

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Декан

«.....» _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(II). Педагогическая практика. Основная школа

код и название практики по УП

Вид практики *производственная*

Тип практики *педагогическая*

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык

Уровень подготовки

бакалавриат

Программа подготовки

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023 г.

Сведения об утверждении

Программа практики Педагогическая практика. Основная школа
код, название ПП

в составе ОПОП 2023 г. набора

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое направление

код, название направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык

Название направленности (профиля) подготовки

ПП рассмотрена Ученым советом факультета ...
протокол Ученого совета факультета № ... от ..2022 г.

ПП одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ... от ..2022 г.

ПП одобрена на заседании профилирующей кафедры ...

протокол № ... от2022 г.

/

Оглавление

Оглавление	3
1. Цели и задачи практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	11
5. Объём практики и её продолжительность.....	12
6. Содержание практики.....	12
7. Формы отчётности по практике.....	16
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	19
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ..	27
12. Иные сведения и материалы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В-Оценка результатов прохождения практики	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Анализ рабочей программы учебной дисциплины	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Сценарий внеклассного мероприятия.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Схема анализа урока иностранного языка.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ И- Содержание практики	47
ПРИЛОЖЕНИЕ К- Схема анализа учебно-методического комплекта.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Л -Презентация POWERPOINT для урока иностранного языка	51

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<i>7 семестр</i>		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета в 5–9 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса в 5–9 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 5–9 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области в 5–9 классах

	технологий;	
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы в 5–9 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении иностранному языку в 5–9 классах

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных

	умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

знаний	<p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1. Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным ИТ, ИС, СИИ, используемых в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК 1.1 Ориентируется в требованиях образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования</p> <p>ПК 1.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>ПК 1.3 Разрабатывает и осуществляет программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального/основного/среднего общего образования</p> <p>ПК 1.4 Использует принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения</p> <p>ПК 1.5 Использует современные методики технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку</p>	<p>ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку</p> <p>ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения</p> <p>ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <p>ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей</p>

<p>ПК-3 Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры</p>	<p>ПК 3.1 Применяет специальные лингвистические знания в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.2 Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач.</p>
--	---

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-1	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Педагогика. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.11.01(У) Ознакомительная практика. 4 сем., 3 з.е.	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2	К.М.09 Лингвистический модуль	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-3	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 7 сем., 2 з.е. К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем., 2 з.е. К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. 6 сем., 2 з.е. К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников. 6 сем., 3 з.е. К.М.09 Лингвистический модуль	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-4	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем., 2 з.е. К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.07.01.05 Литература Великобритании и США	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5	К.М.09.03 Стратегии учения К.М.10.01 Методика обучения иностранному языку	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация

		К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-6	К.М.04.02 Психология. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога. 4 сем., 2 з.е. К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика. 5 сем., 6 з.е. К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 7 сем., 2 з.е.	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство. 5 сем., 2 з.е. К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников. 6 сем., 2 з.е. К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е.	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология. 1 сем., 2 з.е. К.М.04.01 Педагогика. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.02 Психология. 2, 3 сем., 8 з.е. К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика. 5 сем., 6 з.е. К.М.07.01.01 Практический курс английского языка К.М.07.01.04 Теория и история английского языка К.М.09.01 Введение в языкознание	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ОПК-9	К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности. 3 сем., 3 з.е. К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. 4 сем., 2 з.е.	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1	К.М.09.06 Трудности грамматики английского языка К.М.10.01 Методика обучения иностранному языку К.М.10.05 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании К.М.11.01(У) Ознакомительная практика	К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ПК-2	К.М.07.01.01 Практический курс	К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика

	английского языка К.М.07.01.02 Практическая фонетика английского языка К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка К.М.07.02(У) Технологическая практика. Английский язык	К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.
ПК-3	К.М.07.01.04 Теория и история английского языка К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство. 6 сем., 6 з.е. К.М.07.01.05 Литература Великобритании и США К.М.09.02 Введение в межкультурную коммуникацию К.М.09.05 Филологический анализ художественного текста	К.М.11.04(Пд) Преддипломная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Старшая школа. 9 сем., 9 з.е. К.М.12 Государственная итоговая аттестация К.М.12.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. 10 сем., 6 з.е.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в комплектующий модуль К.М.09 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Производственная практика по проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 5-9 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КППИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Базой проведения практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка.

