

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

Т.Б. Кропачева

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

*Методические указания по дисциплине для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и Информатика*

Новокузнецк
2019

Кропочева Т.Б. Методика обучения предмету «Окружающий мир»: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю Начальное образование и Информатика / Т.Б. Кропочева; Новокузнецкий ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. – 29 с.

В работе изложены методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методика обучения предмету “Окружающий мир”»: темы, тренировочные тесты, практико-ориентированные задания, вопросы к экзамену. Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю «Начальное образование и информатика».

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
21 мая 2019 года.
Заведующий кафедрой

О.Ю. Елькина

Кропочева Т.Б., 2019
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Введение	4
2. Содержание дисциплины	7
3. Вопросы для проведения тестирования и контрольные задания.....	18
4. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине..	25
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
7. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене по дисциплине.....	28

Введение

Дисциплина «Методика обучения предмету “Окружающий мир”» является составной частью раздела учебного плана «Б1.О.12 Методическая подготовка по профилю “Начальное образование”», реализуемого при подготовке студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и Информатика».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах, по каждому семестру предусмотрен экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единицы (ЗЕ), 468 академических часов.

Изучение дисциплины строится на основе предшествующих ей дисциплин: «Естествознание»; «Возрастная анатомия и физиология»; «Теория обучения и воспитания»; «Возрастная психология». Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения предмету “Окружающий мир”», необходимы для освоения других базовых профессиональных и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра по профилю «Начальное образование».

Курс представлен следующими разделами: 1) Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки (показана история развития методики обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в XVIII-XXI веках); 2) Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе (рассмотрены вопросы цели, задач, принципов отбора учебного материала по окружающему миру, а также теория формирования знаний и умений младших школьников по данному предмету); 3) Материальная база обучения окружающему миру (показана методика использования пришкольного участка и оборудования учебного кабинета при обучении младших школьников окружающему миру); 4) Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе (показаны требования ФГОС НОО к организации учебного предмета «Окружающий мир»); 5) Методы и приемы обучения окружающему миру (рассмотрены группы и виды методов и приемов обучения окружающему миру); 6) Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников (рассмотрены особенности реализации экологического принципа при обучении школьников окружающему миру); 7) Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников (анализируются требования к организации внеурочной деятельности младших школьников по экологической направленности); 8) Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру (рассмотрены особенности реализации краеведческого принципа при обучении школьников окружающему миру); 9) Формы организации образовательного процесса по окружающему миру (рассмотрена теория и методика организации организационных форм обучения окружающему миру – урок, экскурсия, внеурочная, домашняя и внеклассная работа); 10, 11, 12) Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром; Методы, приемы и

формы ознакомления дошкольника с окружающим миром; Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования (рассмотрена теория и методика предшкольной подготовки детей по ознакомлению с окружающим миром); 13) Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру (рассмотрена теория и методика использования интерактивных методов обучения окружающему миру); 14) Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира (рассмотрена теория и методика формирования УУД на уроках окружающего мира в аспекте реализации ФГОС НОО).

Требования к знаниям и умениям по курсу:

В результате освоения содержания курса студент должен **знать:**

- содержание основной образовательной программы начального общего образования;
- методику преподавания курса «Окружающий мир», основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;
- способы оценки результатов обучения младших школьников по окружающему миру;
- требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру;
- способы формирования мотивации к обучению окружающему миру;
- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников по окружающему миру;
- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и др.).

Студент должен **уметь:**

- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе по предмету «Окружающий мир»;
- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний методики обучения окружающему миру;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по окружающему миру;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- строить урочную и внеурочную деятельность по окружающему миру с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.

Студент должен **владеть навыками:**

- способами формирования универсальных учебных действий до уровня необходимого для освоения образовательной программы по окружающему миру;

- предметной методикой преподавания окружающего мира, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями;

- средствами оценивания знаний младших школьников по окружающему миру на основе тестирования и других методов контроля;

- методами организации урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру;

- методами и приемами развития интереса к предмету «Окружающий мир»;

- специальными подходами к обучению окружающему миру в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе изучения предмета используются интерактивные методы организации аудиторной работы студентов: мастер-классы, деловые игры, метод проектов, решение проблемных ситуаций.

