

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФ

Т.В. Ларионова
«12» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М..06.03 (У) Проектно-технологическая практика.

код и название практики по УП

Вид практики учебная

Тип практики Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык)

Уровень подготовки
бакалавриат

Программа подготовки
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023 г.

Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ

Ф.И.О., уч. степень, должность

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от _____)

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от _____ 202__ (протокол № _____)

Внесены изменения в Рабочую программу практики и утверждены Ученым советом _____ факультета КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» от _____ 202__ (протокол № _____)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: иностранных языков
название кафедры

Зав. кафедрой: Ф.И.О.

Председатель методической комиссии: Ф.И.О.

Оглавление

- 1 Цели и задачи практики5
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы5
- 1.3 Задачи производственной практики6**
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы7
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой7
4. Объём практики и её продолжительность7
5. Содержание практики8
- 6. Формы отчётности по практике10**
7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся11
- 7.1 Текущий контроль учебной практики11
- 7.2 Промежуточная аттестация12**
- 7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий14**
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики18**
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем19**
- 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики19**
- 12. Иные сведения и материалы20**
- ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики21**
- ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике23**
- ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»24**
- ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ25
- ПРИЛОЖЕНИЕ Д- Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование26
- ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов27
- Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов27
- ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах29

1 Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 2):
Профиль «Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 1– Планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по

обучения средствами преподаваемых учебных предметов	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
---	--

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 6 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

1.3 Задачи производственной практики

Таблица 2 – Задачи производственной практики

Тип(-ы) задач профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать готовность к осуществлению педагогической деятельности в сфере общего образования по предметам «Иностранный язык и Иностранный язык » в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «Иностранный язык и Иностранный язык».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в модуль К.М.06 “Учебно-исследовательская и проектная деятельность”, и реализует направленность (профиль) ОПОП “Иностранный язык(английский язык)”.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ(ы) проведения практики: Стационарная

Форма(ы) проведения практики: Дискретная

Практика проводится в профильных организациях в структурном подразделении образовательной организации (вуза).

Для руководства практикой назначается групповой руководитель (-ли) практики из числа ППС.

Групповой руководитель практики от вуза:

- участвует в распределении студентов по профильным организациям,
- устанавливает связь с руководителем практики от профильной организации, согласовывает программу практики, организует выход студентов в профильные организации на производственную практику согласно рабочему графику (плану),
- согласовывает с руководителем практики от профильной организации рабочий график (план) производственной практики и выдает студентам на организационном собрании,
- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

4. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем учебной работы по заданиям и видам занятий

№ задания	Семестр/ Задания и тематические консультации (в порядке выполнения плана)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам и формам обучения (час.)					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Конс.	СРС	Конс.	СРС	Конс.	СРС
	Всего по учебному плану	108			4	60		
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2			2			
2	Разработка комплекса заданий для организации учебного исследования на уроках ИЯ в 5 – 9 классах	50				30		
3	Разработка технологической карты одного урока, включающего - учебное исследование.	17			2	5		
4	Разработка метапредметного задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно).	20				10		
5	Разработать проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	20				10		
6	Разработать проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	20				10		

	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	2		44		60		
	ИТОГО по	108						

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

5. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный(-ые) вид(-ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Порядок проведения и темы практических занятий по заданиям

№ пп	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2-12	Разработать комплекс заданий для организации учебного исследования на уроках ИЯ в 5 – 9 классах (тему для каждого класса выбрать самостоятельно)	Комплекс заданий для организации учебного исследования на уроках ИЯ в 5 – 9 классах (тему для каждого класса выбрать самостоятельно)	Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ
13	Разработать конспект (технологическую карту) одного урока, включающего - учебное исследование из пункта 1.	Основные пункты конспекта (технологической карты) одного урока, включающего - учебное исследование из пункта 1.	Конспект (технологическая карта) урока
14	Разработать метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.	Основные требования к метапредметному заданию для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах	Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах. Описание работы над проектом (роли, этапы, время выполнения, прогнозируемый результат)

15-18	Разработать групповое учебное исследование (исследовательский проект) по ИЯ для учащихся 5 – 9 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	Паспорт группового проекта Работа в группах по разработке проекта индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.
19-20	Разработать индивидуальное учебное исследование (исследовательский проект) по ИЯ для учащихся 5 – 9 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание исследования (план) и библиографический список.	Паспорт индивидуального проекта Работа по разработке проекта индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов	Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.
21	Защитить проект		Защита отчета
22	Сдать отчет по практике	Промежуточная аттестация: Принятие отчета по практике	Зачет с оценкой
<i>ИТОГО (час.)</i>			

Примерные индивидуальные задания:

1. Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ
2. Конспект (технологическую карту) одного урока, включающего - учебное исследование из пункта 1.

