

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Педагогическая практика. Старшая школа

код и название практики по УП

Тип практики *Педагогическая практика*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/ китайский язык)»

уровень профессионального образования

высшее образование - бакалавриат

Форма обучения

Очная

Новокузнецк 2023 г.

Программу составил(-и):

Коваленко Е.Н., доцент кафедры иностранных языков

*Ф.И.О., уч. степень, должность*

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125).

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 12 апреля 2023 (протокол №5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2021

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков

*название кафедры*

Зав. кафедрой: Ломакова А.В.

Председатель методической комиссии: Архипова Е.В.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи производственной практики .....   | 4  |
| 1.1 Цели производственной практики .....   | 4  |
| 1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ..... | 4  |
| 1.3 Задачи производственной практики .....   | 6  |
| 2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....   | 7  |
| 3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой .....   | 7  |
| 4. Объём и продолжительность производственной практики.....  | 7  |
| 5. Содержание производственной практики.....   | 9  |
| 6. Формы отчётности по производственной практике.....  | 10 |
| 7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....   | 11 |
| 7.1 Текущий контроль учебной практики .....  | 11 |
| 7.2 Промежуточная аттестация .....   | 11 |
| 7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий .....  | 13 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....  | 26 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....  | 26 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...  | 26 |
| 11. Иные сведения и материалы.....   | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики .....  | 31 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике .....   | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения производственной практики» .....   | 35 |

## 1. Цели и задачи производственной практики

### 1.1 Цели производственной практики

Целью производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности: воспитание, преподавание, через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

Практика ориентирована на *педагогический* тип задач профессиональной деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

| Компетенции, закрепленные за практикой (код и название)  | Перечень планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций при прохождении практики   |
|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.<br>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   |

|   |  |
|---|--|
| ральных государственных образовательных стандартов  | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.  |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.   | ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.<br>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).<br>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).   |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при   | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Английский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.<br>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных за-   |

|   |  |
|---|--|
| решении профессиональных задач  | ятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Английский язык».  |
| ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» при решении профессиональных задач | <p>ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».</p> |
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | <p>ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>  |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                 | <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>   |

### 1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

| Типы задач профессиональной деятельности | Задачи производственной практики*  |
|--|--|
| Педагогический                           | <p>Получить практический опыт выполнения профессиональных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знания рабочей программы и методики обучения по предмету «Английский язык», по предмету «Немецкий/французский/китайский язык»;</li> <li>2. планирования и проведения учебных занятий по предмету «Английский язык», по предмету «Немецкий/французский/китайский язык»;</li> <li>3. разработки технологических карт уроков по предмету «Английский язык», по предмету «Немецкий/французский/китайский язык»;</li> <li>4. систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>5. организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (разработки контрольно-измерительных материалов по предмету «Английский язык», по предмету «Немецкий/французский/китайский язык»);</li> <li>6. объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>7. использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>8. планирования и организации различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона;</li> <li>9. формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ol> |

## **2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная практика входит в блок Б2 «Практики», относится к *базовой* части ОПОП.

Производственная практика включена в модуль К.М.11 «Практика» ОПОП и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Производственная практика проводится в 9 семестре.

## **3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой**

Способы проведения практики: стационарная/выездная.

Стационарная производственная педагогическая практика проводится на базе профильных организаций (общеобразовательных школ, лицеев и гимназий) г. Новокузнецка.

Выездная производственная педагогическая практика может проходить на базе профильных организаций (общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях) по месту жительства или месту работы студента (за пределами г. Новокузнецка) после заключения договора с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ». Педагогическая практика. Старшая школа по профилю «Английский язык» проводится в 10-11 классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Педагогическая практика. Старшая школа по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» при отсутствии групп, изучающих немецкий/французский/китайский язык в 10-11 классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, может проходить в 5-9 классах.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается групповой руководитель от вуза из числа ППС и руководитель практики от профильной организации.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает его студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требований, установленных ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает программу практики (содержание, задания и планируемые результаты,
- предоставляет рабочие места для проведения практики, организует проведение практики на рабочем месте (в соответствии с программой практики),
- обеспечивает безопасные условия проведения практики, проводит инструктаж по охране труда,
- принимает участие в оценивании выполнения заданий производственной практики, реализуемых в профильной организации.

## **4. Объём и продолжительность производственной практики**

Объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 ча-

са.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объем часов контактной и самостоятельной работы для форм обучения очной (ОФО), очно-заочной (ОЗФО) и заочной (ЗФО) указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы по заданиям и видам занятий

*Оставить столбцы только с реализуемыми формами обучения.*

| № задания | Семестр/<br>Задания и тематические консультации (в порядке выполнения плана)   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Объем учебной работы по видам и формам обучения (час.) |     |       |     |       |     |
|-----------|--|---------------------------------|--|-----|-------|-----|-------|-----|
|           |  |                                 | ОФО  |     | ОЗФО  |     | ЗФО   |     |
|           |  |                                 | Конс.  | СРС | Конс. | СРС | Конс. | СРС |
|           | Всего по учебному плану  |                                 |  |     |       |     |       |     |
| 1         | Организационное собрание, инструктаж по охране труда.  | 8                               | 2  | 6   |       |     |       |     |
| 2         | Составление циклограммы практики на основе календарно-тематического плана рабочей программы учебной дисциплины в выбранном классе по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/французский/китайский язык».   | 16                              |  | 16  |       |     |       |     |
| 3         | Тематическая консультация «Планирование выполнения заданий практики, разработка технологических карт уроков».  | 2                               | 2  |     |       |     |       |     |
| 4         | Разработка технологических карт обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Английский язык» и профилю «Немецкий /французский/китайский язык» в соответствии с календарно-тематическим планом для конкретного класса, предусматривающих использование ИКТ и включающие задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 130                             |  | 130 |       |     |       |     |
| 5         | Тематическая консультация «Требования, предъявляемые к разработке технологических карт уроков, с использованием ИКТ, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся».  | 8                               |  | 8   |       |     |       |     |
| 6         | Проведение учебных занятий по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий /французский /китайский язык» по календарно-тематическому плану для конкретного класса.   | 50                              |  | 50  |       |     |       |     |
| 7         | Тематическая консультация «Анализ и замечания по проведенным урокам».  | 8                               |  | 8   |       |     |       |     |
| 8         | Разработка и апробация диагностических материалов по профилю «Английский язык» и профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для выбранного класса для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.   | 30                              |  | 30  |       |     |       |     |
| 9         | Тематическая консультация «Составление проверочной работы».  | 8                               | 2  | 6   |       |     |       |     |
| 10        | Анализ проведенного контрольного мероприятия (проверочной работы) по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для выбранного класса и разработка корректирующих действий.  | 20                              |  | 20  |       |     |       |     |
| 11        | Проектирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык», или по профилю «Немецкий/французский/китайский язык», или совместного мероприятия по двум профилям в выбранном классе.  | 22                              |  | 22  |       |     |       |     |
| 12        | Тематическая консультация «Требования к разра-   | 8                               |  | 8   |       |     |       |     |