Список муниципальных учреждений, с которыми заключены договоры: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50", г. Новокузнецк – Договор № 20 от 01.09.2020 г, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк, , Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1", г. Прокопьевск,. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 6", г. Новокузнецк – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Металлурговская Средняя общеобразовательная школа», п. Metallurg Новокузнецкого р-на, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк и др.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр практики	освоения	Объем / продолжительность раздела		
		недель	час.	з.е.
7 семестр		8	432	12

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля ****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	1. Проанализировать рабочую программу учебной дисциплины класса (5-6 классы) на предмет ее	ОФО 2,0/28,0	Анализ рабочей программы учебной дисциплины	ПР

образования и нормами профессиональной этики	соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 2. Проанализировать рабочую программу учебной дисциплины класса (7-9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. 3. Проанализировать учебно-методический комплект		Анализ учебно-методического комплекта	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку</p>	1. Разработать планы-конспекты уроков (5), в том числе один с применением ИКТ.	ОФО 2/50,0	Учебно-методические материалы проводимых уроков	ПР
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока по профилю 1</p> <p>2 Провести <u>шесть</u> учебных занятий по профилю 1 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-9 классы).</p>	ОФО 2,0/224,0	<p>1 Анализ посещенного урока</p> <p>2 Отчет о проведенных учебных занятиях.</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку</p> <p>ПК – 4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку</p>	<p>1. Разработать тест по пройденному материалу по для выбранного класса (5-9 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.</p>	<p>ОФО 2/50,0</p>	<p>1 Тест по пройденному матери-алу</p>	<p>ПР</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК – 3. Способен использовать систему лингвистических знаний при обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной</p>	<p>1. Спроектировать и провести внеклассное мероприятие по в выбранном классе (5-9 классы)</p>	<p>ОФО 2,0/50,0</p>	<p>Сценарий внеклассного мероприятия</p>	<p>ПР</p>

культуры				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Провести анализ учебно-методического комплекта	ОФО 2,0/50,0	Анализ учебно-методического комплекта	ПР
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	Подготовить презентацию PowerPoint для урока иностранного языка		Презентация PowerPoint для урока иностранного языка	
<i>ИТОГО (час.)</i>		10 / 422	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником и с руководителем практики от вуза, а также порядок выполнения заданий практики и количество часов самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6 и 7 соответственно.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с руководителем практики от вуза в порядке выполнения заданий практики

№ п/п	Этапы работы в рамках педагогической практики	Содержание консультативного занятия	Практич. занятия, (час)

1	1. Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса (5-9 классы) на предмет соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.	1. Обсуждение нормативных документов в сфере образования, регламентирующих составление рабочей программы учебной дисциплины.	2,0
2	Разработка учебно-методических материалы проводимых уроков	Обсуждение учебно-методических матери-алы проводимых уроков по профилю 1,2	2,0
3	1. Посещение занятий учителей-предметников по профилю 2. Проведение необходимого количества учебных занятий по профилю 1, по профилю 2 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков.	1. Обсуждение проведенного анализа посещенных уроков и его корректировка. 2. Обсуждение и анализ проведенных учебных занятий.	2,0
4	Разработка и апробирование теста по пройденной теме для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	Анализ и обсуждение теста по пройденной теме для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	2,0
5	Разработка и проведение внеклассного мероприятия в выбранном классе.	Обсуждение внеклассного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе.	2,0
		Итого:	10,0

