

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(П). Педагогическая практика. Основная школа

код и название практики по УП

Вид практики *производственная*

Тип практики *педагогическая*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Уровень подготовки

бакалавриат

Программа подготовки

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023 г.

Оглавление

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики	8
5. Объём практики и её продолжительность.....	8
6. Содержание практики	8
7. Формы отчётности по практике.....	12
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	23
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ..	29
12. Иные сведения и материалы	31
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	34

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП
Профиль 1 «История»

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<i>8 семестр</i>		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «История» в 5–9 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по истории в 5–9 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «история»	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «история», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 5–9 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «история» в 5–9 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы «история» в 5–9 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, вос-	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индиви-

	питания и развития обучающихся	дуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении ... в 5–9 классах
--	--------------------------------	---

Профиль 2 «Обществознание»

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
<i>8 семестр</i>		
Педагогический	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	способствовать овладению группами действий, направленных на изучение возможностей, потребностей обучающихся; на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «обществознание» в 5–9 классах
Педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по обществознанию в 5–9 классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «обществознание»	способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области «обществознание», соответствующих возрастным особенностям обучающихся в 5–9 классах
Педагогический	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса
Педагогический	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	сформировать готовность к проектированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий, в предметной области «обществознание» в 5–9 классах
Педагогический	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
Педагогический	разработка и реализация образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	сформировать готовность к разработке и реализации образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы «обществознание» в 5–9 классах
Педагогический	моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей при обучении обществознанию в 5–9 классах

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной

	области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений</p> <p>ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений</p> <p>ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества</p> <p>ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию</p>

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 8–9 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой 8 семестр

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОПК-2	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Б1.О.11.01 Методика обучения истории</p> <p>Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию</p> <p>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика</p> <p>Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика</p>	Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа
ОПК-3	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология</p> <p>Б1.О.03.04 Социальная психология</p> <p>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</p> <p>Б1.О.08 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.11.01 Методика обучения истории</p> <p>Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию</p> <p>Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию</p> <p>Б1.О.11.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию</p> <p>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p>	Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа

ОПК-4	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.08 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию</p> <p>Б2.О.03(У) Технологическая практика</p> <p>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p>	Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа
ОПК-5	<p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б1.О.11.01 Методика обучения истории</p> <p>Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию</p>	Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа
ОПК-7	<p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Б1.О.09.01 История первобытного общества</p> <p>Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков</p> <p>Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков</p> <p>Б1.О.09.04 История России XIX - XXI веков</p> <p>Б1.О.09.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки</p> <p>Б1.О.09.06 История Азии и Африки</p> <p>Б1.О.09.07 История Сибири</p> <p>Б1.О.10.01 История философии</p> <p>Б1.О.10.02 Социология</p> <p>Б1.О.10.03 Политология</p> <p>Б1.О.10.04 Экономика</p> <p>Б1.О.10.06 История религий</p> <p>Б1.О.10.08 Этнология</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p>	<p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б1.О.10.05 Правоведение</p> <p>Б1.О.10.07 История культуры</p>
ОПК-8	<p>Б1.О.03.01 Общая психология</p> <p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология</p> <p>Б1.О.09.01 История первобытного общества</p> <p>Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков</p> <p>Б1.О.09.03 История России IX - XVIII веков</p> <p>Б1.О.09.04 История России XIX - XXI веков</p> <p>Б1.О.09.05 Новая и новейшая история стран Европы и Америки</p> <p>Б1.О.09.06 История Азии и Африки</p> <p>Б1.О.09.07 История Сибири</p> <p>Б1.О.10.01 История философии</p> <p>Б1.О.10.02 Социология</p> <p>Б1.О.10.03 Политология</p> <p>Б1.О.10.04 Экономика</p> <p>Б1.О.10.06 История религий</p> <p>Б1.О.10.08 Этнология</p>	<p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б1.О.10.05 Правоведение</p> <p>Б1.О.10.07 История культуры</p>
ПК-1	<p>Б1.В.02 Археология</p> <p>Б1.В.03 Историческое краеведение</p> <p>Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию</p> <p>Б1.В.05 Историческая география</p> <p>Б1.В.06 Специальные исторические дисциплины</p>	<p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории</p> <p>Б1.В.07 Историография отечественной истории</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 История рус-</p>

		ской культуры и повседневности Б1.В.ДВ.02.01 Современная мировая политика и международные отношения Б1.В.ДВ.02.02 Современная российская политика Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика
--	--	---

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в комплектующий модуль К.М.09 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Производственная практика по профилю история и обществознание проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка в 5-9 классах. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Базой проведения практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка и Кемеровской области: МБНОУ «Лицей № 11», МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «СОШ № 41», МБНОУ «Лицей № 111», МБОУ «СОШ № 14» г. Полысаево, МБОУ «СОШ № 31» г. Осинники, МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «ООШ № 10» г. Таштагол, МБОУ «СОШ № 15» Таштагольского р-на, пгт Мундыбаш, МБОУ «СОШ № 29 им. И.Г. Михайлова» п. Артышта, Прокопьевского района и др.