Содержание дисциплины

Семинар 1. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв.
2. Становление методики естествознания как науки.
3. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России.
4. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин.
5. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: В.Ф. Зуева, А. Любена, К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова.

Семинар 2. Развитие методики преподавания естествознания в XIX - XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития теории и методики преподавания естествознания в XIX – XX вв.
2. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России.
3. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин.
4. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука, В.В. Половцова, И.И. Полянского, Б.В. Всесвятского, К.П. Ягодовского, Б.Е. Райкова, В.Ю. Ульянинского, М.Н. Скаткина, Н.М. Верзилина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова.

Тема 3. Стандартизация предмета «Окружающий мир».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ содержательного минимума учебного курса «Окружающий мир» в Примерной образовательной программе НОО (ФГОС НОО).
2. Особенности интегрированного курса «Окружающий мир».
3. Анализ целей, системы понятий и основных требований к выпускнику по окружающему миру.

Тема 4. Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника.

План практического занятия:

1. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями.

2. Разработка этапов формирования одного из понятий естествознания.

Тема 5. Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру. Учебно-опытный пришкольный участок.

План практического занятия:

1. Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков по окружающему миру.
2. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение, распознавание и фотографирование растений и животных пришкольного участка.
3. Создание модели пришкольного участка с различными его зонами (отделами)
4. Презентация модели пришкольного участка.

Тема 6. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир».

План практического занятия:

1. Составление и редактирование тематического плана по окружающему миру.
2. Выполнение тематического плана по одному из разделов курса «Окружающий мир».

Тема 7. Современный учебник по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Методика анализа современного учебника по окружающему миру.
2. Структура учебника, требования к современной учебной книге.
3. Составление анализа одного из учебников окружающего мира.

Тема 8. Рассказ и беседа как методы обучения окружающему миру.

План практического занятия:

1. Составление рассказа и беседы по окружающему миру и выступление с ними перед студентами в группе.
2. Анализ и самоанализ рассказа и беседы.

Тема 9. Наглядные методы обучения окружающему миру.

План практического занятия:

1. Составление вопросов беседы по одной из предложенных преподавателем картин или таблиц, изданных к учебному курсу «Окружающий мир».
2. Анализ и самоанализ беседы по картине.

Тема 10. Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию.

План практического занятия:

1. Составление трех инструктивных карточек для наблюдения предметов природы учащимися (неживого, растительного и животного).

2. Анализ инструкций к наблюдениям.

Тема 11. Организации лабораторного опыта по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Проведение лабораторного опыта по теме «Свойства воды».
2. Описание и определение натуральных объектов природы (коллекции полезных ископаемых), работа с приборами.

Тема 12. Организации демонстрационного опыта по окружающему миру.

План практического занятия:

Анализ демонстрационного опыта по теме «Вода в природе», проводимого преподавателем.

Тема 13. Картографический метод обучения окружающему миру.

План практического занятия:

1. Решение студентами топографических и картографических задач.
2. Составление студентами плана дорожки, анализ проделанной работы.
3. Составление фрагмента урока по теме «План местности».

Тема 14. Методика письменной проверки знаний учащихся по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Составление самостоятельной работы, теста и контрольной работы по окружающему миру для учащихся 1-4 классов.
2. Соблюдение принципа дифференциации при составлении вопросов контрольной проверки знаний учащихся.

Тема 16. Система методов и приемов обучения окружающему миру.

План практического занятия:

Просмотр видеоурока по окружающему миру, выделение методов и приемов, используемых учителем на уроке.

Тема 17. Работа с контурными картами «Экология Кузбасса». Экологические игры и проекты.

План практического занятия:

1. Заполнение экологической и фенологической контурной карты Кемеровской области.
2. Ролевые, дидактические, подвижные игры экологического содержания.
3. Исследовательские экологические проекты для младшего школьника.

Тема 18. Семинар. «Экологическое образование младшего школьника: проблемы и перспективы».

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое образование младшего школьника в 20 веке.

2. Современное состояние экологического образования младшего школьника.
3. Программы и учебники по экологическому образованию младших школьников.

Тема 19. Экологическая экскурсия.