|    |  |     |    |     |  |  |  |  |
|----|--|-----|----|-----|--|--|--|--|
|    | ботке внеклассного мероприятия в старшей школе».                                     |     |    |     |  |  |  |  |
| 13 | Оформление и сдача отчета (и, при наличии защиты, подготовка презентации и доклада). | 14  |    | 10  |  |  |  |  |
|    | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой   |     | 4  |     |  |  |  |  |
|    | ИТОГО  | 324 | 10 | 314 |  |  |  |  |

## 5. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретного(-ых) вида(-ов) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Таблица 4 – Содержание заданий и результаты выполнения заданий:

| № пп | Задания   | Результат выполнения задания   |
|------|---|--|
| 1    | Спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.   | Рабочий график (план) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.   |
| 2    | Составить циклограмму практики на основе календарно-тематического плана рабочей программы учебной дисциплины в выбранном классе по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» (10-11 классы).   | Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык», или по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» в выбранном классе.<br>Циклограмма выполнения заданий практики.                       |
| 3    | Разработать технологические карты обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Английский язык», и по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» в соответствии с календарно-тематическим планом для конкретного класса, предусматривающих использование ИКТ и включающих задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Технологические карты одного урока по профилю «Английский язык» и одного урока по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» с использованием ИКТ, включающие задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| 4    | Провести учебные занятия по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» на основе разработанных технологических карт уроков (10-11 классы) и по календарно-тематическому плану для конкретного класса.   | Проведенные учебные занятия по профилю «Английский язык», или по профилю «Немецкий / французский/китайский язык».<br>Отзыв учителя-предметника, группового руководителя о каждом посещенном/ проведенном уроке.                    |
| 5    | Разработать и апробировать диагностические материалы по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.  | Диагностические материалы по профилю «Английский язык», и по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» в форме тестов или контрольных, или самостоятельных работ.  |
| 6    | Провести анализ результатов проведенного контрольного мероприятия (проверочной работы) по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для выбранного класса и разработать корректирующие действия учителя.   | Анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» и программа корректирующих действий учителя.  |
| 7    | Спроектировать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие по профилю «Английский язык» в выбранном классе (10-11 классы).   | Сценарий внеклассного мероприятия.<br>Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.<br>Отзыв учителя-предметника.  |

|   |                         |                           |
|---|-------------------------|---------------------------|
| 8 | Оформить и сдать отчет. | Текст Отчета по практике. |
|---|-------------------------|---------------------------|

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3.

## **6. Формы отчётности по производственной практике**

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

### **Требования к структуре и содержанию отчета.**

Отчет включает:

- 1) \_Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.
- 2) \_Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение А).

4) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

5) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

6) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

### **Требования к объёму отчета.**

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

## **7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1 Текущий контроль учебной практики**

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

### **7.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

| Результат выполнения задания   | Критерии оценки результатов выполнения задания по видам требований   | Баллы (мин.- макс.)   |
|--|--|-----------------------|
| Рабочий график (план) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.   | Наличие – 1 б.   | 0 – 1                 |
| Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык» в выбранном классе.<br>Циклограмма выполнения заданий практики.   | Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык»:<br>- частично соответствует требованиям – 2-4 б.<br>- полностью соответствует – 5 б.<br>по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык»:<br>- частично соответствует требованиям – 2-4 б.<br>- полностью соответствует – 5 б.<br>Циклограмма:<br>- частично соответствует требованиям – 2-3 б.<br>- полностью соответствует – 4 б. | 2-5<br>2-5<br><br>2-4 |
| Технологические карты одного проведенного урока по профилю «Английский язык» и одного проведенного урока по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык» с использованием ИКТ, включающие задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Разработанная технологическая карта:<br>по профилю «Английский язык»:<br>- частично соответствует требованиям – 4-7 б.<br>- полностью соответствует – 8 б.<br>по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык»:<br>- частично соответствует требованиям – 4-7 б.<br>- полностью соответствует – 8 б.  | 5-8<br><br>5-8        |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| Проведенные учебные занятия по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык». Отзыв учителя-предметника, отзыв группового руководителя.          | Занятия оценены учителями-предметниками и групповым руководителем:<br>- на достаточной уровне - 6-8 б.<br>- оценены на высоком уровне – 9-10 б.  | 6 – 10<br><br>6-10 |
| Диагностические материалы по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык» в форме тестов или контрольных, или самостоятельных работ             | По профилю «Английский язык»:<br>- имеются недочеты в структуре и содержании диагностических материалов- 2-3 б.<br>- полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию диагностических материалов – 5 б.<br>По профилю «Немецкий/ французский/китайский язык»:<br>- имеются недочеты в структуре и содержании диагностических материалов – 2-3 б.<br>- полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию диагностических материалов – 5 б. | 4 – 10             |
| Анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык» и план корректирующих действий учителя | Анализ результатов проведенного контрольного мероприятия и план корректирующих действий учителя по профилю «Английский язык»:<br>- соответствует требованиям не полностью – 2-4 б.<br>- в полном объеме – 5 б.<br>Анализ результатов проведенного контрольного мероприятия и план корректирующих действий учителя по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык»:<br>- соответствует требованиям не полностью – 2-4 б.<br>- в полном объеме – 5 б.            | 4 – 10             |
| Сценарий внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык»   | Проект внеклассного мероприятия:<br>- частично соответствует требованиям – 3-4 б.<br>- полностью соответствует – 5 б.  | 4-5                |
| Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.<br>Отзыв учителя-предметника.  | Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия:<br>- соответствует требованиям не полностью – 3-4 б.<br>- в полном объеме – 5 б.<br>Наличие положительного отзыва учителя -4 б.  | 4-5                |
| Тематические консультации  | Посещение  | 5 – 10             |
| Текст Отчета по практике   | Требования к оформлению текста отчета по практике:<br>- в достаточном объеме – 5-8 б.<br>- в полном объеме – 9-10 б.   | 5 – 10             |
|  | Итого по результатам текущей работы  | 51-100             |

