Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Шишкина Татьяна Иосифовна

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура»)

Новокузнецк

2020

Шишкина Т.И.
Подвижные игры: метод. указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (прикладной бакалавриат) /Т.И. Шишкина. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 11 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

Рекомендовано
На заседании кафедры ФКС
протокол №3 от 28.11.2019
Зав.кафедрой
Артемьев А.А.

Т.И. Шишкина, 2020
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цели дисциплины 4
2. Разделы дисциплины 4
3. Содержание дисциплины 4
4. Рекомендуемая литература и электронные источники 5
5. Тестовые задания 6
6. Тематика рефератов 10
7. Вопросы к зачету 11

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Подвижные игры» является овладение студентами основ теории игры, методики организации и проведения подвижных игр в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики. Формирование у студентов целостного видения содержания учебной дисциплины, усвоение теоретических знаний, овладение практическими умениями и организационными навыками использования подвижных игр в системе физической культуры и спорта.

2. Разделы дисциплины

1. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания
2. Методика организации и проведения подвижных игр.
3. Планирование игрового материала для уроков физической культуры и составление планов конспектов
4. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе

3. Содержание дисциплины

1	Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания	Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Классификация подвижных игр. Содержание программного материала по подвижным играм. Распределение игр по четвертям. Место игры на уроке. Игры с элементами строевой подготовки. «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».Игры типа перебежек и преимущественным развитием быстроты: «Космонавты», «Угадай, чей голосок?», «Два мороза», «День и Ночь», «Воробьи Вороны», «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров».

2	Методика организации и проведения подвижных игр.	Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов.
3	Планирование игрового материала для уроков физической культуры и составление планов конспектов	Содержание программного материала по подвижным играм. Распределение игр по четвертям. Место игры на уроке. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 классов. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: "Класс смирно" "Быстро по местам", "Совушка", "Космонавты", "Запрещенное движение". Игры с бегом: "Мы веселые ребята", "К своим флажкам", "Через кочки и пенёчки", Гуси-лебеди", "Два мороза", "Команды быстроногих", "Белые медведи", "Пустое место", "Вызов номеров", "День и ночь". Игры с прыжками в высоту и в длину: "Попрыгунчики-воробушки", "Прыжки по полоскам", "Салки на одной ноге", "Зайцы в огороде", "Волк во рву", "Парашютисты", "Удочка". Игры с метанием на дальность и в цель: "Метко в цель", "Попади в мяч", "Охотники в утки", "Подвижная цель"
4	Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе	Игры – аттракционы «Два стула и веревочка», «Проворные мотальщики», «Меткий футболист», «Точный прыжок», «Две из трех», «Сбей отскоком», «Удержи палку»

4. Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Жуков М. Н. Подвижные игры [Текст] : учебник для вузов / М. Н. Жуков. - Москва : Академия, 2002. - 157, [3] с.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник / Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - 3-е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

3 Коротков, И. М. Подвижные игры [Текст]: учебное пособие для вузов / [И. М. Коротков, Л. В. Былеева, Р. В. Климкова и др.]. – Москва: СпортАкадемПресс, 2002. – 229, [3] с. – ISBN 5813400923

4. Фатеева Л. П. 300 подвижных игр для младших школьников [Текст] : пособие для родителей и педагогов / Л. П. Фатеева. - Ярославль : Академия развития, 1998. - 224 с.

5. Садыкова С. Л. Физическая культура.1-11 классы [Текст] : подвижные игры на уроках и во внеурочное время. - Волгоград : Учитель, 2008. - 92 с.

5. Тестовые задания

1. ДОПОЛНИТЬ

Подвижнаяигра – сознательная деятельностьчеловека, характеризующаяся активными_____ действиями.