План практического занятия:

1. Экскурсия «Природа города»: изучение состояния среды обитания городского жителя Кемеровской области.
2. Составление конспекта экскурсии «Природа города Новокузнецка».

Тема 20. Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика организации экологических, метеорологических и фенологических наблюдений, регистрация полученных данных; наблюдение за антропогенными влияниями на атмосферные процессы; знакомство с климатическими характеристиками родного края; методика составления календарей природы.
2. Методика выявления признаков экологического состояния Кемеровской области и включение этих материалов в структуру уроков и экскурсий.
3. Нахождение логических связей между природными и социальными явлениями в родном крае.
4. Внеурочная работа с литературными источниками. Научно-популярная и научно-художественная литература о родном крае.
5. Методика изучения по литературным источникам и справочникам исторических и национально-культурологических особенностей Кузбасса.

Тема 21. Работа с контурными картами «Орография и полезные ископаемые Кузбасса», «Гидрография Кузбасса».

План практического занятия:

1. Заполнение орографической контурной карты Кемеровской области: нанесение 5 орографических районов Кузбасса (Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Западно-Сибирская низменность, Кузнецкая котловина), их высших точек, хребтов и увалов. Выполнение контурной карты полезных ископаемых Кузбасса.
2. Заполнение гидрографической контурной карты Кемеровской области: нанесение 6 главных рек Кузбасса (Томь, Кия, Иня, Яя, Чумыш, Чулым) и их основных притоков; озер, вошедших в масштаб карты (Большой и Малый Берчихуль, Рыбное); ледников и болот.

Тема 22. Семинар. «Природа родного края».

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение, территория и границы Кемеровской области. Особенности рельефа Кемеровской области.

2. Основные полезные ископаемые нашего края.
3. Гидрография Кузбасса (подземные воды, реки, озера, болота, ледники).
4. Климатообразующие факторы и особенности климата Кузбасса.
5. Типы погоды Кемеровской области.
6. Образование, состав, типы почв Кузбасса. Строение почвенного профиля.
7. Растительность и животный мир Кузбасса.
8. Занимательное краеведение: интересные факты, загадки и легенды, кроссворды и ребусы о живой природе, истории, культуре Кемеровской области.

Тема 23. Экскурсия «Древесно-кустарниковая растительность Кузбасса».

План практического занятия:

1. Изучение древесно-кустарниковой растительности Кузбасса в парковой зоне г. Новокузнецка.
2. Методика сбора природного материала.
3. Фотографирование основных видов древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области.

Тема 24. Экологические проблемы Кузбасса.

План практического занятия:

1. Состояние окружающей среды в Кемеровской области.
2. Лунный ландшафт Кузбасса.
3. Загрязнение воздуха, воды и почвы. Вырубка лесов.
4. Природоохранные мероприятия в Кузбассе: очистка водоемов, рекультивация отвалов и терриконов, посадка лесов.
5. Ботанические заказники. Зоологические заказники.
6. Национальный парк. Заповедники Кузбасса.

Тема 25. Методика составления конспекта комбинированного урока по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Знакомство с требованиями к составлению поурочного планирования комбинированного урока.
2. Составление студентами комбинированного урока по окружающему миру из его фрагментов.
3. Обоснование последовательности выбранных этапов и методов обучения на уроке.

Тема 26. Организация и проведение комбинированного урока по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Подготовка и проведение студентами комбинированного урока по окружающему миру.
2. Анализ и самоанализ проведенного урока.

Тема 27. Методика организации предметного урока по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Мастер-класс по организации опытного предметного урока по окружающему миру.
2. Мастер-класс по организации предметного урока по окружающему миру с практической работой.
3. Анализ проведенных уроков.

Тема 28. Методика организации исследовательской экскурсии по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Мастер-класс по организации природоведческой экскурсии.
2. Анализ экскурсии.

Тема 29. Методика организации нетрадиционных уроков по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Мастер-класс по организации видеоурока по окружающему миру.
2. Анализ видеоурока.

Тема 30. Методика организации внеклассного мероприятия по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Презентация студентами внеклассного мероприятия по окружающему миру.
2. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.