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

1. Рабочий график (план) практики
2. Анализ посещенного урока учителя (2)
3. Анализ учебно-методического комплекта
4. Анализ рабочей программы учебной дисциплины по профилю для выбранного класса (5-6 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования
5. Анализ рабочей программы учебной дисциплины по профилю для выбранного класса (7-9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования
6. Планы-конспекты уроков иностранного языка (4)
7. План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ
8. Презентация PowerPoint для урока иностранного языка
9. Тест по пройденному материалу
10. Сценарий внеклассного мероприятия по профилю
11. Оценка результатов прохождения практики

Требования к структуре отчета

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

Отчет по производственной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;

- основная часть, включающая практические задания;

- оценочный лист, заверенный подписью учителей-предметников, директора школы и печатью школы

Приложения включают в отчет при необходимости.

Требования к содержанию отчета.

Титульный лист и лист задания.

Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Требования к учебной презентации (урок)

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал) - Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Рекомендации:

– Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.

- Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

Оценочный лист заполняется курирующим учителем; отражает проведенные студентом-практикантом темы занятий и их оценку.

Требования к оформлению отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов: учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.]; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст: непосредственный.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Таблица 7 - Критерии оценки защиты отчета по педагогической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	4
		3
		2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4
		3
		2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4
		3
		2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4
		3
		2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4
		3
		2
Максимальное количество: 20 баллов		

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 8 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Анализ учебно-методического комплекта	Требования к структуре и содержанию анализа представлены в ПРИЛОЖЕНИИ К настоящей программы
ПР	Презентация PowerPoint для урока иностранного языка	Требования к структуре и содержанию презентации представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Л настоящей программы
ПР	Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса (5-9 классы)	Требования к структуре и содержанию анализа представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Г настоящей программы.
ПР	Планы–конспекты уроков иностранного языка	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта урока представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Д настоящей программы.
ПР	Анализ посещенного урока	Требования к структуре и содержанию анализа урока представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Ж настоящей программы.
ПР	Тест по пройденной теме	<p>Требования к структуре и содержанию пакета диагностических материалов (ПРИЛОЖЕНИЕ М):</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст теста (контрольной работы); - спецификация, включающая: <ul style="list-style-type: none"> - цель работы; - исходные нормативные документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы; - учебно-методический комплект; - формы работы, количество вариантов; - проверяемые в КИМах требования к уровню подготовки по предмету (предметные знания и умения, УУД); - структура теста (контрольной работы): характеристика частей работы, типы заданий, количество заданий каждого типа в варианте; - распределение заданий по содержанию, уровню сложности, уровню усвоения знаний; - время выполнения работы; - критерии оценивания заданий.
ПР	Сценарий внеклассного мероприятия	Требования к структуре и содержанию внеклассного мероприятия см. в ПРИЛОЖЕНИИ Е
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 9 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
8 семестр		
Презентация PowerPoint для урока иностранного языка	Презентация PowerPoint: - частично соответствует требованиям – 6-7 б. - в целом соответствует требованиям – 8-9 б. - полностью соответствует требованиям – 10 б.	6-10
Анализ учебно-методического комплекта	Анализ учебно-методического комплекса: - частично соответствует требованиям – 6-7 б. - в целом соответствует требованиям – 8-9 б. - полностью соответствует требованиям – 10 б.	6-10
Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса (5-9 классы)	Анализ образовательной программы по профилю 1: - частично соответствует требованиям – 2-4 б. - полностью соответствует – 5 б. Анализ образовательной программы по профилю 2: - частично соответствует требованиям – 2-4 б. - полностью соответствует – 5 б.	6-10 Среднее арифметическое 2 программ
Планы –конспекты уроков иностранного языка	В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока, адекватно ли сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отражено ли подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока, методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, разработанные технологические карты: - частично соответствуют требованиям – 11-19 б. - полностью соответствуют – 20 б.	11-20
Анализ посещенного урока	- в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 5-9 б. - анализ посещенных уроков проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 10 б.	6-10
Тест по пройденной теме	- имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов- 6-7 б. - соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно – 8-9 б - полностью соответствует требованиям к	6-10

	структуре и содержанию пакета диагностических материалов – 10 б.	
Сценарий внеклассного мероприятия	В зависимости от того, все ли этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия, адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия, верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе, как отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия, в достаточной ли степени методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся, используются ли современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, проект внеклассного мероприятия: - частично соответствует требованиям – 6-9 б. - полностью соответствует – 10 б.	6-10
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
	Итого	51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум– максимум)
7 семестр		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса (5-6 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования Анализ рабочей программы учебной дисциплины для выбранного класса (7-9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования Анализ учебно-методического комплекта	6-10 6-10
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	План–конспект урока иностранного языка План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ	3-4 3-4

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализ посещенного урока Планы –конспект урока иностранного языка План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ	6-10 3-4 3-4
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сценарий внеклассного мероприятия	6-10
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Тест по пройденной теме	6-10
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планы-конспект урока иностранного языка План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ Анализ посещенного урока Сценарий внеклассного мероприятия	3-4 3-4 6-10 6-10
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализ посещенного урока План–конспект уроков иностранного языка План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ Сценарий внеклассного мероприятия (5-9 классы).	6-10 3-4 3-4 6-10
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тест по пройденной теме План–конспект урока иностранного языка План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ Анализ посещенного урока	6-10 3-4 3-4 6-10
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	План–конспект урока иностранного языка План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ	3-4 3-4
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	План–конспект урока иностранного языка План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ Анализ посещенного урока Тест по пройденной теме Презентация PowerPoint для урока иностранного языка	3-4 3-4 6-10 6-10 6-10
ПК-2. Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	План –конспект урока иностранного языка План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ Анализ посещенного урока Тест по пройденной теме Презентация PowerPoint для урока иностранного языка	3-4 3-4 6-10 6-10 6-10
ПК – 3. Способен использовать систему лингвистических знаний при	Сценарий внеклассного мероприятия	6-10

обучении иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры		
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого по 8 семестру	51 - 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 11).

Таблица 11 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. - М.: Издательство Альянс, 2012. - 224 с. – Текст: непосредственный
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2012. - 187 с. – Текст: непосредственный

Дополнительная учебная литература

1. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по иностранным языкам в 2019-2020 годах (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, от 28 декабря 2018 года) [Электронный ресурс] - Электронные данные. .- Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/download/710/> Загл. с экрана. — Яз. русск.

Ресурсы сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. –
Электронные данные. - Режим доступа: доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -
[Электронный ресурс] – Электронные данные - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
доступ свободный — Загл. с экрана. — Яз. русск.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в
образовании"- [Электронный ресурс]– Электронные данные - Режим доступа: -
<http://www.ict.edu.ru/>, доступ свободный — Загл. с экрана. — Яз. русск.

Сайт Министерства образования и науки РФ. -[Электронный ресурс]– Электронные
данные - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>., доступ свободный. доступ свободный—
Загл. с экрана. — Яз. русск.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- -[Электронный ресурс] —
Электронные данные -Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, доступ свободный—
Загл. с экрана. — Яз. русск.

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. -Электронные данные- Режим
доступа: Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>, доступ свободный— Загл. с
экрана. — Яз. русск.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3
year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),
LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО),
Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое
ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI
(свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет
с обеспечением доступа в ЭИОС.

Списки программного обеспечения компьютерных классов учебного корпуса

№6 (ул. Кутузова, 12)

Операционные системы: ОС Windows XP SP3, UbuntuLinux.

АнтивирусноеПО: ESET Endpoint Security.

