

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Дата и время: 2024-04-24 09:00:00
47f086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФФ

Т.В. Ларионова

«12» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

***К.М.01.03 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников***

код и название практики по УП

Вид практики учебная

Тип практики Технологическая (проектно-технологическая)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык, Родной язык и литература

Уровень подготовки

бакалавриат

Программа подготовки

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

Новокузнецк **2023 г.**

Оглавление

1 Цели и задачи практики	3
1.1. Цели учебной практики.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
1.3 Задачи учебной практики	4
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой.....	4
4. Объём и продолжительность учебной практики	5
5. Содержание практики	5
6. Формы отчётности по учебной практике	7
7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	8
7.1 Текущий контроль учебной практики	8
7.2 Промежуточная аттестация	8
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий.....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики...12	
11. Иные сведения и материалы.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Форма рабочего графика (плана) практики	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Форма титульного листа отчета по практике.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики».....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Паспорт группового проекта внеурочной деятельности учащихся	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Паспорт индивидуального исследовательского проекта внеурочной деятельности учащихся	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – Шаблон и пример технологической карты урока – учебного исследования.....	18
Шаблон технологической карты урока – учебного исследования	18
Пример технологической карты урока – учебного исследования	19

1 Цели и задачи практики

1.1. Цели учебной практики

Цели учебной практики:

– формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) “Русский язык, Родной язык и литература” и вида(-ам) профессиональной деятельности учителя математики и информатики через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области разработки исследовательского / прикладного учебного проекта, организации исследовательской / проектной урочной и внеурочной деятельности школьника под руководством группового руководителя практики от вуза.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: *педагогический*.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие планируемые результаты освоения компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 –Планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенций, закрепленных за практикой	Индикаторы достижения освоения компетенций при прохождении практики*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

1.3 Задачи учебной практики

Таблица 2 – Задачи учебной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи учебной практики
Педагогический	<p>Получить практический опыт выполнения профессиональных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования дидактического инструментария для организации проектной деятельности обучающихся 5 – 11 классов в предметной области “Русский язык, Родной язык и литература” (проектные задания для групповой и индивидуальной работы школьников); - проектирования дидактического инструментария для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5 – 11 классов в предметной области “Русский язык, Родной язык и литература” (исследовательские задания для индивидуальной работы школьников; технологические карты уроков); - разработки и защиты творческих проектов в области организации исследовательской и проектной деятельности школьников в предметной области “Русский язык, Родной язык и литература”

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в блок Б.2 «Практики», относится к базовой части ОПОП.

Учебная практика включена в модуль К.М.01 “Учебно-исследовательская и проектная деятельность”, и реализует направленность (профиль) ОПОП “Русский язык, Родной язык и литература”.

Учебная практика проводится в 6 семестре.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способы проведения практики ФГОС ВО не установлены.

Способ проведения практики, установленный КППИ КемГУ самостоятельно: стационарный. Стационарная учебная практика проводится путем проведения аудиторных практических занятий, группового консультирования с использованием интерактивных технологий обучения.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Учебная практика проводится в структурном подразделении образовательной организации (вуза), предназначенном для проведения практической подготовки:

факультет филологии.

В случае проведения учебной практики в структурном подразделении вуза, для руководства практикой назначается групповой руководитель (-ли) практики из числа ППС.

- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

4. Объем и продолжительность учебной практики

Объем учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 3.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Учебная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Объем часов контактной и самостоятельной работы указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем учебной работы на учебной практике по заданиям и видам занятий

№ занятия	Семестр/ Задания и учебная работа (в порядке выполнения)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам занятий (час.) и формам обучения										
			ОФО			ОЗФО			ЗФО				
			Практ.	СРС	Конс.	Практ.	СРС	Конс.	Практ.	СРС	Конс. (контр.)		
	Всего по учебному плану	108											
Семестр ___ 6 ___		108	44	60	4	44	60	4	20	84	4		
	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2	2						2				
	Проектирование конспекта / технологической карты урока – учебного исследования по профилю 1 (или по профилю 2)	34	12	20	2				4	28	2		
	<i>Рубежный контроль/ взаимоконтроль качества выполнения задания</i>	2	2						2				
	Проектирование задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся по профилю 1 (или по профилю 2)	33	12	20	1				4	28	1		
	<i>Рубежный контроль/ взаимоконтроль качества выполнения задания</i>	2	2						2				
	Проектирование индивидуального учебного исследования / индивидуального исследовательского проекта по профилю 2 (или по профилю 1)	33	12	20	1				4	28	1		
	<i>Рубежный контроль/ взаимоконтроль качества выполнения задания</i>	2	2						2				
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	2											4
	ИТОГО по семестру	108	44	60	4				20	84	4		
	Итого по практике	108											

5. Содержание практики

Содержание учебной практики ориентировано на решение задач конкретного вида профессиональной деятельности, к которому должны готовиться выпускники программы (см. раздел 1 табл. 1).

