Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К.М.08.01(Пд) Преддипломная практика
код и название практики по УП

Тип практики преддипломная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
«Дошкольная дефектология»

уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Новокузнецк 2023 г.

Программу составили:
Костикова Д.А, доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии;
Лукьянченко И.В., доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 с изменениями № 1456 от 26.11.2020)

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 23.03.2023 (протокол № 9).

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: дошкольной и специальной педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Гребенщикова Т.В.

Председатель методической комиссии: Серёгина А.С.

Оглавление

1. Цели и задачи производственной практики 4
1.1 Цели производственной практики 4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4
1.3 Задачи производственной практики 5
2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 6
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой 6
4. Объём и продолжительность производственной практики 7
5. Содержание производственной практики 8
6. Формы отчётности по производственной практике 9
7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся 11
7.1 Текущий контроль учебной практики 11
7.2 Промежуточная аттестация 11
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий 12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 15
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 17
11. Иные сведения и материалы 18
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики 20
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 21
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики» 22

1. Цели и задачи производственной практики

1.1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности (педагогической) через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области написания выпускной квалификационной работы.

Практика ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности:

– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

– Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.

– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Компетенции, закрепленные за практикой (код и название)	Перечень планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций при прохождении практики*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.

1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи производственной практики*
Педагогический	Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: 1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика включена в модуль «Государственная итоговая аттестация» и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

Производственная практика проводится в 9 семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор.

Выездная практика проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма(ы) проведения практики:

Практика проводится *непрерывно* – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МК ДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 229», МК ДОУ «Детский сад № 222», г. Новокузнецк.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

– участвует в распределении студентов по профильным организациям,

– устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные

организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),

– согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,

– осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,

– оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,

– оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

– согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,

– предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),

– обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,

– принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

4. Объём и продолжительность производственной практики

Объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц 6 недель 324 часа.

Объем и продолжительность практики указана в таблице 3.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объем часов контактной и самостоятельной работы для заочной форм обучения (ЗФО) указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы по заданиям и видам занятий

№ задания	Семестр/ Задания и тематические консультации *(в порядке выполнения плана)*	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам и формам обучения (час.)					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Конс.	СРС	Конс.	СРС	Конс.	СРС
	Всего по учебному плану							
Семестр 9								
1	Прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	1					1	10
2	Оформить введение к исследованию.							30
3	Оформить развернутые выводы по теоретической главе.							20
4	Подобрать диагностические методики для реализации констатирующего и контрольного этапов исследования.							40
5	Разработать планирование /программу коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	1					1	43
6	Разработать дизайн-проект реализации планирования/программы коррекционно-образовательной работы (в рамках выпускного исследования).							30
7	Разработать и реализовать конспект занятия/мероприятия; провести самоанализ.	1					1	44
8	Провести самоанализ с описанием реализации							30

	воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия/мероприятия.							
9	Уточнить список источников и литературы по теме исследования.							30
10	Подготовить и систематизировать материалы портфолио студента-выпускника с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио.							20
11	Написать эссе.							20
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	4					4	
	Итого по практике	324					3	317

5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретного вида профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

№ пп	Задания	Результат выполнения задания
1	Прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Отметка о прослушивании инструктажа.
2	Оформить введение к исследованию.	Введение.
3	Оформить развернутые выводы по теоретической главе.	Развернутые выводы по теоретической главе.
4	Подобрать диагностические методики для реализации констатирующего и контрольного этапов исследования.	Диагностические методики, протоколы.
5	Разработать планирование /программу коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	Планирование/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования.
6	Разработать дизайн-проект реализации планирования/программы коррекционно-образовательной работы (в рамках выпускного исследования).	Дазайн-проект для реализации планирования/программы коррекционно-развивающей работы.
7	Разработать и реализовать конспект занятия/мероприятия; провести самоанализ.	Конспект зачетного занятия/мероприятия по реализации планирования/программы коррекционно-развивающей работы с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения.
8	Провести самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия/мероприятия.	Самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия/мероприятия.
9	Уточнить список источников и литературы по теме исследования.	Уточнить список источников и литературы по теме исследования.
10	Подготовить и систематизировать материалы портфолио студента-выпускника с указанием ссылки на Яндекс-диск или иной вариант электронного размещения портфолио.	Портфолио студента.
11	Написать эссе.	Эссе.

