (и):

Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ

Рабочая программа практики: Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности» высшего профессионального образования (уровень специалитета) (приказ Минобрнауки России от «19» декабря 2016 г. № 1613)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

утверженного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 24.04.2024 (протокол № 4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2020

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: психологии и общей педагогики Протокол №7 от 14.03.2024

## Оглавление

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	9
3. Место практики.....	30
в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	30
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики .....	31
5. Объём практики и её продолжительность.....	31
6. Содержание практики .....	31
7. Формы отчётности по практике .....	38
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	39
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ»,.....	60
необходимых для проведения производственной практики .....	60
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения .....	62
и информационных справочных систем.....	62
11. Описание материально-технической базы, .....	62
необходимой для проведения производственной практики.....	62
12. Иные сведения и материалы .....	68

## 1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности:

- педагогический
- практический

За время прохождения практики студенты должны научиться решать следующие профессиональные задачи, относящиеся к видам деятельности:

**практическая деятельность:**

- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава;
- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;
- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

**педагогическая деятельность:**

- преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует компетенции:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-25; ПК-26, ПСК-1, ПСК-2.

Таблица 1 – Задачи практики по ее разделам по специальности «Психология служебной деятельности»,

специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

<i>Вид профессиональности</i>	<i>Раздел практики</i>	<i>Семестр и объем освоения</i>	<i>Формирование компетенций (код и название)</i>	<i>Задачи практики</i>

Педагогический	1	6 сем., 216 ч., 6 з.е.(4 недели)	OK-2,	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<p>1. Сформировать навыки преподавания дисциплин психологической направленности, разработки плана-конспекта учебных занятий, воспитательного мероприятия (кураторский час); проведения учебных занятий по психологической тематике.</p> <p>2. Сформировать умения осуществлять пропаганду психологических знаний среди населения, индивида, группы, служащих, разрабатывать профориентационное мероприятие.</p> <p>3. Приобретение навыков анализа проведенных занятий.</p>
			OK-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	
			OK-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
			OK-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
			OK-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
			ПК-25	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	
Практический	2	8 сем., 180 ч., 5 з.е. (3 <sup>1/3</sup> недели)	OK-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<p>1. Ознакомить обучающихся со структурой и спецификой деятельности предприятия (организации).</p> <p>2. Ознакомить обучающегося с практическими видами деятельности психолога</p>
			OK-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	

		<p>OK-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>OK-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p> <p>OK-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>OK-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p> <p>OK-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> <p>ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный</p>	<p>организации.</p> <p>3. Развить навыки самостоятельной работы с документацией, регламентирующей работу психолога.</p> <p>4. Способствовать приобретению навыков отбора психодиагностических методик, разработки плана работы психолога на конкретный период (срок прохождения практики).</p> <p>5. Способствовать закреплению умений отбирать адекватные целям психодиагностики методики, составлять психологические заключения по результатам психологической работы;</p> <p>6. Способствовать приобретению практических навыков проведения одного из видов психологических работ (реализация программ, тренингов, консультирования, психологического обеспечения, выявления специфики психического функционирования, изучение психологических возможностей и ресурсов, психических свойств, состояний и т.д.) разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> <p>7. Способствовать формированию навыков оказания психологического сопровождения и психологической помощи населению</p> <p>8. Закрепление навыков соблюдения требований законов и иных</p>
--	--	---	---

			психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	нормативных правовых актов, нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	
		ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	
		ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
		ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
		ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
		ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и	

				межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	
			ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	
			ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	
			ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
			ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	
			ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	
			ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в	

				условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
		ПК-17		способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	
		ПК-18		способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	
		ПСК-1		способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	
		ПСК-2		способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Результаты освоения образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения

### **6 семестр (1 раздел производственной практики)**

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения
OK-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<b>Уметь:</b> – соблюдать права и обязанности гражданина; – толерантно воспринимать социально-культурные различия <b>Владеть:</b> – навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. – навыками анализа исторической информацию для оценки актуальных социокультурных явлений
OK-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<b>Уметь:</b> – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности

	<p>– осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа социальных проблем.</li> <li>– навыками анализа значимых политических процессов</li> </ul>
<p>ОК-5</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать и конструктивного разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия</li> <li>– навыками толерантного поведения в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия</li> </ul>
<p>ОК-6</p> <p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</li> <li>– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях</li> <li>– способами регулирования эмоциональных состояний</li> </ul>
<p>ОК-7</p> <p>способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики и логического мышления</li> <li>– грамотно строить устную и письменную речь и коммуникацию, вести полемику и дискуссии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</li> <li>– вести полемику и дискуссию</li> </ul>
<p>ПК-25</p> <p>способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний</li> <li>– обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психологического-педагогических знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком доступного донесения психологических знаний с учетом профессиональной принадлежности слушателей;</li> <li>– педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>
<p>ПК-26</p> <p>способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий.</li> <li>– преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса</li> <li>– организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся</li> <li>– способами организации коммуникации и взаимодействия</li> </ul>

## 8 семестр (2 раздел производственной практики)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень результатов обучения
OK-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать философские и общекультурные проблемы;</li> <li>– уметь ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач</li> <li>– владеть: навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе социальных принципов гражданской позиции</li> </ul>
OK-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета</li> </ul>
OK-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений</li> </ul>
OK-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни</li> <li>– организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни,</li> <li>– поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками здорового образа жизни</li> <li>– навыками применения мер профилактики</li> </ul>
OK-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке</li> <li>– осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих в речевой ситуации служебной деятельности на русском языке</li> <li>– навыками деловой коммуникации на русском языке</li> </ul>
OK-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание текстов на иностранном языке</li> <li>– применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации)</li> <li>– понимать структурные и коммуникативные свойства иностранного языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком работы с текстами на иностранном языке;</li> <li>– навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности</li> <li>– различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке</li> </ul>

<p>ОК-12</p> <p>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем;</li> <li>– применять основные методы, способы и средства систематизации, обработки и предоставления информации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами получения, поиска, хранения, обработки информации</li> <li>– приёмами систематизации и передачи информации.</li> </ul>
<p>ОПК-1</p> <p>способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для обработки и анализа информации</li> <li>– развивать социальные и профессиональные компетенции</li> <li>– анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения</li> <li>– изучать состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерностями психологической науки;</li> <li>– навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач</li> <li>– методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</li> </ul>
<p>ОПК-2</p> <p>способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач;</li> <li>– применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стандартных статистических пакетов для обработки данных;</li> <li>– основными математическими и статистическими методами при решении профессиональных задач</li> </ul>
<p>ПК-1</p> <p>способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности</li> <li>– осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</li> </ul>
<p>ПК-2</p> <p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности</li> <li>– адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</li> <li>– навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</li> </ul>

<p>ПК-3</p> <p>способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать структуру профессиональной деятельности</li> <li>– анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками описывать структуру профессиональной деятельности</li> <li>– навыками прогнозирования, анализа и оценки условий осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ПК-4</p> <p>способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять комплексное описание личности</li> <li>– осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и процедурами проведения психологических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</li> <li>– методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ПК-5</p> <p>способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</li> <li>– методами диагностики психологических ресурсов человека.</li> </ul>
<p>ПК-6</p> <p>способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы</li> <li>– организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников</li> <li>– основными методами психологического воздействия</li> <li>– навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ul>
<p>ПК-7</p> <p>способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать причины проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии,</li> <li>– характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности.</li> <li>– составлять психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии</li> <li>– приемами составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций</li> </ul>
<p>ПК-8</p> <p>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>– подбирать адекватные целям исследования, ситуациям и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами психодиагностики,</li> <li>– навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации</li> </ul>
<p>ПК-9</p>	<p><b>Уметь:</b></p>

<p>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>– прогнозировать изменения психического функционирования человека; – проводить психологическую диагностику и комплексно воздействовать на развитие психического функционирования индивида, группы – использовать традиционные и инновационные методы и технологий для оказания психологической помощи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека и группы;</li> <li>– навыками оказания психологической помощи с использованием различных традиционных и инновационных методов и технологий.</li> </ul>
<p>ПК-10</p> <p>способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> </ul>
<p>ПК-11</p> <p>способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;</li> <li>– изучать психологический климат;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</li> </ul>
<p>ПК-12</p> <p>способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост,</li> <li>– реализовывать методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности</li> <li>– методиками и технологиями, направленными на охрану здоровья индивидов и групп</li> </ul>
<p>ПК-13</p> <p>способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности;</li> <li>– разрабатывать программы, содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы;</li> <li>– комплексом мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>
<p>ПК-14</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>– реализовывать программы, направленные на предупреждение</li> </ul>

	<p>сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> <p>рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации;</li> <li>– приёмами предупреждения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</li> </ul>
<p>ПК-15</p> <p>способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,</li> <li>– осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>– навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.</li> </ul>
<p>ПК-16</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективного взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</li> <li>– осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами</li> <li>– навыками психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</li> </ul>
<p>ПК-17</p> <p>способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> <li>– подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками и приемами психологического консультирования;</li> <li>– способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</li> </ul>
<p>ПК-18</p> <p>способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата;</li> <li>– устанавливать контакт при взаимодействии;</li> <li>– определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами установления контакта при взаимодействии</li> <li>– навыками анализа психологического состояния людей</li> <li>– приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и</li> </ul>

	поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности	<b>Уметь</b> – соблюдать требования законов и нормативных актов <b>Владеть</b> – навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.
ПСК-2 способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения	<b>Уметь</b> – планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения <b>Владеть</b> – стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения

Для прохождения производственной практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин/практик.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП представлена нижеследующими таблицами.