Тема 31. Семинар. «Дидактические задачи образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в дошколе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика формирования у детей элементарной системы представлений об окружающем мире.
2. Методика формирования социального опыта.
3. Формирование любознательности, переходящей в познавательные интересы к окружающей действительности.
4. Развитие логического мышления.
5. Формирования у детей элементов материалистического миропонимания.
6. Формирование трудовых умений.
7. Формирование у старшего дошкольника любви к природе.
8. Укрепление физического и психического здоровья ребенка.

**Тема 32. Воспитание экологической культуры старшего дошкольника.
Краеведческое образование старшего дошкольника.**

План практического занятия:

1. Развитие умений природоохранной деятельности.
2. Развитие умений исследовательской деятельности по изучению состояния окружающей среды.
3. Метеорологические и фенологические наблюдения старшего дошкольника.
4. Элементарные экологические опыты старшего дошкольника.

Тема 33. Земельный участок и живой уголок как база организации наблюдений и исследований природы в предшколе.

План практического занятия:

1. Требования к организации земельного участка как материальной базы ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.
2. Отделы земельного участка: древесно-кустарниковый, декоративный, опытный, игровой.
3. Подвижные обучающие игры старшего дошкольника на земельном участке.

Тема 34. Занятие как основная форма ознакомления дошкольника с окружающим миром.

План практического занятия:

1. Методика организации занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
2. Конспект занятия.
3. Структура занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
4. Анализ занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.

Тема 35. Наблюдение природы как основной метод ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.

План практического занятия:

1. Классификация наблюдений природы старшим дошкольником.
2. Психологические особенности проведения наблюдений природы старшим дошкольником.
3. План деятельности наблюдения.
4. Методика организации наблюдения по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.

Тема 36. Малые формы русского фольклора при ознакомлении дошкольника с окружающим миром.

План практического занятия:

1. Народные приметы о природе.
2. Сказки и былины.

3. Загадки, пословицы, поговорки о природе.
4. Методика ознакомления старшего дошкольника с малыми формами русского фольклора о природе.

Тема 37. Проекты по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.

План практического занятия:

1. Классификация проектов для старшего дошкольника.
2. Методика организации проектной деятельности старшего дошкольника по окружающему миру.
3. Проектно-исследовательская деятельность старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром.

Тема 38. Природоведческая экскурсия в предшколе.

План практического занятия:

1. Мастер-класс по организации природоведческой экскурсии в предшколе.
2. Анализ проведенной экскурсии.

Тема 39. Праздники и утренники по окружающему миру в предшколе.

План практического занятия:

1. Методика организации и проведения праздников и утренников по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
2. «День Земли», «День птиц», «Праздник урожая», «Здравствуй зимушка-зима», «Весна-красна».
3. Краеведческие праздники.

Тема 40. Занятие природоведческого содержания в предшколе.

План практического занятия:

1. Мастер-класс по организации занятия природоведческого содержания для старшего дошкольника.
2. Анализ проведенного занятия.

Тема 41. Опыты и эксперименты при ознакомлении старшего дошкольника с окружающим миром.

План практического занятия:

1. Классификация опытов для старшего дошкольника.
2. Классификация экспериментов для старшего дошкольника.
3. Методика организации опытов и экспериментов при ознакомлении старшего дошкольника с окружающим миром.

Тема 42. Вариативные комплексные программы для дошкольного образования.

План практического занятия:

1. Анализ комплексные программ по дошкольному образованию: «Школа АБВГДейка», автор: А.Н. Овечкина; «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Предшкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик.

2. Анализ программы для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; «Дошкольная группа», руководитель Т.Н. Доронова; «Преемственность», руководитель Н.А. Федосова; «Академия дошкольных наук», руководитель А.П. Щербак; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова.

Тема 43. Тематическое планирование курса «Ознакомление дошкольника с окружающим миром».

План практического занятия:

1. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
2. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.

Тема 44. Рабочая образовательная программа по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.

План практического занятия:

1. Типология образовательных программ в дошколе.
2. Анализ базовой (федеральной) программы.
3. Анализ авторской программы.
4. Методика составления рабочей программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.

Тема 45. Вариативные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.

План практического занятия:

1. Парциальные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром: «Мы», «Планета – наш дом», «Живая экология».
2. Парциальные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром: «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду», «Мир вокруг нас».
3. Парциальные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром: «Я - человек», «Жаворонок», «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог».

