

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа

код и название практики по УП

Вид практики *производственная*

Тип практики *педагогическая*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Уровень подготовки

бакалавриат

Программа подготовки

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	8
5. Объём практики и её продолжительность.....	8
6. Содержание практики	9
7. Формы отчётности по практике.....	13
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	25
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ..	32
12. Иные сведения и материалы	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	36

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП
Профиль 1 «История»

Типы профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<i>9 семестр</i>		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «история» в 10-11 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по истории в 10-11 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «история»	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «история», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 10-11 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «история» в 10-11 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с

	технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы «история» в 10-11 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении истории в 10-11 классах

Профиль 2 «Обществознание»

Типы профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
9 семестр		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «обществознание» в 10-11 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по обществознанию в 10-11 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «обществознание»;	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «обществознание», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 10-11 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «обществознание» в 10-11 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы «обществознание» в 10-11 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении обществознанию в 10-11 классах

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

9 семестр

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

отношений в рамках реализации образовательных программ	развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в <u>реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 9 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой 9 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-2	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.11.01 Методика обучения истории Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа	
ОПК-3	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология	

	<p>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</p> <p>Б1.О.08 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.11.01 Методика обучения истории</p> <p>Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию</p> <p>Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию</p> <p>Б1.О.11.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию</p> <p>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа</p>	
ОПК-4	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.08 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию</p> <p>Б2.О.03(У) Технологическая практика</p> <p>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа</p>	
ОПК-5	<p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б1.О.11.01 Методика обучения истории</p> <p>Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа</p>	
ОПК-7	<p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Б1.О.09.01 История первобытного общества</p> <p>Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков</p> <p>Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков</p> <p>Б1.О.09.04 История России XIX - XXI веков</p> <p>Б1.О.09.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки</p> <p>Б1.О.09.06 История Азии и Африки</p> <p>Б1.О.09.07 История Сибири</p> <p>Б1.О.10.01 История философии</p> <p>Б1.О.10.02 Социология</p> <p>Б1.О.10.03 Политология</p> <p>Б1.О.10.04 Экономика</p> <p>Б1.О.10.06 История религий</p> <p>Б1.О.10.07 История культуры</p> <p>Б1.О.10.08 Этнология</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа</p>	Б1.О.10.05 Правоведение
ОПК-8	<p>Б1.О.03.01 Общая психология</p> <p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</p> <p>Б1.О.09.01 История первобытного общества</p> <p>Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков</p> <p>Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков</p> <p>Б1.О.09.04 История России XIX - XXI веков</p> <p>Б1.О.09.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки</p> <p>Б1.О.09.06 История Азии и Африки</p>	Б1.О.10.05 Правоведение

	Б1.О.09.07 История Сибири Б1.О.10.01 История философии Б1.О.10.02 Социология Б1.О.10.03 Политология Б1.О.10.04 Экономика Б1.О.10.06 История религий Б1.О.10.07 История культуры Б1.О.10.08 Этнология Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа	
ПК-1	Б1.В.02 Археология Б1.В.03 Историческое краеведение Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию Б1.В.05 Историческая география Б1.В.06 Специальные исторические дисциплины Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа	Б1.В.07 Историография отечественной истории Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности Б1.В.ДВ.02.01 Современная мировая политика и международные отношения Б1.В.ДВ.02.02 Современная российская политика Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Производственная практика по профилю ... проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 10-11 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Базой проведения практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10" (МБОУ "Гимназия № 10"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 11" (МБ НОУ "Лицей № 11"), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка" (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 72"), Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Лицей № 111" (МБ НОУ "Лицей № 111") и др.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 12 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела
---------------------------	-----------------------------------

	неделя	час.	з.е.
9 семестр	8	432	12

6. Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий
Семестр 9

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>1. Проанализировать образовательную программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.</p> <p>2. Проанализировать рабочую программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.</p> <p>3. Изучить план работы учителя по профилю 1 в выбранном классе (10-11 классы)</p> <p>4. Изучить план работы учителя по профилю 2 в выбранном классе (10-11 классы)</p>	ОФО 2,0/20,0	Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы)	ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 1 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.</p> <p>2. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных</p>	ОФО 1,5/60,0	Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 1 (один урок на выбор) Учебно-методические	ПР ПР

