Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

К.М.07.08(Пд) Преддипломная практика

Тип практики преддипломная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»
Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Программу составили:
Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП
Лукьянченко И.В., доцент кафедры ДиСПП

Рабочая программа практики:
Преддипломная практика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.18 № 123)

Составлена на основании учебного плана:
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 13.04.2022 г. (протокол № 5)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждена с изменениями Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 6
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы 11
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики 11
5. Объём практики и её продолжительность 11
6. Содержание практики 12
7. Формы отчётности по практике 14
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 154
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 19
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..210
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.221
12. Иные сведения и материалы 24
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики 254
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике 26
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики» 26

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогический	– Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения 4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

* *Примерная тематика выпускных квалификационных работ, соотнесенных с задачами практики:*

1. Взаимодействие специалистов психоневрологического санатория в работе по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта.
2. Взаимодействие специалистов психоневрологического санатория в работе по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта
3. Дидактическая игра как метод формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

4. Дидактическая игра как средство развития внимания детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения.
5. Дидактическая игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Дидактическая игра как средство развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
7. Дидактическая игра как средство развития мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
8. Игра как средство формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Изобразительная деятельность как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
10. Конструирование как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
11. Конструирование как средство развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
13. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Нетрадиционные техники рисования как средство формирования графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре.
16. Обучение предметному рисованию детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
17. Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
19. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Проектирование индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного пространства.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психоневрологического санатория.
24. Развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в игре.
25. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в дидактической игре.
26. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности.
27. Сказка как средство развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
28. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

29. Театрализованная деятельность как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
30. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
31. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в сюжетно-ролевой игре.
32. Формирование навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре.
33. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
34. Формирование представлений о пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре
35. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в дидактической игре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3. Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические

развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	К.М.01.02 Философия (3 сем., 3 з.е.) К.М.02.03 Основы системного анализа и математической обработки данных (2 сем., 2 з.е.) К.М.04.04 Методы исследования в деятельности педагога (4 сем., 2 з.е.) К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика (6 сем., 6 з.е.)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности (2 сем., 2 з.е.) К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.) К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (4 сем., 3 з.е.) К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (6 сем., 3 з.е.) К.М.07.03(У) Ознакомительная практика (2 сем., 3 з.е.)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры (3 сем., 2 з.е.) К.М.07.09 Организация самостоятельной работы студентов (3 сем., 2 з.е.)	

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	К.М.01.03 Финансово-экономический практикум (1 сем., 2 з.е.)	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции (1 сем., 2 з.е.) К.М.07.01.05 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования (2 сем., 2 з.е.)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (4 сем., 9 з.е.) К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии (6 сем., 4 з.е.)	
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	К.М.06.01 Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями (8 сем., 2 з.е.) К.М.06.02 Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 2 з.е.) К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа (4 сем., 3 з.е.) К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности (6 сем., 3 з.е.) К.М.07.02.01Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 5 з.е.) К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 3 з.е.) К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 3 з.е.) К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 5 з.е.) К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и	

	зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (8 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (8 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (3 сем., 2 з.е.) К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации (5 сем., 3 з.е.) К.М.07.ДВ.01.02 Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 3 з.е.)	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников (4 сем., 2 з.е.) К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации (4 сем., 9 з.е.) К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (5 сем., 5 з.е.) К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 3 з.е.) К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 3 з.е.) К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (6 сем., 5 з.е.) К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (7 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения (8 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.07 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха (8 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (3 сем., 2 з.е.) К.М.07.04(У) Технологическая практика (5 сем., 3 з.е.)	
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную	К.М.07.01.12 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья	

коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	(4 сем., 4 з.е.) К.М.07.02.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии (6 сем., 4 з.е.) К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога (7 сем., 9 з.е.) К.М.07.ДВ.02.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения (8 сем., 3 з.е.) К.М.07.ДВ.02.02 Основы инклюзивного образования (8 сем., 3 з.е.)	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в комплексный модуль (К.М.07) «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"», раздел К.М.07.02 «Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольная дефектология"».

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при:

- подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена;
- выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

стационарная практика может проводиться в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

выездная практика может проводиться в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Практика проводится *непрерывно* – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МК ДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 229», МК ДОУ «Детский сад № 222», г. Новокузнецк.

5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
8 семестр	6	324	9

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности – педагогический, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самост. работа/ аудиторн. занятия (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Уточнить список источников и литературы по теме исследования.	1/160	Список источников и литературы по теме исследования.	ПР
	2. Скорректировать содержание введения.		Введение к исследованию.	ПР
	3. Написать развернутые выводы по теоретической главе.		Развернутые выводы по теоретической главе.	ПР

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Разработать планирование коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов. 2. Написать эссе на тему «Коррупция в образовании: причины и пути преодоления».	0,4/26	Планирование коррекционно-образовательной работы. Эссе	ПР ПР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовить и систематизировать материалы портфолио студента с указанием ссылки на Яндекс-диск.	0,4/25	Портфолио	ПР
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Разработать дизайн-проект для реализации планирования коррекционно-развивающей работы.	0,4/25	Дизайн-проект	ПР
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания	1. Разработать конспект зачетного занятия по реализации планирования коррекционно-развивающей работы с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения. 2. Самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия.	0,8/5	Конспект зачетного занятия с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения. Самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного	ПР ПР

детей с ограниченными возможностями здоровья.			занятия.	
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Подобрать диагностические методики для реализации констатирующего и контрольного этапов исследования. 2. Оформить протоколы реализации диагностических методик.	1/160	Диагностический комплекс. Протоколы реализации диагностических методик.	ПР ПР
		4/420	*432*	
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО и ОЗФО – 4 часа из консультаций, для ЗФО 4 часа контроль			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

- Титульный лист.
- Рабочий график (план) практики.
- Оценка результатов прохождения практики.
- Организация прохождения практики.
- Выполнение индивидуальных заданий практики.
- Самооценка результатов прохождения практики.

Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы 6.

Требования к содержанию отчета.

Выполнение индивидуальных заданий практики: введение к исследованию; развернутые выводы по теоретической главе; диагностические методики, протоколы; планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования; дизайн-проект для реализации планирования коррекционно-развивающей работы; конспект зачетного занятия по реализации планирования коррекционно-развивающей работы с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения; самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия; список источников и литературы по теме исследования; портфолио студента; эссе.

Требования к оформлению отчета.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Список источников и литературы по теме исследования.	Требования к содержанию и оформлению списка источников и литературы по теме исследования. 1. Соответствие списка источников и литературы содержанию научно-исследовательской работы. 2. Соответствие оформления списка литературы по ГОСТу.
ПР	Введение к исследованию.	Требования к структуре и содержанию введения к исследованию: 1. Обоснованность актуальности исследования. 2. Соответствие методологического аппарата теме и проблеме исследования.
ПР	Развернутые выводы по теоретической главе.	Требования к структуре и содержанию выводов по теоретической главе исследования: 1. Отражение основных положений теоретического исследования в соответствии с методологическим аппаратом. 2. Краткость, содержательность, логичность изложения материала.
ПР	Диагностические методики, протоколы.	Требования к подбору диагностических методик и оформлению протоколов: 1. Соответствие диагностических методик объекту изучения.

		2. Обоснование необходимости адаптация методик. 3. Наличие заполненных протоколов проведения диагностических методик. 4. Соблюдение нормативных требований к оформлению протоколов обследования детей с ОВЗ.
ПР	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования.	Требования к содержанию плану/программе коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования 1. Соответствие плана/программы проблеме исследования. 2. Соответствие формы плана/программы макету, принятому в образовательной организации. 3. Отметка руководителя практики от образовательной организации о внедрении плана/ программы.
ПР	Конспект зачетного занятия с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения.	Требования к структуре и содержанию зачетного занятия с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения: 1. Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. 2. Наличие обязательных структурных частей конспекта. 3. Отметка руководителя практики от образовательной организации о реализации конспекта. 4. Наличие в самоанализе образовательной задачи необходимых структурных элементов. 5. Наличие в самоанализе воспитательной задачи необходимых структурных элементов.
ПР	Самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия.	Требования к конспекту и самоанализу зачетного занятия с самоанализом реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия: 1. Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога/воспитателя. 2. Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Портфолио студента с указанием ссылки на Яндекс-диск	Требования к структуре портфолио: 1. Перечень материалов структурирован в соответствии с разделами «Самопрезентация»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Культурно-творческая деятельность»; «Спортивные достижения»; «Общественные достижения». 2. Наличие активной ссылки (наличие накопителя) размещения подтверждающих перечень документов. 3. Полнота материалов (наличие подтверждающих документов в каждом из разделов).
ПР	Дизайн-проект для реализации планирования коррекционно-развивающей работы.	Требования к дизайн-проекту для реализации планирования коррекционно-развивающей работы: 1. Наличие цели, задач проекта. 2. Качество разработки дизайн-проекта. 3. Наличие экономического обоснования проекта. 4. Соответствие выпускному исследованию.
ПР	Эссе	Требования к эссе: 1. Объем не более 1–2 страниц. 2. Ясность и понятность идеи. 3. Краткость и понятность (включает информацию, необходимую для раскрытия позиции). 4. Композиционная стройность, логичность. 5. Содержание убедительных аргументов в пользу изложенной позиции.
ПР	Отчет	Требования к оформлению отчета:

УО-3	Защита отчета	– качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала); – наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати); – оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. Требования к защите отчета: – соблюдение регламента доклада – до 5 минут; – наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада; – ответы на вопросы.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Список источников и литературы по теме исследования.	Содержание и оформление списка источников и литературы по теме исследования: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4 – 7
Введение к исследованию	Структура и содержание введения к исследованию: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	3 – 6
Развернутые выводы по теоретической главе.	Структура и содержание выводов по теоретической главе исследования: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	3 – 6
Диагностические методики, протоколы	Содержание диагностических методик, оформление протоколов: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	5 – 11
Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования	Структура и содержание плана/программы коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	7 – 13
Конспект зачетного занятия с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения	Структура и содержание конспекта: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	7 – 14
Самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия	Структура и содержание конспекта: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4 – 6
Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск	Структура и содержание портфолио: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	2 - 4

Дизайн-проект для реализации планирования коррекционно-развивающей работы	Структура и содержание дизайн-проекта: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4 – 9
Эссе	Структура и содержание эссе: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	2 - 4
	Всего:	*41-80*
Отчет Защита отчета	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б. Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10 5 – 10
	Всего:	*10-20*
	Итого	51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– Список источников и литературы по теме исследования. – Введение к исследованию. – Развернутые выводы по теоретической главе.	4 – 7 3 – 6 3 – 6
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Планирование коррекционно-образовательной работы. – Эссе	7 – 13 2 - 4
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Портфолио	2 - 4
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	– Дизайн-проект	4 - 9

областях жизнедеятельности		
ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. ПК-2. Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	– Конспект зачетного занятия с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения. – Самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия.	7- 14 4 - 6
ПК-3. Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– Диагностический комплекс. – Протоколы реализации диагностических методик.	5 - 11
Отчет Защита отчета		10-20
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Процедура защиты отчета по практике.

Защита проводится комиссионно, в форме конференции. В состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуза), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического,

так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчёт о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, опенка результатов хранятся па кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Рекомендуемую оценку результатов прохождения практики, проводимой в образовательной организации, осуществляет руководитель практики от этой организации.

Итоговую оценку выставляет руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 14.02.2022).
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: [учебное пособие] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Эл. текстовые данные. - Москва: Форум, 2009. – 272 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340 (дата обращения: 14.02.2022).
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Москва : Форум, 2009. – 272 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-340-8. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/175340 (дата обращения: 14.02.2020).
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvkz@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечения

- MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
- LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
- антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;
- MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО),
- GoogleChrome (свободно распространяемое ПО),
- Opera (свободно распространяемое ПО),
- FoxitReader (свободно распространяемое ПО),
- WinDjView (свободно распространяемое ПО),
- Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
- Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: http://defectolog.ru/
9. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: http://defectus.ru/
10. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/
11. Заикание.ru Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/
12. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/
13. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/
14. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога,	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, дом 13.

		планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
2	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А
3	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 222» (МК ДОУ «Детский сад № 222»)	Кабинет учителя-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП/АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и	г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д.119А

		коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Макет программы практики утвержден приказом КГПИ КемГУ от 10.12.2019г. № 01-12 / 1193

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _____
направленность (профиль) подготовки _____ _____
Курс ___ Форма обучения_____ институт /факультет_____ группа_____
Вид, тип, способ прохождения практики _____.
_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1….		
2….		
3….		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.20___г.
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «___»_____20___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «___»_____20___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика

по направлению подготовки _____
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки
«_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации
_____
ФИО _____ _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____»_____20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения_____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
_____
адрес и название учебной организации

с «___» _____202__ г. по «___» _____ 202__ г.
студент_____
фамилия имя отчество

курс __ группа _____ факультет _____
продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве практиканта

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Прослушивание инструктажа
1.2 Написано введение к исследованию
1.3 Представлены развернутые выводы по теоретической главе
1.4 Представлен диагностический комплекс и протоколы проведения диагностики
1.5 Разработано планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования
1.6 Разработан дизайн-проект для реализации планирования коррекционно-развивающей работы
1.7 Разработан конспект зачетного занятия/мероприятия по реализации планирования коррекционно-развивающей работы с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения
1.8 Проведен самоанализ зачетного занятия с описанием реализации воспитательной задачи
1.9 Оформлен список источников и литературы по теме исследования
1.10 Составлено портфолио студента
1.11 Написано эссе

Качество результатов выполнения заданий:

Инструктаж: _____
прослушан/не прослушан

Введение к исследованию:_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

*Развернутые выводы по теоретической главе:*_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

Диагностический комплекс и протоколы проведения диагностики:_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

*Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по проблеме исследования:*_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

Перечень материалов и оборудования для реализации планирования коррекционно-развивающей работы: _____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

*Конспект зачетного занятия по реализации планирования коррекционно-развивающей работы с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения:*_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

*Самоанализ зачетного занятия с описанием реализации воспитательной задачи:*_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

*Список источников и литературы по теме исследования*_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

*Составлено портфолио студента:*_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

*Эссе:*_____
соответствует/частично соответствует/не соответствует

1. Планируемые результаты освоения практики:
_____
достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики
от профильной организации учитель-дефектолог _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «____» _____ 202___ г.

Руководитель
от профильной организации заведующий _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «____» _____ 202___ г.
МП

Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Кол-во баллов за задание	Набрано баллов
1 этап – Мотивационно-подготовительный			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Портфолио с указанием ссылки на Яндекс-диск	2 – 4	
	ИТОГО	2-4	
2 этап – Инструментально-технологический			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- Список источников и литературы по теме исследования. - Введение к исследованию.	4-7 3-6	

	- Развернутые выводы по теоретической главе	3-6	
	ИТОГО	10-19	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом нормативно-правовых документов. - Написать эссе на тему «Коррупция в образовании: причины и пути преодоления.	7-13 2-4	
	ИТОГО	9-17	
ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2. Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	- Конспект зачетного занятия по реализации планирования коррекционно-развивающей работы с самоанализом образовательной задачи в процессе его проведения. - Самоанализ с описанием реализации воспитательной задачи в процессе проведения зачетного занятия.	7-14 4 – 6	
	ИТОГО	11 – 20	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- Дизайн-проект для реализации планирования коррекционно-развивающей работы.	4 –9	
	ИТОГО	4 –9	
ПК-3. Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Диагностические методики, протоколы.	5 – 11	
	ИТОГО	5-11	
	ВСЕГО	41-80	
3 этап – Рефлексивно-аналитический			
Отчет. Защита отчета.		5-10 5-10	
	ИТОГО	10-20	
	ВСЕГО	**51-100**	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:
_____ (отметка / балл)
Руководитель практики от организации (вуза):
_____ Дата « ___» _____20____г.
(должность, ФИО, подпись)