5. Объем практики и её продолжительность

Объем практики составляет 12 зачетных единицы.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
8 семестр	8	432	12

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретный (ые) вид (ы) профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля *****
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)***		
1	2	3	4	5
ОПК-2. Способен участвовать в	1. Изучить рабочую програм-	ОФО	1 Выписка из	ПР

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>му по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе (5-9 классы) и определить место планируемых уроков в календарно-тематическом планировании.</p>	<p>2,0/20,0</p>	<p>календарно-тематического планирования по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе (5-9 классы)</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты и технологические карты обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 1 и профилю 2 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ и условия инклюзии (в случае имеющейся нозологии учащегося).</p>	<p>ОФО 3,5/80,0</p>	<p>1 План-конспект и техкарта одного проведенного урока по профилю 1 и по профилю 2</p>	<p>ПР</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</p>	<p>1. Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей по профилю 1 и профилю 2 в профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока на выбор.</p> <p>2. Посетить не менее <u>трех</u> уроков студента-практиканта по профилю 1 и профилю 2 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока на выбор.</p> <p>3. Провести <u>двенадцать</u> учебных занятий по профилю 1 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-9 классы).</p> <p>4. Провести <u>шесть</u> учебных занятий по профилю 2 в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные тех-</p>	<p>ОФО 4,0/200,0</p>	<p>1 Анализ посещенного урока учителя и студента-практиканта по профилю 1 и по профилю 2</p> <p>2 Отчет о проведенных учебных занятиях с отметкой учителя</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>

	нологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-9 классы). 5. Провести самоанализ <u>одно</u> го учебного занятия по профилю 1 6. Провести самоанализ <u>одно</u> го учебного занятия по профилю 2		3 Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2	ПР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов разного уровня сложности по профилю 1 и профилю 2 для выбранного класса (5-9 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	ОФО 1,5/70,0	1 Диагностические материалы разного уровня сложности по профилю 1 и профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ	ПР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	1. Спроектировать и провести внеурочное мероприятие по профилю 1 или по профилю 2, или по двум профилям в выбранном классе (5-9 классы) или совместное мероприятие в параллели (на выбор) 2. Провести самоанализ внеурочного мероприятия 3. Провести самоанализ своей профессиональной деятельности в основной школе	ОФО 1,0/50,0	Проект (сценарий, методическая разработка) внеурочного мероприятия Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия Эссе. Моя первая педагогическая практика в школе.	ПР ПР ПР
<i>ИТОГО (час.)</i>		<i>12/420</i>	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.			Отчет Защита отчета	ПР УО-3

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ).

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником и с руководителем практики от вуза, а также порядок выполнения заданий практики и количество часов самостоятельной работы обучающегося приведены в таблицах 6 и 7 соответственно.

Таблица 6 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с учителем – предметником в профильной организации и количество часов самостоятельной работы обучающегося по порядку выполнения заданий

№ п/п	Формирующие задания	Содержание консультативного занятия	Кол-во часов	
			Кон-сульт.	СРС
1	1. Изучить рабочую программу по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе (5-9 классы) и определить место планируемых уроков в календарно-тематическом планировании.	Структурные составляющие календарно-тематического плана работы учителя по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе.	2,0	20,0
2	1. Спроектировать (разработать) планы-конспекты и технологические карты обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 1 и профилю 2 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В проектируемых учебно-методических материалах предусмотреть использование на уроке ИКТ и условия инклюзии (в случае имеющейся нозологии учащегося).	Требования, предъявляемые к проектированию (разработке) планов конспектов уроков, технологических карт уроков с использованием средств ИКТ.	3,5	80,0
3	1. Посетить не менее <u>трех</u> уроков учителей по профилю 1 и профилю 2 в профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока на выбор. 2. Посетить не менее <u>трех</u> уроков студента-практиканта по профилю 1 и профилю 2 профильной образовательной организации (база практики). Провести анализ одного посещенного урока на выбор. 3. Провести <u>двенадцать</u> учебных занятий по профилю 1 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-9 классы). 4. Провести <u>шесть</u> учебных занятий по профилю 2 в соответствии с разработанными технологическими картами уроков, используя инновационные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-9 классы). 5. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю 1 6. Провести самоанализ <u>одного</u> учебного занятия по профилю 2	Проведение анализа посещенных уроков учителей и студентов-практикантов по профилям. Анализ, корректировка, замечания проведенных уроков по профилям. Корректировка самоанализа проведенных уроков по профилям.	4,0	200,0
4	1. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов разного уровня сложности по профилю 1 и профилю 2 для выбранного класса (5-9 классы), для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	Анализ разработанного и апробированного пакета диагностических материалов по профилям для выбранных классов	1,5	70,0
5	1. Спроектировать и провести внеурочное мероприятие по профилю 1 или по профилю 2, или по двум профилям в выбранном классе (5-9 классы) или совместное мероприятие в параллели (на выбор) 2. Провести самоанализ внеурочного мероприятия 3. Провести самоанализ своей профессиональной деятельности в основной школе	Разработка внеурочного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе. Корректировка самоанализа проведенного внеурочного мероприятия. Корректировка самоанализа профессиональной деятельности студента в период педагогической практики (эссе)	1,0	50
		Итого	10,0	314,0