### **3 курс, 6 семестр - вид деятельности: педагогический**

**Компетенция ОК-2** - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.03 История	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. Б.36 Криминальная психология Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3. Б.02. (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ОК-3** - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.19 Основы социологии и политологии Б1. Б.23 Педагогическая психология Б1. Б.31 Методика преподавания психологии	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ОК-5** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.13 Психология конфликта Б1. Б.30 Введение в профессиональную деятельность	Б1. Б 41. Этнопсихология Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. Б.37 Судебная психология Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3. Б.02. (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ОК-6** способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.10 Психологическое консультирование Б1. Б.15 Психология общения и переговоров	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б.1 В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б1. Б.35 Телефонное консультирование Б1. Б.09. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3. Б.02. (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ОК- 7** - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности Б1. Б.15 Психология общения и переговоров Б2.Б.02(У)Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б.1 В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3. Б.02. (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ПК-25** - способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности Б1. Б.23 Педагогическая психология Б1. Б.31 Методика преподавания психологии Б2.Б.02(У) Учебная практика.Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б.1 В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3. Б.02. (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ПК-26** - способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1.Б.28 Педагогика Б1. Б.23 Педагогическая психология Б1. Б.31 Методика преподавания психологии	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 4 курс, 8 семестр – вид деятельности: практический

**Компетенция ОК -1** - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.01 Философия	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3. Б.02. (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ОК-4** - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б1. Б.30 Введение в профессиональную деятельность Б1. Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б1. Б.18 Специальная подготовка Б1. Б.18.02 Специальная (стрелковая) подготовка Б2.Б.02(У) Учебная практика.Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б.1 В.ДВ.04.01 Психология професионализма в условиях служебной деятельности Б.1 В.ДВ.04.02 Профессиональная этика и служебный этикет Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3. Б.02. (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

**Компетенция ОК-8:** способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.14. Психология кадрового менеджмента Б1. Б.40 Юридическая психология	Б1. В.02 Психология управления Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ОК-9:** способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
---	--	--

Б1. Б.20 Физическая культура и спорт Б.1 Б.18 Специальная подготовка Б.1. Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка	Б1. Б.17 Безопасность жизнедеятельности Б1. Б.42. Гигиенические аспекты служебной деятельности Б1. В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---	--	---

**Компетенция ОК-10** - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.15. Психология общения и переговоров Б1. В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта	профессиональной деятельности Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ОК-11:** способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.02 Иностранный язык	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ОК-12:** способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
---	--	--

Б.1.Б.05 Общий психологический практикум Б1. Б.25 Математическая статистика Б1. Б.29 Формирование научно-исследовательской культуры Б1. Б.33 Психологические технологии в создании информационных продуктов	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	---	--

**Компетенция ОПК-1:** способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1.Б.04 Общая психология Б.1.Б.06 Психология личности Б1. Б.07 Психодиагностика Б1. Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.22 Психофизиология Б.1. Б.24 История психологии Б1. Б.39 Социально-психологические проблемам безопасности труда Б1. Б.26 Возрастная психология Б1. Б.32 Практикум по психологии развития Б1. Б.44 Практикум по психофизиологии Б1. Б.43 Практикум по психодиагностике	Б1. Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38. Методы изучения личности преступника Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.35 Психология безопасности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ОПК-2:** способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1.Б.25 Математическая статистика Б1.Б.21 Математические методы в психологии Б2.Б.01(У) Учебная практика.Практика по получению первичных профессиональных умений, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. Б.16 Экспериментальная психология Б1.Б.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ПК-1:** способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.40 Юридическая психология Б1. Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1. В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### Вид деятельности: практический

**Компетенция ПК-2:** способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.07 Психодиагностика Б1.Б.22 Психофизиология Б1. Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1. Б.27 Основы нейропсихологии Б.1. В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. Б.41 Этнопсихология Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ПК-3:** способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
---	--	--

Б1. Б.14 Психология кадрового менеджмента Б1.Б.30 Введение в профессиональную деятельность) Б2.Б.01(У) Учебная практика.Практика по получению первичных профессиональных умений, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1. В. ДВ.04.01 Психология профессионализма в условиях служебной деятельности Б1. В. ДВ.04.02 Профессиональная этика и служебный этикет Б1.Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---	---	--

**Компетенция ПК-4:** способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б1. Б.14 Психология кадрового менеджмента	Б1. В. ДВ.04.01 Психология профессионализма в условиях служебной деятельности Б1. В. ДВ.04.02 Профессиональная этика и служебный этикет Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ПК-5:** способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач:

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
--	--	---

<p>Б1. Б.14 Психология кадрового менеджмента Б1.Б.05 Общий психологический практикум Б.1. Б.30 Введение в профессиональную деятельность Б.1. В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности</p>	<p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б.1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б.1.В.08.01 Тренинг профессионального самопознания Б2.Б.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
---	--	--

**Компетенция ПК-6:** способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
<p>Б.1. В.08.04 Технология группового тренинга Б1.Б.11. Психологическая коррекция и реабилитация</p>	<p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б.1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1. Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

**Компетенция ПК-7:** способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
---	--	--

Б1.Б.07 Психодиагностика	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б1.Б.37 Судебная психология Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
-----------------------------	--	---

**Компетенция ПК-8:** способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1.Б.04 Общая психология Б1. Б.07 Психодиагностика Б1. Б.43 Практикум по психодиагностике Б1. В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях Б2.Б.01(У)Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологического исследования личности и группы Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.Б.16 Экспериментальная психология Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ПК-9:** способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1.Б.04 Общая психология	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. В.08. Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1. Б.08 Клиническая психология Б1. В.08.02 Тренинг личностного роста Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика.

		Преддипломная Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	---

**Компетенция ПК- 10:** способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
<p>Б1.В.ДВ.01.01 Деловое общение в служебной деятельности</p> <p>Б1.Б14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1. Б.33 Психологические технологии в создании информационных продуктов</p> <p>Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональное самоопределение и карьера</p>	<p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Б1. В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности</p> <p>Б1. В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии</p> <p>Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика.</p> <p>Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

**Компетенция ПК- 11:** способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
<p>Б1. Б.13 Психология конфликта</p> <p>Б1. Б.15 Психология общения и переговоров</p> <p>Б2.Б.01(У)Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.В.04 Социально-психологические закономерности</p>	<p>Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности</p> <p>Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика.</p> <p>Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

межличностного и межгруппового взаимодействия		
---	--	--

**Компетенция ПК-12:** способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. В.04 Социальная психология Б1.Б.18.01 Специальная (медицинская) подготовка Б1. Б.18 Специальная подготовка Б.22 Психофизиология Б1. Б.44 Практикум по Психофизиологии ФТД.02 Психология социальной работы	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. В.08. Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1. В.08.01 Тренинг профессионального самопознания Б1. В.13 Психология здоровья субъектов служебной деятельности Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ПК-13:** способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности Б1. В.13 Психология здоровья субъектов служебной деятельности Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ПК-14:** способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б.1.Б.13 Психология конфликта Б1. В.01. Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность в служебной деятельности Б1. В.08.04 Технология группового взаимодействия Б1.В.ДВ.05.01 Психология безопасности	Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1. В.08. Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б1. В. ДВ.02.02. Базовые теории и методы психотерапии Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02.(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ПК-15:** способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1. Б.43 Практикум по психодиагностике субъектов служебной деятельности Б1. Б.36 Криминальная психология	Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1. Б.34. Пенитенциарная психология Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б1. В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности Б1. Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.08 Клиническая психология Б.3. Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ПК-16:** способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1.Б.40. Юридическая психология	Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1. В.08.03 Тренинг конструктивного общения в служебной деятельности Б1.В.08. Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ПК-17:** способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1.Б.10 Психологическое консультирование	Б1. ДВ.03.01.Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов Б1. В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ПК-18:** способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.10 Психологическое консультирование Б1. Б.13 Психология конфликта Б1. В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности Б1. В.01 Методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников правоохранительных органов	Б1. В.02 Психология управления Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б.1.В.07 Организационная психология Б2.Б.03 (Пд) Производственная практика. Преддипломная Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция ПСК-1:** способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б.1 Б.18 «Специальная подготовка» Б.1 Б.18.02 «Специальная (стрелковая)подготовка Б1.В.12 Правовое регулирование служебной деятельности Б1. Б.40 Юридическая психология Б1.Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б2.Б.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1. Б.34 Пенитенциарная психология Б1. Б.42 Гигиенические аспекты служебной деятельности ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б.1. Б.37 Судебная психология Б1.В.05 Психологическая экспертиза Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Компетенция ПСК-2:** способностью соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения.

