

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован
«_23_» __марта__ 2023 г.

ПРОГРАММА
2.2.2(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования
Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.8 7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения
Очная

Год набора
2023

Новокузнецк, 2023

Программу составил:

Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования;

Рабочая программа практики: 2.2.2(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951)

составлена на основании учебного плана:

по научной специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования

Программа научной деятельности рассмотрена на Ученом совете факультета психологии и педагогики

(наименование факультета)

Протокол заседания № 9 от 23.03.2023 г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной образовательной программы	12
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	12
5. Объём практики и её продолжительность	13
6. Содержание практики	13
7. Формы отчётности по практике	16
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	20
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	29
12. Иные сведения и материалы	30
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике	34
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	35

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной образовательной программы (далее – ООП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности профиля ООП «Теория и методика профессионального образования»

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать готовность к применению различных методов, средств и форм исследовательской деятельности педагога в системе образования; сбору, обработке, систематизации информации, изучению и использованию передового опыта. 2. Сформировать готовность к проективной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности. 3. Сформировать готовность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. 4. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в соответствии с ФГОС ВО	3. Сформировать готовность к использованию в преподавательской деятельности информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и науч-

		<p>но-исследовательской работы.</p> <p>4. Сформировать готовность к использованию в образовательной практике индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>5. Сформировать готовность к применению технологий планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p>
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; - оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; - методологией научного познания социальных явлений и процессов.
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области исто-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории

рии и философии науки	и философии науки; - опытом деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь: - планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику. Владеть: навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Уметь: - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий. Владеть: - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Уметь: - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; - проектировать, организовывать и оценивать реализацию

	<p>этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; <p>практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.</p>
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий; - применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно- педагогической направленности; - инструментарием информационных и коммуникационных технологий; <p>навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.</p>
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.
ОПК-4 готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и представлять результаты коллективной научно-исследовательской и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <p>практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополни-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; <p>Владеть:</p>

<p>тельного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>- навыками моделирования, осуществления образовательного процесса в профессиональном образовании, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросами работодателя; методами педагогических измерений, умениями и навыками разработки и использования измерителей учебных достижений обучающихся, в том числе компетентностно-ориентированных оценочных материалов.</p>
<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать и результативно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин; - организовывать развивающее взаимодействие как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе; - методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.
<p>ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций. <p>Владеть:</p> <p>методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.</p>
<p>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
<p>ПК-1 готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы, средства и формы совершенствования для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ; - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия;

учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией принятия конструктивных решений по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с потребностями личности ОУ; - способами создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании; - методами, средствами и формами делового взаимодействия.
ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; <p>навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</p>
ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций следовать в организованной просветительской деятельности по заданному алгоритму. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами составления просветительских программ различного уровня на основе результатов

В структуре основной образовательной программы практика проводится в 4 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б1.Б.01.01 История и философия науки (1 семестр, 4 з.е.) Б3.В.01(Н) Научные исследования. Научно-исследовательская работа (1 семестр, 18 з.е.) Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (2 семестр, 18 з.е.; 3 семестр, 18 з.е.; 4 семестр, 9 з.е.)	Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (5 семестр, 20 з.е.; 6 семестр, 18 з.е.; 7 семестр, 18 з.е.; 8 семестр, 18 з.е.)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять	Б1.Б.01.01 История и философия науки (1 семестр, 4 з.е.)	Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-

<p>комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Б3.В.01(Н) Научные исследования. Научно-исследовательская работа (1 семестр, 18 з.е.) Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (2 семестр, 18 з.е.; 3 семестр, 18 з.е.; 4 семестр, 9 з.е.)</p>	<p>квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (5 семестр, 20 з.е.; 6 семестр, 18 з.е.; 7 семестр, 18 з.е.; 8 семестр, 18 з.е.)</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Б1.Б.01.02 Иностранный язык (2 семестр, 4 з.е.) Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (2 семестр, 18 з.е.; 3 семестр, 18 з.е.; 4 семестр, 9 з.е.)</p>	<p>Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (5 семестр, 20 з.е.; 6 семестр, 18 з.е.; 7 семестр, 18 з.е.; 8 семестр, 18 з.е.)</p>
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Б1.Б.01.02 Иностранный язык (2 семестр, 4 з.е.) Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (2 семестр, 18 з.е.; 3 семестр, 18 з.е.; 4 семестр, 9 з.е.)</p>	<p>Б3.В.02(Н) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (5 семестр, 20 з.е.; 6 семестр, 18 з.е.; 7 семестр, 18 з.е.; 8 семестр, 18 з.е.)</p>
<p>ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Б1.В.01.01 Методология научно-педагогических исследований (1 семестр, 5 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) (4 семестр, 9 з.е.)</p>	
<p>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Б1.В.01.01 Методология научно-педагогических исследований (1 семестр, 5 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) (4 семестр, 9 з.е.)</p>	
<p>ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Б1.В.01.01 Методология научно-педагогических исследований (4 семестр, 6 з.е.) Б1.В.01.02 Теория и методика профессионального образования (4 семестр, 6 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) (4 семестр, 9 з.е.)</p>	