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNUGPL, MIT, BSDLicense, MozillaPublicLicense		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	219
curl	бесплатно	219, 451
k3b	бесплатно	219, 451
Scanner	бесплатно	219
Эмуляторы		
Wine	бесплатно	219, 451
Инструментальное ПО		
basic256	бесплатно	219, 451
Eclipse	бесплатно	219, 451
FreePascal	бесплатно	219, 451
Gambas 2	бесплатно	219, 451
Geany	бесплатно	219, 451
Kompozer	бесплатно	219, 451

Lazarus	бесплатно	219, 451
Словари и переводчики		
AnyLexic	бесплатно	219
OmegaT	бесплатно	219
Моделирование		
Celestia	бесплатно	219, 451
Geomview	бесплатно	219, 451
kstars	бесплатно	219, 451
Qucs	бесплатно	219, 451
Umbrello	бесплатно	219, 451
Графические редакторы		
Gimp 2	бесплатно	219, 451
chemtool	бесплатно	219, 451
TuxPaint	бесплатно	219, 451
Системы автоматизированного проектирования		
qcad	бесплатно	219, 451
Информационные системы		
kalzium	бесплатно	219, 451
kgeography	бесплатно	219, 451
Мультимедиа		
Audacity	бесплатно	219, 451
kdenlive	бесплатно	219, 451
rhythmbox	бесплатно	219, 451
Браузеры и дополнения		
IE 8	Бесплатно	219, 451
Firefox	Бесплатно	219, 451
Офисное ПО		
AdobeReader XI	бесплатно	219
OpenOffice	бесплатно	219, 451
okular	бесплатно	219, 451
Математическое ПО		
gnuplot	бесплатно	219, 451
kalgebra	бесплатно	219, 451
scilab	бесплатно	219, 451
WxMaxima	бесплатно	219, 451
xMaxima	бесплатно	219, 451
Учебное ПО		
kturtle	бесплатно	219, 451

Информационные справочные системы.

Общероссийский математический портал (информационная система) - [Электронный ресурс] – Электронные данные -Режим доступа: - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>, -[Электронный ресурс] – Электронные данные, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — Электронные данные- Режим доступа: - <http://www.window.edu.ru>, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов— Электронные данные -.- Режим доступа: - <http://fcior.edu.ru>, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" – Электронные данные -.- Режим доступа: - <http://www.ict.edu.ru/>. доступ свободный — Загл. с экрана. — Яз. русск.

Сайт Министерства образования и науки РФ. – Электронные данные- Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- -- Электронные данные -.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Электронные данные - Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>, доступ свободный— Загл. с экрана. — Яз. русск.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с возможностью ознакомиться с производственными, практическими процессами, технической, нормативной документации, информационными системами, программными средствами и алгоритмами работы.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

Таблица 12- Перечень помещений вуза

Номер аудитории (назначение)	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
332 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - учебных и производственных практик.	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

	12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

Таблица 13- Перечень помещений профильных организаций

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Производственная практика Педагогическая практика	Договор № 20 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50", г. Новокузнецк – Договор № 20 от 01.09.2020 г.
	Договор № 56 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 73", г. Новокузнецк – Договор № 56 от 04.09.2020 г.
	Договор № 19 от 01.09.2020 г.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 99", г. Новокузнецк – Договор № 19 от 01.09.2020 г.
	Договор № 7 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29", г. Новокузнецк – Договор № 7 от 01.09.2020 г.
	Договор № 25 от 03.09.2018 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 56", г. Новокузнецк – Договор № 25 от 03.09.2018 г.
	Договор № 59 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 1", г. Прокопьевск – Договор № 59 от 04.09.2020 г.
	Договор № 13 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 62", г. Новокузнецк – Договор № 13 от 01.09.2020 г.
	Договор № 58 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6", г. Новокузнецк – Договор № 58 от 04.09.2020 г.
	Договор № 16 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа

		№ 49", г. Новокузнецк – Договор № 16 от 01.09.2020 г.
	Договор № 53 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк– Договор № 53 от 04.09.2020 г.
	Договор № 15 от 01.09.2020 г.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Металлурговская Средняя общеобразовательная школа», п. Metallург Новокузнецкого р-на– Договор № 15 от 01.09.2020 г.
	Договор № 6 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22", г. Междуреченск – Договор № 6 от 01.09.2020 г.
	Договор № 18 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 104", г. Новокузнецк– Договор № 18 от 01.09.2020 г.
	Договор № 53 от 04.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 111", г. Новокузнецк – Договор № 53 от 04.09.2020 г.
	Договор № 22 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 70", г. Новокузнецк – Договор № 22 от 01.09.2020 г.
	Договор № 11 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 10", г. Новокузнецк– Договор № 11 от 01.09.2020 г.
	Договор № 5 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 43", г. Новокузнецк–Договор № 5 от 01.09.2020 г.
	Договор № 10 от 01.09.2020 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 46", г. Новокузнецк– Договор № 10 от 01.09.2020 г.