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

| Сумма баллов для дисциплины | Оценка | Буквенный эквивалент |
|-----------------------------|--------|----------------------|
| 86 - 100                    | 5      | отлично              |
| 66 - 85                     | 4      | хорошо               |
| 51 - 65                     | 3      | удовлетворительно    |
| 0 - 50                      | 2      | неудовлетворительно  |

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

### 7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

| Результат выполнения задания   | Оценочные средства   |
|--|--|
| Рабочий график (план) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.   | Требования к структуре и содержанию рабочего графика (плана) производственной практики.  |
| Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык» в выбранном классе.<br>Циклограмма выполнения заданий практики.   | Требования к выписке из календарно-тематического планирования уроков по дисциплине.<br>Требования к циклограмме выполнения заданий практики. |
| Технологические карты одного проведенного урока по профилю «Английский язык» и одного проведенного урока по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык» с использованием ИКТ, включающие задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Требования к структуре и содержанию технологической карты урока, в том числе, с ИКТ.   |
| Проведенные учебные занятия по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык». Отзыв учителя-предметника, отзыв группового руководителя.  | Требования к форме отзывов.  |
| Диагностические материалы по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык» в форме тестов или контрольных, или самостоятельных работ   | Требования к структуре и содержанию диагностических материалов.  |
| Анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык» и план корректирующих действий учителя   | Требования к проведению анализа результатов контрольного мероприятия на уроке.<br>Требования к плану корректирующих действий учителя.        |

|   |  |
|---|--|
| Сценарий внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык»                  | Требования к разработке, проведению внеклассного мероприятия.  |
| Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.<br>Отзыв учителя-предметника. | Требования к проведению самоанализа внеклассного мероприятия.<br>Форма отзыва учителя-предметника о проведенном внеклассном мероприятии. |
| Текст Отчета по практике  | Результаты рейтинга выполнения заданий (табл. 6).<br>Требования к структуре и содержанию отчета.<br>Требования к защите отчета.          |

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

### 1) Требования к структуре и содержанию плана (графика) производственной практики

- рабочий график (план) составляется студентом на основе содержания заданий (табл. 4) и согласовывается с руководителями практики от вуза и от профильной организации;
- рабочий график (план) практики должен быть заполнен полностью; все подписи должны быть в наличии;
- форма рабочего графика (плана) представлена в приложении А.

### 2) Требования к выписке из календарно-тематического планирования уроков по учебной дисциплине.

#### ОБРАЗЕЦ

#### ВЫПИСКА ИЗ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ ПО ПРОФИЛЮ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» или ПО ПРОФИЛЮ «НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ/КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

на период с «07» ноября 2023 г. по «04» декабря 2023 г.

класс \_\_\_\_

количество часов: всего - \_\_\_\_; в неделю - \_\_\_\_.

«Утверждаю»  
учитель профиль «Английский язык»  
ИЛИ профиль «Немецкий/французский/китайский язык»  
МБОУ «СОШ № 1», г. Новокузнецк  
\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

| №<br>п/п    | Наименование<br>разделов и тем | Количество<br>часов | Вид<br>урока | Вид<br>контроля | Дата проведения урока |             | Примечания |
|-------------|--------------------------------|---------------------|--------------|-----------------|-----------------------|-------------|------------|
|             |                                |                     |              |                 | планируемая           | фактическая |            |
| Раздел 1... |                                |                     |              |                 |                       |             |            |
| 1.1         | ...                            |                     |              |                 |                       |             |            |
| 1.2         | ...                            |                     |              |                 |                       |             |            |
|             |                                |                     |              |                 |                       |             |            |

Графа «Примечания» может включать:

- используемую дополнительную литературу;
- содержание индивидуальных заданий для слабоуспевающих учащихся;
- запланированную индивидуальную работу с одаренными учениками;
- используемые нетрадиционные формы уроков;
- необходимое оборудование на уроке и др.

**3) Требования к циклограмме выполнения заданий практики.**  
**ОБРАЗЕЦ**  
**ЦИКЛОГРАММА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Ф. И. О.

«Согласовано»  
 учитель английского языка  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф.И.О.  
 учитель немецкого языка  
 МБОУ «СОШ № 1», г. Новокузнецк  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф.И.О.  
 руководители от  
 КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф.И.О.  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф.И.О.

| Дата<br>(день недели)       | Выполнение заданий (содержание работы)   |
|-----------------------------|--|
| <b>1 неделя</b>             |  |
| 07.11.2023г.<br>понедельник | Участие в установочной конференции. Получение индивидуального задания на практику.<br>Ознакомление с инструкцией по технике безопасности и охране труда в образовательной организации.<br>Составление рабочего графика (плана) практики. |
| 08.11.2023г.<br>вторник     | ...  |
|                             |  |
|                             |  |

**4) Требования к структуре и содержанию технологической карты урока.**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ПРОФИЛЮ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
 или ПО ПРОФИЛЮ «НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ/КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Класс:**

**УМК:**

|  |  |
|--|--|
| Тема урока                             |  |
| Задачи урока                           | 1. Практические:<br>2. Образовательные:<br>3. Развивающие:<br>4. Воспитательные: |
| Планируемые образовательные результаты | 1. Предметные:<br>2. Метапредметные:<br>3. Личностные:                           |
|  | УУД:<br>1. Личностные:<br>2. Регулятивные:<br>3. Познавательные:                 |

|  |  |
|--|--|
|  | 4. Коммуникативные:  |
| Содержание обучения (языковой, речевой и социокультурный материал, формируемые навыки или умения)              | (навыки и умения указать конкретно, например, «умение вести диалог-обмен мнениями», «умение ознакомительного чтения публицистического текста», «навык использования временной формы <i>Present Progressive</i> для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее», «навык использования лексики по теме “ <i>Travelling</i> ” в высказываниях в объеме одного предложения» и т.п.) |
| Формы организации учебной деятельности на уроке  | (фронтальная, групповая и т.д.)  |
| Современные образовательные технологии и приемы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т. д.) |  |
| Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)                   | (например, указать страницы в учебнике, книге для учителя, рабочей тетради; ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD или другом носителе, карточки, мультимедийная презентация, интерактивная доска, зоот-конференция и т.д.)   |
| Формы и средства контроля и диагностики результатов обучения   | (формы: фронтальная/индивидуальная, устная/письменная, одноязычная/двуязычная; средства: вопросы учителя, карточки с заданиями, тестовая контрольная работа и т.д.)  |
| Здоровьесберегающие технологии   |  |

#### Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
|             |                      |                          |                 |
|             |                      |                          |                 |
|             |                      |                          |                 |



**5) Требования к структуре и содержанию отзывов.**

**ОТЗЫВ О ПРОВЕДЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ  
ПО ПРОФИЛЮ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
или ПО ПРОФИЛЮ «НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ/КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

МБОУ «СОШ №...»