Тема 46. Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Проведение студентами дидактических игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ дидактической игры.
2. Проведение студентами ролевых игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ ролевой игры.

Тема 47. Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Мастер-класс по организации дискуссии на различные естественнонаучные темы.
2. Анализ и самоанализ дискуссии.

Тема 48. Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.

План практического занятия:

1. Создание и защита проекта по окружающему миру.
2. Организация и презентация студентами в творческих группах проектов по окружающему миру.

Тема 49. Проблемное обучение на уроках окружающего мира.

План практического занятия:

1. Классификация проблемных ситуаций на уроках окружающего мира.
2. Разработка проблемных вопросов на уроке.
3. Организация эвристической беседы на уроках окружающего мира.

Тема 50. Методика проведения уроков общественно-исторического содержания.

План практического занятия:

1. Особенности дидактических и учебной задач исторического урока, структур урока исторического содержания, методы и приемы обучения младших школьников истории и обществознанию.
2. Мастер-класс по организации урока общественно-исторического содержания.

Тема 51. Конспект урока по окружающему миру, построенный в контексте формирования УУД.

План практического занятия:

1. Методика составления поурочного планирования по курсу «Окружающий мир» на основе формирования УУД.
2. Показ (видеоурок или мастер-класс), самоанализ и анализ урока по курсу «Окружающий мир» на основе формирования УУД.

Тема 52. Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе моделирования.

План практического занятия:

1. Теория моделирования как метода обучения.
2. История и современные проблемы в организации метода моделирования на уроках естественнонаучного цикла.
3. Классификация учебных моделей.
4. Методика организации моделирования в курсе «Окружающий мир».
5. Создание моделей по окружающему миру.
6. Особенности формирования УУД на основе моделирования.

Тема 53. Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе проектирования.

План практического занятия:

1. Требования ФГОС НОО к организации проектной деятельности.
2. Проекты и методика их организации в курсе «Окружающий мир».
3. Создание и защита проекта по окружающему миру в контексте формирования УУД.

Тема 54. Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» в контексте формирования УУД.

План практического занятия:

1. Виды тематических планов.
2. Методика составления тематического плана на основе УУД.
3. Тематическое планирование естественнонаучной и обществоведческой темы курса «Окружающий мир», построенное на основе формирования УУД.

Тема 55. Технологическая карта урока в контексте формирования УУД.

План практического занятия:

1. Типология урока в контексте организации репродуктивных, активных и интерактивных методов обучения.
2. Особенности выполнения технологической карты урока.
3. Технологическая карта урока естественнонаучного содержания.
4. Технологическая карта урока общественно-исторического содержания.
5. Самостоятельное выполнение студентами технологических карт урока по окружающему миру.

Вопросы для проведения тестирования и контрольные задания

Вопросы для проведения тестирования в 5 семестре (образец)

1. Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:

1) гидрография, 2) труд населения, 3) климат, 4) растительность, 5) рациональное использование и охрана природы, 6) животный мир, 7) рельеф, 8) расположение на карте России и полушарий.

2. Фенология – это:

- 1) наука о сезонных изменениях в природе,
- 2) это наблюдение и изучение жизни растений,
- 3) это природоохранная деятельность школьников.

3. Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется:

- 1) снег, 2) иней, 3) изморозь, 4) морось.

4. Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем:

- 1) прячутся от хищников; 2) снег их греет;
- 3) под снегом у них дом; 4) воздух не пропускает тепло.

5. Установите соответствие:

Компоненты круговорота веществ	Организмы, участвующие в круговороте веществ
1. Продуценты	а) грибы, б) покрытосеменные,
2. Консументы	в) хищники, г) травоядные,
3. Редуценты	д) голосеменные, е) бактерии,
	ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты,
	и) человек.

6. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:

- 1) естествознание,
- 2) окружающий мир,
- 3) процесс обучения окружающему миру,
- 4) методы и приемы обучения окружающему миру.