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составители программы: Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ
Астафьева И.С., старший преподаватель кафедры ИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения _____ институт / факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка ____ . ____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка ____ . ____ .20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи «__» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи «__» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи «__» _____ 20__ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет ...
Кафедра ...

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики *производственная*
Тип практики *педагогическая*

по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки « »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 20 ____ г.

Новокузнецк 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В - Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____
наименование учебной / производственной практики

в профильной организации _____
адрес и название учебной организации

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве _____

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 Разработан план – конспект урока / занятия для _____ класса по предмету _____

1.2 Проведены уроки / занятия / совещания _____

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ _____

1. Качество результатов выполнения заданий

План – конспект урока / занятия / совещания _____

характеристики качества результата работы

Проведенный урок / занятие / совещание _____

характеристики качества результата работы

2. Планируемые результаты освоения практики

_____ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
<i>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	1. План-конспект урока 2. Самоанализ проведенного урока ...	
<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
.....
Отчет. Защита отчета	
	Итого	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

_____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

Дата «__» _____ 20__ г.

(должность, ФИО, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г - Анализ рабочей программы учебной дисциплины

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПРОФИЛЮ ДЛЯ ВЫБРАННОГО КЛАССА (__ КЛАССЫ) НА ПРЕДМЕТ ЕЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЕЙСТВУЮЩИМ НОРМАТИВНЫМ АКТАМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№	Содержание	Наличие и полнота содержания элемента (0 – не представлен; 1-2 – представлен частично; 3 – представлен полностью)
1	Титульный лист	
1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	
1.2	Гриф утверждения/согласования программы с указанием дат	
1.3	Название учебного курса, для изучения которого написана программа	
1.4	Указание параллели, класса, где реализуется программа	
1.5	Фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), должность, место работы, квалификационная категория, телефон (личный/служебный)	
1.6	Название города, населенного пункта	
1.7	Год разработки программы	
2	Пояснительная записка	
2.1	Конкретизация общей цели образования с учётом специфики учебного предмета	
2.2	Качество и количество задач	
2.3	Рабочая программа разработана на основе образовательной программы образовательного учреждения	
3	Общая характеристика курса	
3.1	Сведения об учебном курсе (к какой предметной области относится, структура курса, последовательность изучения содержания курса)	
3.2	Сведения о названии, авторе и годе издания конкретной программы (примерной, авторской) на основе которой разработана рабочая программа	
3.3	Сведения об обосновании выбора программы для разработки Рабочей программы, внесенных изменений	
3.4	Характеристика места учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования	
3.5	Формулировка цели и задачи реализации учебного предмета	
3.6	Сведения об особенностях учебной дисциплины и подходах к ее изучению	
3.7	Сведения о логических и содержательных связях данной учебной дисциплины с остальными дисциплинами (разделами) учебного (образовательного) плана	
3.8	Характеристика учебного процесса в целом: формы, методы, средства и технологии обучения	