Перечень заданий практики, порядок проведения аудиторных практических занятий учебной практики по заданиям приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Порядок проведения и темы практических занятий по заданиям

№ п/п	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
1	2	3	4
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2.	Разработать конспект / технологическую карту одного урока - учебного исследования по профилю 1 (или по профилю 2) для 5 – 11 классов. Класс, дидактическую тему выбрать самостоятельно	Урок – учебное исследование: цель, задачи, структура, функции урока Анализ конспектов уроков / технологических карт уроков, видеороликов учебных исследований в методической литературе и в Интернет-источниках Проектирование дидактических материалов к планируемому уроку (самостоятельная работа, презентации, учебно-исследовательские карты, дидактические игры и т.д.) Проектирование урока – учебного исследования Ситуационное и ролевое моделирование: представление фрагментов урока – учебного исследования Рубежный контроль: публичная презентация проекта урока – учебного исследования	Конспект / технологическая карта урока-учебного исследования по профилю 1 (или по профилю 2) для выбранного класса
3	Разработать задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся по профилю 1 (или по профилю 2) в 5 – 11 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить роли, этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.	Анализ тем групповых проектов для внеурочной деятельности школьников в учебниках, учебно-методических пособиях и Интернет-источниках Проектирование проектного задания на основе выбранной темы, класса Прогноз возможных результатов проекта и пример его выполнения Разработка критериев оценивания проекта Порядок, последовательность и методы организации работы над проектом Составление паспорта проекта Рубежный контроль: публичная презентация разработанного группового проекта для школьников	Паспорт группового проекта по профилю 1 (или по профилю 2) для выбранного класса
4	Разработать индивидуальное учебное исследование / исследовательский проект по профилю 2 (или по профилю 1) для учащихся 5 – 11 классов для содействия в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях (класс выбрать самостоятельно). В проекте представить тему, методологический аппарат исследования, содержание	Анализ тем индивидуальных исследовательских работ в учебниках, учебно-методических пособиях и Интернет-источниках. Разработка методологического аппарата учебного исследования: актуальность, цель, задачи, методы исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, практическая значимость Определение плана, содержания, библиографического списка учебного исследования. Прогноз возможных результатов учебного исследования и пример его выполнения	Паспорт проекта индивидуального учебного исследования по профилю 2 (или по профилю 1) для выбранного класса

	исследования (план) и библиографический список.	Составление паспорта индивидуального исследовательского проекта Рубежный контроль: публичная презентация разработанного индивидуального учебного исследования для школьников	
5	Сдать отчет по практике	Промежуточная аттестация: Принятие отчета по практике	Зачет с оценкой

На первом занятии учебной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает/ планирует совместно со студентами рабочий график (план) проведения практики (см. приложение 1), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению заданий приведены в методических указаниях по освоению практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы» <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Формы отчётности по учебной практике

По итогам освоения учебной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

- 1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении 2.
- 2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) учебной практики – выполняются по установленной форме (приложение 1).

- 4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период учебной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время учебной практики «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Разработаны:

1. дидактический инструментарий для организации проектной деятельности обучающихся в предметной области «Математика и Информатика»: проектные задания по теме “_____” для групповой внеурочной деятельности учащихся ____ класса; проектные задания по теме “_____” для индивидуальной внеурочной деятельности учащихся ____ класса.

2. дидактический инструментарий для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области «Математика и Информатика»: технологическая карта урока – учебного исследования по теме “_____” для учащихся ____ класса.

Приобретен практический опыт (на основании выводов по итогам рефлексии):

1. разработки и защиты творческих проектов в области организации исследовательской и проектной деятельности школьников в предметной области «Математика и Информатика»

5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

В случае, если в результатах выполнения заданий предусмотрен рукописный вариант его предоставления, например, дневник наблюдения, карты наблюдения, зарисовки, эскизы, схемы и/или чертежи, к соответствующему разделу отчета прикладывается результаты, полученные в предусмотренной в задании форме отображения информации. Отображаемый в Оглавлении номер страницы следующего раздела в печатной форме настраивается в Word.

