

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УП.01.02 Практика по преподаванию по программам
начального общего образования**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

форма обучения
очная

Новокузнецк 2023 г.

Разработчик доцент кафедры ПМНО Налимова Т.А.

Фонд оценочных материалов по учебной практике рассмотрен на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

10 марта 2023 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Эксперты от работодателя

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

должность подпись, Ф.И.О.



Год начала подготовки по учебному плану: 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических навыков и развитие компетенций, приобретение первоначального практического опыта:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений;

- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов

обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Результатом прохождения учебной практики УП.01.02 Практика по преподаванию по программам начального общего образования является первичное овладение обучающимися видом деятельности (ВД): *Преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

РАЗДЕЛ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 2

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучение опыта учителей по языковому и литературному образованию младших школьников.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт учителей по языковому и литературному образованию младших школьников.	ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5 ОК 1-11	1. Владение содержанием основных учебных предметов НОО. 2. Определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. 3. Определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету. 4. Соответствие планируемых результатов урока поставленной цели. 5. Соответствие структуры конспекта/проекта
Изучение опыта учителей по математическому образованию младших школьников.		На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт учителей по математическому образованию младших школьников.		
Изучение опыта учителей по естественнонаучному образованию младших школьников		На основе работы со статьями журнала «Начальная школа» представить опыт по естественнонаучному образованию		

		младших школьников		(технологической карты) урока его типу.
Анализ процесса обучения на уроке технологии в начальной школе.		Описать специфику проведения урока технологии		6. Планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа.
Анализ процесса обучения на уроках физической культуры.		Описать специфику организации уроков физической культуры в начальной школе		7. Соответствие заданий цели и задач урока.
Анализ процесса обучения на уроках изобразительного искусства. Знакомство с учебным кабинетом по изобразительному искусству.		Описать специфику урока изобразительного искусства. Представить характеристику учебного кабинета изобразительного искусства.		8. Соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям.
Оформление письменного отчета по практике		Требования к оформлению документов отчета по практике		9. Планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. 10. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями. 11. Рациональность распределения времени по этапам урока, организация обратной связи с учащимися; обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке. 12. Рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем

				<p>учебным предметам.</p> <p>13. Соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО, проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>14. Осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО, подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока.</p> <p>15. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения, осуществление оценки динамики учебных достижений, оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ, владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов учебной деятельности.</p> <p>16. Осуществление</p>
--	--	--	--	--

				<p>анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом, установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам, внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока.</p> <p>Ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями к ее структуре, соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО примерным/авторским программам по предметам, оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРАКТИКЕ

Таблица 3

<i>Типовые задания</i>	<i>Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по практике</i>
Составление картотеки журнальных статей, представляющих опыт учителей в области языкового и литературного образования младших школьников.	<p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: картотека полная, оформлена в соответствии с требованиями.</p> <p>4 балла: картотека полная, но есть ошибки в оформлении.</p> <p>3 балла: картотека поверхностная, есть ошибки в оформлении.</p>
Составление картотеки журнальных статей, представляющих опыт учителей в области математического образования младших школьников.	<p>3-5 баллов</p> <p>5 баллов: картотека полная, оформлена в соответствии с требованиями.</p> <p>4 балла: картотека полная, но есть ошибки в оформлении.</p>

	3 балла: картотека поверхностная, есть ошибки в оформлении.
Составление картотеки журнальных статей, представляющих опыт учителей в области естественнонаучного образования младших школьников.	3-5 баллов 5 баллов: картотека полная, оформлена в соответствии с требованиями. 4 балла: картотека полная, но есть ошибки в оформлении. 3 балла: картотека поверхностная, есть ошибки в оформлении.
Описание специфики и структуры урока технологии.	3-5 баллов 5 баллов: специфика и структура урока технологии представлены верно, методические ошибки отсутствуют. 4 балла: специфика и структура урока технологии представлены в целом верно, однако есть единичные методические ошибки. 3 балла: специфика и структура урока технологии представлены поверхностно, есть грубые методические ошибки.
Составление комплекса общеразвивающих упражнений по физической культуре для учащихся начальной школы.	3 – 5 баллов: 5 баллов: наличие 10 упражнений, имеющих общеразвивающий характер; соответствие упражнений возрасту. 4 балла: наличие 8 упражнений, имеющих общеразвивающий характер; соответствие упражнений возрасту, однотипность упражнений. 3 балла: наличие 5-6 упражнений, имеющих общеразвивающий характер; не все упражнения соответствуют возрасту, однотипность упражнений.
Описание функциональных обязанностей учителя изобразительного искусства.	3-5 баллов 5 баллов: функциональные обязанности учителя изобразительного искусства представлены верно, методические ошибки отсутствуют. 4 балла: функциональные обязанности учителя изобразительного искусства представлены в целом верно, однако есть единичные методические ошибки. 3 балла: функциональные обязанности учителя изобразительного искусства представлены поверхностно, есть грубые методические ошибки.
Оформление письменного отчета по практике	3-5 баллов 5 баллов: отчет оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит все элементы. 4 балла: отчет в целом оформлен в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не все элементы. 3 балла: отчет оформлен не в соответствии с нормами, установленными в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», к подобным документам, содержит не

	все элементы.
--	---------------