Учитель английского языка \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

| Дата | Класс | Тема урока | Характеристика результатов работы | Оценка |
|------|-------|------------|-----------------------------------|--------|
| ...  |       |            |                                   |        |

**Критерии оценивания проведенных занятий:**

**1. Оценка «отлично» ставится, если:**

- урок достаточно насыщен материалом, проведен на высоком методическом уровне;
- на уроке применяются сочетания различных форм и методов работы;
- учащиеся привлекаются к активному участию в изучении материала;
- практикант систематически работает со всеми учащимися;
- наглядные пособия использованы в полной мере;
- студент умело сочетает работу с вызванным к доске учеником и работой всего класса;
- вопросы ставятся четко, неточности в ответах учащихся исправляются;
- оценки за работу учащихся ставятся верно, соответствующим образом аргументируются;
- цель урока достигнута;
- дисциплина отличная.

**2. Оценка «хорошо» ставится, если:**

- урок проведен на достаточно высоком методическом уровне;
- наглядные пособия используются в полной мере;
- учащиеся достаточно активно работают на уроке;
- практикант систематически работает со всеми категориями учащихся;
- ошибок в изложении учебного материала нет, имеются некоторые неточности;
- цель урока достигнута;
- дисциплина хорошая.

**3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если:**

- допущены недочеты в изложении учебного материала;
- ошибок по ходу урока нет;
- цель урока достигнута не полностью;
- имеются недостатки методического характера;
- дисциплина учащихся удовлетворительная.

**4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- урок не достиг цели;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

**ОТЗЫВ О ПРОВЕДЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Оценивание результатов

От 35 до 50 баллов «хорошо»

Более 51 балла «отлично»

| Оцениваемый параметр                      |  |                | Шкала оценивания:<br>2-знает/умеет/владеет, 1-частично,<br>0-не знает/не умеет/не владеет |   |   |
|---|--|----------------|---|---|---|
| 1. Умение планировать урок                |  |                |   |   |   |
| 1.  | Ставить цель и определять задачи урока.  |                | 2   | 1 | 0 |
| 2.  | Правильно сформулировать ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, др.)                  |                | 2   | 1 | 0 |
| 3.  | Распределять учебный материал по этапам урока  |                | 2   | 1 | 0 |
| 4.  | Рационально распределять время на уроке  |                | 2   | 1 | 0 |
| 5.  | Подбирать дополнительный языковой и речевой материал   |                | 2   | 1 | 0 |
| 6.  | Выбирать формы урока, приемы и режимы работы, адекватные цели и задачам урока                    |                | 2   | 1 | 0 |
| 7.  | Использовать различные формы урока   |                | 2   | 1 | 0 |
| 8.  | Демонстрирует владение режимами работы   | учитель-ученик | 2   | 1 | 0 |
| 9.  |  | учитель-класс  | 2   | 1 | 0 |
| 10.                                       |  | ученик-класс   | 2   | 1 | 0 |
| 11.                                       |  | микрогрупповой | 2   | 1 | 0 |
| 12.                                       |  | парный         | 2   | 1 | 0 |
| 13.                                       |  | групповой      | 2   | 1 | 0 |
| 14.                                       | Определять домашнее задание и форму его выполнения   |                | 2   | 1 | 0 |
| 2. Умение реализовать цели и задачи урока |  |                |   |   |   |
| 1.  | Планировать и реализовывать урок по плану: реализовал полностью, не полностью, с запасом времени |                | 2   | 1 | 0 |
| 2.  | Перестраивать ход урока в зависимости от изменившихся условий обучения                           |                | 2   | 1 | 0 |
| 3.  | Вводить новый материал с опорой на имеющиеся знания  |                | 2   | 1 | 0 |
| 4.  | Использовать теоретические знания и фактический материал по предмету                             |                | 2   | 1 | 0 |
| 5.  | Закреплять и активизировать материал с использованием различных видов речевой деятельности       |                | 2   | 1 | 0 |
| 6.  | Организовывать текущий контроль учебной работы   |                | 2   | 1 | 0 |
| 7.  | Оценивать деятельность учащегося на уроке  |                | 2   | 1 | 0 |
| 8.  | Использовать различные средства обучения, а именно:  |                |   |   |   |

|   |  |       |   |   |
|---|--|-------|---|---|
|   | - технические средства обучения  | (1/0) |   |   |
|   | - раздаточный материал   | (1/0) |   |   |
|   | - изобразительную наглядность  | (1/0) |   |   |
|   | - другие   | (1/0) |   |   |
| <b>3. Организаторская деятельность студента на уроке</b>                                    |  |       |   |   |
| 1.  | Умение актуализовать тему урока (задание тематической рамки совместной работы в классе)                              | 2     | 1 | 0 |
| 2.  | Умение поддерживать дисциплину   | 2     | 1 | 0 |
| 3.  | Умение уделять внимание работе каждого учащегося в классе  | 2     | 1 | 0 |
| 4.  | Умение вовлечь всех учащихся в работу  | 2     | 1 | 0 |
| 5.  | Умение поддерживать интерес к предмету   | 2     | 1 | 0 |
| 6.  | Умение организовать рефлексию на уроке   | 2     | 1 | 0 |
| <b>4. Лингвокоммуникативные умения студента</b>   |  |       |   |   |
| 1.  | Рационально использовать русский литературный язык   | 2     | 1 | 0 |
| 2.  | Использовать термины и понятия предметной сферы с учетом возрастных особенностей учащихся                            | 2     | 1 | 0 |
| 3.  | Общаться с учащимися с привнесением эмоциональной и ценностной составляющей  | 2     | 1 | 0 |
| 4.  | Владеть невербальными средствами общения с учащимися (жесты, мимика, интонация голоса и др.) и использовать на уроке | 2     | 1 | 0 |
| 5.  | Владеть культурой речи   | 2     | 1 | 0 |
| <b>5. Профессиональная этика поведения и выполнения правил внутреннего распорядка школы</b> |  |       |   |   |
| 1.  | Тактичность и корректность в общении с учащимися на уроке  | 2     | 1 | 0 |
| 2.  | Умение общаться с коллегами  | 2     | 1 | 0 |
| 3.  | Дисциплинированность   | 2     | 1 | 0 |
| 4.  | Соблюдение требований администрации к внешнему виду  | 2     | 1 | 0 |

Оценка проведенного учебного занятия \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (балл/отметка)

Групповой руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### **6) Требования к структуре и содержанию диагностических материалов.**

Требования к структуре и содержанию диагностических материалов, их составлению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Планируя контрольное мероприятие, необходимо:

1. Предусмотреть его место в календарно-тематическом планировании и в структуре урока.
2. Определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности учеников, а

также сложности изучаемого материала.

3. Предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть при проведении контрольного мероприятия.
4. Определить форму заданий.
5. Установить оптимальную длительность работы.
6. Предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.
7. Подобрать соответствующий дидактический материал.

### ОБРАЗЕЦ

#### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФИЛЮ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» или ПО ПРОФИЛЮ «НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ/КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

##### Контрольная работа

по теме «\_\_\_\_\_»

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

| Вариант 1       | Вариант 2       |
|-----------------|-----------------|
| Задание 1. ...  | Задание 1. ...  |
| Задание 2. ...  | Задание 2. ...  |
| Задание 3. ...  | Задание 3. ...  |
| Задание 4. ...  | Задание 4. ...  |
| Задание 5. ...  | Задание 5. ...  |
| .....           | .....           |
| Задание 15. ... | Задание 15. ... |

Задание 1. Проверяет знание ...

Задание 2. Проверяет знание/умение ...

Задание 3. Проверяет умение ...

Задание 4. Проверяет умение ...

Задание 5. Проверяет умение...

.....

Задание 15. Проверяет умение...

**7) Требования к проведению анализа результатов контрольного мероприятия на уроке.**

**ОБРАЗЕЦ**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛЮ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (или ПО ПРОФИЛЮ «НЕМЕЦКИЙ / ФРАНЦУЗСКИЙ / КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК») И ПЛАН КОРРЕКТИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ по разделу (теме) «\_\_\_\_\_»

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

|                                   | Количество обучающихся |
|-----------------------------------|------------------------|
| По списку                         |                        |
| Выполняли работу                  |                        |
| Не выполняли                      |                        |
| Работу выполнили без ошибок («5») |                        |
| Допустили 1-2 ошибки («4»)        |                        |
| Допустили 3-5 ошибок («3»)        |                        |
| Допустили более 5 ошибок («2»)    |                        |
| Процент успеваемости              |                        |
| Ошибки, допущенные в работе:      |                        |
| 1. ...                            |                        |
| 2. ...                            |                        |
| ...                               |                        |
| Задание повышенной сложности:     |                        |
| Приступили к выполнению           |                        |
| Не приступили                     |                        |
| Выполнили без ошибок              |                        |
| Допустили ошибки                  |                        |
| Не справились с заданием          |                        |

**КЛИШЕ ВЫВОДА по результатам контрольного мероприятия**

Выводы должны быть о сформированности у обучающихся знаний по предмету, специальных и общих учебных умений, способов деятельности по предмету; о факторах, повлиявших на результаты обучения и причинах возникновения этих факторов:

- Из полученных результатов можно сделать вывод...
- Ниже минимального количества тестовых баллов по ... (предмет) набрали...% обучающихся... класса.
- Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков...
- Вызывает трудности выполнение заданий, связанных с...
- Среди наиболее частотных ошибок были следующие...
- ...% получили максимальное (минимальное) количество баллов по критерию...
- На высоком уровне сложности...% выпускников выполнили задание ...
- Недостаточно усвоены следующие элементы содержания...
- Наиболее проблемными оказались вопросы (задания) по... (темы, разделы)
- Намечалась тенденция к увеличению (сокращению) ...-

**Пример.**

Анализ контрольной работы показал следующее.

Обучающиеся с контрольной работой справились (не справились), показав средний (низкий, высокий) уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее (высокое, низкое) качество знаний и достаточный (недостаточный) уро-

вень обученности.

Типичными ошибками являются:

ошибки (до 30%) при выполнении заданий ....., что свидетельствует о среднем (низком) уровне сформированности ..... умений.

Большой процент обучающихся (около 45%) допустили ошибки при .....

а) познавательные УУД

- смысловое чтение (понимать информацию, представленную в виде текста,);

- при сопоставлении образца и условия задания.

б) регулятивные УУД

- .....

...

## 8) Требования к плану корректирующих действий учителя.

ОБРАЗЕЦ

### ПЛАН КОРРЕКТИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

проведенного «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г. в \_\_\_\_\_ классе

«Согласовано»

учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №1», г. Новокузнецк

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

| Ошибки, допущенные в работе   | Корректирующие действия  |
|---|--|
| Неумение образовать форму множественного числа имени существительного     | Увеличить количество трансформационных упражнений;<br>Составить памятку-таблицу имен существительных. Имеющих форму только множественного или только единственного числа |
| Ошибки в лексической сочетаемости слов, в использовании фразовых глаголов | .....  |
|   |  |
|   |  |

## 9) Требования к разработке и проведению внеклассного мероприятия.

### Требования к разработке внеклассного мероприятия

1. При разработке внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного перечня основных направлений воспитательной работы по профилю.

2. При разработке следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Конспект (проект) внеклассного мероприятия должен содержать следующие элементы:

- формулировки целей и задач,
- описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
- описание результатов данного внеклассного мероприятия.

4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет

проводиться данное мероприятие.

5. Основные этапы внеклассного мероприятия и его содержание:

1) Организационный момент, включающий: постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии; определение целей и задач, на достижение которых направлено мероприятие; описание методов работы, настрой учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие).

2) Сценарный план мероприятия, включающий: изложение основных этапов мероприятия; описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет / проведено мероприятие; описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу; описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия

3) Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся

6. По итогам проведенного внеклассного мероприятия студент предоставляет следующие материалы: конспект внеклассного мероприятия, наглядный и раздаточный материалы, видео-презентацию.

7. Критерии оценки внеклассного мероприятия: научный стиль конспекта, оригинальность и современность идей, самостоятельность разработки и исполнения мероприятия, эстетичность оформления отчетных материалов, адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.), своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.