3.9	Учебно-методический комплект, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения	
3.10	Обоснование возможностей учебного предмета в формировании и развитии универсальных учебных действия; решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
3.11	Решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
3.12	Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся	
3.13	Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля (согласно Уставу и (или) локальному акту образовательного учреждения)	
3.14	Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой образовательного учреждения	
3.15	Инструментарий для оценивания результатов	
3.16	Используемая в тексте программы система условных обозначений	
4	<i>Особенности курса</i>	
4.1	Основание для введения курса	
4.2	Адресат курса (кому адресована программа: тип учебной организации, определение класса обучающихся, количество учащихся в классе)	
4.3	Ядро курса (базовая, основная часть курса (основные темы курса), изучение которых для всех обязательно)	
4.4	Принципы отбора материала, логика структуры программы, включая связи основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых)	
4.5	Требования к уровню начальной подготовке, необходимые для усвоения курса (знание конкретных курсов или разделов курсов (перечень) образовательной программы; математическая подготовка; опыт работы на ПК, информационная грамотность, знание определенного программного обеспечения, языковая или физическая подготовка и т. д.)	
4.6	Объем курса в часах (с учётом лекционных, практических, самостоятельных занятий, урочной и внеурочной деятельности, учебной и внеучебной, формальной и неформальной деятельности и т.п.)	
4.7	Обеспечение взаимосвязи с предшествующими и последующими дисциплинами образовательной программы	
4.8	Практическая часть курса (краткая характеристика основных видов практической работы)	
4.9	Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения (выбор индивидуальной образовательной траектории, возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, учет типа памяти и ведущего полушария, учёт психологических, физиологических иных особенностей)	
4.10	Учебно-методическое обеспечение курса (индивидуальные разработки)	
4.11	Направленность курса на развитие личностных и метапредметных результатов (описание конкретных результатов)	
4.12	Педагогические технологии	
4.13	Технология организации учебного процесса по курсу (лекционно-семинарская)	
4.14	Организация контроля (контроль начального уровня подготовки, промежуточный контроль (контрольные работы, домашние задания, и т.д.), итоговый контроль (зачет, экзамен и форма их проведения)	
4.15	Учебный курс и современные информационные технологии (какие технологии и используются, какие программные продукты и среды)	
4.16	Форма получения образования (дистанционное, экстернат, семейное)	
5	<i>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане/ образовательной программе</i>	
5.1	Указана часть учебного плана, раздел (подпрограмма) образовательной программы, к которой относится дисциплина	

5.2	Формулировка требований к входным знаниям, умениям учащегося, необходимые для ее изучения	
5.3	Указываются учебные дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей и последующей)	
5.4	Указывается объем учебной дисциплины и виды учебной работы (общая трудоемкость дисциплины составляет _____ часов)	
6	<i>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>	
6.1	Метапредметные (Регулятивные УУД)	
6.2	Метапредметные (Познавательные УУД)	
6.3	Метапредметные (Коммуникативные УУД)	
6.4	Личностные	
7	<i>Содержание учебного предмета</i>	
7.1	Включает: - название темы; - количество часов для ее изучения; - изучаемые в теме вопросы; - лабораторные и практические работы	
8	<i>Тематическое планирование</i>	
8.1	Последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачетов, контрольных, практических и лабораторных работ	
8.2	Результаты изучения курса	
8.3	Контрольно-оценочная деятельность	
8.4	Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний	
8.5	Система контрольно-измерительных материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки достижений учащихся или степени освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий обучающихся как целей-результатов обучения	
8.6	Количество контролирующих материалов.	
8.7	Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному опросу, решению задач, самостоятельной работе, тестированию, контрольной работе и т.п.	
9	<i>Обеспечение учебного предмета</i>	
9.1	Средства обучения	
9.2	Материально-технические условия (средства)	
9.3	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д - План-конспект урока иностранного языка

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

Класс:

УМК:

Технологическая карта урока

Тема урока	
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Планируемые образовательные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:
Содержание обучения (языковой, речевой и социокультурный материал, формируемые навыки или умения)	<i>(навыки и умения указать конкретно, например, «умение вести диалог-обмен мнениями», «умение ознакомительного чтения публицистического текста», «навык использования временной формы Present Progressive для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее», «навык использования лексики по теме “Travelling” в высказываниях в объеме одного предложения» и т.п.)</i>
Формы организации учебной деятельности на уроке	<i>(фронтальная, групповая и т.д.)</i>
Современные образовательные технологии и приемы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	<i>(например, указать страницы в учебнике, книге для учителя, рабочей тетради; ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD или другом носителе, карточки, мультимедийная презентация, интерактивная доска, зoоt-конференция и т.д.)</i>
Формы и средства контроля и диагностики	<i>(формы: фронтальная/индивидуальная, устная/письменная, одноязычная/двуязычная; средства: вопросы учителя,</i>

