

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.04.01 Практика по планированию и организации методической
деятельности учителя в начальном общем образовании**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

форма обучения
очная

Новокузнецк 2023 г.

Разработчик доцент кафедры ПМНО Налимова Т.А.

Фонд оценочных материалов по производственной практике рассмотрен на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

10 марта 2023 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Эксперты от работодателя

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

должность подпись, Ф.И.О.



Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений

- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

- участия в исследовательской и проектной деятельности

умения:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом прохождения производственной практики ПП.04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании является первичное освоение обучающимися видом деятельности (ВД): *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Представить индивидуальную программу прохождения практики обучающегося	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	1. Полнота анализа учебно- методических комплектов, учебно- методических материалов разработанным критериям. 2. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. 3. Обоснование применения учебно-
Анализ предметно-развивающей среды в кабинете.		Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка		

		методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).	класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	методических материалов в конкретных условиях их реализации, педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. 4. Педагогическое обоснование соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, анализ элементов предметно-развивающей и информационно-образовательной среды. 5. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. 6. Полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии. 7. Полнота портфолио студента.
Ознакомление с системой организации методической работы методической службы образовательной организации, а также на городском уровне.		Составление схемы «Организация методической работы в МБОУ СОШ № ...»		
Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса по любому учебному предмету (на выбор студента).		Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса по любому учебному предмету (на выбор студента).		
Разработка доклада и его презентация на педагогическом совете (методическом объединении) школы.		Подготовить доклад и его презентовать на педагогическом совете (методическом объединении) школы.		
Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.		Создать собственное профессиональное портфолио		
Моделирование работы по созданию учебного проекта в начальной		Представить модель учебного проекта в начальной школе.		

школе.			задач,	8. Правильность
Поиск информации по заданной педагогической проблеме (вопросу) в электронных библиотечных каталогах.		Составить список публикаций на определенную тему.	профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Ознакомление с организацией проектно-исследовательской работы на месте прохождения практики.		Составление плана организации проектно-исследовательской работы с конкретным обучающимся.	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	9. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Подготовка и оформление отчета.		Требования к оформлению документов отчета по практике	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования

**РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО
КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Таблица 3

<i>Типовые задания</i>	<i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>
<p>Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.</p>	<p><i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> программа работы составлена самостоятельно в процессе согласования с преподавателем в виде участия в анализе уроков, дополнительной работы по отдельным направлениям; студент демонстрирует собственное грамотное видение практики. <i>4 баллов:</i> программа работы составлена самостоятельно в процессе согласования с преподавателем в виде участия в анализе уроков, дополнительной работы по отдельным направлениям; студент демонстрирует собственное видение практики, но есть неточности. <i>3 балла:</i> программа работы составлена без согласования с преподавателем в виде участия в анализе уроков, без дополнительной работы по отдельным направлениям; студент не демонстрирует собственное целостное видение практики.</p>
<p>Анализ предметно-развивающей среды в кабинете. Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеотчет, фотогалерея и др.).</p>	<p><i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды составлен методически грамотно, выбрана яркая форма его презентации. <i>4 балла:</i> Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды составлен методически грамотно, выбрана неяркая форма его презентации. <i>3 балла:</i> Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды составлен с методическими ошибками, выбрана яркая форма его презентации.</p>
<p>Ознакомление с системой организации методической работы методической службы образовательной организации, а также на городском уровне. Составление схемы «Организация методической работы в МБОУ СОШ № ...»</p>	<p><i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> схема оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, в ней отсутствуют методические ошибки. <i>4 балла:</i> схема оформлена в соответствии с требованиями; создана студентом самостоятельно, но в ней присутствуют методические ошибки. <i>3 балла:</i> схема оформлена в соответствии с требованиями; викторина создана студентом самостоятельно, в ней есть методические ошибки.</p>
<p>Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса по любому учебному предмету (на выбор студента).</p>	<p><i>3-5 баллов</i> <i>5 баллов:</i> презентация раскрывает тему; презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 10; отсутствие фактических ошибок; оформление отвечает требованиям. <i>4 балла:</i> презентация раскрывает тему; презентация отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 8; есть фактические ошибки, оформление отвечает требованиям. <i>3 балла:</i> презентация раскрывает тему; презентация не отличается содержательностью (наличие уместного текста, фотографий и т.д.); количество слайдов не менее 6; есть</p>

	фактические ошибки, оформление отвечает требованиям
Разработка доклада и его презентация на педагогическом совете (методическом объединении) школы.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> доклад подготовлен на основе актуальных документов, с учетом современных тенденций воспитания, студент выступил с докладом на педагогическом совете (методическом объединении) школы.</p> <p><i>4 балла:</i> доклад подготовлен на основе актуальных документов, с учетом современных тенденций воспитания, но студент не выступил с докладом на педагогическом совете (методическом объединении) школы.</p> <p><i>3 балла:</i> доклад подготовлен без учета актуальных документов и современных тенденций воспитания, студент не выступил с докладом на педагогическом совете (методическом объединении) школы.</p>
Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> портфолио составлено, подобран интересный материал, использованы разнообразные приемы его представления.</p> <p><i>4 балла:</i> портфолио составлено, подобран интересный материал, но приемы его представления однотипны и неинтересны.</p> <p><i>3 балла:</i> портфолио составлено, подобран неинтересный материал, приемы его представления однотипны и неинтересны.</p>
Моделирование работы по созданию учебного проекта в начальной школе.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> модель работы по созданию учебного проекта в начальной школе составлена методически грамотно.</p> <p><i>4 балла:</i> модель работы по созданию учебного проекта в начальной школе составлена с методическими ошибками.</p> <p><i>3 балла:</i> модель работы по созданию учебного проекта в начальной школе составлена формально, есть методические ошибки.</p>
Поиск информации по заданной педагогической проблеме (вопросу) в электронных библиотечных каталогах.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> продемонстрировано умение работать в ЭБС и искать информацию по заданной педагогической проблеме (вопросу), информация подобрана верно.</p> <p><i>4 балла:</i> продемонстрировано умение работать в ЭБС, но вызывает затруднение поиск информации по заданной педагогической проблеме (вопросу), информация в целом подобрана, но есть лишние сведения.</p> <p><i>3 балла:</i> обучающийся испытывает затруднения в работе в ЭБС, испытывает затруднения в поиске информации по заданной педагогической проблеме (вопросу), информация подобрана бессистемно, есть лишние сведения.</p>
9. Ознакомление с организацией проектно-исследовательской работы на месте прохождения практики. Составление плана организации проектно-исследовательской работы с конкретным обучающимся.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> план организации проектно-исследовательской работы с конкретным обучающимся составлен самостоятельно, включает разные формы организации такой работы.</p> <p><i>4 балла:</i> план организации проектно-исследовательской работы с конкретным обучающимся составлен самостоятельно, однако не отличается разнообразием предлагаемых форм организации такой работы.</p>

	<p><i>3 балла:</i> план организации проектно-исследовательской работы с конкретным обучающимся заимствован из интернета, не отличается разнообразием предлагаемых форм организации такой работы.</p>
<p>Подготовка и оформление отчета.</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы.</p> <p><i>4 балла:</i> отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p> <p><i>3 балла:</i> отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы.</p>