ОБРАЗЕЦ

## СЦЕНАРИЙ И САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛЮ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Сценарий проведенного внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык»

ФИО студента (полностью) \_\_\_\_\_

Факультет филологии, курс 5, группа ИЯИЯ-19-1

Образовательная организация \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

| 1. Общая характеристика мероприятия                           |                                 |                         |
|---|---------------------------------|-------------------------|
| Тема / название   |                                 |                         |
| Задачи мероприятия  |                                 |                         |
| 2. Ход мероприятия  |                                 |                         |
| Этап  | Деятельность ведущего / ведущих | Деятельность участников |
| Вводный этап  |                                 |                         |
| Основной этап   |                                 |                         |
| Этап подведения итогов  |                                 |                         |
| Этап обсуждения   |                                 |                         |
| 3.Приложения  |                                 |                         |
| Справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр. |                                 |                         |

## Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык»

1. Наименование внеклассного мероприятия: \_\_\_\_\_
2. Место проведения: \_\_\_\_\_
3. Дата проведения: \_\_\_\_\_
4. Класс \_\_\_\_\_, количество обучающихся: \_\_\_\_\_
5. Ф.И.О. ответственного: \_\_\_\_\_
6. Определение мероприятия в системе воспитательной работы: Данное мероприятие входит в систему мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности учеников, сформировать у детей представление о вредных привычках.
7. Конкретные воспитательные задачи и педагогические цели: \_\_\_\_\_
8. План
  - 1 этап. Планирование (причины проведения мероприятий)

Данное мероприятие является плановым мероприятием по реализации воспитательной работы.
  - 2 этап. Организация подготовки

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и в соответствии с целями воспитательной работы. Подобрана литература, музыкальное сопровождение. Изготовлены карточки с вредными привычками. . Детми подготовлена сценка, плакаты-презентации. Педагогом заготовлено «Дерево жизни» и листики для него, презентация к внеклассному мероприятию, видео - ролик.
  - 3 этап. Проведение (позиция педагога, уч-ся)

Мероприятие строилось в диалоге: педагог – учащийся, в котором дети получали знания не в готовом виде. Дети активно включались в диалоговые формы общения, и друг с другом и с учителем. Старалась услышать мнение каждого. На занятии царил атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. Шло развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
  - 4 этап. Оценка результатов

Мероприятие проведено на хорошем уровне: сценарий соответствует возрастным особенностям детей, подготовлен материал к занятию, была проведена предварительная работа с детьми. Выбранная тема актуальна, потому что она связана с вредными привычками дети встречаются ежедневно. В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. Степень достижения поставленных целей, задач, эффективность данной формы. Считаю, что удалось достигнуть поставленной цели. Удалось вовлечь в работу практически всех учащихся, и они эмоционально погрузились в тему классного часа, воспринимали все серьезно и осознанно. Классный час состоялся, что подтверждает рефлексия детей в конце занятия «Дерево Жизни» Положительные, наиболее удачные моменты проведения мероприятия Ребята работали активно. На мой взгляд, мероприятие оказало положительное влияние на мировоззрение детей. Самый эмоциональный момент: дети приклеивали листочки к Дереву Жизни. У каждого ученика нашлось, что бы хотели, могли сделать ради ЗОЖ. Что позволяет положительно оценить нравственное воспитание учеников. Неудачи, трудности в ходе подготовки, организации и проведения: не было.
- Перспективы своей деятельности: подобное мероприятие является одним из элементов формирования общечеловеческих ценностей. Должна вестись системная работа в этом направлении, что я и буду реализовывать в следующих подобных мероприятиях



# 11) Требования к форме отзыва учителя-предметника о проведенном внеклассном мероприятии

## ОТЗЫВ О ПРОВЕДЕННОМ ВНЕКЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ

ФИО студента \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Тема мероприятия \_\_\_\_\_

### Характеристика результатов работы

| № п/п  | Результаты работы  | Оценка<br>(3/ 4/ 5) |
|--|--|---------------------|
| <b>Соблюдение основных требований к мероприятию и его результативность</b> |  |                     |
| 1.   | Сформулирована тема и цель мероприятия   |                     |
| 2.   | Мероприятие соответствует возрастным особенностям учащихся   |                     |
| 3.   | Подготовлены и согласованы конспект (проект) вне-классного мероприятия, наглядный и раздаточный ма-териалы, видео-презентация. |                     |
| 4.   | Форма проведения мероприятия соответствует целям   |                     |
| 5.   | Достигнуты поставленные образовательные цели   |                     |
| <b>Организационный уровень мероприятия</b>                                 |  |                     |
| 1.   | Четкость проведения  |                     |
| 2.   | Выдержана запланированная продолжительность меро-приятия   |                     |
| 3.   | Художественное оформление помещения  |                     |
| 4.   | Применение ТСО и наглядности   |                     |
| 5.   | Целесообразность применение ТСО и наглядности  |                     |
| 6.   | Использование различных приемов и видов работ на мероприятии   |                     |
| 7.   | Приобретение учащимися дополнительных знаний, умений и навыков по предмету   |                     |
| <b>Психологическая атмосфера занятия</b>                                   |  |                     |
| 1.   | Увлеченность учеников ходом мероприятия  |                     |
| 2.   | Создание эмоционального климата в коллективе   |                     |
| 3.   | Проявление познавательной активности и самостоя-тельности учащихся   |                     |

Методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая оценка мероприятия (выводы и рекомендации)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись ФИО

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.- М.: Издательство Альянс, 2012.-224 с. – Текст : непосредственный

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М.: Просвещение, 2012.- 187 с. – Текст : непосредственный

### **Дополнительная учебная литература**

1.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по иностранным языкам в 2019-2020 годах (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, от 28 декабря 2018 года) [Электронный ресурс] -Электронные данные. .- Режим доступа:   
доступ свободный:

<https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/download/710/> Загл. с экрана. — Яз. русск.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

Сайт Министерства образования и науки РФ. -[Электронный ресурс]– Электронные данные - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>, доступ свободный. доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- -[Электронный ресурс] -- Электронные данные -Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. -Электронные данные- Режим доступа: Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>, доступ свободный— Загл. С экрана. — Яз. русск.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии и программное обеспечение**

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **Информационные справочные системы.**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. – Электронные данные.- Режим доступа: доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - [Электронный ресурс] – Электронные данные - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>. доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"-[Электронный ресурс]– Электронные данные - Режим доступа: - <http://www.ict.edu.ru/>, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### *Перечень помещений вуза.*

| Номер аудитории (назначение)   | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|--|
| 332 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик. | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 шт.), наушники, нагляднодидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12  |

## Перечень помещений профильных организаций

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| Производственная практика Педагогическая практика  | Договор № 20 от 01.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50", г. Новокузнецк – Договор № 20 от 01.09.2020 г.  |
|  | Договор № 56 от 04.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк Договор № 56 от 04.09.2020 г.   |
|  | Договор № 19 от 01.09.2020 г.  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк– Договор № 19 от 01.09.2020 г.  |
|  | Договор № 7 от 01.09.2020 г.   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк– Договор № 7 от 01.09.2020 г.  |
|  | Договор № 25 от 03.09.2018 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк – Договор № 25 от 03.09.2018 г.  |
|  | Договор № 59 от 04.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1", г. Прокопьевск – Договор № 59 от 04.09.2020 г.   |
|  | Договор № 13 от 01.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк–Договор № 13 от 01.09.2020 г.   |
|  | Договор № 58 от 04.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6", г. Новокузнецк – Договор № 58 от 04.09.2020 г.   |
|  | Договор № 16 от 01.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк – Договор № 16 от 01.09.2020 г.  |
|  | Договор № 53 от 04.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк–Договор № 53 от 04.09.2020 г.   |
|  | Договор № 15 от 01.09.2020 г.  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 100", г. Новокузнецк – Договор № 15 от 01.09.2020 г.  |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
|  |                               | разовательное учреждение «Металлурговская Средняя общеобразовательная школа», п. Metallurg Новокузнецкого р-на– Договор № 15 от 01.09.2020 г.   |
|  | Договор № 6 от 01.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск – Договор № 6 от 01.09.2020 г. |
|  | Договор № 18 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк–Договор № 18 от 01.09.2020 г.                              |
|  | Договор № 53 от 04.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк –Договор № 53 от 04.09.2020 г.                             |
|  | Договор № 22 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк – Договор № 22 от 01.09.2020 г.                          |
|  | Договор № 11 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк–Договор № 11 от 01.09.2020 г.                            |
|  | Договор № 5 от 01.09.2020 г.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк– Договор № 5 от 01.09.2020 г.  |
|  | Договор № 10 от 01.09.2020 г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк–Договор № 10 от 01.09.2020 г.                               |

## 11. Иные сведения и материалы

### **Особенности реализации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практическую подготовку.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Составитель (и): Коваленко Е.Н., доцент кафедры иностранных языков  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

## ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) производственной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

### Рабочий график (план) производственной практики

Обучающийся Иванов Иван Иванович  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)  
Курс 5 Форма обучения очная Факультет филологии Группа ИЯИЯ-19-2

Вид, тип, способ прохождения практики Выездная, стационарная производственная практика «Педагогическая практика. Старшая школа»

Срок прохождения практики с 07.11.2023 г. по 04.12.2023 г.

Профильная организация (название) по первому профилю, город МБНОУ «Лицей № 11», г. Новокузнецк

Профильная организация (название) по второму профилю, город МБНОУ «Гимназия № 17», г. Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза) по первому профилю, контактный телефон: доцент кафедры иностранных языков Горбунова Елена Федоровна 8-3843-74-42-45

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от организации (вуза) по второму профилю, контактный телефон: доцент кафедры лингвистики Казакова Елена Сергеевна 8-3843-74-42-45

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации по первому профилю, контактный телефон: учитель

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации по второму профилю, контактный телефон: учитель

ФИО полностью, должность

**Индивидуальное задание на практику:** Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык»; выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; циклограмма выполнения заданий педагогической практики; технологическая карта урока по профилю «Английский язык»; технологическая карта урока по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Английский язык»; отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; диагностические материалы по профилю «Английский язык»; диагностические материалы по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»; анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и план корректирующих действий учителя; анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» и план корректирующих действий учителя; сценарий и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык».

### Рабочий график (план) практики

| Задания, содержание работы                                       | Срок выполнения (дата / период) | Результат выполнения заданий                          |
|--|---------------------------------|---|
| 1. Спланировать работу по выполнению заданий практики в соответ- | 07.11.2023 г. / 1 неделя        | Рабочий график (план) практики, подпись в журнале ин- |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| ствии с нормами охраны труда.  |                            | структажа по охране труда.   |
| 2. Составить циклограмму педагогической практики на основе календарно-тематического плана рабочей программы учебной дисциплины в выбранном классе по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» (10-11 классы).  | 13.11.2023 г. / 1 неделя   | Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» в выбранном классе. Циклограмма выполнения заданий педагогической практики.                    |
| 3. Разработать технологические карты обязательных еженедельных учебных занятий по профилю «Английский язык» и профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» в соответствии с календарно-тематическим планом для конкретного класса, предусматривающих использование ИКТ и включающих задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 20.11.2023 г. / 1-2 недели | Технологические карты одного урока по профилю «Английский язык» и одного урока по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» с использованием ИКТ, включающие задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.     |
| 4. Провести учебные занятия по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» на основе разработанных технологических карт уроков (10-11 классы) и по календарно-тематическому плану для конкретного класса.   | 30.11.2023 г. / 1-4 недели | Лист оценивания проведенных учебных занятий с отзывом и отметками учителя-предметника, группового руководителя за каждый посещенный / проведенный урок по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык». |
| 5. Разработать и апробировать диагностические материалы по профилю «Английский язык» и профилю «Немецкий/французский/ китайский язык» для выбранного класса (10-11 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.  | 23.11.2023 г. / 3 неделя   | Диагностические материалы по профилю «Английский язык» и профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» в форме тестов или контрольных, или самостоятельных работ.  |
| 6. Провести анализ результатов проведенного контрольного мероприятия (проверочной работы) по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» для выбранного класса и разработать корректирующие действия учителя.   | 25.11.2023 г. / 3 неделя   | Анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и по профилю «Немецкий/ французский/ китайский язык» и программа корректирующих действий учителя.  |
| 7. Спроектировать, провести и проанализировать внеклассное мероприятие по профилю «Английский язык» в выбранном классе (10-11 классы).   | 01.12.2023 г. / 4 неделя   | Проект (сценарий, методическая разработка) внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык». Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.  |
| 8. Оформить и сдать отчет  | 04.12.2023 г. / 4 неделя   | Текст Отчета по практике.  |

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка 11.09.2023 г.  
Астафьева Инна Сергеевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков /



ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка 07.11.2023 г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации по первому профилю, должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка 07.11.2023 г.

\_\_\_\_\_  
ФИО инструктирующего от профильной организации по второму профилю, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий производственной практики согласованы

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации по первому профилю, расшифровка подписи

/ Т. В. Петрова

«07» ноября 2023 г.

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации по второму профилю, расшифровка подписи

/ Т. В. Иванова

«07» ноября 2023 г.

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза) по первому профилю, расшифровка подписи

/ Е. Ф. Горбунова

«11» сентября 2023 г.

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза) по второму профилю, расшифровка подписи

/ Е. С. Казакова

«11» сентября 2023 г.

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

/ И. И. Иванов

«11» сентября 2023 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет филологии  
Кафедра иностранных языков

### ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**Вид практики производственная**  
**Тип практики Педагогическая практика. Старшая школа**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)»

Производственная практика пройдена в период с 07.11.2023 г. по 04.12.2023 г. семестр 9

Выполнил: студент 5 курса  
группы ИЯИЯ-19-1  
ФИО Иванов Иван Иванович

Руководители от профильной организации  
Название профильной организации  
МБНОУ «Лицей № 11»  
Должность учитель английского языка  
ФИО Петрова М. П.

\_\_\_\_\_

подпись

Должность учитель немецкого языка  
ФИО Наумова М. П.

\_\_\_\_\_

подпись

Руководители практики от КГПИ КемГУ  
Должность доцент кафедры иностранных языков  
ФИО Горбунова Е. Ф.

\_\_\_\_\_

подпись

Должность доцент кафедры лингвистики  
ФИО Казакова Е. С.

\_\_\_\_\_

подпись

Отчет сдан с оценкой « \_\_\_\_\_ »

Общий балл: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Новокузнецк 2023 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**  
**Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения производственной практики «Педагогическая практика. Старшая школа» в профильной организации МБНОУ «Гимназия № 51», Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Металлургов, 7

с «07» ноября 2023 г. по «04» декабря 2023 г.

студент Иванов Иван Иванович

курс 5

группа ИЯИЯ-19-1

факультет филологии

продemonстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителей практики от профильной организации о работе студента  
в период практики**

Студент в период практики работал в качестве практиканта

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Составлена выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык» и профилю «Немецкий/французский/китайский язык»

1.2. Составлена циклограмма выполнения заданий педагогической практики

1.3. Разработана технологическая карта урока по профилю «Английский язык» для \_\_\_\_ класса

1.4. Разработана технологическая карта урока по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» для \_\_\_\_ класса

1.5. Проведены уроки

а) по профилю «Английский язык» \_\_\_\_\_  

количество

б) по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» \_\_\_\_\_  

количество

1.6. Разработаны и апробированы диагностические материалы по профилю «Английский язык» и профилю «Немецкий/французский/китайский язык» в форме тестов / контрольных или самостоятельных работ

1.7. Проведен анализ результатов проведенных контрольных мероприятий по профилю «Английский язык» и профилю «Немецкий/французский/китайский язык»

1.8. Спроектировано, проведено и проанализировано внеклассное мероприятие по профилю «Английский язык» \_\_\_\_\_  

класс, тема мероприятия, дата

**2. Качество результатов выполнения заданий**

Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык»

|                |               |                            |                            |
|----------------|---------------|----------------------------|----------------------------|
| <u>отлично</u> | <u>хорошо</u> | <u>удовлетворительно</u>   | <u>неудовлетворительно</u> |
|                |               | <small>подчеркнуть</small> |                            |

Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»

|                |               |                            |                            |
|----------------|---------------|----------------------------|----------------------------|
| <u>отлично</u> | <u>хорошо</u> | <u>удовлетворительно</u>   | <u>неудовлетворительно</u> |
|                |               | <small>подчеркнуть</small> |                            |

Технологическая карта урока по профилю «Английский язык»

|                |               |                            |                            |
|----------------|---------------|----------------------------|----------------------------|
| <u>отлично</u> | <u>хорошо</u> | <u>удовлетворительно</u>   | <u>неудовлетворительно</u> |
|                |               | <small>подчеркнуть</small> |                            |

Проведенные уроки по профилю «Английский язык»

|                |               |                            |                            |
|----------------|---------------|----------------------------|----------------------------|
| <u>отлично</u> | <u>хорошо</u> | <u>удовлетворительно</u>   | <u>неудовлетворительно</u> |
|                |               | <small>подчеркнуть</small> |                            |

Технологическая карта урока по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»

|                |               |                            |                            |
|----------------|---------------|----------------------------|----------------------------|
| <u>отлично</u> | <u>хорошо</u> | <u>удовлетворительно</u>   | <u>неудовлетворительно</u> |
|                |               | <small>подчеркнуть</small> |                            |

Проведенные уроки по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»

|                |               |                          |                            |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <u>отлично</u> | <u>хорошо</u> | <u>удовлетворительно</u> | <u>неудовлетворительно</u> |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|

|   |        |                   |                     |
|---|--------|-------------------|---------------------|
|   |        | подчеркнуть       |                     |
| отлично   | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|   |        | подчеркнуть       |                     |
| Диагностические материалы по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»  |        |                   |                     |
| отлично   | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|   |        | подчеркнуть       |                     |
| Сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык» |        |                   |                     |
| отлично   | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|   |        | подчеркнуть       |                     |
| Проведенное мероприятие по профилю «Английский язык»                        |        |                   |                     |
| отлично   | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|   |        | подчеркнуть       |                     |

### 3. Планируемые результаты освоения практики

\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

подчеркнуть

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации по профилю «Английский язык»

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО полностью)

Подпись \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО полностью)

Подпись \_\_\_\_\_

Дата «04» декабря 2023 г.

### Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

| Результат выполнения заданий   | Код и название компетенции  | Набранный балл (мин.- макс.) | Набранный балл |
|--|---|------------------------------|----------------|
| Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Английский язык»                     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | 2-5                          |                |
| Выписка из календарно-тематического планирования уроков по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» |   | 2-5                          |                |
| Циклограмма выполнения заданий педагогической практики.  | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | 2-4                          |                |

|   |   |        |  |
|---|---|--------|--|
|   | использованием информационно-коммуникационных технологий)   |        |  |
| Технологическая карта урока по профилю «Английский язык»  | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | 5-8    |  |
| Технологическая карта урока по профилю «Немецкий/ французский/китайский язык»                     | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач<br>ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач<br>ПК – 3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность<br>ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 5-8    |  |
| Отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Английский язык»                     | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | 6 – 10 |  |
| Отзыв учителя предметника о проведенных занятиях по профилю «Немецкий/французский/китайский язык» | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | 6 – 10 |  |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
|   | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач</p> <p>ПК – 3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> |     |  |
| <p>Диагностические материалы по профилю «Английский язык».</p>  | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>  | 2-5 |  |
| <p>Диагностические материалы по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»</p>   | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>  | 2-5 |  |
| <p>Анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Английский язык» и план корректирующих действий учителя</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>  | 2-5 |  |
| <p>Анализ результатов проведенного контрольного мероприятия по профилю «Немецкий/французский/китайский язык»</p>                    | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | 2-5 |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| й язык» и план корректирующих действий учителя  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов   |          |  |
| Сценарий и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия по профилю «Английский язык». | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ПК – 3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | 5-10     |  |
| Текст Отчета по практике  | Отчет  | 10-20    |  |
|   | ИТОГО  | 51 – 100 |  |

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, подпись)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.