результатов обучения	<i>карточки с заданиями, тестовая контрольная работа и т.д.)</i>
Здоровьесберегающие технологии	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЛИСТОК САМООЦЕНКИ УРОКА

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку _____

2. Наиболее удачный этап урока _____

3. Недостатки в ходе урока и их причины _____

4. Что необходимо учесть на следующем уроке _____

5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок _____

Комментарий, оценка, подпись учителя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е - Сценарий внеклассного мероприятия

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛЮ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Образовательная организация _____ Класс _____

1. Общая характеристика мероприятия		
Тема / название		
Цель и задачи		
2. Ход мероприятия		
Этап игры	Деятельность ведущего / ведущих	Деятельность участников
Вводный этап		
Основной этап		
Этап подведения итогов		
Этап обсуждения		
3. Приложения		
Протокол мероприятия, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.		

Оценка за проведение мероприятия « _____ »
Учитель английского языка _____ класса

наименование образовательной организации

Г. _____

Ф.И.О. учителя английского языка

« _____ » _____ 20 _____

Подпись\

6. Формы взаимодействия учителя и учеников; мотивированность деятельности и активность учеников _____

7. Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля _____

8. Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок. Умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий, чередование режимов учебного взаимодействия _____

ПРИЛОЖЕНИЕ II - Содержание практики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочий график (план) практики
2. Анализ посещенного урока учителя (2)
3. Анализ учебно-методического комплекта
4. Анализ рабочей программы учебной дисциплины по профилю для выбранного класса (5-6 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования
5. Анализ рабочей программы учебной дисциплины по профилю для выбранного класса (7-9 классы) на предмет ее соответствия действующим нормативным актам в сфере образования
6. Планы-конспекты уроков иностранного языка (4)
7. План-конспект урока иностранного языка с использованием ИКТ
8. Презентация PowerPoint для урока иностранного языка
9. Тест по пройденному материалу
10. Сценарий внеклассного мероприятия по профилю
11. Оценка результатов прохождения практики

ПРИЛОЖЕНИЕ К - Схема анализа учебно-методического комплекта

АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Название УМК и авторы: _____

1. Соответствие требованиям госстандарта

2. Учет адресата (возрастных особенностей, профиля обучения)

3. Обеспечение благодаря коммуникативной цели обучения овладения школьниками иноязычным общением во всех его функциях: познавательной / информационной (умением сообщить / запросить информацию), регулятивной (выразить просьбу, дать совет, высказать предложение), ценностно-ориентационной / эмоционально-оценочной (выразить мнение, желание, дать оценку и т. д.) и этикетной

4. Коммуникативная направленность обучения

5. Социокультурная направленность обучения, включение обучающихся в диалог культур / межкультурное общение

6. Четкая представленность содержания (развернутое оглавление, методический аппарат, формулировка заданий, комментариев и др.)

7. Четкое структурное членение учебника (на тематической / поурочной / сюжетной / блочной основе)

8. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Поэтапность в овладении ими, концентрированность подачи материала, ситуативная обусловленность упражнений

9. Деятельностный, проблемный характер обучения, выход иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую, сочетание различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной

10. Дидактические (включая мотивационную) функции зрительного ряда (рисунков, фото, схем, символов), а также их эстетическая функция

11. Повышение результативности обучения, создание мотивов учения через всю организацию учебного процесса

12. Создание условий для самостоятельной работы, автономии школьников

ПРИЛОЖЕНИЕ Л - Презентация POWERPOINT для урока иностранного языка

ПРЕЗЕНТАЦИЯ POWERPOINT ДЛЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Номер слайда	Скриншот слайда	Сопроводительный текст
1		
2		

...		
15		

Приложение М – Тест по пройденному материалу

ТЕСТ ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ

1. _____

2. _____

3. _____

...

20. _____