7. Количество часов в неделю, отводимых базисным учебным планом на предметы естественнонаучного цикла в современной четырехлетней начальной школе, соответственно: 1 - 2 - 3 - 4 классы : 1) 0 - 1 - 1 - 2; 2) 1 - 1 - 1 - 1; 3) 1 - 1 - 2 - 2; 4) 2 - 2 - 2 - 2.

8. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:

- 1) наблюдение природы, 2) педагогические наблюдения,
- 3) экскурсии в природу, 4) педагогический эксперимент.

9. Установите соответствие:

Разделы методики	Что изучается в данном разделе методики
1. Материальная база окружающего мира	а) специальные умения, б) пришкольный участок,
2. Содержание предмета «Окружающий мир»	в) экологическая культура, г) уголок живой природы,
3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру.	д) законы природы, е) эстетическое видение природы, ж) географическая площадка, з) особенности жизни и развития растений и животных.

10. Установите соответствие:

<i>Задачи методики</i>	<i>Виды задач методики</i>
1. Образовательные задачи.	А. Формирование интеллектуальных умений.
2. Развивающие задачи.	Б. Формирование научного мировоззрения.
3. Воспитательные задачи.	В. Развитие системы естественнонаучных знаний.
	Г. Развитие наблюдательности.
	Д. Развитие умения работать с компасом и термометром.
	Е. Развитие диалогической речи.
	Ж. Развитие умений читать и понимать географическую карту.
	З. Развитие физического здоровья младших школьников.

11. Какие из перечисленных природных явлений являются признаками, определяющими начало фенологической зимы?

- а) первый снег, отрицательные температуры;
- б) постоянный снежный покров, дневная температура ниже нуля градусов;
- в) замерзание водоемов, осадки в виде снега, низкие температуры.

12. Почему некоторые мелкие животные зимой ложатся спать на ночь под снег:

- а) прячутся от хищников;
- б) снег их греет;
- в) воздух, находящийся между кристаллами снега, не пропускает тепло;
- г) под снегом у них дом.

13. Какие воздушные массы создают "черемуховые холода" в нашем крае?

- а) Арктические, в) Азиатские,
- б) Атлантические, г) Тихоокеанские.

14. Какая оболочка больше: ноосфера или биосфера?

- а) ноосфера, б) биосфера, в) они одинаковы.

15. Летний листопад наблюдается только у одной экологической группы растений:

- а) у гидрофитов, б) у ксерофитов, в) у мезофитов.

Вопросы для проведения тестирования в 6 семестре

1. Назовите правильную последовательность этапов формирования специальных умений младших школьников во внеурочной деятельности:

- ☐ – попытка выполнения действия учащимся под руководством учителя;
- ☐ – осознание учащимся содержания и значения формируемого умения;
- ☐ – показательное выполнение действий учителем;
- ☐ – самостоятельное систематическое выполнение действий учащимся;
- ☐ – формулировка на основе изученного материала одного или нескольких правил деятельности.

2. Установите соответствие в классификации методов организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности:

<i>Роды (группы) методов</i>	<i>Виды методов</i>
1.Словесные	а) рассказ, б) демонстрация картины,
2.Наглядные	в) беседа, г) демонстрация видеофильма,
3.Практические	д) наблюдение природы, е) эксперимент,
	ж) лабораторный опыт, з) дискуссия,
	и) демонстрационный опыт,
	к) демонстрация чучела, л) доклад учащегося,
	м) описание и определение натуральных объектов природы.

3. Установите соответствие:

<i>Компоненты круговорота веществ на Земле</i>	<i>Организмы, участвующие в круговороте веществ</i>
Продуценты	а) грибы,
Консументы	б) покрытосеменные,
Редуценты	в) хищники, г) травоядные,
	д) голосеменные, е) бактерии,
	ж) животные-паразиты,
	з) растения-паразиты, и) человек.

4. Установите соответствие: Кто автор принципа организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности?

<i>Принцип организации внеурочной деятельности</i>	<i>Автор</i>
1. Краеведческий	А) И. Д. Зверев
2. Фенологический	Б) Д. Н. Кайгородов
3. Экологический	В) В. Ф. Зуев

5. Чувственно – наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это: 1) знание, 2) представление, 3) понятие, 4) восприятие.