6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении 3.

В случае выполнения заданий учебной практики в групповой форме, бланк дополнить таблицей по типу ведомости с указанием набранных каждым студентом баллов за каждое задание и компетенцию.

7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 20 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению печатного текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на практических занятиях по посещению занятий/ тематических консультаций при наличии) и по результатам выполнения предусмотренных учебных работ и заданий. При наличии в графике (плане) практики учебной работы, проводимой в профильной организации, групповой руководитель сопровождает выходы студентов на практику и контролирует выполнение работ студентом.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Занятия и выполнение заданий (практич. и СРС)	Критерии оценки результатов выполнения задания	Баллы (мин.-макс.)
---	--	--------------------

Текущая учебная работа в семестре 100 баллов		ОФО, ОЗФО	ЗФО
Посещение практических занятий (44 занятия –ОФО, ОЗФО; 20 занятий ЗФО)	Присутствие на занятиях: 0,5 балла за 1 занятие (ОФО) 1 балл за 1 занятие (ЗФО)	11- 22	10 - 20
Практические аудиторные занятия № 2, 3, 4, 5, 6,7. Разработка конспекта / технологической карты урока - учебного исследования по профилю 1 (или по профилю 2) для 5 – 11 классов и презентация созданного образовательного продукта.	Требования к проекту технологической карты урока	10-20	
Практические аудиторные занятия № 8, 9, 10, 11, 12, 13. Разработка задания для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся по профилю 1 (или по профилю 2) в 5 – 11 классах и его презентация	Требования к проекту задания для организации групповой проектной деятельности школьников. Требования к содержанию и оформлению паспорта группового учебного проекта	10 - 19	
Практические аудиторные занятия № 14, 15, 16, 17, 18, 19.. Разработка задания для организации индивидуальной проектной внеурочной деятельности учащихся по профилю 2 (или по профилю 1) в 5 – 11 классах и его презентация	Требования к проекту задания для организации индивидуальной проектной деятельности школьников. Требования к содержанию и оформлению паспорта индивидуального учебного проекта	10 - 19	
Оформление отчета по практике.	Требования к оформлению текста отчета по практике: Отчет оформлен в соответствии с требованиями (раздел 7): Листы 1, 2, 3 в наличии, оформление по образцу –; Требования к разделу Итоги прохождения учебной практики Результаты выполнения письменных заданий включены в отчет в установленной форме.	10 – 20	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по накопленным баллам	Выполнены все задания аудиторных занятий Выполнены все задания выездных занятий (с обязательным посещением организации-базы практики). Сдан текст отчета по практике в электронной / бумажной форме.		
ИТОГО:		51 - 100	

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все задания в установленные Рабочим графиком (планом) сроки в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачета с оценкой накопленные в текущей работе баллы из 100-балльной шкалы переводятся в числовой (оценку) и буквенный эквивалент.

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
--------------------------------	--------	----------------------

86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение аудиторных практических и тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой учебной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	1) Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.
Конспект / технологическая карта урока-учебного исследования по профилю 1 (или по профилю 2) для выбранного класса	Требования к проекту технологической карты урока
Паспорт группового проекта по профилю 1 (или по профилю 2) для выбранного класса	1) Требования к проекту задания для организации групповой проектной деятельности школьников 2) Требования к содержанию и оформлению паспорта группового учебного проекта.
Паспорт проекта индивидуального учебного исследования по профилю 2 (или по профилю 1) для выбранного класса	1) Требования к проекту задания для организации индивидуальной проектной деятельности школьников 2) Требования к содержанию и оформлению паспорта индивидуального учебного проекта.
Текст отчета по практике	Результаты рейтинга выполнения заданий (табл 6), Требования к структуре и содержанию отчета

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

1) Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.

Структура и содержание графика (плана) учебной практики представлены в приложении 1.

2) Требования к проекту технологической карты урока.

Этапы урока спроектированы в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Определены виды, содержание деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьника. Представлены содержание и решение исследовательских задач, представленных на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ.

Требования к структуре технологической карты урока и пример технологической

карты урока – учебного исследования представлены в приложении 6.

3) *Требования к содержанию и оформлению паспорта группового /индивидуального учебного проекта.*

В проектном задании представлены:

- подробное содержание проектного задания

- обоснование соответствия содержания задания выбранной возрастной категории учащихся

- описание работы над проектом: этапы, роли, время выполнения (паспорт проекта)

- прогнозируемый результат проектной деятельности школьников/

Требования к паспорту проектного задания представлены в приложениях 4 и 5.