ОПК-4 готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Б1.В.01.01 Методология научно-педагогических исследований (1 семестр, 5 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) (4 семестр, 9 з.е.)	
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Б1.В.02.01 Педагогика высшего образования (2 семестр, 6 з.е.)	
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Б1.В.02.01 Педагогика высшего образования (2 семестр, 2 з.е.)	
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Б1.В.01.02 Теория и методика профессионального образования (3 семестр, 4 з.е.; 4 семестр, 5 з.е.) Б1.В.02.02 Менеджмент в профессиональном образовании (2 семестр, 2 з.е.) ФТД.01 Инновационная педагогика (2 семестр, 2 з.е.)	
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.01.02 Теория и методика профессионального образования (3 семестр, 4 з.е.; 4 семестр, 5 з.е.) Б1.В.02.01 Педагогика высшего образования (2 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.01 Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании (2 семестр, 3 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.02 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования (2 семестр, 3 з.е.)	
ПК-1 готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного об-	Б1.В.02.01 Педагогика высшего образования (2 семестр, 2 з.е.)	

разования, предметных и отраслевых областях		
ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Б1.В.02.02 Менеджмент в профессиональном образовании (2 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.01 Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании (2 семестр, 3 з.е.) Б1.В.02.ДВ.01.02 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования (2 семестр, 3 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) (4 семестр, 9 з.е.) ФТД.01 Инновационная педагогика (2 семестр, 2 з.е.) ФТД.02 Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании (3 семестр, 2 з.е.)	
ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	Б1.В.01.02 Теория и методика профессионального образования (3 семестр, 4 з.е.; 4 семестр, 5 з.е.)	

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенных для проведения практической подготовки:

- кафедра педагогики и методики начального образования;
- Государственное профессиональное образовательное учреждение "Киселевский педагогический колледж";
- Государственное профессиональное образовательное учреждение "Новокузнецкий педагогический колледж"

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	неделя	час.	з.е.
5 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Представить на заседании выпускающей кафедры обоснование актуальности проблемы исследования аспиранта	0,5 / 14	1. Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта	ПР
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	2. Представить на заседании выпускающей кафедры план опытно-экспериментальной работы	0,5 / 14	2. План опытно-экспериментальной работы	ПР

философии науки				
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3. Участвовать в работе оргкомитета по проведению научно-практической конференции кафедры	0,5 / 14	3. Программа научно-практической конференции кафедры	ПР
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	4. Осуществить редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры	0,5 / 14	4. Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры	ПР
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	5. Представить на заседании выпускающей кафедры обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования	0,5 / 14	5. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования	ПР
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	6. Составить мультимедийную презентацию выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7	0,5 / 14	6. Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7	ПР
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	7. Представить на заседании кафедры полученные результаты опытно-экспериментальной работы и обозначить перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО	0,5 / 14	7. Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО	ПР
ОПК-4 готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	8. Организовать работу кафедры по реализации исследовательской задачи опытно-экспериментальной работы в области педагогических наук по одному из направлений опытно-экспериментального исследования	0,5 / 14	8. Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования	ПР
ОПК-5 способно-	9. Разработать программу до-	0,5 / 14	9. Программа до-	ПР