3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах. Описание работы над проектом (роли, этапы, время выполнения, прогнозируемый результат)
4. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.
5. Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.

На первом занятии производственной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение А), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий приведены в методических указаниях по освоению производственной практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

Порядок проведения контактной работы в виде консультативных занятий и самостоятельной работы студента (СРС) по порядку выполнения заданий производственной практики и планируемое на них количество часов представлено в таблице 3

6. Формы отчётности по практике

Отчет включает:

1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А.

2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) производственной практики – выполняются по установленной форме (приложение Б).

4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период производственной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время производственной практики «...» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Изучены, разработаны, проверены:

1. _____
2. _____
- ...

Проведены наблюдения/ уроки, внеурочные мероприятия, описаны ...:

1. _____
2. _____

Освоены трудовые действия и операции:

1. _____
2. _____

Приобретен практический опыт (на основании выводов по итогам рефлексии):

1. _____
2. _____

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 5.

В том случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник практики, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении В.

В случае выполнения заданий производственной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

7. Оценка результатов прохождения практики. Оценочные материалы по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на тематических консультациях по результатам выполнения предусмотренных заданий, при посещении студентов на рабочих местах в профильных организациях. На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Таблица 6 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Занятия и выполнение заданий (практич. и СРС)	Критерии оценка результатов выполнения задания по видам требований	Баллы (мин.-макс.)
Посещение практических занятий	Присутствие на занятиях: 0,5 балла за 1 занятие	6-10
Практические аудиторные занятия № 2-12 Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ	Требования к содержанию и оформлению задания для организации учебного исследования на уроках ИЯ. См. Таблицу См. ПРИЛОЖЕНИЕ Г.	13-25
Практическое аудиторное занятие № 13 Конспект (технологическую карту) одного урока, включающего - учебное исследование из пункта 1.	Требования к содержанию и оформлению плана-конспекта урока-исследования См. Таблицу См. ПРИЛОЖЕНИЕ Д.	6-10
Практическое аудиторное занятие № 14 Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах. Описание работы над проектом (роли, этапы, время выполнения, прогнозируемый результат)	Требования к содержанию и оформлению См. Таблицу См. ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.	3-5
Практические аудиторные занятия № 15-18 Проект группового	Требования к содержанию и оформлению См. Таблицу См. ПРИЛОЖЕНИЕ Е.	11-20

учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.		
Практические аудиторные занятия № 19-20 Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов	Требования к содержанию и оформлению См. Таблицу См. ПРИЛОЖЕНИЕ Е.	11-20
Практические аудиторные занятия № 21 Текст Отчета по практике Защита группового проекта	1) Требования к оформлению текста отчета по практике. 2) Требования к докладу о результатах практики.	3-5 3-5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по накопленным баллам	Выполнены все задания аудиторных занятий Выполнены все задания выездных занятий (с Сдан текст отчета по практике в электронной и бумажной форме. Защищен групповой прокт	
	ИТОГО	51-100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения производственной практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные задания в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачёта с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (см. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.).

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой производственной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7.1 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Критерии оценивания
1. Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования/ проекта на уроках ИЯ	Формулировка заданий урочного учебного исследования/ проекта для 5, 6, 7, 8, 9 классов
2. Конспект (технологическая карта) одного урока	Этапы урока спроектированы в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Определены виды, содержание деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьника. Представлены содержание и решение исследовательских лингвистических задач, представленных на уроке. Используются современные технологии обучения.
Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 – 9	Представлено - подробное содержание метапредметного задания - обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся - описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта) - прогнозируемый результат проектной деятельности школьников

классов. Описание работы над проектом (роли, этапы, время выполнения, прогнозируемый результат)	
Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов. Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	Представлено - подробное содержание индивидуального задания - обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся - описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт индивидуального проекта) - прогнозируемый результат проектной деятельности школьников
Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

Таблица 7.2 - Критерий оценки результата выполнения заданий

Задания	Критерий оценки результата выполнения заданий	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
1 Обучающийся спроектировал задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ	От 2-х до 4-х баллов за каждое задание:	13-25 (5 баллов за каждое задание)
	1) Работа выполнена в соответствии с графиком и сроком прохождения практики	5
	2) Представлено подробное содержание исследовательского задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; представлено подробное грамотное решение исследовательского задания; определена методика работы над исследовательским заданием	4
	3) Представлено содержание исследовательского задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; решение лингвистической задачи недостаточно подробно; определена методика работы над исследовательским заданием	3
	4) Представлено содержание исследовательского задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания	