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Раздел текущей практики / семестр освоения	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
Б1. Б.40 Юридическая психология Б.1 В.01 Методы профилактик профессиональной деформации личности субъектов служебной деятельности Б1 Б.12 Психологическое обеспечение служебной деятельности Б.1. В.12 Правовое регулирование служебной деятельности	ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие Б2.Б.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б.1. Б.37 Судебная психология Б1.В.02 Психологическая экспертиза Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относятся к базовому блоку учебного плана Б2.Б.02(П) специалитета, осваивается на третьем курсе в шестом семестре; на четвертом курсе в восьмом семестре.

Для прохождения производственной практики студенты должны знать основы психологической работы, психологические свойства, процессы, состояния, основы педагогической деятельности, закономерности, принципы, методы воспитания, уметь планировать и организовывать разнообразные виды психологической и педагогической деятельности.

#### **4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики**

Способы проведения производственной практики Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- 6 семестр - стационарная; выездная;
- 8 семестр – стационарная, выездная.

Форма(ы) проведения практики:

Дискретная.

Местом проведения производственной практики являются профильные организации, с которыми заключены договора на проведение производственной практики на календарный год.

В их числе средние образовательные учреждения, центры психолого-медицинско-социального сопровождения сохранения здоровья детей, центр психолого-педагогической помощи населению, частные психологические службы, производственные психологические отделы, кафедра ПиОП, ФГКУ ДПО «Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров», ГУФСИН РФ по Кемеровской области, СИЗО 2, ФКУ ЛИУ № 16, Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации, Государственная организация образования Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»/ ГОО Кузбасский РЦППМС.

#### **5. Объём практики и её продолжительность**

Общий объем Производственной практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.02(П) составляет 11 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
6 семестр	4	216	6
8 семестр	3 1/3	180	5

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

#### **6. Содержание практики**

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

## **6 семестр (1 раздел производственной практики) – педагогическая деятельность**

Код и название компетенци и	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточ ного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятель ная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
OK-2, OK-3 ПК-25, ПК-26	1.Прослушать инструктаж по ТБ и пожарной безопасности 2. Устно подготовить аналитический обзор структуры образовательного учреждения, его нормативно-правового обеспечения; психологической службы в нем.		1.Опрос по правилам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии 2. Контроль подготовки прохождения практики (знакомство с учреждением).	УО УО
OK-5, OK-6, OK-7, ПК-25, ПК-26	1.Познакомиться с учебным заведением путем наблюдения работы учреждения. 2.Изучить расписание занятий группы, класса. 3.Познакомятся с преподавателем группы и планом его работы на следующие недели. 4.Разработать план- конспект 2 учебных занятий. 5.Сформировать собственный план посещения занятий (необходимо посетить 5 занятий). 6.Составить план работы совместно с сотрудником учреждения на период прохождения практики. 7.Посетить занятия в соответствии с собственным планом практики и расписанием группы. 8.Посетить лекции или семинарские занятия других студентов- практикантов. 9.Разработать планы- конспекты открытых занятий (3 учебных занятия, 1 воспитательное, 1 профориентационное);	ОФО Конс / срс 8/208  ОЗФО Конс/срс 8/208	1.Проверка записей для отчета по практике и отметок в рабочем плане- графике практики. 2.Проверка планов- конспектов учебных занятий и профориентационных мероприятий. 3.Контроль качества подготовки отчета. 4. Проверка отчета и отчетных документов по практике.	УО-1 УО ПР ПР

	<p>10.Провести 3 открытых учебных занятия в группе.</p> <p>11.Разработать план-конспект профориентационного мероприятия на тему: «Психология как профессия», «Я – будущий психолог!», «Психология служебной деятельности» и др.</p> <p>12.Осуществлять совместный разбор занятий с преподавателем дисциплины от НФИ КемГУ.</p> <p>13.Осуществить самоконтроль и самоанализ психолого-педагогической деятельности.</p>			
ПК-25, ПК-26	<p>1.Провести самоанализ практической деятельности</p> <p>2.Оформить отчет по проведенным видам работ на практике.</p> <p>3. Защитить отчет по практике.</p>		Контроль качества подготовки отчета	ПР
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			4	ПР УО-3
Итого часов по разделу:			216 / 6 з.е	

#### **8 семестр (2 раздел производственной практики) – практическая деятельность**

Код и название компетенци и	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточн ого контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельна я работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-8	1. Прослушать инструктаж по ТБ и пожарной безопасности 2. Ознакомиться с особенностями деятельности учреждения (осуществляя коммуникацию, деловое общение), в котором проводится практика, наладить должный уровень делового общения с руководителем	ОФО Конс / срс 6,66/173  ОЗФО Конс/срс 6,66/173	1.Опрос по правилам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии 2. Беседа для проверки уровня знакомства с деятельностью, структурой организации и работой психолога в ней. 3. Опрос по проверке готовности к проведению профессиональных работ на предприятии	УО  УО-1  УО

	<p>практики от предприятия, респондентами (сотрудниками организации), поддерживать здоровый образ жизни</p> <p>3. Устно проанализировать специфику профессиональной деятельности психолога в организации, работая с различными информационными ресурсами и технологиями, (цели, задачи, содержание и методы работы), соблюдая нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>4. Ознакомиться и устно проанализировать формы планирующей и отчетной документации психолога.</p> <p>5. Подготовиться к проведению профессиональных видов работ: составить план работы, соблюдающий режим секретности работы предприятия, отобрать психодиагностические методики, по итогам которого нужно разработать психологическое мероприятие (тренинг, программа занятий, упражнения); обосновать выбор им того или иного метода, указать его параметры, характеристики, форму, способ обработки данных, применяемые математические критерии и т.д.</p>			
--	---	--	--	--

ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18	1. Описать структуру профессиональной деятельности психолога в организации (психокоррекционной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, консультативной). 2. Составить план работы совместно с сотрудником учреждения на период прохождения практики. 3. Выбрать четыре варианта работ из ведущих видов профессиональной деятельности по запросу организации и совместно с психологом провести психологическую работу: - психодиагностическую (выявление возможностей деятельности психолога, видов взаимодействия сотрудников); - разработка профилактических мероприятий; - разработка коррекционных средств воздействия с использованием психологических методик, технологий, консультирования и психологической поддержки; - написание психологических заключений, проведение экспертной работы. 4. Провести практические виды работ, взаимодействуя с сотрудниками правоохранительных органов, с использованием	1. Проверка записей для отчета по практике и отметок в рабочем план-графике практики. 2. Контроль качества подготовки отчета.	ПР ПР
--	--	--	----------

	<p>психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту</p> <p>5. Обработать результаты (применяя основные математические и статистические методы), их проанализировать и интерпретировать, описать специфику психического функционирования</p> <p>6. Разработать и апробировать психологическое мероприятие с применением психологических технологий и/или консультирования (сопровождение внедрения результатов научных исследований, тренинга, программы занятий, упражнений, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации; предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, с приемами реабилитации, психологической поддержки).</p>			
ОПК-1 ОПК-2, ПСК-1, ПСК-2	<p>1. Получить, обработать, анализировать психологическую информацию, составить комплексное описание личности и оформить материал по проведенной</p>		<p>1.Проверка записей для отчета по практике и отметок в рабочем план-графике практики.</p> <p>2.Контроль качества подготовки отчета.</p>	ПР  ПР

	<p>практической работе, применяя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>2. Подготовить отчет по практике, соблюдая морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения, требования законов в процессе служебной деятельности</p>			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		4		ПР УО-3
Итого часов по разделу:		180 / 5 з.е		

*Индивидуальное задание для обучающихся на производственной практике  
для 6 семестра*

- А) Прослушать инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности;
- Б) познакомится с учебным заведением путем наблюдения работы образовательного учреждения;
- В) изучить расписание занятий группы, класса; познакомится с преподавателем группы и планом его работы на следующие недели;
- Г) сформировать собственный план посещения занятий (необходимо посетить 5 занятий).
- Д) посетить учебные занятия в соответствии с собственным планом практики и расписанием группы, лекции или семинарские занятия других студентов-практикантов;
- Е) провести психолого-педагогический анализ занятия (2 посещенных занятия преподавателя и 3 посещенных занятия другого студента-практиканта);
- Ж) разработать планы-конспекты открытых 2 учебных занятий;
- З) провести 2 открытых учебных занятия в группе;
- И) разработать планы конспекты воспитательного, профориентационного занятия и мероприятия по пропаганде психологических знаний.
- Дать психолого-педагогический анализ одного из посещенных занятий;
- К) осуществить самоконтроль и самоанализ психолого-педагогической деятельности.
- Л) сформировать и подготовить отчетную документацию (отчет).