Оценку результатов прохождения учебной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценочные материалы по учебной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в документ «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру», режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007),

Информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебное помещение	Место расположения
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. . Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
219 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - учебных и производственных практик; - курсового проектирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - государственной итоговой аттестации. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Составитель (и): Позднякова Е.В., доцент каф. МФММ, Косицина Ю.В., доцент каф. РЯЛ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ев))

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Форма рабочего графика (плана) практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____ (ФИО)

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения _____ институт / факультет _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Сдать отчет по практике		Отчет

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____. _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____. _____. 20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/ _____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/ _____ «__» _____ 20__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра математики, физики и математического моделирования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная
Тип практики Технологическая (проектно-технологическая)
Учебно-исследовательская деятельность школьников

по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____
подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20____ г.

Новокузнецк 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Набранный балл
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Конспект (технологическая карта) одного урока - учебного исследования на основе спроектированного задания из пункта 2. Проектное задание для организации групповой проектной внеурочной деятельности учащихся при обучении <i>предмет1/предмет2</i> в 5 – 11 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). 3. Проект индивидуального учебного исследования (или исследовательского проекта) по <i>предмет1/предмет2</i> для учащихся _____ класса.	
Отчет. Защита отчета	
	Итого	

Руководитель практики от организации (вуза):

Дата « ___ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Паспорт группового проекта внеурочной деятельности учащихся

Паспорт коллективного (группового) проекта внеурочной деятельности учащихся

Тема	
Цель	
Задачи	
Предметные области	
Планируемые образовательные результаты <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>(универсальные учебные действия)</i> <i>Личностные</i>	
Возраст участников	
Срок реализации	
Этапы реализации	Содержание деятельности на каждом этапе (система заданий), продукты каждого этапа
Конечный продукт	
Условия реализации (оборудование, программное обеспечение и др.)	
Критерии оценивания результатов проекта	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Паспорт индивидуального исследовательского проекта внеурочной деятельности учащихся

Паспорт индивидуального исследовательского проекта

Тема	
Предметная область	
Возраст участников	
Планируемые образовательные результаты <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>(универсальные учебные действия)</i>	

	ситуации	
Создание проблемной ситуации	Постановка наводящих вопросов по осознанию проблемной ситуации	Осознают проблемную ситуацию, анализируют исходные данные, формулируют проблему в виде вопроса, вскрывающего предмет изучения и определяющего направление поиска.
Выдвижение гипотезы – проектируемого субъектом результата.	Постановка наводящих вопросов, сообщение необходимой информации	Выдвигают гипотезу, дают обоснование
Проверка произведенного решения	Дает направляющие указания, задает контрольные вопросы, вносит уточнения, исправления	Сопоставляют решение с исходными данными, с основными теоретическими положениями науки и практики.
Рефлексия	Анализирует действия учащихся в ходе решения проблемы, включает результаты решения в последующую учебную деятельность	Анализируют ход решения, делают обобщающие выводы, устанавливают связь с новым учебным материалом

Пример технологической карты урока – учебного исследования

Предмет: геометрия

Класс: 8

Цель урока: Создать условия для включения учащихся в учебное исследование свойств геометрических конфигураций с четырехугольниками.

Формируемые предметные результаты: уметь применять изученные свойства и признаки четырехугольников для установления математических закономерностей между элементами известных геометрических фигур.

Формируемые метапредметные результаты:

-регулятивные универсальные учебные действия: формулировка цели работы, планирование своей деятельности, осуществление корректировки своих действий, осуществление самоконтроля и рефлексии.

-познавательные универсальные учебные действия: критический анализ условий заданной ситуации, выдвижение и обоснование гипотез, применение сравнения и аналогии как методов научного познания.

- коммуникативные универсальные учебные действия: ведение диалога, развитие культуры научной дискуссии

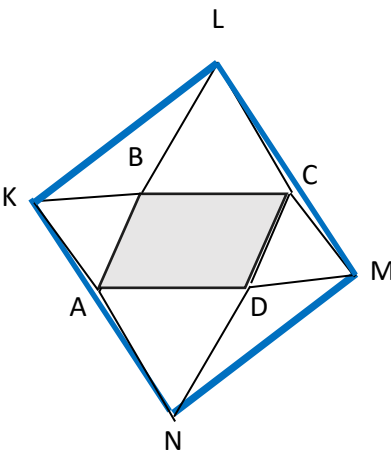
Формируемые личностные результаты: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения и действия, внимательности и трудолюбия.