	выбранной возрастной категории учащихся; решение лингвистической задачи недостаточно подробно; определена методика работы над исследовательским заданием	2
Итого за все задания 15-25		
2 Обучающийся спроектировал конспект (технологическую карту) урока	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся.	10
	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Верно определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью школьников.	9-8
	Этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Виды деятельности и формы работы учащихся определены не на каждом этапе урока. Имеются методические ошибки в проектировании деятельности учителя по организации и управлению исследовательской деятельностью школьников.	7-6
Итого за задание 6-10		
3 Обучающийся спроектировал метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении ИЯ в 5 –	Представлено подробное содержание метапредметного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; представлено описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта); определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	5
	Представлено содержание метапредметного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории	4

9 классах.	учащихся; определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	
	Представлено содержание метапредметного задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; описание работы над проектом представлено в общих чертах; определен прогнозируемый результат проектной деятельности школьников	3
	Итого за задание 3-5	
4 Обучающийся спроектировал проект индивидуального (группового) учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов.	Представлено подробное содержание проекта; обосновано соответствие содержания проекта выбранной возрастной категории учащихся; представлено описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта); определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	20
	Представлено содержание проектного задания; обосновано соответствие содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	15
	Представлено содержание проектного задания; отсутствует обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся; описание работы над проектом представлено в общих чертах; определен прогнозируемый результат проектной исследовательской деятельности школьников	11
	Итого за задание 11-20	
	Суммарное количество баллов за ПР:	40-70
5 Защита группового проекта	Критерии см. Таблица 7.3	6-10
6 Оформление отчета	Критерии оформления отчета в п.	6-10
	Итого	51-100

Таблица 7.3 – Критерии оценки защиты группового проекта

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы. 	2
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и ориентируется в нем; - использовался в докладе, оформлен грамотно, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно. 	2
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может ответить на вопросы. 	2
4.	<p>Владение методологическим аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение методологическим аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	2
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	2
Максимальное количество: 10 баллов		

Оценку результатов прохождения производственной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, осуществляют групповой руководитель практики от вуза и руководитель практики от профильной организации (см. приложение В).

Оценочные материалы по производственной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 27.06.2023)., — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р, – Текст : непосредственный.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская

; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 27.06.2023). — Загл. с экрана. — Яз. рус.

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 124 с. — Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт издательства “Просвещение” (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение) – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html> , — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Сайт издательства “Бином. Лаборатория знаний”– Электронные данные. – Режим доступа: <http://lbz.ru/books/695/>— Загл. с экрана. — Яз. рус.

3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты– Электронные данные. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>— Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Информационно-правовой портал “Гарант.ру”– Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>— Загл. с экрана. — Яз. рус.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007),

Информационные справочные системы.

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебное помещение	Место расположения
Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных	654079, Кемеровская область, г.

<p>консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>Новокузнецк, ул. Кутозова, 12.</p>
---	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель : Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

Рабочий график (план) практики

Обучающийся Иванов Иван Иванович

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык (английский язык)

Курс 4

Форма обучения очная, факультет филологии, группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики стационарная учебная практика «Проектно-технологическая практика»

Срок прохождения практики с . по г.

Профильная организация (название), город, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», факультет филологии, Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза) по первому профилю, контактный телефон: канд.пед.наук, доцент кафедры иностранных языков Горбунова Елена Федоровна 8-3843-74-42-45

ФИО, должность, телефон

Индивидуальное задание на практику: разработка заданий для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ; разработка конспекта (технологической карты) урока, включающего учебное исследование; разработка метапредметного задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах; разработка проекта группового учебного исследования(или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов; проекта индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов; оформление и защита отчета.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1. Разработка заданий для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ	/ 1 неделя	Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ
2. Разработка конспекта	/ 1 неделя	Конспект (технологическая

(технологической карты) урока, включающего учебное исследование		карта) урока, включающего учебное исследование
3. Разработка проекта группового учебного исследования(или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов	/ 2 неделя	Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов
4.Разработка метапредметного задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах	/ 2 неделя	Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах
5. Разработка проекта индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов;	/ 2 неделя	Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для учащихся 5-9 классов
6 Оформление и защита отчета	/ 2 неделя	Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка Ломакова Анна Викторовна, доцент кафедры иностранных языков

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка Ломакова Анна Викторовна, доцент кафедры иностранных языков

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____ / Е. Ф. Горбунова «07» ноября 2022 г.
подпись руководителя практики от организации (вуза) / расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / О. Н. Иванов «07» ноября 2022 г.
подпись обучающегося / расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная

Тип практики. Проектно-технологическая практика

по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский язык)»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период г. г. семестр

Выполнил: студент 4 курса
группы _____
ФИО Иванов Иван Иванович

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность канд.пед.наук, доцент кафедры ИЯ
ФИО Лаптева И.Д.
подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 202 г.