Примерные индивидуальные задания

- прослушать инструктаж;
- написать введение к исследованию;
- написать развернутые выводы по теоретической главе;
- подобрать диагностические методики, протоколы;
- разработать планирование/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования;

- разработать дизайн-проект для реализации планирования/программы коррекционно-развивающей работы;
- составить конспект зачетного занятия/мероприятия по реализации планирования/программы коррекционно-развивающей работы с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения;
- провести самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия/мероприятия;
- уточнить список источников и литературы по теме исследования;
- составить портфолио студента;
- написать эссе.

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» https://skado.dissw.ru/table/).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3

6. Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.
2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов. Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики «Преддипломной практики» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Изучены, разработаны, проверены:

1. Написано введение к исследованию.
2. Представлены развернутые выводы по теоретической главе.
3. Составлены протоколы проведения диагностики.
4. Разработано планирование/программа коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования
5. Составлен конспект зачетного занятия/мероприятия по реализации планирования/ программы коррекционно-развивающей работы.

6. Оформлен список источников и литературы по теме исследования.
7. Составлено портфолио студента.
8. Разработан дизайн-проект для реализации планирования/программы коррекционно-развивающей работы.
9. Написано эссе.

Проведены:

1. Диагностика.
2. Зачетное занятие/мероприятие по реализации планирования/ программы коррекционно-развивающей работы
3. Самоанализ образовательной задачи в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Самоанализ зачетного занятия/мероприятия с описанием реализации воспитательной задачи.

Освоены трудовые действия и операции:

1. Планирование и организация коррекционно-развивающей работы
2. Отбор и проведение диагностики уровня развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проведение самоанализа.

Приобретен практический опыт:

1. Планирования и организации коррекционно-развивающей работы.
2. Отбора и проведения диагностики уровня развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проведения самоанализа.

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

Требования к защите отчета:

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета с оценкой за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Результат выполнения задания	Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований	Баллы (мин.-макс.)
Оформлено введение к исследованию.	Требования к оформлению введения к исследованию - частично соответствует требованиям – 3 б. - полностью соответствует – 6 б.	3-6
Оформлены развернутые выводы по теоретической главе.	Требования к оформлению выводов: - частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
Подобраны диагностические методики для реализации констатирующего и контрольного этапов исследования.	Требования к подбору диагностических методик: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует – 11 б.	5-11
Разработано планирование /программу коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов.	Требования к содержанию плану/программе коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования: - частично соответствует требованиям – 7 б. - полностью соответствует – 13 б.	7-13
Разработан дизайн-проект реализации планирования/программы коррекционно-образовательной работы (в рамках выпускного исследования).	Требования к дизайн-проекту: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 9 б.	4-9
Разработан и реализован конспект занятия/ мероприятия; проведен	Требования к структуре и содержанию конспектов - частично соответствует требованиям – 7 б. - полностью соответствует – 14 б.	7-14

самоанализ.		
Проведен самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия/ мероприятия.	Требования к самоанализу конспектов ООД/ свободной деятельности: - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 6 б.	4-6
Уточнен список источников и литературы по теме исследования.	Требования к содержанию и оформлению списка источников и литературы по теме исследования. - частично соответствует требованиям – 4 б. - полностью соответствует – 7 б.	4-7
Подготовлены и систематизированы материалы портфолио	Требования к структуре портфолио: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Написано эссе.	Требования к эссе: - частично соответствует требованиям – 2 б. - полностью соответствует – 4 б.	2-4
Составлен отчет	Требования к оформлению отчета: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует – 10 б.	5-10
Проведена защита отчета	Требования к защите отчета: - частично соответствует требованиям – 5 б. - полностью соответствует – 10 б.	5-10
	Итого по результатам текущей работы	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства

Введение к исследованию.	Требования к оформлению введения к исследованию
Выводы по теоретической главе.	Требования к оформлению выводов
Диагностические методики для реализации констатирующего и контрольного этапов исследования.	Требования к подбору диагностических методик
Планирование /программа коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов	Требования к содержанию плану/программе коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования
Дизайн-проект реализации планирования/программы коррекционно-образовательной работы (в рамках выпускного исследования)	Требования к дизайн-проекту
Конспект занятия/ мероприятия; проведен самоанализ	Требования к структуре и содержанию конспектов ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов
Самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия/ мероприятия	Требования к самоанализу конспектов ООД/ свободной деятельности
Список источников и литературы	Требования к содержанию и оформлению списка источников и литературы по теме исследования
Портфолио	Требования к структуре портфолио
Эссе	Требования к эссе
Отчет	Требования к оформлению отчета
Защита отчета	Требования к защите отчета
	Итого по результатам текущей работы

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

1) Требования к оформлению введения к исследованию
1. Обоснованность актуальности исследования.
2. Соответствие методологического аппарата теме и проблеме исследования.

2) Требования к оформлению выводов:
1. Соответствие выводов содержанию теоретической главы.
2. Оформление выводов в соответствии с требованиями нормоконтроля к выпускным квалификационным работам.

3) Требования к подбору диагностических методик:
1. Соответствие отобранных методик объекту изучения.
2. Обоснование адаптации (при необходимости).

4) Требования к содержанию плану/программе коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования:
1. Соответствие плана/программы проблеме исследования.
2. Соответствие формы плана/программы макету, принятому в образовательной организации.

5) Требования к дизайн-проекту:
1. Наличие цели, задач проекта.
2. Изучение и анализ нормативных документов и опыта педагогов-практиков по созданию предметно-развивающей среды.
3. Выявление материально-технической базы ДОО.
4. Качество разработки дизайн-проекта.
5. Наличие экономического обоснования проекта.
6. Соответствие выпускному исследованию.

6) Требования к структуре и содержанию конспектов
ООД/ свободной деятельности/ режимных моментов:
1. Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала.
2. Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности/режимных моментов.

7) Требования к самоанализу конспектов ООД/ свободной деятельности:
1. Указание формы работы, темы, возрастной группы.
2. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования.
3. Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей).
4. Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя.
5. Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя.
6. Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога/воспитателя.
7. Анализ деятельности детей с ОВЗ.

8) Требования к содержанию и оформлению списка источников и литературы по теме исследования.
1. Соответствие списка источников и литературы содержанию научно-исследовательской работы.
2. Соответствие оформления списка литературы по ГОСТу.

9) Требования к структуре портфолио:
1. Перечень материалов структурирован в соответствии с разделами «Самопрезентация»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Культурно-творческая деятельность»; «Спортивные достижения»; «Общественные достижения».
2. Наличие активной ссылки (наличие накопителя) размещения подтверждающих перечень документов.
3. Полнота материалов (наличие подтверждающих документов в каждом из разделов).

10) Требования к эссе:
1. Философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, чисто беллетристический характер.
2. Подчеркнуто субъективная трактовка одной конкретной темы.
3. Свободная композиция.
4. Непринужденность повествования.
5. Склонность к парадоксам.
6. Внутреннее смысловое единство.
7. Ориентация на разговорную речь.
8. Небольшой объем (не более 3-х страниц).

11) Требования к оформлению отчета:
1. Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала).
2. Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати).
3. Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

12) Требования к защите отчета:
1. Соблюдение регламента доклада – до 5 минут.
2. Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада.
3. Ответы на вопросы.

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 14.02.2023).
2. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Дополнительная учебная литература

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: [учебное пособие] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Эл. текстовые данные. - Москва: Форум, 2009. – 272 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340 (дата обращения: 14.02.2023).
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-340-8. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/175340 (дата обращения: 14.02.2023).

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
5. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

7. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvkz@mail.ru
8. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
9. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

1. MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
2. LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
3. антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
4. MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
5. GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
6. Opera (свободно распространяемое ПО),
7. FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
8. WinDjView (свободно распространяемое ПО),
9. Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
10. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/
9. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа:

http://defectus.ru/

10. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
11. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
12. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
13. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
14. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.
2	Муниципальное	Кабинет учителя-дефектолога,	г. Новокузнецк,

	казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	ул. Конева, д.11А
3	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на

практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составители: Костикова Д.А, доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии;
Лукьянченко И.В., доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики психологии.

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Рабочий график (план) производственной практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____.
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4 Сдать отчет по практике /*защитить отчет/ выступить на итоговой конференции с результатами практики*		Отчет. *Защита отчета* Зачет с оценкой

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.202__г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.202__г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий производственной практики согласованы
_____/_____ «___»_____202__г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____202__г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____202__г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная
Тип практики Преддипломная практика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) программы
«_____»
название направленности (профиля)

Производственная практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет сдан с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____202__ г.

Новокузнецк 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики»

Оценка результатов прохождения производственной практики

За время прохождения _____
наименование производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название организации

с «_____»_____ 202____г. по «_____»_____202____г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период производственной практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 *Разработан план – конспект урока / занятия для ____ класса по предмету* _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

*а)*_____
класс, тема урока, дата

*б)*_____
класс, тема урока, дата

*1.3 Проведен самоанализ .....*_____

……..

2. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

_____
характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

_____
характеристики качества результата работы

….

3. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты _____
(подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____ _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «___»_____202___ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период производственной практики

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
…	…	
…		…
…	…..	…
Отчет. Защита отчета (при наличии)	…	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (оценка / балл)

Руководитель производственной практики от организации (вуза):

_____ Дата « ___» _____202___г.
(должность, ФИО, подпись)