Таблица 7 – Порядок проведения аудиторных консультативных занятий с руководителем практики от вуза в порядке выполнения заданий практики

№ п/п	Этапы работы в рамках педагогической практики	Содержание консультативного занятия	Практич. занятия, (час)
1	Изучить рабочую программу по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе (5-9 классы) и определить место планируемых уроков в календарно-тематическом планировании.	Анализ плана работы учителей по профилю 1, по профилю 2 в выбранном классе (обсуждение).	2,0
2	Спроектировать (разработать) планы-конспекты и технологические карты обязательных еженедельных учебных занятий по профилю 1 и профилю 2 (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).	Обсуждение особенностей разработки план-конспекта и технологической карты урока по профилям	2,0
3	1. Посещение занятий учителей-предметников по профилю 1, по профилю 2 и проведение их анализа. 2. Проведение необходимого количества учебных занятий по профилю 1, по профилю 2 в соответствии с разработанными учебно-методическими материалами уроков. 3. Проведение самоанализа проведенных учебных занятий по профилю 1, по профилю 2.	1. Обсуждение проведенного анализа посещенных уроков и его корректировка. 2. Обсуждение и анализ проведенных учебных занятий. 3. Обсуждение проведенного самоанализа проведенных учебных занятий.	2,0
4	Разработка и апробирование пакета диагностических материалов по профилю 1, по профилю 2 для выбранного класса, для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.	Анализ и обсуждение разработанного и апробированного пакета диагностических материалов по профилям для выбранного класса.	4,0
5	1. Разработка и проведение внеурочного мероприятия в выбранном классе. 2. Проведение самоанализа проведенного внеурочного мероприятия. 3. Проведение самоанализа своей профессиональной деятельности в период педагогической практики в основной школе.	Обсуждение внеурочного мероприятия и анализ его проведения в выбранном классе. Обсуждение самоанализа проведенного внеурочного мероприятия. Обсуждение самоанализа профессиональной деятельности студента в период педагогической практики (эссе).	2,0
		Итого:	12,0

7. Формы отчётности по практике

Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами. Каждый студент обязан:

- получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
- пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- согласовать содержание индивидуального задания;
- выполнять в срок все задания по практике,
- защитить отчет в установленные сроки.

Контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики от КГПИ КемГУ.

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета

(Отчет включает все результаты выполнения заданий (письменные работы), перечисленные в столбце 4 таблицы 5 раздела программы б).

Отчет по производственной практике оформляется в виде пояснительной записки (текстового документа).

Пояснительная записка к отчету должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание (рабочий график практики);
- оценочный лист - единый отзыв-характеристика работы студента-практиканта, заверенный подписью учителей-предметников, директора школы и печатью школы, а также группового руководителя.

- оглавление

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Требования к оформлению отчета.

Отчет представляет собой работу студента, выполненную в печатном виде.

Объем отчета по производственной практике должен составлять не менее 40 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1. Допускается двусторонняя печать текста. Нумерация страниц обязательна. В оформлении таблиц допускается шрифт 10 или 12.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество студента и руководителей практики от КГПИ КемГУ (приложение Б).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии: Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Требования к содержанию отчета.

Титульный лист и лист задания. Титульный лист и лист индивидуального задания (рабочий план (график) практики) выполняются по установленной форме (приложение А, Б). Актуальные макеты титульного листа и листа задания необходимо взять на кафедре.

Оценочный лист заполняется курирующим учителем истории, обществознания; отражает проведенные студентом-практикантом темы занятий и их оценку.

Оглавление. Оглавление должно включать наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) Оглавление выполнить с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылка»). Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров и заголовков. Лист Оглавления включают в общее количество листов отчёта.

Введение должно содержать общие сведения о проделанной работе. В нем необходимо перечислить цели и задачи практики, перечень этапов практики, используемые методы и методики. Объем введения – не более 2-х страниц.

Основная часть должна содержать описание основных итогов практики. Студент подробно описывает каждое задание и полученный результат.

В основную часть включаются:

1. Выписка из календарно-тематического планирования по профилю 1 и профилю 2
2. План-конспект и технологическая карта одного проведенного урока по профилю 1 и по профилю 2.
3. Самоанализ учебного занятия по профилю 1 и по профилю 2.
4. Анализ посещенных уроков учителя и студента-практиканта по профилю 1 и по профилю 2.

5. Диагностические материалы разного уровня сложности по профилю 1, профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ.

6. Проект (сценарий, методическая разработка) проведенного внеурочного мероприятия по профилю 1 или по профилю 2.

7. Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия.

Заключение. Эссе «Моя первая педагогическая практика в школе».

Список использованных источников и литературы должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе, и ссылки на которые имеются в тексте отчета (оформляется по ГОСТ 2018).

Приложения. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения - рекомендуемого или справочного характера. Объем приложений не ограничивается.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО _____
НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Дата	Раздел / Тема урока	Количество часов

Схема плана-конспекта урока (занятия)

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урок (План с количеством времени):
 - организационный (мотивация)
 - проверка домашнего задания,
 - закрепление новых знаний,
 - всесторонняя проверка знаний,
 - информация о дом. задании,
 - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица. Оформление содержания этапов урока

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В плане-конспекте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.

16. Межпредметные связи.