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

значение	содержание
1. воспитательное	а) закаливание
2. образовательное	б) развитие физических качеств
3 оздоровительное	в) изучение народных игр
	г) освоение «школы движений»
	д) профилактика гиподинамии
	е) совершенствование двигательных
	действий
	ж) развитие организаторских качеств

Ответ: _____

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

игры	содержание
1. спортивные	а) строго регламентированное судейство
2. подвижные	б) имеющаяся спортивная площадка
	в) сложная техника движений
	г) специализация игроков
	д) присвоение спортивных разрядов
	е) определенная тактика поведения
	ж) изменение правил
	з) участие всех желающих
	и) возможность прекращения игры по
	субъективным причинам

Ответ: _____

4. ДОПОЛНИТЬ

Утверждение: «Извечность, неизменность игры и ее первичность по отношению к труду» соответствует _____ точке зрения на происхождение игры.

5. ДОПОЛНИТЬ

Имя одного из первых ученых, сделавших попытку материалистического обоснования происхождения игры

6. УСТНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды классификации	содержание
1. степень сложности 2. возраст 3. вид движения 4. физические качества 5. взаимоотношения играющих 6. форма организации занятий	а) от простых к сложным б) борьба «соперников» в) развитие силы г) для младших школьников д) с элементами ОРУ е) на перемене

Ответ:_____

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

теория возникновения игры	автор
1. избытка нервных сил, компенсаторности 2. инстинктивности, функции упражнения в игре 3. отдыха в игре предупреждения инстинктов 4. функционального удовольствия, реализации врожденных влечений 5. культурного значения игры 6. труд как источник игры 7. духовного развития ребенка в игре 8. воздействия на мир через игру деятельности»	а) Г. Спенсер б) Й. Хейзинга в) К. Гросс г) К.Д. Ушинский. д) М. Лацарус А. Валлон е) С.Л. Рубинштейн ж) Г.В. Плеханов з) А. Адлер З. Фрейд

8. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры

1. подведение итогов
2. распределение на команды
3. выбор капитанов или водящих
4. окончание игры
5. определение задач
6. выбор игры
7. судейство
8. размещение игроков
9. объяснение игры
10. подготовка места для игры
11. обеспечение инвентарем

9. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

общеметодические указания	игра
1. заранее выучить речитатив 2. чаще менять водящих 3. строго соблюдать правила 4. «соперники» одного пола, равные по силам	а) «Совушка» б) «Нападают пятерки» в) «Перетягивание через черту» г) «Угадай, чей голосок?»

Ответ: _____.

10. ДОПОЛНИТЬ Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры _____.

11. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

школьный возраст	особенности
1. младший 2. средний 3. подростки 4. юноши и девушки	а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление в) ускоренный рост у девочек г) удлинение конечностей, нарушение

	координации

Ответ: _____

12.ДОПОЛНИТЬ

Мышление у детей младшего школьного возраста_____.

13.УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

классы	классификация игр
1 – 4 7 – 8	а) коллективные с водящими б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником» в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником»

Ответ: _____

14.ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников усиленного роста организма _____.

15. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, в котором используются сюжетные игры _____.

16.ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, в котором игры начинают разграничиваться преимущественно для мальчиков или девочек_____.

17.ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, наиболее благоприятный для развития выносливости_____.

6. Тематика рефератов

1. История возникновения и развития подвижных игр.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребенка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
5. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр-аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.
15. История возникновения и развития подвижных игр.
16. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
17. Роль игры в формировании личности ребенка.
18. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в младших классах.
19. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
20. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
12. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
13. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
14. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
15. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
16. Организация и проведение игр-аттракционов.
17. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
18. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
19. Руководство подвижными играми.

7. Вопросы к зачету

1. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
2. Классификация подвижных игр (различные схемы).
3. Народные подвижные игры, как средство физического воспитания
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр
5. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
6. Планирование применения подвижных игр в учебной работе школы.
7. Место игры на уроке физической культуры.
8. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований по подвижным играм.
9. Воспитательное значение правил в подвижных играх.
10. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся.