

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам
организации обучения в начальных классах**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

форма обучения
очная

Новокузнецк 2023 г.

Разработчик доцент кафедры ПМНО Налимова Т.А.

Фонд оценочных материалов по производственной практике рассмотрен на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

10 марта 2023 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Эксперты от работодателя

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

должность подпись, Ф.И.О.



Год начала подготовки по учебному плану-2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, уроков по всем учебным предметам начального общего образования; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений общего образования, оформления портфолио педагогических достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

умения:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики

результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом прохождения производственной практики ПП.01.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации обучения в начальных классах является овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<i>ВД 1</i>	<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
<i>ВД 4.</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Представить индивидуальную программу прохождения практики обучающегося	ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1-11	1. Владение содержанием основных учебных предметов НОО. 2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. 3. Определение цели
Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах.		Анализировать учебные занятия, проводимые учителем начальной		

		школы.		урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету.
Разработка контрольных конспектов урока по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		Разработать контрольные конспекты урока по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели.
Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		Подготовить возможный дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.		5. Соответствие структуры конспекта/проекта (технологической карты) урока его типу.
Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку.		Подготовить и провести пробный урок русского языка.		6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа.
Подготовка и проведение пробного урока по математике.		Подготовить и провести пробный урок математики		7. Соответствие заданий цели и задач урока.
Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру.		Подготовить и провести пробный урок окружающего мира		8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям.
Подготовка и проведение пробного урока по технологии.		Подготовить и провести пробный урок технологии		9. Планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
Ведение школьной документации. Изучение оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости		Проверять тетради младших школьников в соответствии с современными требованиями к оценке учебных достижений обучающихся.		10. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями.
				11. Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке.
				12. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм

<p>обучающихся. Проверка тетрадей.</p>				
<p>Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.</p>		<p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p>	<p>организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. 13. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 14. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока. 15. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности. 16. Осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в</p>	

				<p>ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО примерным/авторским программам по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

<i>Типовые задания</i>	<i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> программа работы составлена самостоятельно в процессе согласования с учителями в виде графика уроков, внеклассных мероприятий, проверки тетрадей, посещения уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительной работы с отдельными учениками и пр.; студент демонстрирует собственное грамотное видение практики.</p> <p><i>4 баллов:</i> программа работы составлена в процессе согласования с учителями в виде графика уроков, внеклассных мероприятий, без учета других дел, студент демонстрирует собственное видение практики, но есть неточности.</p> <p><i>3 балла:</i> программа работы составлена без согласования с учителями в виде исключительно расписания уроков; студент не демонстрирует собственное целостное видение практики.</p>
3 Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах. Ведение	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> анализ уроков проведен по</p>

<p>дневника наблюдений в «Дневнике практики».</p>	<p>предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> анализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> анализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
<p>4. Разработка контрольных конспектов урока по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> конспекты оформлены в соответствии с требованиями к составлению конспекта урока; урок создан с учетом всех методических требований к современному уроку; конспекты созданы студентом самостоятельно, в них отсутствуют методические ошибки.</p> <p><i>4 балла:</i> конспекты оформлены в соответствии с требованиями к составлению конспекта урока; уроки созданы с учетом всех методических требований к современному уроку; конспект созданы студентом самостоятельно, в нем есть методические ошибки;</p> <p><i>3 балла:</i> конспекты оформлены в соответствии с требованиями к составлению конспекта урока; уроки созданы без учета всех методических требований к современному уроку; конспекты содержат заимствования, в нем есть методические ошибки (больше 2-х).</p>
<p>5. Подготовка дидактического материала к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии.</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии подобран верно, его наличие отражено в конспектах уроков.</p> <p><i>4 балла:</i> дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии подобран верно, его наличие слабо отражено в конспектах уроков.</p> <p><i>3 балла:</i> дидактический материал к урокам по русскому языку, математике, окружающему миру и технологии подобран с методическими ошибками, его наличие слабо отражено в конспектах уроков.</p>
<p>6. Подготовка и проведение пробного урока по русскому языку. Проведение</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> самоанализ уроков проведен по</p>

<p>самоанализа урока в «Дневнике практиканта».</p>	<p>предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
<p>7. Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
<p>8. Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».</p>	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих,</p>

	воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.
9. Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока в «Дневнике практиканта».	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока: общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>4 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, содержит слабую общую оценку степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общую аргументированную характеристику достоинств урока.</p> <p><i>3 балла:</i> самоанализ уроков проведен по предложенной схеме, не содержит общей оценки степени достижения развивающих, воспитательных и учебных целей урока, не содержит общей аргументированной характеристики достоинств урока.</p>
10. Подготовка и оформление отчета.	<p><i>3-5 баллов</i></p> <p><i>5 баллов:</i> отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к подобным документам, содержит все элементы.</p> <p><i>4 балла:</i> отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к подобным документам, содержит не все элементы.</p> <p><i>3 балла:</i> отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ КемГУ, к подобным документам, содержит не все элементы.</p>