*Индивидуальное задание для обучающихся на производственной практике  
для 8 семестра*

- А) Прослушать инструктаж по ТБ и пожарной безопасности.
- Б) знакомство со структурой и спецификой деятельности предприятия, изучение нормативно-правовой документации;
- В) описание в отчете особенностей планирования и осуществления психологической работы в учреждении; знакомство и описание всех видов деятельности психолога, форм планирующей и отчетной документации психолога (оборудование, рабочие зоны и особенности их использования, соответствие предъявляемым требованиям);
- Г) совместно с психологом разработать план работы на период прохождения практики.

Д) совместно с психологом провести выбранные в соответствии с запросом предприятия виды психологической работы (не менее 4 видов);

Е) описать в отчете проделанные виды работ, данные по психодиагностике статистически обработать и проанализировать;

Ж) дать в отчете психологическую интерпретацию полученных результатов психодиагностики;

3) по итогам диагностики, на основании полученных результатов, требующих психокоррекции, разработать и апробировать психологическое мероприятие (тренинг, программу занятий, упражнения, беседы, консультации, профилактические и психологически поддерживающие мероприятия, психологические технологии, ориентированные на личностный рост);

3) на основании полученных результатов, совместно с психологом сделать заключение, сформулировать выводы по своей работе.

К) составить отчет по практике в письменном виде, переплести;

Л) составить устный доклад по итогам прохождения практики;

М) посетить итоговую конференцию, сдать отчет и выступить с докладом по практике.

Производственная (практическая) практика осуществляется в различных учреждениях, имеющих в штатном расписании должность психолога: психологические центры, банки, предприятия и организации, специализированные интернаты и др.

## 7. Формы отчётности по практике

Студенты в качестве отчетной документации предоставляют:

- рабочий график (план) практики;
- оценка результатов прохождения практики.
- отчёт по производственной практике.

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

### Требования к структуре отчета.

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, защищается перед руководителем, оценивается; сдается руководителю практики. Стандартно отчет по практики имеет титульный лист, оглавление, состоит из введения, основной части (главы отчета), заключения, приложений.

### Требования к содержанию отчета.

*Во введении* указывается вид практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, реализуемых компетенциях, составленный студентом во время прохождения практики план его практической деятельности.

*В первом разделе* отчета по практике описывается структура организации и вся работа психологической службы в ней, направления и сферы профессиональной деятельности психолога, его роль в структуре учреждения.

*Во втором разделе* представляется описание результатов прохождения практики студентом, и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых описываются все виды деятельности психологической службы на данном предприятии (организации) и проведенный студентов вид работы и его анализ.

*Последний раздел отчета* - заключение. В нем проводится самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы

практического психолога: организационно-управленческой, консультативной, психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, экспертной.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты группы входит учет посещаемости практикантом базы практики, сотрудничество с руководителем практики от кафедры.

#### Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм ± 10 мм). Общий объем отчета должен составлять до 30 страниц машинописного текста. Печать производится через 1,5 интервал, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 мм. Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами. На титульном листе указывается автор отчета, Ф.И.О. руководителя практики. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную в пределах одного раздела нумерацию, например: вторая формула первого раздела – (1.2); четвертая таблица первого раздела – Таблица 1.4; четвертый рисунок второго раздела – Рис. 2.4. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении. Отчет должен быть сброшюрован.

#### Требования к защите отчета.

Отчет защищается студентов публично на итоговой конференции по практике в присутствии руководителей практики от вуза и организаций и студентов группы

### **8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства \ требования, контрольные вопросы
для 6 семестра		
УО	1.Опрос по правилам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	Требования к правилам поведения в учреждении, соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, проверка участия студента на установочной

		конференции
УО	2.Контроль подготовки прохождения практики (знакомство с учреждением).	Требования по владению информацией об учреждении: - устав/ положение учреждения; - нормативно-правового обеспечение учреждения; -организация психологической службы в учреждении,
УО-1	3.Проверка записей для отчета по практике и отметок в рабочем плане-графике практики.	Требования заполнения студентом графика и этапов прохождения практики в отчетных документах
ПР	4.Проверка планов-конспектов учебных занятий, профориентационного, воспитательного и по пропаганде психологических знаний мероприятий.	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта учебного занятия: - тема занятия -тип занятия, -форма организации занятия, - педагогические методы и приемы, используемые на занятии, -временная организация занятия, - цели занятия, - план занятия с учетом времени его организации, - конспект занятия
ПР	5.Проверка психолого-педагогического анализа занятия	Требования к психолого-педагогическому анализу занятия: - общие сведения о занятии, - организация занятия, - психологический анализ опроса студентов на занятии, - психологический анализ процесса изучения нового материала, - общий вывод о занятии, - психологический анализ особенностей поведения преподавателя на занятии
ПР	6.Контроль качества подготовки отчета.	Требования к структуре отчета.
ПР УО-3	7. Отчет, отчетные документы 8. Защите отчета	Требования к оформлению отчета и отчетных документов. Требования к защите отчета.
для 8 семестра		
УО	1.Опрос по правилам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	Требования к правилам поведения в служебной организации, соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, проверка участия студента на установочной конференции
УО	2.Контроль подготовки прохождения практики (знакомство с учреждением).	Требования по владению информацией об учреждении: - устав/ положение служебной организации; - нормативно-правового обеспечение служебной организации; -организация психологической службы в служебной организации, - устная проверка готовности студента к проведению профессиональных работ в

		<p>служебной организации:</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О аналитическом обзоре структуры предприятия, его нормативно-правового обеспечения; о психологической службе на предприятии.</li> <li>- Об организации своей жизни в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни, профессиональной этики и служебного этикета, ценностях бытия</li> <li>- О понимании содержания текстов на иностранном языке и правилах установления делового общения на предприятии.</li> <li>- О составлении плана подготовки к проведению психологических видов деятельности и организации своей жизни во время прохождения практики.</li> <li>- О постановке проблемы, темы, цели, задач, формулировании гипотезы, объекта, предмета психологической работы в организации.</li> <li>- Об обосновании выборы психодиагностических методик для конкретной темы исследования.</li> <li>-О технологиях проведения литературного обзора по проблеме исследования.</li> <li>-О выборе адекватных, обоснованных методов проведения психологического исследования, о проведении психологического эксперимента.</li> </ul> <p>4. Наличие в отчете введения.</p> <p>5.Наличие в отчете первого раздела с описанием структуры предприятия и психологической службы в нем.</p>
УО-1	3.Проверка записей для отчета по практике и отметок в рабочем плане-графике практики.	Требования заполнения студентом графика и этапов прохождения практики в отчетных документах

ПР	<p>4.Контроль качества подготовки отчета.</p>	<p>Требования к содержанию и структуре отчета.</p> <p>4.1Наличие в отчете информации: Раздела по подготовке и проведению психодиагностики психических свойств, процессов, состояний индивида или группы и описания его результатов с целью определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, причин проявления тех или иных состояний и свойств человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления психических свойств личного состава при выполнении различных видов деятельности</p> <p>4.2.Наличие в отчете информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблеме научного исследования;</li> <li>-о психодиагностике специфики психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности, возрастных особенностей человека;</li> <li>- о психологическом анализе результатов психодиагностики;</li> <li>- о психокорекционной работе;</li> <li>- о психопрофилактической работе;</li> </ul> <p>4.3. Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О применении полученных знаний на практике для обработки и анализа информации.</li> <li>- О применении различных психологических технологий (тренинги, программы, психологическая подготовка и поддержка, приемы, методы психопрофилактики и коррекции).</li> <li>- О поведенческой норме и патологии (риски развития асоциального и др. отклонений).</li> <li>- Об обоснованности выбора мероприятий психокоррекции, психопрофилактики, консультировании по проблеме исследования.</li> <li>- О планировании, организации и психологическом сопровождении внедрения результатов.</li> <li>- О структуре составления психодиагностических заключений и правилах написания психологических рекомендаций.</li> <li>- О возможностях прогнозирования изменений психического функционирования человека.</li> <li>- О видах психологической помощи субъекту и группе людей в организации.</li> <li>- О способах выбора адекватных средств, приемов воздействия для изменения психического функционирования человека, для оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности.</li> <li>- О структуре и этапах проведения психологической консультации.</li> </ul>
----	---	--