17. Связь с предыдущим и последующим уроками. Место темы в планировании.

18. Связь темы с сегодняшним днем.

19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Составление технологической карты урока предполагает все те же функции, что и проект урока. Составление технологической карты к уроку сегодня продиктовано необходимостью реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов. Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя детальной операционно-деятельностной структуризации урока, четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые необходимо опираться при ее конструировании.

Технологическая карта должна:

- описывать весь процесс деятельности на уроке;
- описывать все операции, и их составные части;
- содержать планируемые результаты и УУД.

Таблица. Структура технологической карты.

Тема:		Класс		
Тип урока:				
Форма урока:				
Цели урока:	Образовательная	Развивающая	Воспитательная	
Результаты освоения урока:	Личностный	Метапредметный	Предметный	
			Базовый уровень	
			Повышенный уровень	
Содержание деятельности на уроке				
Этап урока	Результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Комментарий
Организационный момент (самоопределение к деятельности)				
Актуализация знаний				
Введение нового знания				
Восприятие нового знания				
Первичное закрепление				
Тренинг				
Рефлексия деятельности на уроке				

Схема анализа посещенного урока

1. Учебное заведение, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, и присутствовавших на уроке.

2. Тема урока; образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.

3. Организационное начало урока:

- готовность учителя к уроку - наличие технологической карты или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.;
- подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;
- подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.

4. Организационная структура урока:

- мобилизующее начало урока;
- последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
- насыщенность урока и темп его проведения и т.д.

5. Анализ содержания учебного материала урока:

- обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного

материала на уроке;

- соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
- соотношение практического и теоретического материала;
- связь с жизнью и практикой и т.д.

6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:

– цель урока и соответствие плана и технологической карты урока поставленной цели;

- обоснование выбора методов обучения;
- пути реализации дидактических принципов в обучении;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов

урока.

7. Деятельность учителя;

- научность и доступность изложения новых знаний;
- использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки;

- организация закрепления учебного материала;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- проверка и оценка знаний и умений учащихся;
- вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
- отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного матери-

ала;

- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
- пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- эффективность использования наглядных пособий, технических средств

обучения;

- контакт учителя с классом и т.д.

8. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места;
- поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание учащимися теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в ра-

боте на уроке и т.д.

9. Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

Таблица. Анализ посещаемого урока

ФИО учителя.		«+»	«-»	Примечание
Дата.				
Тема урока				
Основные компоненты урока	Организация урока. Постановка цели.			

	Выделение главного на уроке. Своевременный контроль. Активная занятость учащихся. Самостоятельная работа. Практическая работа. Четкая структура урока. Плотность урока. Результативность. Уровень обучения.			
Формы и методы работы.	Проблемно-поисковые. Словесно-наглядные. Новые формы и методы. Индивидуальный дифференцированный подход. Использование ТСО.			
Личность	Умение владеть классом. Личная культура. Педагогический такт. Эрудиция. Взаимоотношения с учащимися.			
Как вы оцениваете уровень профессионального методического мастерства учителя в целом? (Нужное подчеркните) (Очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий)				

Требования к учебной презентации (урок)

1 слайд (Титульный лист) - Тема урока, название предмета; сведения об авторе; информацию об образовательном учреждении (логотип школы); дату разработки.

2 слайд (Введение) - Цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

3 слайд (Содержание) - Расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены на уроке.

4-14 слайд (Учебный материал)- Содержание слайдов должно соответствовать учебным действиям на уроке.

15 слайд (Заключение) - Кратко в запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

16 слайд (Информационные ресурсы) - Перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых учителем при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – от 10-20 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различие представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Рекомендации:

- Один слайд учебной презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты.
- Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
- Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии. С одной стороны, не должна становиться главной частью урока, а с другой, не должна полностью дублировать материал урока.

Схема самоанализа проведенного урока

Данный урок (*по предмету ...*) является уроком №... в системе уроков *по разделу ...* Тема урока: (*назвать тему...*)

Цели урока: *образовательные..., воспитательные..., развивающие....*

В данном классе я поставила следующие задачи (*указать задачи*), направленные на формирование УУД (*личностные:..., познавательные: ..., коммуникативные: ..., регулятивные: ...*)

В результате проведенного урока я предполагал(-а) получить следующие *результаты: .*

Это урок (*указать тип урока*).

Он включал в себя (*указать количество*) этапов (*структура урока*).

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (*назвать 1 или несколько технологий*) и использовала их на следующих этапах урока (*указать этапы урока*).

Чтобы добиться цели урока, я подобрала ... (*содержание урока: примеры, вопросы, задания*), соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался ... (*сложным, легким, интересным для учащихся и др.*).

В ходе урока была организована ... (*индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная*) работа учащихся.

Наиболее эффективной оказалась (*указать вид работы*), потому что (*указать причину*).

Соотношение деятельности учитель-ученик *соответствует/ не соответствует* реализации лично ориентированного подхода в обучении: (*применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы*).

На уроке мною использовались следующие средства обучения: (*наглядный материал, различные источники информации и др.*).

Темп урока *быстрый/медленный; монотонный/динамичный/; исходя из возможностей класса*.

Распределение времени было *рациональное/нерациональное*.

Мне удалось/не удалось уложиться по времени.

Мне было (*легко/тяжело*) вести урок. Учащиеся включались в работу (*активно,*

неохотно, тяжело).

Меня **порадовали ... , удивили ... , огорчили ...** (кто из учащихся?), потому что

....

Результаты урока **совпадают/не совпадают** с целью урока.

Я полагаю, что все научились ..., что **подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.**

Домашнее задание имеет (*оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.*), поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать

Заключение. В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики следующим образом:

Во время производственной педагогической практики

Изучены:

1. _____
2. _____

...

Освоены:

1. _____
2. _____

...

Приобретен опыт:

1. _____
2. _____

...

Требования к диагностическим материалам разного уровня сложности

К уроку по истории и обществознанию необходимо представить пакет диагностических материалов (КИМов). Контрольно-измерительные материалы – это задания разного уровня сложности. Задания должны быть представлены в рамках пройденной или изучаемой темы по уровням: базовый (10 заданий), повышенный (5 заданий), высокий (1-2 задания). В рекомендации указано минимальное количество заданий, которое (при необходимости) может быть увеличено. При составлении заданий стоит ориентироваться на КИМы ВПР по предметам и описания к ним. Представленные задания должны проверять не только предметные знания, но формируемые УУД.

Пакет диагностических материалов должен включать в себя:

1. тексты вариантов теста (самостоятельной работы, контрольной работы);
2. спецификация, включающая:
 - цель работы;
 - исходные нормативные документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы;
 - учебно-методический комплект;
 - формы работы, количество вариантов;
 - проверяемые в КИМах требования к уровню подготовки по предмету (предметные знания и умения, УУД);
 - структура теста (контрольной работы): характеристика частей работы, типы заданий, количество заданий каждого типа в варианте;
 - распределение заданий по содержанию, уровню сложности, уровню усвоения знаний;
 - время выполнения работы;
 - критерии оценивания заданий.

Требования к проекту (сценарию, методической разработки) внеурочного мероприятия

Этапы и подготовка мероприятия отражаются в плане-конспекте.

- Название (тема) внеурочного мероприятия. Предмет.
- Время и место проведения; класс (возрастная группа).
- Форма проведения мероприятия.
- Цель, задачи внеурочного мероприятия; метапредметные результаты (формируемые универсальные учебные действия);
- Задачи. Задачи должны быть конкретными и отражать содержание данного мероприятия. Задачи подразделяются на воспитательные, образовательные, развивающие.
 - воспитательные (воспитывать трудолюбие, аккуратность, нравственность, гордость, уважение и бережное отношение к традициям своего народа, своей страны и других стран, воспитание на рубеже культур и др.);
 - образовательные (расширение кругозора учащихся, способствовать расширению и систематизации знаний об истории и традициях);
 - развивающие (развитие у учащихся творческих способностей, догадки, художественного вкуса, самостоятельности, любознательности, воображения, заинтересованности, инициативы обучать приемам работы, создать условия для обучения)
- Используемые методы и приемы.
- Оформление и оборудование;
- Подготовка мероприятия: участие актива и других учеников класса в оформлении, оборудовании, конструировании хода и содержания мероприятия;
- Описание проведения мероприятия (по этапам);
- Достигнутые воспитательные и образовательные результаты;
- Используемая литература

План и конспект мероприятия. План включает в себя описание содержания, методов. План может быть представлен как в виде последовательного изложения сценария, так и в форме тезисного плана. В плане прописывается деятельность учителя и учеников, предполагаемые результаты от каждого вида деятельности. Как и обычный урок, внеурочное мероприятие должно включать организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности учащихся, основную часть (для реализации основной цели мероприятия) и заключительную часть (настройка учащихся на практическое применение приобретенного опыта).

Самоанализ внеурочного мероприятия

Самоанализ внеурочного мероприятия можно провести по предложенной схеме.

- 1) Название внеурочного мероприятия. Школа. Класс. Дата проведения.
- 2) Место проведения внеурочного мероприятия.
- 3) Тема.
- 4) Форма мероприятия.
- 5) Цель и задачи мероприятия
- 6) Оснащение мероприятия (плакаты, рисунки, музыка, презентации, поделки, материалы и инструменты, проектор, экран, ноутбук и пр.)
- 7) Анализ хода внеурочного мероприятия
 - а. Общее впечатление от внеурочного мероприятия и его планирования (этапы, структура, ход). Каким образом школьники были осведомлены о будущем мероприятии и вовлечены в процесс. Как шла подготовка группы и каждого участника отдельно, учитывался ли возраст школьников.

- b. Целесообразность проведения мероприятия в данном классе. Особенности класса, группы.
 - c. Обоснование целей мероприятия и их выполнение. Из чего вытекает цель мероприятия.
 - d. Несло ли начало мероприятия и его вводная часть, воспитательные задачи, на что была направлена его методика.
 - e. Была ли достигнута основная поставленная цель и на всем ли протяжении мероприятия она раскрывалась, как связаны между собой отдельные этапы. Содержание и форма мероприятия должна соответствовать поставленным целям и возрастным особенностям детей. Усвоились ли у учащихся новые приобретенные знания и умения, активизировался ли в полной мере их познавательный интерес.
 - f. Соответствие оформления помещения и оборудования целям и задачам. Обстановка, в которой происходит занятие, особенности помещения, его наглядное оформление, место учеников, техническая оснащенность. Как все это влияет на воспитательный момент.
 - g. Организованность, дисциплина и внешний вид учащихся.
 - h. Увлеченность и заинтересованность учащихся ходом мероприятия.
 - i. Влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия.
- 8) Подведение итогов мероприятия. Оценили ли ребята важность проведенного занятия. В чем заключалась особенность концовки, ее воспитательное и психологическое значение. Была ли достигнута поставленная цель, общая оценка и впечатление от проведенного занятия. Возможные предложения по коррекции. Наблюдалось ли воздействие на чувства участников, каким способом это было сделано, и как выражалась эмоциональная активность на практике. Какое общее настроение было в классе.

Требования и рекомендации по написанию эссе.

В заключительной части отчета студент пишет *эссе на тему «Моя первая педагогическая практика в школе»*. Студентам еще до начала практики предлагается единая тема эссе с целью самоанализа своей профессиональной деятельности в основной школе, выявления готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Эссе является важнейшим результатом рефлексивно-аналитического этапа практики, когда подводятся главные итоги своего личностного роста. Сочинение содержит суждения автора о результатах решения поставленных задач, содержании встретившихся затруднений и способах их преодоления.

В эссе рекомендуется определить цели, задачи, мотивы своей педагогической деятельности, обратиться к ожиданиям от педагогической практики и реалиям, с которыми пришлось столкнуться. Какие трудности возникали в процессе прохождения практики и какие способы использовались для их преодоления? Насколько успешно приходилось применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи. В чем испытывали недостаток на практике? Необходимо остановиться на ваших достижениях (личных победах) и промахах, выявлению их причин.

Эссе проверяет, насколько вы владеете навыками критического анализа своей профессиональной деятельности.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2-3 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. *Вступление* – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ, определить цель вашего сочинения. Во вступлении можно кратко представить особенности школы и класса, где студент проходил практику. Попытаться определить цели, задачи, мотивы своей педагогической деятельности, обратиться к ожиданиям от педагогической практики.

2. *Основная часть* - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Здесь можно обратиться к реалиям, с которыми вам пришлось столкнуться. Какие трудности возникали в процессе прохождения практики и какие способы использовались для их преодоления? Насколько успешно приходилось применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи. В чем испытывали недостаток на практике? Необходимо остановиться на ваших достижениях (личных победах) и промахах, их причинах.

3. *Заключение*, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы о том, насколько ваши мотивы и ожидания совпали с реалиями, предлагаются рекомендации к траектории вашего личностного роста.

Требования к защите отчета.

Критерии оценки защиты отчета по педагогической практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками,	4 3

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	4 3 2
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	4 3 2
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 3 2
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	4 3 2
Максимальное количество: 20 баллов		

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике и оценки сформированности компетенций у обучающегося представлен отдельным одноименным документом и является приложением к ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий (столбец 5 таблицы 5 раздела 6), контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 8 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Выписка из календарно-тематического планирования по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе	Требования к структуре и содержанию выписки из КТП представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	План-конспект и техкарта одного проведенного урока по профилю 1 и по профилю 2	Требования к структуре и содержанию плана-конспекта и технологической карты урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Анализ посещенного урока учителя и студента-практиканта по профилю 1 и профилю 2	Требования к структуре и содержанию анализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия	Требования к структуре и содержанию самоанализа урока представлены в пункте 7 настоящей программы (пример).

	по профилю 2	
ПР	Диагностические материалы разного уровня сложности по профилю 1 и профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ	Требования к структуре и содержанию пакета диагностических материалов представлены в пункте 7 настоящей программы.
ПР	Проект внеклассного мероприятия и его самоанализ	Требования к структуре и содержанию внеурочного мероприятия представлены в пункте 7 настоящей программы
ПР	Эссе. «Моя первая педагогическая практика в школе».	Самоанализ своей профессиональной деятельности в основной школе
ПР УО-3	Отчет Защита отчета	Требования к оформлению и защите отчета представлены в п. 7 настоящей программы

Таблица 9 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Выписка из календарно-тематического планирования по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе (5-9 классы)	Выписка из календарно-тематического планирования по профилю 1: - частично соответствует требованиям – 1-2 б. - полностью соответствует – 3 б. Выписка из календарно-тематического планирования по профилю 2: - частично соответствует требованиям – 1-2 б. - полностью соответствует – 3 б.	3-6
План-конспект и техкарта одного проведенного урока по профилю 1 и по профилю 2	В зависимости от того, все ли этапы урока спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока, адекватно ли сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока, верно ли определены виды деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока, отражено ли подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе урока, методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся, представлены ли содержание и верные образцы решения (верные ответы на поставленные вопросы и т. п.), используются ли современные технологии обучения, в том числе ИКТ, разработанные технологические карты: по профилю 1: - частично соответствуют требованиям – 3-9 б. - полностью соответствуют – 10 б. по профилю 2: - частично соответствуют требованиям – 3-9 б. - полностью соответствуют – 10 б.	10-20
Анализ посещенных уроков учителя и студента-практиканта по профилю 1 и по профилю 2	- в анализе допущены неточности, охвачены не все аспекты подлежащего анализу материала – 3-7 б. - анализ посещенных уроков проведен в соответствии с рекомендуемой структурой и содержанием, охватывает все аспекты подлежащего анализу материала – 8 б.	4-8
Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2	Оценивается полнота, критичность анализа: - частично соответствует требованиям – 5-9 б. - полностью соответствует – 10 б.	5-10
Диагностические материалы по профилю 1, профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ	- имеются ошибки в структуре и содержании пакета диагностических материалов- 7-14 б. - соответствует требованиям к структуре пакета, но содержание недостаточно подробно – 15-18 б - полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию пакета диагностических материалов – 20 б.	10-20
Проект внеурочного мероприятия по ... и самоанализ к нему	В зависимости от того, все ли этапы внеурочного мероприятия спроектированы верно, в соответствии с логикой и структурой выбранного типа мероприятия, адекватно сформулированы цель, задачи и метапредметные результаты мероприятия, верно определены виды дея-	5-10

	тельности и формы работы учащихся на каждом этапе, как отражено подробное содержание деятельности школьников на каждом этапе мероприятия, в достаточной ли степени методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-познавательной и воспитательной деятельностью учащихся, используются ли современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, проект внеклассного мероприятия: - частично соответствует требованиям – 5-9 б. - полностью соответствует – 10 б.	
Эссе. Моя первая педагогическая практика в школе	Эссе не всегда соответствует структуре, выстроено не логично, проведен не полный/ частичный/ поверхностный самоанализ своей профессиональной деятельности в основной школе – 2-5 б. Эссе соответствует жанру и структуре, логично выстроено, проведен комплексный самоанализ своей профессиональной деятельности в основной школе – 6 б.	3-6
Отчет Защита отчета	Критерии защиты отчета представлены в п. 7	11-20
Итого		51-100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум– максимум)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	Выписка из календарно-тематического планирования по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе (5-9 классы). План-конспект и техкарта одного проведенного урока по профилю 1 и по профилю 2.	13-26
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	Анализ посещенного урока учителя и студента-практиканта по профилю 1 и по профилю 2 Отчет о проведенных учебных занятиях. Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2 (5-9 классы).	9-18
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	Диагностические материалы разного уровня сложности по профилю 1 и профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ	10-20
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Проект (сценарий, методическая разработка) внеуроч-	8-16

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ного мероприятия (5-9 классы). Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия. Эссе. Моя первая педагогическая практика в школе.	
Отчет Защита отчета		11-20
	Итого	51 - 100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 11).

Таблица 11 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450888>

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453276> — Текст : электронный.

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL :

<https://urait.ru/bcode/453382> — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456365> — Текст : электронный.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636> — Текст : электронный.

3. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учебное пособие / С. А. Дружилов. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-1419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12987>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> — Текст : электронный

5. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2008. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769546518. Количество: 33

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 364 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5223-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/384678> (дата обращения: 13.01.2020).

7. Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. М. Аджиева, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] ; под редакцией В. А. Слостенина. - Изд. 7-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566110 . Количество: 60

8. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Райт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033> — Текст : электронный.

9. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447788> (дата обращения: 13.01.2020).

Ресурсы сети «Интернет»

Сайт МБНОУ «Лицей № 111» г. Новокузнецка <http://licey111nk.ru/>, раздел «Учебные материалы», режим доступа: <http://licey111nk.ru/about/information/documents/>

Сайт министерства образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Открытый класс сайт методических разработок <http://www.openclass.ru>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> — содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru/> — электронный тематический каталог «Педагогическая периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Российское образование <http://www.edu.ru/> — федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным

областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используется программное обеспечение компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov, 19): операционные системы: ОС Windows XP SP3, Windows 7, Ubuntu Linux, Linux Mint; антивирусное ПО: ESET Endpoint Security, приведенные в таблице 12.

Информационные технологии и программное обеспечение

При выполнении заданий практики и подготовке отчета используются информационные технологии на базе компьютерных классов _____ учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov, 19).

Защита отчетов ведется с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016); Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО; Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

Информационные справочные системы.

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>. Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

Астрофизический портал AFPortal.ru - <http://www.afportal.ru/>

PHYS-PORTAL.RU - Физический информационный портал. - <http://phys-portal.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL:

<https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.—[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа <http://elibrary.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа <http://window.edu.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Руководитель практики от профильной организации обеспечивает обучающегося рабочим местом с возможностью ознакомиться с производственными, практическими процессами, технической, нормативной документации, информационными системами, программными средствами и алгоритмами работы.

Руководитель практики от организации (вуза) обеспечивает обучающегося персональным компьютером, доступом к сети «Интернет», программным обеспечением, необходимым для подготовки и защиты отчёта по практике.