стью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	полнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта		полнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта	
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	10. Провести лекционные, семинарские / практические занятия в соответствии с учебным планом и программой	0,5 / 14	10. Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой	ПР
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	11. Провести экспертную оценку рабочей программы дисциплины / практики, реализуемой кафедрой, и разработать программу дисциплины	0,5 / 14	11. Рабочая программа дисциплины	ПР
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	12. Провести открытое семинарское занятие по дисциплине, реализуемой кафедрой	0,5 / 14	12. Анализ проведенного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой	ПР
ПК-1 готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и от-	13. Составить план работы по совершенствованию педагогического мастерства, включающий график повышения квалификации на 3 года	0,5 / 14	13. План работы по совершенствованию педагогического мастерства	ПР

раслевых областях				
ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	14. Осуществлять в течение периода практики руководство деятельностью студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика	0,5 / 13	14. План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика	ПР
ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	15. Провести занятие (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете в целях популяризации научных и культурных знаний	0,5 / 13	15. План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете	ПР
<i>ИТОГО (час.)</i>		8 / 208	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. <i>Для ЗФО 8 часов -самостоятельная работа с преподавателем</i>			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

Примечание. УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание.

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета.

1. Рабочий график (план) производственной практики.

2. Отчет о производственной практике, который включает:

Оглавление с указанием страниц.

Введение (цель и задачи практики, база практики).

Основная часть отчета:

2.1 Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта.

2.2 План опытно-экспериментальной работы.

2.3 Программа научно-практической конференции кафедры.

2.4 Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры.

2.5 Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования .

2.6 Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7 данной практики.

2.7 Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО.

2.8 Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования.

2.9 Программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта.

2.10 Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой.

2.11 Рабочая программа дисциплины.

2.12 Анализ проведенного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой.

2.13 План работы по совершенствованию педагогического мастерства.

2.14 План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика.

2.15 План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете.

Выводы по результатам практики.

Список литературы, использованный при написании отчета.

Требования к содержанию отчета.

2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7. Отчеты о выполнении заданий 1, 2, 5, 6, 7, представленных в таблице 5, выполняются комплексно. Отчет на заседании включает:

Выступление с мультимедийной презентацией на заседании кафедры с обоснованием актуальности проблемы исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования. Аспирант представляет план опытно-экспериментальной работы, предполагаемые результаты, перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО. Объем текста выступления 5 – 7 страниц.

2.8 Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования предполагает заполнение сравнительно-сопоставительной таблицы, например:

Положение рабочей гипотезы	Направление ОЭР	Предполагаемые результаты ОЭР по направлению	Полученные результаты ОЭР по направлению	Примечание

2.3 Программа научно-практической конференции (НПК) кафедры включает:

- название НПК;
- место проведения;
- регламент НПК;
- тематику докладов пленарного заседания, с указанием их авторов;
- название секций, сведения о их модераторах, темы докладов и их авторов.

2.4 Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры предусматривает проверку текстов статей с точки зрения требований к публикации (оформление, соответствие заявленной структуре, наличие научного стиля изложения, грамотность текста на русском языке и аннотации английском языке).

2.9 Программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта составляется на основе требований локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность по проектированию программ дополнительной профессиональной подготовки.

2.10 Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой составляются аспирантом в свободной форме. Обязательным является наличие плана и списка литературы лекционного, семинарского / практических и занятий в соответствии с рабочей программы дисциплины, размещенной на официальном сайте образовательной организации.

2.11 Рабочая программа дисциплины составляется на основе требований локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность по проектированию рабочих программ.

2.12 Анализ проведенного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой включает:

Общие вопросы

1. Фамилия, имя, отчество преподавателя
2. Дата проведения

3. Направление подготовки
4. Направленность подготовки
5. Наименование дисциплины
6. Группа студентов
7. Тип семинара
8. Тема учебного занятия

Схема анализа занятия

№	Критерии оценки	Показатели	Наличие или отсутствие показателя («+», «-»)
1	Целенаправленность	Обращение внимания студентов на задачи семинара Постановка проблемы Стремление связать теоретический материал с его практическим использованием в профессиональной деятельности Показ связи рассматриваемой проблемы, вопросов с предыдущим и последующим учебным материалом	
2	Организационно-содержательные аспекты семинара	Выделение главных вопросов темы Логика и последовательность в рассмотрении вопросов Умение делать логические связки между вопросами Умение вызвать и поддержать дискуссию Наполненность учебного времени обсуждением проблем, вопросов Конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов Подведение студентов к формулировке обобщений, выводов	
3	Уровень владения содержанием учебного материала	Высокий Средний Низкий	
4	Стиль проведения семинара	Оживленный, с постановкой острых вопросов Ровный, спокойный, конструктивный Побуждение к дискуссии, к продуцированию новых мыслей, идей Вялый, не возбуждающий мыслей, интереса к обсуждению	
5	Отношение преподавателя к студентам	Уважительное, в меру требовательное Неуважительное Недифференцированное Равнодушное	
6	Отношение студентов к преподавателю	Уважительное Неуважительное Критическое Неуважительное Недифференцированное	
7	Управление группой, общением	Быстро устанавливает контакт со студентами Постоянно поддерживает контакт со студентами Уверенно и свободно держится в группе Разумно и справедливо взаимодействует со студентами Делает много замечаний Тон доброжелательный, спокойный Допускает повышенный тон Опирается в работе на нескольких активных студентов	

		Постоянно активизирует и охватывает вниманием всех студентов	
8	Заключения преподавателя	Квалифицированные, убедительные Поверхностные, не содержащие теоретических обобщений Сформулированные самостоятельно Сформулированные совместно со студентами	
9	Ведение студентами записей на семинаре	Постоянно Редко Не ведут	
10	Подведение итогов	Оценка деятельности студентов, хода семинара, результатов (индивидуальных, подгрупповых) Побуждение студентов к взаимооценке Побуждение студентов к самооценке Соотнесение поставленных задач с полученными результатами Побуждение к дальнейшему самостоятельному изучению проблем, вопросов темы, ориентация в литературе	

2.13 План работы по совершенствованию педагогического мастерства включает цель данной работы, тематику курсов повышения квалификации / профессиональной переподготовки, сроки и место их прохождения.

2.14 План заседания студенческого научного общества (СНО) при кафедре, на базе которой проходит практика, на период практики (4 недели) предусматривает:

1) реализацию основного направления работы (СНО): научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения профессионального уровня подготовки будущих специалистов;

2) цель и задачи заседания СНО;

3) вопросы заседания в соответствии с планом на учебный год.

2.15 План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете предусматривает разработку занятия, направленного на популяризацию научных и культурных знаний по проблеме исследования аспиранта.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление на 5 – 7 минут. Выступление строится в логике отчета. В конце защиты руководителем практики могут быть заданы уточняющие вопросы, требующие пояснения.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ООП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	1. Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта	1. Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта соответствует следующим требованиям: а) обоснование значимости данной проблемы исследования для современного профессионального образования; б) формулировка проблемы исследования; в) формулировка противоречия.
ПР	2. План опытно-экспериментальной работы	2. План опытно-экспериментальной работы соответствует следующим требованиям: а) соответствие ОЭР цели и задачам исследования; б) направленность ОЭР на проверку положений рабочей гипотезы; в) соответствие содержания, форм и методов направлениям ОЭР.
ПР	3. Программа научно-практической конференции кафедры	3. Программа НПК кафедры соответствует следующим требованиям: а) название НПК; б) место проведения; в) регламент НПК; г) тематику докладов пленарного заседания, с указанием их авторов; д) название секций, сведения о их модераторах, темы докладов и их авторов
ПР	4. Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры	Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры соответствует следующим требованиям: а) оформление, соответствие заявленной структуре, б) наличие научного стиля изложения, в) грамотность текста на русском языке; г) грамотность аннотации английском языке
ПР	5. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования	5. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования соответствует следующим требованиям: а) научная новизна - признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и прове-

		<p>денного исследования в целом;</p> <p>б) теоретическая значимость исследования - достижение исследования в исследовании объекта;</p> <p>в) практическая значимость работы может состоять в разработке (составлении) системы работы, программы формирования/развития какого-либо качества, методики диагностики отдельных качеств, свойств, состояний, в разработке педагогических рекомендаций и т.д.;</p> <p>г) методы исследования согласуются с его задачами</p>
ПР	6. Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7	<p>6. Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7 соответствует следующим требованиям:</p> <p>а) отражает все вопросы по заданиям 1, 2, 3, 7;</p> <p>б) структура соответствует логике изложения вопроса;</p> <p>в) в оформлении презентации соблюдается единство стиля оформления</p>
ПР	7. Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО	<p>7. Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО соответствует следующим требованиям:</p> <p>а) краткая формулировка предполагаемых результатов;</p> <p>б) наличие формулировок перспектив исследования и применения его результатов в профессиональном образовании</p>
ПР	8. Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования	<p>8. Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования предполагает заполнение сравнительно-сопоставительной таблицы, включающей следующие разделы:</p> <p>а) положение рабочей гипотезы;</p> <p>б) направление ОЭР;</p> <p>в) предполагаемые результаты ОЭР по направлению; _____</p> <p>г) результаты ОЭР по направлению</p>
ПР	9. Программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта	9. Программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта составлена на основе требований локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность по проектированию программ дополнительной профессиональной подготовки
ПР	10. Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой	<p>10. Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой соответствует следующим требованиям:</p> <p>а) наличие плана занятия;</p> <p>б) наличие списка литературы лекционного, семинарского / практических и занятий;</p> <p>в) соответствие рабочей программе дисциплины, размещенной на официальном сайте образовательной организации</p>
ПР	11. Рабочая программа дисциплины	11. Рабочая программа дисциплины составлена на основе требований локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность по проектированию рабочих программ
ПР	12. Анализ прове-	12. Анализ проведенного открытого семинарского за-

	денного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой	нения по дисциплине, реализуемой кафедрой соответствует следующим положениям, заявленным в разделе программы «Требования к содержанию отчета, п.2.12»
ПР	13. План работы по совершенствованию педагогического мастерства	13. План работы по совершенствованию педагогического мастерства соответствует следующим требованиям: а) наличие цели данной работы; б) формулировка тематики курсов повышения квалификации / профессиональной переподготовки определена профилем преподаваемой дисциплины; в) указаны сроки и место прохождения курсов повышения квалификации / профессиональной переподготовки
ПР	14. План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика	14. План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика соответствует следующим требованиям: а) соответствие основному направлению работы (СНО); б) корректность формулировки цели и задач заседания СНО; в) конкретность вопросов заседания в соответствии с планом на учебный год
ПР	15. План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете	15. План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете соответствует следующим требованиям: а) содержание, форма проведения занятия направлена на популяризацию научных и культурных знаний по проблеме исследования аспиранта; б) доступность содержания занятия; в) наличие мотивации школьников к занятию наукой
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета (см. п.7, с.12 программы производственной практики). Требования к защите отчета (см. п. 7., с.12 программы производственной практики)

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1. Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта	1. Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта соответствует: - требованию А– 2 б.; - требованию Б– 2 б.; - требованию В– 2 б.	1-2 1-2 1-2 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.
2. План опытно-экспериментальной работы	2. План опытно-экспериментальной работы соответствует: - требованию А– 2 б.; - требованию Б– 2 б.; - требованию В– 2 б.	1-2 1-2 1-2 Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.
3. Программа научно-практической конференции кафедры	3. Программа научно-практической конференции кафедры соответствует: - требования А, Б– 2 б.; - требованиям В, Г– 2 б.; - требованию Д– 2 б.	1-2 1-2 1-2

		<i>Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.</i>
4. Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры	4. Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры соответствует: - требованию А– 2 б.; - требованию Б– 2 б.; - требованию В– 2 б.	1-2 1-2 1-2 <i>Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.</i>
5.Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования	5.Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования соответствует: - требованию А– 3 б.; - требованию Б– 3 б.; - требованию В– 3 б.; - требованию Г– 1 б.	2-3 2-3 1-3 0-1 <i>Сумма баллов по письменной работе: 5 – 10 б.</i>
6. Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7	6. Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7 соответствует: - требованию А– 1 б.; - требованию Б– 1 б.; - требованию В– 1 б.	0-1 0-1 0-1 <i>Сумма баллов по письменной работе: 1 – 3 б.</i>
7. Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО	7. Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО соответствует: - требованию А– 2 б.; - требованию Б – 2б.	1-2 1-2 <i>Сумма баллов по письменной работе: 2 – 4 б.</i>
8. Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования	8. Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования соответствует: - требованию А, Б – 2 б.; - требованию В – 2 б.; - требованию Г – 2 б.	1-2 1-2 1-2 <i>Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.</i>
9. Программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта	9. Программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) соответствует: а) требованиям локальных нормативных документов; б) с потребностями работодателя; в) проблематики исследования аспиранта	1-2 1-2 1-2 <i>Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.</i>
10. Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным	10. Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой соответствует: - требованию А– 1 б.;	1-2

планом и программой	- требованию Б– 1 б.; - требованию В– 1 б.	1-2 1-2 <i>Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.</i>
11. Рабочая программа дисциплины	11. Рабочая программа дисциплины: - полностью соответствует требованиям локальных нормативных документов – 6 б.; - на $\frac{2}{3}$ соответствует требованиям локальных нормативных документов – 3 б.; - на $\frac{1}{3}$ соответствует требованиям локальных нормативных документов – 2 б.	<i>Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.</i>
12. Анализ проведенного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой	12. Анализ проведенного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой: - полностью соответствует предложенной схеме анализа – 6 б.; - на $\frac{2}{3}$ соответствует предложенной схеме анализа – 3 б.; - на $\frac{1}{3}$ соответствует предложенной схеме анализа – 2 б.	<i>Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.</i>
13. План работы по совершенствованию педагогического мастерства	13. План работы по совершенствованию педагогического мастерства соответствует: - требованию А– 2 б.; - требованию Б– 2 б.; - требованию В– 2 б.	0-1 0-1 0-1 <i>Сумма баллов по письменной работе: 1 – 3 б.</i>
14. План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика	14. План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика, соответствует: - требованию А– 2 б.; - требованию Б– 2 б.; - требованию В– 2 б.	0-1 0-1 0-1 <i>Сумма баллов по письменной работе: 1 – 3 б.</i>
15. План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете	15. План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете	0-2 0-2 0-2 <i>Сумма баллов по письменной работе: 3 – 6 б.</i>
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению отчета. - частично соответствует – 3 б. - полностью соответствует – 5 б. Требования к защите отчета. Выступление на итоговой конференции: - наличие письменного текста выступления – 4 б. - наличие письменного текста выступления, содержащего выводы – 5 б. - наличие письменного текста и устного выступления, содержащего выводы – 6 б.	3 – 5 4 – 6 <i>Сумма баллов по письменной работе: 7 – 11 б.</i>
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта	3 - 6
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	2. План опытно-экспериментальной работы	3 - 6
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3. Программа научно-практической конференции кафедры	3 - 6
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	4. Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры	3 - 6
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	5. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования	5 - 10
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	6. Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7	1 - 3
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	7. Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО	2 - 4
ОПК-4 готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	8. Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования	3 - 6
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать	9. Программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соот-	3 - 6

образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ветствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта	
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	10. Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой	3 - 6
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	11. Рабочая программа дисциплины	3 - 6
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	12. Анализ проведенного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой	3 - 6
ПК-1 готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	13. План работы по совершенствованию педагогического мастерства	3 - 6
ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	14. План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика	3 - 6
ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	15. План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете	3 - 6
Отчет Защита отчета	Текст отчета. Выступление на итоговой конференции	7 - 11
	Итого	51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 11.02.2020). — Текст : электронный.

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> — Текст : электронный.

2. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. — эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php>.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> — Текст : электронный.

3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Боровкова. — Эл. текстовые данные. — Москва: Инфра-М; Znaniy.com, 2015. — 173 с. — ISBN 978-5-16-102571-0. — URL: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=504867>

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> — Текст : электронный.

5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964. Текст : непосредственный.

6. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. — Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. -

ISBN 978-5-7638-2277-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195>

— Текст : электронный

7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/467500> — Текст : электронный.

8. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php>

9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679> — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>

Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы.

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва -Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] -

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Киселевский педагогический колледж»	Специализированный кабинет педагогики	Кемеровская область – Кузбасс, г.Киселевск, ул. Чумова, д.25
2	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж»	Специализированный кабинет педагогики	Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 25 лет Октября, д.1а
3	Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до	Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

		30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) подготовки Теория и методика профессионального образова-
ния

Курс 3 Форма обучения заочная институт /факультет психологии и педагогики
группа _____

Вид, тип, способ прохождения: производственная практика, практика по получению про-
фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практи-
ка), дискретная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Представить на заседании выпускающей кафедры обоснование актуальности проблемы исследования аспиранта		1. Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта
2. Представить на заседании выпускающей кафедры план опытно-экспериментальной работы		2. План опытно-экспериментальной работы
3. Участвовать в работе оргкомитета по проведению научно-практической конференции кафедры		3. Программа научно-практической конференции кафедры
4. Осуществить редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры		4. Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры
5. Представить на заседании выпускающей кафедры обоснование научной новизны, теоретической и практической		5. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования

значимости, методов исследования		
6. Составить мультимедийную презентацию выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7		6. Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7
7. Представить на заседании кафедры полученные результаты опытно-экспериментальной работы и обозначить перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО		7. Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО
8. Организовать работу кафедры по реализации исследовательской задачи опытно-экспериментальной работы в области педагогических наук по одному из направлений опытно-экспериментального исследования		8. Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования
9. Разработать программу дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта		9. Программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта
10. Провести лекционные, семинарские / практические занятия в соответствии с учебным планом и программой		10. Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой
11. Провести экспертную оценку рабочей программы дисциплины / практики, реализуемой кафедрой, и разработать программу дисциплины		11. Рабочая программа дисциплины
12. Провести открытое семинарское занятие по дисциплине, реализуемой кафедрой		12. Анализ проведенного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой
13. Составить план работы по совершенствованию педагогического мастерства, включающий график повышения квалификации на 3 года		13. План работы по совершенствованию педагогического мастерства
14. Осуществлять в течение периода практики руководство деятельностью студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика		14. План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика
15. Провести занятие (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете в целях популяри-		15. План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете

зации научных и культурных знаний		
5. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / _____

« ____ » _____ 20__ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____ / _____

« ____ » _____ 20__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____

« ____ » _____ 20__ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) подготовки Теория и методика профессионального образования

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: аспирант _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.
аспирант

фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Аспирант _____ в _____ период практики _____ работал в _____ качестве _____

Были осуществлены следующие виды работ:

1. Представлено на заседании выпускающей кафедры обоснование актуальности проблемы исследования аспиранта.

2. Представлен на заседании выпускающей кафедры план опытно-экспериментальной работы.

3. Участие в работе оргкомитета по проведению научно-практической конференции кафедры.

4. Осуществлено редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры.

5. Представлено на заседании выпускающей кафедры обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования.

6. Составлена мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7.

7. Представлены на заседании кафедры полученные результаты опытно-экспериментальной работы и обозначены перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО.

8. Организована работа кафедры по реализации исследовательской задачи опытно-экспериментальной работы в области педагогических наук по одному из направлений опытно-экспериментального исследования.

9. Разработана программа дополнительного профессионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта.

10. Проведено _____ лекционных, _____ семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой.

11. Проведена экспертная оценка рабочей программы дисциплины «_____» / практики «_____», реализуемой кафедрой, и разработана программа дисциплины «_____»

12. Проведено открытое семинарское занятие по дисциплине «_____», реализуемой кафедрой.

13. Составлен план работы по совершенствованию педагогического мастерства, включающий график повышения квалификации на 3 года.

14. Осуществлялось в течение периода практики руководство деятельностью студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика.

15. Проведено занятие (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете в целях популяризации научных и культурных знаний.

Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
должность Ф.И.О.

Подпись _____ Дата «__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Выступление с обоснованием актуальности проблемы исследования аспиранта	
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	2. План опытно-экспериментальной работы	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3. Программа научно-практической конференции кафедры	
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	4. Редактирование 5 статей сборника материалов научно-практической конференции кафедры	
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	5. Обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости, методов исследования	
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	6. Мультимедийная презентация выступления на заседании выпускающей кафедры по заданиям 1,2,5,7	
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	7. Предполагаемые результаты опытно-экспериментальной работы и перспективы их внедрения в образовательный и воспитательный процесс организации СПО или ВО	
ОПК-4 готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	8. Представление результатов работы по одному из направлений опытно-экспериментального исследования	
ОПК-5 способностью моделировать,	9. Программа дополнительного профес-	

осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	сионального образования (36 – 72 часа) в соответствии с потребностями работодателя в рамках проблематики исследования аспиранта	
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	10. Конспекты проведенных лекционных, семинарских / практических занятий в соответствии с учебным планом и программой	
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	11. Рабочая программа дисциплины	
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	12. Анализ проведенного открытого семинарского занятия по дисциплине, реализуемой кафедрой	
ПК-1 готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовке и повышению квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях	13. План работы по совершенствованию педагогического мастерства	
ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	14. План заседания студенческого научного общества при кафедре, на базе которой проходит практика	
ПК-4 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных и культурных знаний	15. План занятия (мастер-класс) со школьниками 10 – 11 классов в день абитуриента на факультете	
Отчет Защита отчета		

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

_____ Дата «__» _____ 20__ г.

(должность, ФИО, подпись)