		<p>4.4. Наличие в отчете второго раздела с описание выполненных работ и психологической интерпретацией полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психоdiagностика;</li> <li>- статистическая обработка и анализ;</li> <li>- психологическая интерпретация полученных результатов психоdiagностики;</li> <li>- разработка и апробация психологических видов работ (тренинг, программа занятий, упражнения, беседы, консультации, профилактические и психологически поддерживающие мероприятия, психологические технологии, ориентированные на личностный рост).</li> </ul> <p>4.5. Наличие в отчете заключения.</p> <p>4.6. Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О применении основных математических и статистических методов, статистических программ, создании баз данных при решении различных профессиональных задач.</li> <li>- О правильном формулировании выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач.</li> <li>- О поведении во время прохождения практики в соответствии с требованиями законов и нормативных актов, деятельности студента с соблюдением морально-этические норм и антикоррупционного поведения.</li> </ul>
ПР УО-3	<p>6. Отчет, отчетные документы</p> <p>7. Защите отчета</p>	<p>Требования к оформлению отчета и отчетных документов.</p> <p>Требования к защите отчета.</p>

### ***Балльно-рейтинговая система оценивания***

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) защита отчета.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая система оценивания практики

№ п/п	Индивидуальные задания	Профессиональные компетенции в деятельности бакалавра	Уровень и количество баллов	
			Максимальный балл	Минимальный балл
<b>6 СЕМЕСТР</b>				
1.	Присутствие на установочной конференции	ОК-2, ОК-3	6	3
2.	Рабочий план-график практики	ПК-25,ПК-26	6	3
3.	Раздел отчета – Общая характеристика учреждения	ПК-25,ПК-26	10	5

4.	Раздел отчета – Протоколы наблюдения и оценки занятий	ПК-26	10	5
5.	Раздел отчета – Разработка и проведение учебных занятий	ОК-5,ОК-7,ПК-26	10	5
6.	Раздел отчета – Психолого-педагогический анализ занятия	ПК-26	10	5
7.	Раздел отчета – Разработка и проведение воспитательного и/или профориентационного занятия	ОК-5,ОК-7,ПК-25	10	5
8.	Раздел отчета – Разработка и проведение мероприятия по пропаганде психологических знаний	ОК-6,ОК-7,ПК-25	10	5
9.	Заключение в отчете	ПК-25,ПК-26	10	6
10.	Техническое оформление отчёта в соответствии с требованиями	ПК-25,ПК-26	6	3
11.	Присутствие на итоговой конференции	ПК-25,ПК-26	6	3
12.	Защита отчёта	ПК-25,ПК-26	6	3
	<b>ИТОГО:</b>		100	51

#### **8 СЕМЕСТР**

1.	Присутствие на установочной конференции	ОК-1,ОК-9, ОК-11	6	3
2.	Рабочий план-график практики	ОК-4, ОК-12,ПК-8	6	3
3.	Раздел отчета – Введение, общая характеристика учреждения, психологической службы в учреждении	ОК-8, ПК-3, ПК-8	10	5
4.	Раздел отчета – Психодиагностика, статистическая обработка	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-15	10	5
5.	Раздел отчета – Психологическая интерпретация результатов	ПК-4, ПК-8, ПК-7	10	5
6.	Раздел отчета – Психокоррекция	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-17,ПК-18	10	5
7.	Раздел отчета – Психопрофилактика	ОК-10, ПК-1, ПК-10, ПК-12, ПК-14	10	5
8.	Раздел отчета – Психологическая поддержка	ПК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-16	10	5
9.	Заключение в отчете	ПСК-1, ПСК-2, ОПК-1, ОПК-2	10	6
10.	Техническое оформление отчёта в соответствии с требованиями	ПСК-1, ПСК-2, ОПК-1, ОПК-2	6	3
11.	Присутствие на итоговой конференции	ОК-9, ОК-10	6	3
12.	Защита отчёта	все компетенции 8 семестра	6	3
	<b>ИТОГО:</b>		100	51

Таблица 8 – Шкала оценки защиты отчёта по производственной практике

№ п/п	Количество набранных баллов	Уровень сформированности компетенций
1.	86 - 100	Высокий
2.	66 - 85	Средний

3.	51 - 65	Низкий
4.	50 и менее	компетенции не сформированы

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

### **Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **а) типовые вопросы**

*После прохождения производственной практики студент должен суметь ответить на контрольные вопросы, касающиеся:*

#### **для 6 семестра**

Аналитического обзора структуры образовательного учреждения, его нормативно-правового обеспечения; психологической службы в нем.

Составления плана работы совместно с сотрудником учреждения на период прохождения практики.

Составления протокола наблюдения за работой учебного заведения

Формирования собственного плана посещения 5 занятий.

Разработка план-конспекта 3 учебных занятий.

Проведения 3 открытых учебных занятия в группе

Провести психолого-педагогический анализ занятия (2 посещенных занятия преподавателя и 3 посещенных занятия другого студента-практиканта).

Разработки планов-конспектов открытых занятий (3 учебных занятия, 1 воспитательное, 1 профориентационное).

Осуществления совместного разбора занятий с преподавателем дисциплины от НФИ КемГУ.

Осуществления самоконтроля и самоанализа психолого-педагогической деятельности

Оформления отчета по проведенным видам работ на практике и защитить отчет по практике.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (2 раздел практики).**

Оценка «**отлично**» выставляется за:

1. выполнение на высоком уровне всех требований программы производственной практики;

2. современное представление итоговой документации и успешное собеседование с руководителем практики;

3. выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
4. умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой производственной практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
5. владение психолого-педагогическими приемами работы;
6. самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности.

Оценка «*хорошо*» выставляется в случае, когда студент не вовремя предоставил отчетные документы, при этом выполнил все требования программы, но не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за:

1. наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
2. отсутствие активности в работе;
3. ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
4. слабое владение приемами психолого-педагогической работы со студентами;
5. отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае невыполнения требований производственной практики (даже по одному из видов психолого-педагогической деятельности); не явки студента на процедуру защиты отчета по практике

## **ПРИМЕРЫ**

### **1. Схема психолого-педагогического анализа занятия**

Общие сведения о занятии: дата, группа, предмет, тема занятия, цель и тип занятия, количество студентов в группе, из них присутствовало на занятии.

Организационный момент занятия и его влияние на психику студентов: характер требований преподавателя, ответная реакция студентов, групповые и индивидуальные отклонения в поведении, общая настроенность на занятии; дисциплина и организованность в начале занятия; какие факты свидетельствуют о наличии или недостаточности взаимопонимания преподавателя и студентов.

#### ***Психологический анализ опроса студентов на занятии:***

В чём проявился мобилизующий и направляющий характер вопросов преподавателя?

Насколько соответствовали характеру вопросов ответы студентов?

На каком уровне - (знакомство, понимание, умение и навыки) - демонстрировали студенты свои знания?

В каких случаях и почему возникали затруднения в ответах?

С помощью каких педагогических приёмов эти затруднения снимались?

Какие моменты в ответах студентов свидетельствовали о глубине знаний, об их связи с жизнью, о творческом понимании изученного материала?

По каким фактам можно оценить прочность знаний или их отсутствие, механически или осмысленно студенты усвоили заданный материал. Правильно ли истолковывались ими научные понятия, суждения, доказательство, опровержения, выводы?

Какие приёмы способствовали активизации памяти, мышления в ходе опроса?

Как преподаватель привлекал внимание студентов к ответам опрашиваемых?

Какими приёмами мыслительной деятельности владели отвечающие?

Умение преподавателя слушать студента (исправлять, ставить дополнительные вопросы)?

Насколько правильно преподаватель оценил знания?

Был ли проведён итог проверки знаний?

**Психологический анализ процесса изучения нового материала на лекции:**

Как была проведена психологическая подготовка обучающихся к восприятию и усвоению нового материала?

Какие приемы преподаватель использовал для организации внимания и восприятия?

Какими приёмами была доведена цель занятия?

Насколько студенты были заинтересованы предстоящей темой занятия?

Какие приёмы объяснения помогали сориентироваться в новом материале?

Как осуществлялось воздействие на память, на мышление и воображение студентов с целью более глубокого усвоения материала?

Какие моменты объяснения и почему вызвали положительные или отрицательные реакции у студентов (в содержании, форме, объяснении, примерах и т.п.)?

Проводились ли сопоставления? Выяснялись ли причинные связи?

Давалось ли образное представление об изучаемом?

Какие мыслительные операции отчётливо проявлялись на занятии: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала? Каким методом это достигалось?

Какие приёмы помогали активизировать внимание и восприятие, снять утомление, предотвратить отвлечаемость внимания?

Насколько осуществлялась связь нового материала с уже известным?

Были ли приняты во внимание индивидуальные и возрастные особенности студентов? Как было закончено занятие?

Были ли сделаны необходимые выводы в конце занятия?

**Общий вывод о занятии.**

Насколько полно раскрыта тема, и в какой мере осуществлена цель занятия?

Добился ли преподаватель сознательного и активного отношения к усвоению знаний, формированию умений и навыков?

Насколько эффективно использовались преподавателем технические средства и наглядные пособия?

Имелось ли место нарушение дисциплины?

Какими путями поддерживалась дисциплина?

**Психологический анализ особенностей поведения преподавателя на занятии.**

Дать характеристику действий и состояний преподавателя с психологической точки зрения. Умение руководить индивидуальной и коллективной деятельностью студентов (ставить цель, задачи, доступно объяснить сложные вопросы, организовывать работу с книгой, пособиями, использовать меры поощрения и наказания). Степень владения информационными, ориентационными и другими педагогическими умениями.

Проявление такта и доброты, лояльности, требовательности к себе и обучающимся, умение повышать эмоциональный тонус и работоспособность обучающихся.

Правильность, логичность, темп, тон, эмоциональная насыщенность, образность речи преподавателя. Умение воздействовать словом и образом на сознание и поведение обучающихся.

Внешний вид, осанка, уравновешенность, организованность поведения, манера держаться в группе, демократичность отношений с обучающимися, самоконтроль, самодисциплина. Требовательность преподавателя.

### **ОБРАЗЕЦ:**

### **ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Специальность: Психология служебной деятельности.

Форма обучения: очная.

Курс: \_\_\_\_\_.

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Дисциплина: \_\_\_\_\_.

Форма организации учебного процесса: \_\_\_\_\_.

Тема: \_\_\_\_\_.

Используемы наглядные и технические средства обучения: \_\_\_\_\_

План наблюдения

---

Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Педагогические методы и приёмы	Примечания

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Предложенная выше схема психолого-педагогического анализа занятия используется студентом, как образец, при характеристике основных аспектов урока. Рекомендуется внимательно изучить схему анализа, в соответствии с нею собрать материалы и обобщать их в общей характеристике занятия.

В процессе занятий студент должен приобрести следующие практические умения:

- наблюдать за ходом отдельных занятий;
- выделить в процессе наблюдения составные части занятий и давать каждому из них психолого-педагогическую характеристику;
- вести записи данных, полученных в процессе наблюдений и при использовании других исследовательских методов;
- систематизировать собранные данные в соответствии с предложенной выше схемой психологического анализа занятия.

### *Примерная тематика разработки внеклассного (профориентационного мероприятия) занятия*

1. Профориентационная работа со старшеклассниками.
2. Презентация специальности «Психология», «Психология служебной деятельности» и др.
3. Кураторский час, посвященный актуальной теме (не обязателен, по согласованию с куратором группы).

### РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую). Определить содержание занятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование. Разработать развернутый план - конспект внеклассного занятия, согласовать с куратором практики.

*После прохождения производственной практики студент должен суметь ответить на контрольные вопросы, касающиеся*

### **для 8 семестра**

- техники безопасности и охраны труда при прохождении обучающимися практики (последовательность действий при пожаре, требования безопасности при работе на персональном компьютере);

- организационной структуры организации, структуры и функции психологической службы предприятия;
  - действующей нормативно-правовой документации предприятия, практике её оформления и применения;
  - об оказании платных услуг в организации;
  - функциональных обязанностей и основных видах деятельности психолога;
  - выполняемых видов психологических работ психологом в учреждении (психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика, психологическая экспертиза оценка деятельности сотрудников) в зависимости от специфики предприятия.
  - проведения видов практической деятельности психолога по запросу предприятия;
  - осуществления анализа выполненных видов работ;
  - структуры отчета и анализа материалов, представленных в отчете;
  - проведения бесед, диспутов и т.д. с целью разрешения выявленных актуальных проблем;
  - проведения тренинговых упражнений;
  - консультирования и просвещения (в зависимости от специфики учреждения, например, школьников, стоящих на учете в ПДН, родителей, менеджеров среднего звена и др.);
  - консультирования по вопросам межличностного взаимодействия;
  - консультирования по результатам диагностики, оказание помощи испытуемым, испытывающим трудности в общении;
  - создания ситуаций сотрудничества и формирования различных установок (в зависимости от специфики учреждения);
  - психологического просвещения по проблемам, связанным с возрастными и личностными особенностями субъектов исследования;
  - психологического просвещения по вопросам организации эффективного межличностного общения;
  - подбора и проведения методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического сопровождения и целями проводимого во время практики исследования.
  - написания отчета по практике.
- 2) Защита отчета по результатам практики (требования к отчету см.п.7)

### **Примерная форма написания заключения (экспертный вариант).**

Экспериментально – психологическое обследование (ЭПО) Ф.И.О., год рождения

Если жалобы важны, то вносим в заключение (если можем подтвердить экспериментально или тип изменения).

Рисунок поведения во время ЭПО (установление оптимального контакта):

- как вступает в контакт (охотно, нет).
- отношение к беседе и ЭПО (активность, интерес, вязкость, синзетивность, общительность и т.д.).
- понимание и усвоение, удержание, инструкций (да, нет).
- темп деятельности (средний, медленный).
- продуктивность деятельности (средняя, снижена, низкая).
- речь (если есть нарушения).
- эмоциональные проявления (если возможно).

Оценка состояния психических процессов: память, внимание, мышление, речь, восприятие.

Интеллект (если необходимо).

Личность и эмоциональная сфера:

- самооценка;
- уровень психопатизации и невротизации;
- тревога, депрессия (есть, нет);
- личностные особенности (черты, радикалы)

Заключение:

- тип изменения психических процессов (органический, астенический, эндогенный);
- оценка (легкие, умеренные, выраженные);
- преимущественно какие процессы нарушены;
- если запрос на дифференцировку, то отдифференцировать;
- личность и эмоциональная сфера.

Факторы, влияющие на выбор методик ЭПО и оценку его результатов.

Выбор методик осуществляется в соответствии с поставленной задачей.

Факторы, влияющие на выбор методик:

- образовательный уровень испытуемого;
- его социальный статус;
- этническая принадлежность;
- состояние испытуемого
- сенсорно – моторные нарушения (если есть).

Факторы от которых зависит объективность полученных данных:

- повторяемость выявленных феноменов у одного испытуемого в течении какого – то промежутка времени;
- повторяемость (независимость) выводов разных психологов в разное время;
- единство принципов оценки факторов разными психологами (при условии неосведомленности испытуемого об этих принципах);
- валидность методик.

Перечень методик (например).

Внимание: таблицы Шульте, красно – черные таблицы Горбова и др.

Память: 10 слов, шкала памяти Векслера, опосредованное запоминание по Леонтьеву и др.

Мышление: - логическая сторона мышления: классификация предметов, исключение предметов, сравнение понятий, простые, сложные аналогии, понимание переносного смысла пословиц и поговорок и др; - ассоциативная сторона мышления: м – ка пиктограмм, название 60 слов, ответные ассоциации и др.

Личность и эмоциональная сфера: MMPI; УНП, УНА, ПДО, проективные методики (незаконченные предложения, Hend – тест, тест Сонди, цветовой тест Люшера), шкала Бека, шкала Зунге, HADS и др.

Интеллект: методика Векслера, Равена.

Таблица 10 – Критерии оценивания сформированности компетенций для 6 семестра

Перечень компетенций	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-2	Не сформировано	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России	Способностью соблюдать права и обязанности гражданина; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Способностью соблюдать права и обязанности гражданина; толерантно воспринимать социально-культурные различия, владеть навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности, навыками анализа исторической информацию для оценки актуальных социокультурных явлений

OK-3	Не сформировано	способностью ориентироваться в политических процессах развита на низком уровне	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах развита хорошо	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах развита отлично
OK-5	Не сформировано	развита способность работать в коллективе	развита способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия	Отлично развита способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
OK-6	Не сформировано	развита способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	развита способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности	отлично развита способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
OK-7	Не сформировано	развита способность к логическому мышлению	хорошо развита способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ПК-25	Не сформировано	Умеет этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний, владеет навыком доступного донесения психологических знаний с учетом профессиональной принадлежности слушателей.	Умеет этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний, обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний, владеет навыком доступного донесения психологических знаний с учетом профессиональной принадлежности слушателей.	Умеет этично и доступно осуществлять пропаганду психологических знаний, обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний, владеет навыком доступного донесения психологических знаний с учетом профессиональной принадлежности слушателей, педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26	Не сформировано	Умеет применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать,	Умеет применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, проектировать, реализовывать,	Умеет применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать

		реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса	контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся, владеет способами организации коммуникации и взаимодействия	результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся, владеет способами организации коммуникации и взаимодействия, методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся
--	--	--	--	--

Таблица 11 – Критерии оценивания сформированности компетенций для 8 семестра

Перечень компетенций	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
OK-1	Не сформировано	Умеет анализировать философские и общекультурные проблемы, Владеет принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач	Умеет анализировать философские и общекультурные проблемы; ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры Владеет принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач	Умеет анализировать философские и общекультурные проблемы; ориентироваться в ценностях бытия, жизни, мировой культуры Владеет принципами, законами и методами философии для решения социальных и профессиональных задач; навыками восприятия и анализа социальных и профессиональных проблем на основе социальных принципов гражданской позиции
OK-4	Не сформировано	Умеет выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали.	Умеет выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали. Владеет правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали	Умеет выбирать способы решения типовых задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Владеет правилами выполнения профессиональных задач не противоречащим нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета
OK-8	Не сформировано	Умеет принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения	Умеет принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения и владеет способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений	На высоком уровне умеет принимать оптимальные для актуальной ситуации организационно-управленческие решения и владеет способами принятия оптимальных организационно-управленческих решений
OK-9	Не сформировано	Умеет организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни.	Умеет организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной	На высоком уровне умеет организовать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни – организовать свою жизнь в соответствии гигиеническими и физиологическими представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности, навыками

			профессиональной деятельности, навыками здорового образа жизни	здорового образа жизни, навыками применения мер профилактики
ОК-10	Не сформировано	Умеет логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке. Владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка.	Умеет логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке; осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. Владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих из речевой ситуации служебной деятельности на русском языке.	Умеет логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров на русском языке; осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке. Владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка, происходящих из речевой ситуации служебной деятельности на русском языке; навыками деловой коммуникации на русском языке.
ОК-11	Не сформировано	Умеет применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации), владеет навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности.	Умеет применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации), понимать содержание текстов на иностранном языке, понимать содержание текстов на иностранном языке, владеет навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности, понимать содержание текстов на иностранном языке, понимать содержание текстов на иностранном языке.	Умеет применять языковой материал в устных и письменных видах речевой в деловом общении (профессиональной коммуникации), понимать содержание текстов на иностранном языке, понимать содержание текстов на иностранном языке, владеет навыками анализа коммуникативных процессов и явлений, происходящих в речевой ситуации при деловом общении в служебной деятельности, понимать содержание текстов на иностранном языке, различными способами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
ОК-12	Не сформировано	Умеет применять и использовать основные методы информационно-справочных поисковых систем. Владеет способами получения, поиска информации.	Умеет применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем. Владеет способами получения, поиска, хранения, обработки информации.	Умеет применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем; применять основные методы, способы и средства систематизации, обработки и представления информации Владеет способами получения, поиска, хранения, обработки информации; приёмами систематизации и передачи информации
ОПК-1	Не сформировано	Умеет применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции, владеет закономерностями психологической науки; – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных	Умеет применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции, анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел,	Умеет применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции, анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения – изучать состояние дел, определить проблемное поле,

		задач.	определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога владеет закономерностями психологической науки; – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач.	поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога владеет закономерностями психологической науки; навыками правильного формулирования, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
ОПК-2	Не сформировано	Умеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, владеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач.	Умеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, Умеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, владеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, владеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач.	Умеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, Умеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, владеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, владеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, владеет применять основные математические и статистические методы при решении различных профессиональных задач, основными математическими и статистическими методами при решении профессиональных задач
ПК-1	Не сформировано	Умеет применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности, владеет средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	Умеет применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности, осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности, осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, владеет средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	На высоком уровне умеет применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности, осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях, владеет средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
ПК-2	Не сформировано	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности, владеет представлениями об основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности, адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, владеет представлениями об	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности, адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении психологических задач с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, владеет представлениями об основных методах выявления

		социальным группам	основных методах выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-4	Не сформировано	Умеет осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности, владеет осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Умеет составлять комплексное описание личности, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности, владеет осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.	Умеет составлять комплексное описание личности, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности, владеет осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности, методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5	Не сформировано	Умеет выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умеет выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач. Владеет приемами определения актуальных возможностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач,	Умеет выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач. Владеет приемами определения актуальных возможностей человека, для необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, методами диагностики психологических ресурсов человека
ПК-6	Не сформировано	Умеет организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц, владеет навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников.	Умеет разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц, владеет навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников, основными методами психологического воздействия.	Умеет разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц, владеет навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников, основными методами психологического воздействия, навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	Не сформировано	Умеет диагностировать причины проявления тех или	Умеет диагностировать причины проявления тех	Умеет диагностировать причины проявления тех или



				традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-11	Не сформировано	Умеет применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Умеет применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. Владеет приемами воздействия на межличностные отношения .	Умеет применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром. Владеет приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-12	Не сформировано	Умеет диагностировать виды взаимодействия в служебных видах взаимодействия в служебных коллективах; изучать служебных коллективах; психологический климат.	Умеет диагностировать взаимодействия в служебных видах взаимодействия в служебных коллективах; изучать психологический климат; владеет навыком анализа взаимодействия в трудовых коллективах	Умеет диагностировать виды взаимодействия в служебных видах взаимодействия в служебных коллективах; изучать психологический климат; Владеет навыком анализа взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-13	Не сформировано	Умеет применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; владеет приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы.	Умеет применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности или психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; разрабатывать программы, содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы.	Умеет применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности или психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; разрабатывать программы, содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности, владеет приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы, комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности.
ПК-14	Не сформировано	Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, владеет навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.	Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	Умеет разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, реализовывать программы направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц , владеет навыками

			военнослужащих и иных лиц, владеет навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации.	разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональной деформации, предупреждения асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
ПК-15	Не сформировано	Умеет разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Умеет разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий, владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Умеет разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий, владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, навыками психодиагностической и психокоррекционной работы.
ПК-16	Не сформировано	Умеет осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности, владеет навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами.	Умеет эффективного взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами, осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности, владеет навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами.	Умеет эффективного взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами, осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и в экстремальных условиях в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности, владеет навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами, навыками психологического обеспечения служебной деятельности в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
ПК-17	Не сформировано	Умеет проводить консультирование в области интерперсональных отношений и профориентации, планирования. Владеет техниками и приемами психологического консультирования.	Умеет проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Владеет техниками и приемами психологического консультирования; способами определения длительности и эффективности процесса	Умеет проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; подходить с научных позиций к жизненным явлениям и практическим задачам психологического консультирования. Владеет техниками и приемами психологического

			консультирования в области интерперсональных отношений.	консультирования; способами определения длительности и эффективности процесса консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18	Не сформировано	Умеет осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата, владеет приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.	Умеет устанавливать контакт при взаимодействии; определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата, владеет приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.	Умеет устанавливать контакт при взаимодействии; определять способы психологической поддержки и организации служебной деятельности личного состава осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата, владеет приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, приемами установления контакта при взаимодействии, навыками анализа психологического состояния людей
ПСК-1	Не сформировано	Умеет соблюдать требования законов и нормативных актов	Владеет навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.	Умеет соблюдать требования законов и нормативных актов Владеет навыками деятельности в соответствии с требованиями законов и нормативных актов.
ПСК-2	Не сформировано	Умеет планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм	Умеет планировать свою деятельность с учетом требований антикоррупционного поведения. Владеет стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения	Умеет планировать свою деятельность с учетом требований морально-этические норм и антикоррупционного поведения. Владеет стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов НФИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме открытой защиты практики студентов перед преподавателем, ответственным за практику.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объёме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчётную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчёт студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

В докладе на итоговой конференции должны быть в освещены ряд вопросов: обоснование теоретической и прикладной значимости поставленной задачи, её краткое описание, представление методов и методик, используемых для её решения,. Проводится анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы, трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета.

Оценка практики выносится на основе количественных и качественных показателей, выполненных студентом заданий, представленной им отчётной документации, отзыва-характеристики руководителя практики от предприятия (учреждения), заключения о результатах практики руководителем практики от ВУЗа.