№ п/п	Название профильной организации	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	МБ НОУ "Лицей № 11"	Кабинет истории и обществознания 300. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная, экран моторизованный, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Учебно-наглядные пособия: настенные исторические карты, учебники, атласы, контурные карты, сборники КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серий-	654079, Россия, Кемеровская обл. г. Новокузнецк, проезд Коммунаров, 5

		ному номеру оборудования). Интернет	
2	МБОУ "Гимназия № 10"	<p>Учебный кабинет 309. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран, колонки. Учебно-наглядные пособия: настенные исторические карты, учебники, атласы, контурные карты, сборники КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, коллекция ЦОР. Используемое программное обеспечение: MSWindows, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Интернет, локальная сеть гимназии.</p> <p>Учебный кабинет 406 Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран, колонки. Учебно-наглядные пособия: настенные исторические карты, учебники, атласы, контурные карты, сборники КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, коллекция ЦОР. Используемое программное обеспечение: MSWindows, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Интернет, локальная сеть гимназии.</p>	654034, Россия, Кемеровская обл. г. Новокузнецк, ул. Шункова, 6
3	МБОУ "СОШ № 72 с углубленным изучением английского языка"	<p>Кабинет истории и обществознания. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная, экран моторизованный, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Учебно-наглядные пособия: настенные исторические карты, учебники, атласы, контурные карты, сборники КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет</p>	654080, Россия, Кемеровская обл. г. Новокузнецк, ул. Свердлова, 10
4	МБ НОУ "Лицей № 111"	<p>Кабинеты: 305 лекционный зал (мультимедийная) для проведения уроков и консультаций; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактив-</p>	654079, Россия, Кемеровская обл. г. Новокузнецк, ул. Кирова, 35

		<p>ная, экран моторизированный, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Учебно-наглядные пособия: настенные исторические карты, учебники, атласы, контурные карты, сборники КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p>Интернет</p> <p>Кабинеты: 304 учебный класс (мультимедийная) для проведения уроков и консультаций;</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная, экран моторизированный, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. Учебно-наглядные пособия: настенные исторические карты, учебники, атласы, контурные карты, сборники КИМов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p>Интернет</p>	
--	--	---	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составители программы: Долматова Т. А., доцент каф. МФММ
Макарова Л. Н., доцент каф. ФКС
Подурец О.И., доцент каф. ЕНД
Герш К.В., доцент каф. ИО

ПРИЛОЖЕНИЕ А - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____.

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Оформление и защита отчета		Отчет. Защита отчета

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям

охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____ «__» _____ 20__ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____ «__» _____ 20__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению, инструктаж прослушан:

_____/_____ «__» _____ 20__ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

«Педагогическая практика. Основная школа»

Вид практики *производственная*

Тип практики *педагогическая*

по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки «История и Обществознание»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность _____
Название профильной организации

ФИО _____
подпись

Руководитель практики от КГПИ КеМГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

<i>Оцениваемая деятельность</i>		<i>Оценка (по шкале от 1 до 5 баллов)</i>								
	<i>Подготовка и проведение учебных занятий по предмету</i>	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом
<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>									
ИСТОРИЯ										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

		Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	результаты УУД; постановка и	Умение актуализировать тему на уроке	Соответствие деятельности на уроке с планом	смена видов деятельности	Умение организовать рефлексивно на уроке	технологий	учащегося на уроке	Итоговая оценка за урок
10										
11										
12										
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
1										
2										
3										
4										
5										

6										

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ										
№/п	<i>Форма и название внеурочного мероприятия, предмет</i>	<i>Критерии оценивания</i>								
		Подготовка к мероприятию, степень самостоятельности студента-практиканта	Реализация цели и задач мероприятия	Организация мероприятия	Проведение мероприятия	Педагогическое мастерство студента-практиканта	Использование разнообразных методов и приемов обучения	Соответствие мероприятия возрастным особенностям школьников	Умение анализировать проведенное мероприятие	Итоговая отметка за проведенное мероприятие
1										

Краткая характеристика практиканта как учителя истории

Краткая характеристика практиканта как учителя обществознания

Планируемые результаты освоения практики достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты (подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка учителя истории _____

неудовл., удовл., хор., отлично

Ф.И.О.

подпись

Рекомендуемая отметка учителя обществознания _____

неудовл., удовл., хор., отлично

Ф.И.О.

подпись

Руководитель практики
от профильной организации _____

должность

Ф.И.О.

Подпись _____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)	Сумма баллов студента
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</p>	<p>Выписка из календарно-тематического планирования по профилю 1 и профилю 2 в выбранном классе (5-9 классы).</p> <p>План-конспект и техкарта одного проведенного урока по профилю 1 и по профилю 2.</p>	13-26	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области</p>	<p>Анализ посещенного урока учителя и студента-практиканта по профилю 1 и по профилю 2</p> <p>Отчет о проведенных учебных занятиях.</p> <p>Самоанализ учебного занятия по профилю 1, самоанализ учебного занятия по профилю 2 (5-9 классы).</p>	9-18	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной об-</p>	<p>Диагностические материалы разного уровня сложности по профилю 1 и профилю 2 в форме тестов или контрольных, самостоятельных работ</p>	10-20	

ласти			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	Проект (сценарий, методическая разработка) внеурочного мероприятия (5-9 классы). Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия. Эссе. Моя первая педагогическая практика в школе.	8-16	
Отчет Защита отчета		11-20	
	Итого	51 - 100	

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза):

Дата « ___ » _____ 20___ г.