Новокузнецк 202 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики «Проектно-технологическая практика» в образовательной организации **КГПИ КемГУ**, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Кутузова, 12 с « » -- 202 г. по « » 202 г. студент **Иванов Иван Иванович**, курс 4, группа ____, факультет филологии продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Комплекс заданий(по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ в 5 – 9 классах	25/
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование	10/
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	3. Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах	5/
	4. Проект группового учебного исследования по ИЯ для обучающихся 5-9 классов.	20/
	5. Проект индивидуального учебного исследования для обучающихся 5-9 классов.	20/
Отчет. Защита отчета	Отчет. Защита отчета	20/
	Итого	100/

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителей практики от организации (вуза):
_____/_____(отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г-Задания для 5 – 9 классов (по одному заданию для каждого класса) для организации учебного исследования на уроках ИЯ

Задание для 5 класса

Учебник Название учебника

Модуль: Название модуля

Research

Формулировка задания

Скан страниц учебника

ПРИЛОЖЕНИЕ Д- Конспект (технологическая карта) урока, включающего учебное исследование

Технологическая карта урока

Тема урока	
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические: 2. Образовательные: 3. Развивающие: 4. Воспитательные:
Планируемые образовательные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные: 2. Метапредметные: 3. Личностные:
	УУД: <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные: 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные:
Содержание обучения (языковой, речевой и социокультурный материал, формируемые навыки или умения)	<i>(навыки и умения указать конкретно, например, «умение вести диалог-обмен мнениями», «умение ознакомительного чтения публицистического текста», «навык использования временной формы Present Progressive для обозначения действия, запланированного на ближайшее будущее», «навык использования лексики по теме “Travelling” в высказываниях в объеме одного предложения» и т.п.)</i>
Формы организации учебной деятельности на уроке	<i>(фронтальная, групповая и т.д.)</i>
Современные образовательные технологии и приемы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)	
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	<i>(например, указать страницы в учебнике, книге для учителя, рабочей тетради; ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD или другом носителе, карточки, мультимедийная презентация, интерактивная доска, зоот-конференция и т.д.)</i>
Формы и средства контроля и диагностики результатов обучения	<i>(формы: фронтальная/индивидуальная, устная/письменная, одноязычная/двуязычная; средства: вопросы учителя, карточки с заданиями, тестовая контрольная работа и т.д.)</i>
Здоровьесберегающие технологии	

Место учебного исследования на уроке: (кратко описать, что происходит на каждом этапе урока, показать место учебного исследования на уроке)

Скан страниц учебника

ПРИЛОЖЕНИЕ Е- Проект группового учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов

Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по ИЯ для обучающихся 5-9 классов

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Разработан на основе классификаций Б. Р. Манделя

Тема проекта:

Цель проекта:

Описание проекта:

Уровень участников: (международные, отечественные, государственные, территориальные, местные)

Предметно-содержательная область: (монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект/ метапроект)

Доминирующая деятельность: исследовательский

Количество участников проекта: (индивидуальный, групповой)

Масштаб проекта: (микропроект, малый, средний, мегапроект)

Срок реализации: (краткосрочные, средние и долгосрочные)

Сложность проекта: (простые, организационно сложные, технически сложные, ресурсно-сложные, комплексно-сложные)

Характер контактов: (среди участников одной школы ,класса, города, региона, страны, разных стран мира)

Конечный продукт проекта:

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования)

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Планирование
2. Реализации
3. Создания конечного продукта проекта.

Таблица №1- Проектные задания на этапе планирования проекта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.	Обсуждение и утверждение темы проекта.	Тема проекта « »
2.		

Таблица №2- Проектные задания на этапе реализации проекта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.		
2.		

Таблица №3 -Проектные задания на этапе создания конечного продукта

№	Проектные задания	Конечный результат
1.		
2.		
3.		

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж- Метапредметное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности обучающихся при обучении ИЯ в 5 – 9 классах

Тема проекта:

Этап проекта:

Задание: (формулировка задания)

Образовательные результаты: