

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

*код и наименование производственной практики*

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

форма обучения  
очная

Новокузнецк 2023 г.

Рабочая программа производственной практики составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 № 183)

Рабочая программа составлена преподавателем кафедры педагогики и методики начального образования Налимовой Т.А.  
*Ф.И.О.*

на заседании кафедры педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.



**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

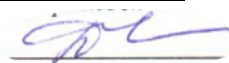
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор Доровских И. И.  
*должность подпись, Ф.И.О.*



Рабочая программа рассмотрена  
на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
*наименование факультета*  
и рекомендована к утверждению



22 марта 2023 г. протокол № 6 Председатель МК Серегина О.С.

**Год начала подготовки по учебному плану: 2023**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## **ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

*код и наименование производственной практики*

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики (далее программа практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

*код и наименование специальности*

### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики**

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта в:

– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических тех-нологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

– разработке и оформлению в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

– участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

#### **умения:**

– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

– ставить различные виды учебных задач (учеб-но-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Результатом прохождения производственной практики ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является освоение обучающимися вида деятельности (ВД): *Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Таблица 1

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

### 1.3 Количество часов, отводимое на учебную практику:

1.3.1 ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Таблица 2

Вид практики: учебная практика	Количество часов	Форма проведения
ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108	концентрированная

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план производственной практики ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы

Таблица 3

Тематика и вид работ	Количество часов
ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <i>код и наименование учебной практики</i>	108
1.Участие в установочной и итоговой конференциях.	2



2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	8
3 Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах. Ведение дневника наблюдений в «Дневнике практики».	16
4. Разработка контрольных конспектов уроков по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	8
5. Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.	8
6. Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6
7. Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6
8. Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6
9. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	6
10. Ведение школьной документации. Изучение оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Проверка тетрадей.	16
11. Знакомство с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использование полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Описание конкретной психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с различными контингентами обучающихся с ОВЗ.	10
12. Разработка дополнительного индивидуального занятия по русскому языку для обучающегося с ОВЗ.	6
13. Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	10

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Общие принципы реализации программы производственной практики

Реализация программы производственной практики предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями.

ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	Договор № 55 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34»	Договор № 56/1 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67»	Договор № 262 от 01.09.2021 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 12 им. Героя Советского Союза Черновского	Договор № 490 от 01.12.2021 г.

	С. А.»	
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 38»	Договор № 494 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 20»	Договор № 495 от 01.12.2021 г.
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 30»	Договор № 496 от 01.12.2021 г.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1 Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### 3.2.2 Дополнительная литература

Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательст-во Юрайт, 2021.— 128 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809>.

Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476080>

### 3.3 Общие требования к организации производственной практики

ПП.01.01 Практика по организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования проводится в 4 семестре, 108 часов.

Предшествуют практике следующие дисциплины:

ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)
МДК.02.03	Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ОП.06	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
МДК.02.03	Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Изучение методических дисциплин продолжается и после производственной практики.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, который студенты сдают в виде письменного отчета.

### 3.4 Кадровое обеспечение производственной практики

Руководят практикой руководитель от профильной организации и руководитель практики от КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По завершению производственной практики обучающийся представляет руководителю практики:

- заполненный дневник практики;
- характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики;
- аттестационный лист профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики;
- отчет по производственной практике.

Таблица 4

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики; <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	- обоснованность преподавания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - обоснованность выбора форм и методов обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями	<b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики. <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам

	здоровья; - аргументированность применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	деятельности на производственной практике.
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- соответствие помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - понимание и учет документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), - обоснованность специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики. <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. - обоснованность формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;	<b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики. <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного	- обоснованность путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями	<b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики.