	учебных занятий по профилю 2 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.		материалы проводимых уроков по профилю 2 (один урок на выбор)	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Спроектировать технологическую карту урока по профилю 1 или 2 в выбранном классе (10-11 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе).	ОФО 2,0/20,0	Проект технологической карты урока в условиях инклюзии по профилю 1 или по профилю 2 (на выбор)	ПР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	1. Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей/однокурсников по профилю 1 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока по профилю 1 2. Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей/однокурсников по профилю 2 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока по профилю 2 3. Провести <u>12</u> учебных занятий по профилю 1 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы). 4. Провести <u>шесть</u> учебных занятий по профилю 2 в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы). 5. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю 1 6. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю 2 7. Провести анализ наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя на уроке	ОФО 4,0/200,0	Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2 Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2 Анализ наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя	ПР ПР ПР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю 1 для выбранного класса (10-11	ОФО 1,5/70,0	Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в	ПР

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. 2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов		форме тестов или контрольных, самостоятельных работ	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по профилю 1, внеклассное мероприятие по профилю 2, или совместное мероприятие по двум профилям в выбранном классе (10-11 классы) 2. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Провести самоанализ своей профессиональной деятельности в старших классах	ОФО 1,0/50,0	Проект (сценарий, методическая разработка) внеклассного мероприятия Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности в старших классах	ПР ПР ПР
<i>ИТОГО (час.)</i>		12 / 420	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником и с руководителем практики от вуза, а также порядок выполнения заданий практики и количество часов самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6 и 7 соответственно.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником в профильной организации и количество часов самостоятельной работы обучающегося по порядку выполнения заданий

№ п/п	Формирующие задания	Содержание консультативного занятия	Кол-во часов	
			Консульт	СРС
1	1. Проанализировать образовательную программу профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу профильной	Нормативные акты в сфере образования, регламентирующие составление рабочей программы образовательной	2,0	20,0

	образовательной организации (база практики) по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Изучить план работы учителя по профилю 1 в выбранном классе (10-11 классы). 4. Изучить план работы учителя по профилю 2 в выбранном классе (10-11 классы).	организации по профилю для выбранного класса. Структурные составляющие плана работы учителя по профилю в выбранном классе.		
2	1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 1 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ. 2. Спроектировать (разработать) планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 2 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ.	Требования, предъявляемые к проектированию (разработке) планов конспектов уроков, технологических карт уроков с использованием средств ИКТ.	1,5	60,0
3	1. Спроектировать технологическую карту урока по профилю 1 в выбранном классе (10-11 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе). 2. Спроектировать технологическую карту урока по профилю 2 в выбранном классе (10-11 классы) в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе).	Разработка технологических карт уроков, учитывающих имеющиеся нозологии учащихся конкретного класса.	2,0	20,0
4	1. Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителя/однокурсника по профилю 1 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока по профилю 1. 2. Посетить не менее <u>трех</u> уроков однокурсника/учителя по профилю 2 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока по профилю 2. 3. Провести <u>12</u> учебных занятий по профилю 1 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы). 4. Провести <u>шесть</u> учебных занятий по профилю 2 в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (10-11 классы). 5. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю 1 6. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю 2	Проведение анализа посещенных уроков учителей по профилям. Анализ, корректировка, замечания проведенных уроков по профилям. Корректировка самоанализа проведенных уроков по профилям.	4,0	200,0
5	1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю 1 для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. 2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Анализ разработанного и апробированного пакета диагностических материалов по профилям для выбранных классов	0,5	50,0
6	Провести наблюдение за взаимодействием обучающихся и учителя и проанализировать результаты.	Схема наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя	1	20
7	1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по профилю 1, внеклассное мероприятие по профилю 2, или совместное мероприятие по двум профилям в выбранном классе (10-11 классы) 2. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия	Разработка внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе. Корректировка	1,0	50

	3. Провести самоанализ своей профессиональной деятельности в старшей школе	самоанализа проведенного внеклассного мероприятия. Корректировка самоанализа профессиональной деятельности студента в период педагогической практики.		
			Итого	12,0 420,0

Таблица 7 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с руководителем практики от вуза в порядке выполнения заданий практики

№ п/п	Этапы работы в рамках педагогической практики	Содержание консультативного занятия	Практич. занятия, (час)
1	1. Анализ образовательных программ профильной образовательной организации (базы практики) по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы) на предмет соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Изучение планов работы учителей по профилю 1, по профилю 2 в выбранном классе (10-11 классы).	1. Обсуждение нормативных документов в сфере образования, регламентирующих составление рабочей программы образовательной организации по профилю для выбранного класса. 2. Анализ плана работы учителей по профилю 1, по профилю 2 в выбранном классе (обсуждение).	2,0
2	1. Разработка учебно-методических материалов, предусматривающих использование на уроке ИКТ по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса. 2. Проектирование технологической карты урока по профилю 1, по профилю 2 в выбранном классе в условиях инклюзии (учитывая имеющиеся нозологии детей в классе).	Разработка учебно-методических материалов уроков по профилю 1, профилю 2 для выбранного класса (обсуждение, предложения). 2. Обсуждение особенностей разработки технологической карты урока по профилям, учитывающей имеющиеся нозологии детей в классе.	2,0
3	1. Посещение занятий учителей-предметников по профилю 1, по профилю 2 и проведение их анализа. 2. Проведение необходимого количества учебных занятий по профилю 1, по профилю 2 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков. 3. Проведение самоанализа проведенных учебных занятий по профилю 1, по профилю 2.	1. Обсуждение проведенного анализа посещенных уроков и его корректировка. 2. Обсуждение и анализ проведенных учебных занятий. 3. Обсуждение проведенного самоанализа проведенных учебных занятий.	2,0
4	Разработка и апробирование пакета диагностических материалов по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	Анализ и обсуждение разработанного и апробированного пакета диагностических материалов по профилям для выбранного класса.	2,0
5	Наблюдение за взаимодействием обучающихся и учителя, анализ результатов.	Схема наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя	2,0
6	1. Разработка и проведение внеклассного мероприятия в выбранном классе. 2. Проведение самоанализа проведенного внеклассного мероприятия. 3. Проведение самоанализа своей профессиональной деятельности в период педагогической практики в старшей школе.	Обсуждение внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе. Обсуждение самоанализа проведенного внеклассного мероприятия. Обсуждение самоанализа профессиональной деятельности студента в период педагогической практики.	2,0
		Итого:	12,0

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

Отчет по производственной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- реферат;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

- оценочный лист, заверенный подписью учителей-предметников, директора школы и печатью школы

Приложения включают в отчет при необходимости.

Требования к содержанию отчета.

Титульный лист и лист задания.

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Реферат должен содержать:

- конспективное изложение существа проделанной работы.
- список ключевых слов;
- характеристику отчета (количество страниц, рисунков, таблиц, приложений; объем списка литературных источников);

Объем реферата – не более 1 страницы.

Оглавление должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) Оглавление выполнить с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылка»).

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Лист Оглавления включают в общее количество листов отчёта.

Введение должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, перечень этапов практики, используемые методы и методики.

Объем введения – не более 2-х страниц.

Основная часть должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает каждое задание и полученный результат.

В основную часть включаются:

1. Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1, по профилю 2)
2. Технологические карты проведенных уроков по профилю 1, по профилю 2 (учебно-методические материалы) (по одному уроку)
3. Проект технологической карты урока в условиях инклюзии по профилю 1 или по профилю 2 (на выбор).
4. Анализ посещенных уроков учителя/однокурсника по профилю 1 и по профилю 2.
5. Самоанализ учебного занятия по профилю 1, по профилю 2.
6. Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ.
7. Анализ наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя

8. Проект проведенного внеурочного мероприятия по истории, обществознанию.
9. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.
10. Самоанализ профессиональной деятельности в основной (старшей) школе.

АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА

№	Содержание	Наличие и полнота содержания элемента (0 – не представлен; 1-2 – представлен частично; 3 – представлен полностью)
1	<i>Титульный лист</i>	
1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	
1.2	Гриф утверждения/согласования программы с указанием дат	
1.3	Название учебного курса, для изучения которого написана программа	
1.4	Указание параллели, класса, где реализуется программа	
1.5	Фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), должность, место работы, квалификационная категория, телефон (личный/служебный)	
1.6	Название города, населенного пункта	
1.7	Год разработки программы	
2	<i>Пояснительная записка</i>	
2.1	Конкретизация общей цели образования с учётом специфики учебного предмета	
2.2	Качество и количество задач	
2.3	Рабочая программа разработана на основе образовательной программы образовательного учреждения	
3	<i>Общая характеристика курса</i>	
3.1	Сведения об учебном курсе (к какой предметной области относится, структура курса, последовательность изучения содержания курса)	
3.2	Сведения о названии, авторе и годе издания конкретной программы (примерной, авторской) на основе которой разработана рабочая программа	
3.3	Сведения об обосновании выбора программы для разработки Рабочей программы, внесенных изменений	
3.4	Характеристика места учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования	
3.5	Формулировка цели и задачи реализации учебного предмета	
3.6	Сведения об особенностях учебной дисциплины и подходах к ее изучению	
3.7	Сведения о логических и содержательных связях данной учебной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами) учебного (образовательного) плана	
3.8	Характеристика учебного процесса в целом: формы, методы, средства и технологии обучения	
3.9	Учебно-методический комплект, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения	
3.10	Обоснование возможностей учебного предмета в формировании и развитии универсальных учебных действия; решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
3.11	Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	

3.12	Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся	
3.13	Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля (согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения)	
3.14	Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой образовательного учреждения	
3.15	Инструментарий для оценивания результатов	
3.16	Используемая в тексте программы система условных обозначений	
4	<i>Особенности курса</i>	
4.1	Основание для введения курса	
4.2	Адресат курса (кому адресована программа: тип учебной организации, определение класса обучающихся, количество учащихся в классе)	
4.3	Ядро курса (базовая, основная часть курса (основные темы курса), изучение которых для всех обязательно)	
4.4	Принципы отбора материала, логика структуры программы, включая связи основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых)	
4.5	Требования к уровню начальной подготовке, необходимые для усвоения курса (знание конкретных курсов или разделов курсов (перечень) образовательной программы; математическая подготовка; опыт работы на ПК, информационная грамотность, знание определенного программного обеспечения, языковая или физическая подготовка и т. д.)	
4.6	Объем курса в часах (с учётом лекционных, практических, самостоятельных занятий, урочной и внеурочной деятельности, учебной и внеучебной, формальной и неформальной деятельности и т.п.)	
4.7	Обеспечение взаимосвязи с предшествующими и последующими дисциплинами образовательной программы	
4.8	Практическая часть курса (краткая характеристика основных видов практической работы)	
4.9	Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения (выбор индивидуальной образовательной траектории, возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, учет типа памяти и ведущего полушария, учёт психологических, физиологических иных особенностей)	
4.10	Учебно-методическое обеспечение курса (индивидуальные разработки)	
4.11	Направленность курса на развитие личностных и метапредметных результатов (описание конкретных результатов)	
4.12	Педагогические технологии	
4.13	Технология организации учебного процесса по курсу (лекционно-семинарская)	
4.14	Организация контроля (контроль начального уровня подготовки, промежуточный контроль (контрольные работы, домашние задания, и т.д.), итоговый контроль (зачет, экзамен и форма их проведения)	
4.15	Учебный курс и современные информационные технологии (какие технологии и используются, какие программные продукты и среды)	
4.16	Форма получения образования (дистанционное, экстернат, семейное)	
5	<i>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане/ образовательной программе</i>	
5.1	Указана часть учебного плана, раздел (подпрограмма) образовательной программы, к которой относится дисциплина	
5.2	Формулировка требований к входным знаниям, умениям учащегося, необходимые для ее изучения	
5.3	Указываются учебные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей и последующей)	

5.4	Указывается объем учебной дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины составляет ___ часов)	
6	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	
6.1	Метапредметные (Регулятивные УУД)	
6.2	Метапредметные (Познавательные УУД)	
6.3	Метапредметные (Коммуникативные УУД)	
6.4	Личностные	
7	Содержание учебного предмета	
7.1	Включает: - название темы; - количество часов для ее изучения; - изучаемые в теме вопросы; - лабораторные и практические работы	
8	Тематическое планирование	
8.1	Последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ	
8.2	Результаты изучения курса	
8.3	Контрольно-оценочная деятельность	
8.4	Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний	
8.5	Система контрольно-измерительных материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки достижений учащихся или степени освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий обучающихся как целей-результатов обучения	
8.6	Количество контролируемых материалов.	
8.7	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному опросу, решению задач, самостоятельной работе, тестированию, контрольной работе и т.п.	
9	Обеспечение учебного предмета	
9.1	Средства обучения	
9.2	Материально-технические условия (средства)	
9.3	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	

Схема технологической карты урока и проекта урока

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урок (План с количеством времени):
 - организационный (мотивация)
 - проверка домашнего задания,
 - закрепление новых знаний,
 - всесторонняя проверка знаний,
 - информация о дом. задании,

- подведение итогов (рефлексия)
- 13. Содержательная часть урока:
- 14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица. Оформление содержания этапов урока

Этап	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В технологической карте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению домашнего задания.

- 16. Межпредметные связи.
- 17. Связь с предыдущим и последующим уроками. Место темы в планировании.
- 18. Связь темы с сегодняшним днем.
- 19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Составление технологической карты урока предполагает все те же функции, что и проект урока. Составление технологической карты к уроку сегодня продиктовано необходимостью реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя детальной операционно-деятельностной структуризации урока, четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при ее конструировании.

Технологическая карта должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, и их составные части;
- содержать планируемые результаты и УУД.

Таблица. Структура технологической карты.

Тема:		Класс		
Тип урока:				
Форма урока:				
Цели урока:	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
Результаты освоения урока:	Личностный	Метапредметный	Предметный	
			Базовый уровень Повышенный уровень	
Содержание деятельности на уроке				
Этап урока	Результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Комментарий
Организационный момент (самоопределение к деятельности)				
Актуализация знаний				
Введение нового знания				
Восприятие нового знания				
Первичное закрепление				
Тренинг				
Рефлексия деятельности на уроке				

Схема анализа посещаемого урока

1. Учебное заведение, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, и присутствовавших на уроке.

2. Тема урока; образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.
3. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку - наличие технологической карты или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.;
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.
4. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока;
 - последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
 - насыщенность урока и темп его проведения и т.д.
5. Анализ содержания учебного материала урока:
 - обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
 - соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
 - соотношение практического и теоретического материала;
 - связь с жизнью и практикой и т.д.
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:
 - цель урока и соответствие плана и технологической карты урока поставленной цели;
 - обоснование выбора методов обучения;
 - пути реализации дидактических принципов в обучении;
 - индивидуализация и дифференциация в обучении;
 - взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.
7. Деятельность учителя:
 - научность и доступность изложения новых знаний;
 - использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки;
 - организация закрепления учебного материала;
 - организация самостоятельной работы учащихся;
 - проверка и оценка знаний и умений учащихся;
 - вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
 - отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
 - задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
 - пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
 - эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
 - контакт учителя с классом и т.д.
8. Деятельность учащихся:
 - подготовка рабочего места;
 - поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;
 - интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
 - состояние их устной и письменной речи;
 - знание учащимися теории, умение применять полученные знания;
 - отношение учащихся к учителю;
 - степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

9. Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

Таблица. Анализ посещаемого урока

ФИО учителя		«+»	«-»	Примечание
Основные компоненты урока	Организация урока. Постановка цели. Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения.			
Формы и методы работы.	Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. Использование ТСО.			
Личность	Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися.			
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)				

Требования к учебной презентации

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал)- Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим;

рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Рекомендации:

- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

Схема самоанализа проведенного урока

Данный урок (*по предмету ...*) является уроком №... в системе уроков *по разделу ...* Тема урока: (*назвать тему...*)

Цели урока: *образовательные..., воспитательные..., развивающие....*

В данном классе я поставила следующие *задачи (указать задачи), направленные на формирование УУД (личностные:..., познавательные: ..., коммуникативные: ..., регулятивные: ...)*

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие *результаты: .*

Это урок (*указать тип урока*).

Он включал в себя (*указать количество*) этапов (*структура урока*).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (*назвать 1 или несколько технологий*) и использовала их на следующих этапах урока (*указать этапы урока*).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала ... (*содержание урока: примеры, вопросы, задания*), соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался ... (*сложным, легким, интересным для учащихся и др.*).

В ходе урока была организована ... (*индивидуальная, фронтальная, групповая,*

коллективная) работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался (*указать вид работы*), потому что (*указать причину*).

Соотношение деятельности учитель-ученик *соответствует/ не соответствует* реализации лично ориентированного подхода в обучении: (*применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы*).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (*наглядный материал, различные источники информации и др.*).

Темп урока *быстрый/медленный; монотонный/динамичный;* исходя из возможностей класса.

Распределение времени было *рациональное/нерациональное*.

Мне удалось/не удалось уложиться по времени.

Мне было (*легко/тяжело*) вести урок. Учащиеся включались в работу (*активно, неохотно, тяжело*).

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что

Результаты урока *совпадают/не совпадают* с целью урока.

Я полагаю, что все научились ..., что *подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся*.

Домашнее задание имеет (*оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.*), поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать

Заключение. В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики следующим образом:

Во время производственной педагогической практики

Изучены:

1. _____
2. _____

...

Освоены:

1. _____
2. _____

...

Приобретен опыт:

1. _____
2. _____

...

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА АНАЛИЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЯ В ХОДЕ УРОКА

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Учитель _____

Тема _____

Цель _____

Тип урока _____

Цель посещения: выяснить, насколько проект урока и его осуществление соответствуют основным позициям и требованиям теории и методики обучения.

Программа наблюдения:

1. Определить характер взаимодействия учителя с учащимися и учащихся между собой в ходе урока.
2. Установить, каким образом процессы постановки и решения учебной задачи, формирования в ходе ее решения учебной деятельности учащихся, а также освоения учащимися процесса восхождения от абстрактного к конкретному привели к осмыслению понятия и общего принципа действия.
3. Проследить взаимосвязь всех этих процессов и зависимость конечного результата урока от уровня их соответствия друг другу, показав это в ходе анализа урока учителю.

Характер взаимодействия учителя с учащимися и учащихся между собой в ходе урока

Параметры наблюдения	Содержание (описание) взаимодействия учителя с учащимися
Подготовка учащихся к коллективно-распределенной деятельности	
Роль учителя в коллективно-распределенной деятельности	
Роль ученика в коллективно-распределенной деятельности	

Постановка и реализация учебной задачи, формирование в ходе ее решения учебной деятельности учащихся, а также освоение учащимися процесса восхождения от абстрактного к конкретному

Педагогическая деятельность учителя	Учебная деятельность учащихся
Как учитель организует этап рефлексивной оценки ситуации? Какими способами он формирует у учащихся «знания о незнании»?	
Как учитель организует этап анализа ситуации?	
Как учитель создает ситуацию для формирования учащимися цели и программы ее достижения?	
Как учитель организует постановку учебной задачи (для урока постановки учебной задачи)?	
Как учитель организует решение частных задач (в соответствии с типом урока)?	

Как учитель организует моделирование (в соответствии с типом урока)?	
Как учитель организует преобразование модели (в соответствии с типом урока)?	
Как учитель выводит на понимание многообразия частных случаев общего способа решения задач?	
Как учитель организует контроль?	
Как учитель организует оценивание?	
Вывод о целостности процесса решения учебной задачи в соответствии с типом урока.	
<p>Определить уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в зависимости от класса). Нужно подчеркнуть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. 2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем осуществляется относительно успешно. 3. Неадекватный перенос учебных действий. 4. Адекватный перенос учебных действий. 5. Самостоятельное построение учебных действий. 6. Обобщение учебных действий. 	

Взаимосвязь и взаимозависимость процессов в уроке.

Параметры наблюдения	Описание параметров наблюдения
Связь коллективно-распределенной деятельности с осуществлением процесса постановки и решения учебной задачи на данном уроке.	
Анализ связи коллективно-распределенной деятельности с содержанием учебного материала данного урока.	
Связь процесса постановки и решения учебной задачи с содержанием учебного материала.	
Вывод об уровне целостности урока.	

Рекомендации:

Список использованных источников должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе, и ссылки на которые имеются в тексте отчета.

Приложения. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

Оценочный лист заполняется курирующим учителем математики, физики; отражает проведенные студентом-практикантом темы занятий и их оценку.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Критерии оценки защиты отчета по педагогической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4 3 2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 8 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса	Требования к структуре и содержанию анализа представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Технологические карты уроков (учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 1, по профилю 2)	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Проект технологической карты урока по профилю 1, по профилю 2 в условиях инклюзии	Требования к структуре и содержанию технологической карты урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Анализ посещенных уроков	Требования к структуре и содержанию анализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2	Требования к структуре и содержанию самоанализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы (пример).
ПР	Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ	Требования к структуре и содержанию пакета диагностических материалов: - тексты вариантов теста (контрольной работы); - спецификация , включающая: - цель работы; - исходные нормативные документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы; - учебно-методический комплект; - формы работы, количество вариантов; - проверяемые в КИМах требования к уровню подготовки по предмету (предметные знания и умения, УУД); - структура теста (контрольной работы): характеристика частей работы, типы заданий, количество заданий каждого типа в варианте; - распределение заданий по содержанию, уровню сложности, уровню усвоения знаний; - время выполнения работы; - критерии оценивания заданий.
ПР	Анализ наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя	Требования к структуре и содержанию наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя представлены в пункте 7 настоящей программы (пример).
ПР	Проект внеклассного мероприятия	Требования к структуре и содержанию внеклассного мероприятия: - Цель, задачи внеклассного мероприятия; метапредметные результаты (формируемые универсальные учебные действия); - Время и место проведения; класс (возрастная группа); - Оформление и оборудование; - Подготовка мероприятия: участие актива и других учеников

		<p>класса в оформлении, оборудовании, конструировании хода и содержания мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание проведения мероприятия (по этапам); - Достигнутые воспитательные и образовательные результаты; - Используемая литература
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 9 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
9 семестр		
Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса	<p>Анализ образовательной программы по профилю 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 2-4 б. - полностью соответствует – 5 б. <p>Анализ образовательной программы по профилю 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 2-4 б. - полностью соответствует – 5 б. 	5-10
Технологические карты уроков (учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 1, по профилю 2)	<p>В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока, адекватно ли сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отражено ли подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока, методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, разработанные технологические карты:</p> <p>по профилю 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствуют требованиям – 3-6 б. - полностью соответствуют – 7 б. <p>по профилю 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствуют требованиям – 3-6 б. - полностью соответствуют – 7 б. 	7-14
Проект технологической карты урока по профилю 1, по профилю 2 в условиях инклюзии	<p>В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока, адекватно ли сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отражено ли подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока, методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, в условиях инклюзии, разработанная технологическая карта:</p> <p>по профилю 1 или по профилю 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует требованиям – 3-4 б. - полностью соответствует – 5 б. 	3-5
Анализ посещенных уроков истории, обществознания	<ul style="list-style-type: none"> - в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 5-9 б. - анализ посещенных уроков проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 10 б. 	5-10

Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2	Оценивается полнота, критичность анализа: - частично соответствует требованиям – 5-9 б. - полностью соответствует – 10 б.	5-10
Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ	- имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов- 8-9 б. - соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно – 10-12 б. - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию пакета диагностических материалов – 15 б.	9-15
Анализ наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя	Оценивается полнота, критичность анализа: - частично соответствует требованиям – 3-5 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Проект внеклассного мероприятия по истории и обществознанию	В зависимости от того, все ли этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия, адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия, верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе, как отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия, в достаточной ли степени методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся, используются ли современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, проект внеклассного мероприятия: - частично соответствует требованиям – 6-9 б. - полностью соответствует – 10 б.	6-10
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
9 семестр		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы). Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 1 (10-11 классы). Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 2 (10-11 классы).	12-24
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проект технологической карты урока по профилю 1 или по профилю 2 в условиях инклюзии (10-11 классы).	3-5
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2.	10-20

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	Отчет о проведенных учебных занятиях (10-11 классы). Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2 (10-11 классы).	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ (10-11 классы).	9-15
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализ наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя	3-6
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	Проект (сценарий, методическая разработка) внеклассного мероприятия (10-11 классы). Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия. Самоанализ профессиональной деятельности в старших классах.	6-10
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого по 9 семестру	51 -100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 11).

Таблица 11 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или

непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450888>

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453276> — Текст : электронный.

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/453382> — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456365> — Текст : электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636> — Текст : электронный.

3. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учебное пособие / С. А. Дружилов. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-1419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12987>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> — Текст : электронный

5. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2008. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769546518. Количество: 33

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5223-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/384678> (дата обращения: 13.01.2020).

7. Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. М. Аджиева, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] ; под редакцией В. А. Сластенина. - Изд. 7-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566110 . Количество: 60

8. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Райт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033> — Текст : электронный.

9. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447788> (дата обращения: 13.01.2020).

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка <http://licey111nk.ru/>, раздел «Учебные материалы», режим доступа: <http://licey111nk.ru/about/information/documents/>

Сайт министерства образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Открытый класс сайт методических разработок <http://www.openclass.ru>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru/> – электронный тематический каталог «Педагогическая периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Российское образование <http://www.edu.ru/> – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov, 19): операционные системы: ОС Windows XP SP3, Windows 7, Ubuntu Linux, Linux Mint; антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 12.

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса № 4 (пр. Metallurgov, 19).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016); Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО; Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

Информационные справочные системы.

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

Астрофизический портал AFPortal.ru - <http://www.afportal.ru/>

PHYS-PORTAL.RU - Физический информационный портал. - <http://phys-portal.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа <http://elibrary.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа <http://window.edu.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с возможностью ознакомиться с производственными, практическими процессами, технической, нормативной документации, информационными системами,

программными средствами и алгоритмами работы.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составители программы: Долматова Т. А., доцент каф. МФММ
Макарова Л. Н., доцент каф. ФКС
Подурец О.И., доцент каф. ЕНД
Герш К.В., доцент кафедры ИО

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____
Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____
Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____
Профильная организация (название), город _____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет ...
Кафедра ...

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики *производственная*

Тип практики *педагогическая*

по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «**ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации _____
ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики (9 семестр)

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Спроектированы и проведены уроки истории:

класс, тема урока, дата

1.2. Спроектированы и проведены уроки обществознания:

класс, тема урока, дата

1.3. Спроектировано и проведено внеурочное мероприятие по истории, обществознанию

класс, тип мероприятия, дата

2. Качество результатов выполнения заданий

Проектирование и проведение уроков истории в _____ классе

характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение уроков обществознания в _____ классе

характеристики качества результата работы

Проектирование и проведение внеурочного мероприятия по истории, обществознанию

Краткая характеристика практиканта как учителя истории

Краткая характеристика практиканта как учителя обществознания

Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель истории _____

Руководитель практики

от профильной организации учитель обществознания _____
должность Ф.И.О.

Руководитель практики

от профильной организации директор _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</p>	<p>Анализ образовательной программы профильной образовательной организации (база практики) по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса (10-11 классы)</p> <p>Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 1 (10-11 классы)</p> <p>Учебно-методические материалы проводимых уроков по профилю 2 (10-11 классы)</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Проект технологической карты урока по профилю 1, по профилю 2 в условиях инклюзии (10-11 классы)</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</p>	<p>Анализ посещенного урока по профилю 1, анализ посещенного урока по профилю 2 (10-11 классы)</p> <p>Отчет о проведенных учебных занятиях</p> <p>Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</p>	<p>Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ (10-11 классы)</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Анализ наблюдения за взаимодействием обучающихся и учителя на уроке</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских</p>	<p>Проект (сценарий, методическая разработка) внеклассного мероприятия (10-11 классы)</p> <p>Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности в старших классах</p>	

задач в предметной области		
Отчет. Защита отчета	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
 _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):
 _____ Дата « ____ » _____ 20__ г.