Таблица 12 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами

Элементы оценивания по заданиям практики	Руководитель практики от организации	Руководитель практики от предприятия
1. Присутствие на установочной конференции	+	
2. Ознакомление с инструктажем по ТБ и пожарной безопасности	+	+
3.Согласование плана-графика работы на практике		+
4.Выполнений заданий мотивационно-подготовительного этапа (см. п.6)		+
5.Выполнений заданий инструментально-технологического этапа (см. п.6)		+
6.Выполнений заданий рефлексивно-аналитического этапа (см. п.6)		+
7.Участие в итоговой конференции	+	+
8.Предоставление отчетной документации в установленные сроки	+	
9.Оформление отчетной документации в соответствии с требованиями кафедры	+	

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения производственной практики**

### **a) основная учебная литература:**

1. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-006363-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 58 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный

2. Зинин, А. М. Габитоскопия и портретная экспертиза : учебник / А. М. Зинин, И. Н. Подволовецкий; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2019. — 288 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-466-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995355> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/450280> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314> (дата обращения: 26.02.2020). - Текст: электронный.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 12, 13, 14.— Текст электронный / от 12 декабря 2012 года N 273-ФЗ. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.12.19).

2. Образование / Образовательные программы / Перечень реализуемых программ Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Кемеровский государственный университет.– Текст электронный // URL : : [www.nbikemsu.ru](http://www.nbikemsu.ru) (дата обращения

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU -  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Портал Электронная библиотека диссертаций  
Режим доступа <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

3. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT. База данных INSPEC EBSCO Publishing Режим доступа <https://www.orbit.com/>

4. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. Режим доступа: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

5. Политематическая реферативно-библиографическая и научометрическая (библиометрическая) база данных Webof Science .

Режим доступа <https://apps.webofknowledge.com>

6. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»)  
Режим доступа: [innovation.gov.ru](http://innovation.gov.ru)

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com> .  
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://znanium.com) .  
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com> .

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> .

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> .

## 8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbkemsu.ru/MegaPro/Web>

Доступ к ЭБС из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и ЭИОС НФИ КемГУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории НФИ КемГУ, так и вне ее.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций:

используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **Перечень СПБД и ИСС по производственной практике**

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности в 6 семестре на 3 курсе проводится в образовательной организации (вузе)

Таблица 13- Перечень помещений вуза:

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае
------------------------------	---	---

	и используемого программного обеспечения	реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
222 Учебная аудитория для проведения производственной практики; групповых и индивидуальных консультаций.	Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности в 8 семестре на 4 курсе проводится в структурных подразделениях профильной организации.

Таблица 14- Перечень помещений профильной организации

<i>№ n/n</i>	<i>Название профильной организации</i>	<i>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения</i>	<i>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</i>
1	Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»/ ФКУ ЛИУ №16 ГУФСИН России по Кемеровской области	Психологическая лаборатория Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Опера (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Кемеровская область, Новокузнецк, ул. Левашова, д.42А., поселок Абагур Лесной
2	Муниципальное	Кабинет психолога.	Кемеровская область,

	бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа / МБОУ «СОШ №18»	Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся. Технические средства: компьютер, принтер. Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Новокузнецк, ул. Клименко, д.36-А
3	Отдел судебных психологов, Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	Методический кабинет Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Комната для консультации Специализированное оборудование: кресло для релаксации, зеркало Гезелла	Кемеровская область, Новокузнецк, ул. Кирова, д.82 А
4	Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» / ГОО «Кузбасский РЦППМС»	Методический кабинет Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Комната для консультации Специализированная мебель: кресло для релаксации, зеркало Гезелла.	Кемеровская область, г. Кемерово, пр. Ленина, д.126 А

5	Негосударственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат № 19 среднего (полного) общего образования / Школа интернат №19 ОАО «РЖД»	<p>Кабинет психолога.</p> <p>Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, раздаточный материал для учащихся.</p> <p>Технические средства: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Сенсорная комната</p> <p>Специализированное оборудование: цветовые таблички, объемные и шероховатые буквы, мягкие модули; вращающиеся и изменяющие цвет панели; пузырьковая колонна, ароматерапия, аквалампа и др.</p>	Кемеровская область, Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 90
6	ОАО «Кузнецкие ферросплавы»	<p>Кабинет психолога, психодиагностический инструментарий,</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	Кемеровская область, Новокузнецк, ул. Обнорского, д. 170
6	Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей - филиал Федерального государственного бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» / НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	<p>Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии,</p> <p>Кабинет психотерапевта, клинического психолога,</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	Кемеровская область, Новокузнецк, Пр-кт. Строителей, д.5.
7	Муниципальное	Кабинет психолога,	Кемеровская область,

	казенное образовательное учреждение «Школа-интернат №38» МКОУ «Школа-интернат №38»	психодиагностический инструментарий, Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Новокузнецк, Пр-кт Пионерский, д.9.
8	Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям»/ МКУ ЦСПСИД	Кабинет психолога, психодиагностический инструментарий, Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Кемеровская область, Новокузнецк, ул. Сеченова (Центральный Р-Н), д.6, корпус Б.
9	Федеральное государственное казенное учреждение «Военный комиссариат Кемеровской области по Заводскому, Кузнецкому, Новоильинскому и Орджоникидзевскому районам г. Новокузнецка»	Кабинет психолога, психодиагностический инструментарий, Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Кемеровская область, Новокузнецк, Ул. Советской Армии, д.9.
10	«Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров» / ФГКУ "Национальный горноспасательный центр"	Служебный кабинет психолога Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Комната психологической разгрузки: Специализированное оборудование: вибромассажные кресла, акустическая система; телевизор	Кемеровская область, Новокузнецк, ул. Авиаторов, д. 54
11	Муниципальное казенное учреждение Социально-реабилитационный центр для	Служебный кабинет психолога Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, библиотека	Кемеровская область-Кузбасс, Новокузнецк, ул. Уютная, д.28Г

	несовершеннолетних «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» / МКУ СРЦН «Полярная звезда»	практического психолога; раздаточный материал для учащихся. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  Помещение для проведения тренингов Оборудование: стулья, музыкальный центр.	
12	Муниципальное казенное учреждение Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Уютный дом"/ МКУ СРЦН «Уютный дом»	Кабинет психолога, психодиагностический инструментарий, Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Кемеровская область, Новокузнецк, ул. Петракова, 68а
13	Управление Министерства внутренних дел России по Кемеровской области /Отдел МВД России по Прокопьевскому району	Служебный кабинет психолога, психодиагностический инструментарий, Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Кемеровская область, Прокопьевск, ул. ул. Гайдара, д.50-а
14	Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку	Служебный кабинет психолога Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Кемеровская область-Кузбасс, г., Кемерово, ул. Н. Островского, дом17
15	Главное управление Министерства внутренних дел	Служебный кабинет психолога, психодиагностический инструментарий,	Кемеровская область, Новокузнецк, ул. Энтузиастов, д.1

	Российской Федерации по Кемеровской области / ГУ МВД РОССИИ ПО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
16	Федеральное государственное казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области"	Служебный кабинет психолога Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Комната психологической разгрузки: Специализированное оборудование: вибромассажное кресло, аппарат Сенсориум	Кемеровская область, Новокузнецк, Пр-кт Пионерский, д.3.
16	12 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу/ 12 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Кемеровской области	Служебный кабинет психолога, психодиагностический инструментарий, Используемое программное обеспечение: MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	Кемеровская область, г. Осинники, ул. Ленина, д. 76 /г. Калтан, пер. Комсомольский, д.11

## 12. Иные сведения и материалы

### **Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

## Приложение

### Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
наименование института /факультета, филиала

#### Рабочий график (план) практики

Обучающийся

ФИО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ групп-  
па \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организаций (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

#### Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201 \_\_\_\_ г.

ФИО инструктирующего от организаций (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201 \_\_\_\_ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы  
\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_. 201 \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от организаций (вуза), расшифровка подписи  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_. 201 \_\_\_\_

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201 \_\_\_\_  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

**Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике**

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности  
Специализация – Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Практика пройдена в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. семестр \_\_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_ курса  
группы ПСДс-16-1  
**Климкина М.О.**

Руководитель от предприятия  
ФГКУ «11 отряд ФПС по Кемеровской  
области», г. Новокузнецк  
**Власова Ольга Сергеевна**

Руководитель практики от НФИ КемГУ  
организации Проскурякова Л.А.  
д-р биол.н, профессор кафедры ПиОП

Отчет защищен с оценкой «\_\_\_\_\_»  
Общий балл: \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_\_\_

**Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

**Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной /производственной практики)

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

с «\_\_\_» 20 \_\_\_ г. по «\_\_\_» 20 \_\_\_ г.  
обучающийся

\_\_\_\_\_  
(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты:

Продемонстрировал следующие  
результаты

Оцениваемые результаты				
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	(в)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОК-4			Уметь: Владеть:	
ОПК-2			Уметь: Владеть:	
ПК-3			Уметь: Владеть:	

Руководитель практики от профильной организации

должность, Ф.И.О.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись (м.п) \_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_» 20 \_\_\_ г.

Итоговая оценка преддипломной практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза)  
\_\_\_\_\_ Дата «\_\_\_» 20 \_\_\_ г.