Тип урока: урок-учебное исследование

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная

Необходимое техническое оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Ход урока (2 часа)

Этапы урока и их основное содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка целей урока	Подводит учащихся к формулировке цели урока	Формулируют цель урока; каждый учащийся конкретизирует цели урока для себя
Введение проблемной ситуации. Задача 1. На сторонах параллелограмма ABCD вне его построены равносторонние треугольники ABK, BCL, CDM, DAN. Каков вид четырехугольника KLMN?	Предъявляет текст задачи на слайде	Читают, осмысливают и анализируют условие и требование задачи
Выдвижение гипотез	Вызывает к доске трех человек, предлагает провести пробы; организует коллективное обсуждение полученных результатов и предлагает сформулировать гипотезу	Проводят пробы у доски и в тетради; формулируют гипотезу на основе коллективного обсуждения полученных результатов: “KLMN - параллелограмм”
Поиск плана доказательства гипотезы	<p>1. Просит отметить на чертеже элементы, равные по условию.</p> <p>2. Предлагает вспомнить признаки параллелограмма.</p> <p>3. Предлагает выбрать “нужный” признак на основе анализа чертежа.</p>	<p>1. Один ученик, работая у доски, выполняет чертеж:</p>  <p>Аналогичный чертеж каждый учащийся выполняет в тетради.</p> <p>2. Формулируют признаки параллелограмма.</p> <p>3. Выбирают “нужный” признак: “Так как противоположные стороны четырехугольника KLMN являются сторонами треугольников, которые, очевидно, равны, то проще</p>

	<p>4. Помогает найти основную идею доказательства</p> <p>5. Предлагает составить план доказательства</p>	<p>воспользоваться признаком: “Если в четырехугольнике противоположные стороны попарно равны, то этот четырехугольник – параллелограмм”</p> <p>4. Находят основную идею доказательства: Доказать, что $\Delta KBL = \Delta NDM$, $\Delta KAN = \Delta LCM$.</p> <p>5. Устно составляют план доказательства. Записывают его в тетрадях:</p> <p>1). Доказать, что $\angle KBL = \angle MDN$.</p> <p>2). Доказать, что $\Delta KBL = \Delta NDM$</p> <p>3). Доказать, что $KL = MN$.</p> <p>4). Доказать, что $\angle KAN = \angle LCM$.</p> <p>5). Доказать, что $\Delta KAN = \Delta LCM$</p> <p>6). Доказать, что $KN = LM$.</p>
Доказательство гипотезы	Следит за правильностью доказательства. Когда доказано равенство сторон KL и MN , замечает, что доказательство другой пары противоположных сторон четырехугольника $KLMN$ аналогично. Предлагает провести это доказательство устно.	Записывают доказательство равенства сторон KL и MN . Устно доказывают, что $KN = LM$. В тетрадях записывают: “Аналогично, $KN = LM$ ”.
Развитие задачи. Задача 2. Выясните, какой вид будет иметь полученный в задаче 1 параллелограмм $KLMN$, если данный параллелограмм $ABCD$ будет прямоугольником.	Записывает кратко условие на доске: “В задаче 1 $ABCD$ – прямоугольник”	Осмысливают условие и требование задачи, сравнивают с предыдущей
Выдвижение гипотезы	Предлагает сначала самостоятельно работать в тетрадях, затем вызывает к доске одного из учеников	Учащиеся делают чертеж к задаче, формулируют гипотезу: “ $KLMN$ – ромб”.
Доказательство гипотезы	Предлагает сформулировать и записать основную идею	Записывают основную идею доказательства на доске и в тетради: “Доказать:

	доказательства	$\Delta KBL = \Delta MDN = \Delta KAN = \Delta LCM$ ”
Подведение итогов урока. Рефлексия	Постановка ориентировочных вопросов для рефлексивной деятельности учащихся	Каждый ученик проговаривает соседу по парте ответы на вопросы: Каковы мои главные результаты на сегодняшнем уроке? Что я понял? Чему научился? Какое из заданий вызвало наибольший интерес и почему? Каковы были мои основные трудности при выдвижении гипотез и как я их преодолевал? Какие методы научного познания я использовал при решении задач?
Постановка домашнего задания. Задача 3. Выясните, какой вид будет иметь полученный в задаче 1 параллелограмм KLMN, если данный параллелограмм ABCD будет 1) ромбом; 2) квадратом.	Предлагает учащимся записать текст задачи	Записывают кратко: “В задаче 1 ABCD – ромб (квадрат). Определить вид параллелограмма KLMN”.