<p>процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>здоровья. - аргументированность корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания) - Правильность оформления проекта, исследовательской работы. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>- обоснованность применения построения инклюзивной образовательной среды; структуры примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики. <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики. <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.</li> </ul>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность определения задачи для поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результаты поиска;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</li> </ul>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</li> </ul>
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>-эффективность организации работы коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействие с коллегами,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</li> </ul>

	узкими специалистами, руководством, родителями учащихся в ходе прохождения практики	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>– - Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике.</li> </ul>
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся;</li> <li>- соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</li> </ul>
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность соблюдения норм экологической безопасности; определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>– - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</li> </ul>
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для учителя начальных классов и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</li> </ul>



<p>необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средств профилактики перенапряжения – - проявление интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– - обоснованность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики; <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – - умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики; <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>– осознанно использует знания по финансовой грамотности; – способен планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – наблюдение за деятельностью студентов во время производственной практики; <b>Промежуточная аттестация:</b> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на производственной практике</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Кемеровский государственный университет»  
 Факультет психологии и педагогики  
 Кафедра педагогики и методики начального образования

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_,

обучающийся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

в объеме \_\_\_\_\_ часа с \_\_\_\_\_ 2021г. по \_\_\_\_\_ 2021г.

В организации \_\_\_\_\_  
 (наименование организации)

**Сведения об уровне освоения обучающимся компетенций**

№	Формируемые компетенции	Компетенция освоена / не освоена
1.	ОК01- ОКн...	
2.	ПК01- ПКн...	

Учебная практика пройдена с оценкой \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_  
 (структурное подразделение)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Кемеровский государственный университет»  
 Факультет психологии и педагогики  
 Кафедра педагогики и методики начального образования

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

профессиональной деятельности обучающегося

**во время** \_\_\_\_\_ **практики**

(вид практики)

\_\_\_\_\_  
 (наименование профессионального модуля)

\_\_\_\_\_  
 (ФИО обучающегося)

**Группа** \_\_\_\_\_

1. Отношение к работе (интерес, инициатива, честность, оперативность, исполнительность, аккуратность, деловитость, дисциплинированность и т.д.) \_\_\_\_\_

2. Качество выполненной работы (умение применять теоретические знания на практике, способность всесторонне анализировать явления и факты технологических процессов, самостоятельность в работе, умение принимать конкретные решения по существу дела): \_\_\_\_\_

3. **Степень овладения профессиональными компетенциями по виду деятельности (освоение на оценку «5», «4», «3», зачтено/не зачтено)** \_\_\_\_\_

4. Общие компетенции (личные качества) \_\_\_\_\_

Замечания и предложения руководителя практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
 (подпись) (ФИО руководителя практики)

## Дневник практики

**Направление**

(заполняется структурным подразделением, реализующего программы среднего профессионального образования)

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

(наименование профессионального модуля)

на \_\_\_\_\_

(наименование организации)

Сроком с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Руководитель**

практики от \_\_\_\_\_

(структурное подразделение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отметка организации

(заполняется профильной организацией)

1. Дата прибытия на практику «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.
2. **Отметка о проведении инструктажа по технике безопасности** Дата «\_\_» \_\_\_\_ 20 г.
3. Дата убытия с места практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## Дневник практики

Месяц, число, год	Рабочее место	Тематика и вид работ(в соответствии с программой практики)	Характер выполненных работ(в соответствии с тематикой и видами работ)
<b>Производственная практика</b>			

Ответственный

от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»**

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения, реализующего программы среднего профессионального образования)

***ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ***

на \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

\_\_\_\_\_ (наименование профессионального модуля)

***Группа*** \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

***ТЕМА ЗАДАНИЯ***

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от \_\_\_\_\_

(структурное подразделение)

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

## ОТЧЕТ

---

(вид практики)

---

(наименование профессионального модуля)

**Обучающегося** \_\_\_\_\_

**Курса** \_\_\_\_\_

**Группы** \_\_\_\_\_

**Специальность** \_\_\_\_\_

---

**Место практики** \_\_\_\_\_

---

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Ответственный

**от профильной организации** \_\_\_\_\_

.

Новокузнецк 2023 г.