6. К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника не относится:

- 1) ведение наблюдений природы и фиксация их в Дневниках наблюдений;
- 2) умение пользоваться микроскопом;
- 3) умение пользоваться компасом, термометром, флюгером;
- 4) ухаживать за комнатными растениями.

7. Не является основанием, по которому учитель на уроке по окружающему миру опыт проводит демонстрационно:

- 1) в опыте используется кислота;
- 2) во время опыта учащиеся часто отвлекаются;
- 3) в опыте используется огонь;
- 4) опыт сложный по организации.

8. Из предложенного перечня выберите методы обучения по курсу «Окружающий мир»:

- 1) беседа; 2) анализ; 3) проблемное обучение;
- 4) наблюдение природы; 5) демонстрация чучела;
- 6) опыт; 7) аналогия; 8) дискуссия.

9. Предметом изучения методики преподавания курса «Окружающий мир» являются природа и общество.

1. Верно.
2. Неверно.

10. Основным методом педагогических исследований методики преподавания курса «Окружающий мир» является педагогическое наблюдение.

1. Верно.
2. Неверно.

11. Источником знаний в методе наблюдения природы является:

- 1) природа,
- 2) практические действия учащихся,
- 3) слово учителя;
- 4) инструкция к проведению наблюдения природы

12. Особенности современного предмета «Окружающий мир» являются:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) понятийный подход, | 2) интегративность, |
| 3) экологизация, | 4) мировоззренческий подход, |
| 5) знаниевый подход, | 6) социализация. |

13. Аппарат организации усвоения в учебнике по окружающему миру включает:

- | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1) оглавление, | 2) вопросы по тексту, | 3) сигналы-символы, |
| 4) анонсы, | 5) задания для наблюдений, | |
| 6) шмуцтитутлы, | 7) задания для дидактических игр, | |
| 8) заголовки, | 9) рамки, | 10) жирный шрифт. |

14. Продолжительность одного занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром:

- а) 40-45 мин; б) 60 мин; в) 25-30 мин.

15. В чем заключается принципиальная разница формирования знаний старшего дошкольника об окружающем мире от формирования знаний у младшего школьника?

- а) у дошкольника формируются первоначальные понятия об окружающем мире;
б) у дошкольника формируются основные представления об окружающем мире;
в) у дошкольника формируется система знаний, умений и навыков об окружающем мире.

16. Какой тип мышления формируется у старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром?

- а) идеалистическое;
б) материалистическое;
в) не формируется мировоззрение.

17. Особенности проведения занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром:

- а) занятие проводится, как в школе, в виде урока, на котором формируются ЗУНы;
б) занятие проводится так, чтобы дети не замечали, что их обучают;
в) занятия проводятся только в природе.

18. Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследованием окружающего мира. Что это?

- а) экскурсия,
б) природоохранное мероприятие,
в) работа на земельном участке,
г) прогулка.

Итоговый тест 6 семестре (образец)

1 вариант

часть А

1. В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор разрабатывает следующие принципы обучения: принцип сказочной аналогии, принцип рюмки, принцип айсберга?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»; | 2) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»; |
| 3) А.А. Вахрушев, «Мир и человек»; | 4) З.А. Клепинина, «Природа и люди». |

2. Видами общественно полезной работы по естествознанию не являются:

- | | |
|---|--|
| 1) посадка растений на пришкольном участке; | 2) подкормка птиц зимой; |
| 3) уборка территории; | 4) уход за комнатными растениями в кабинете; |
| 5) участие в лесопосадках; | 6) уборка кабинета. |

3. Тип урока, дидактической задачей которого является систематизация знаний и умений школьников по естествознанию:

- 1) урок закрепления; 2) комбинированный; 3) обобщающий; 4) предметный.

4. Выберите правильное суждение:

- 1) домашняя работа выполняется под руководством учителя;

- 2) домашняя работа не оценивается учителем;
- 3) домашняя работа – обязательная форма обучения;
- 4) домашняя работа выполняется учащимися по желанию.

5. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по теме, связанной с программой – это:

- 1) внеурочная работа, 2) экскурсия, 3) общественно полезная работа, 4) домашняя работа.

6. Сходством между уроком и внеурочной работой является следующее утверждение:

- 1) проводится по четкому расписанию, 2) выполняется после уроков,
- 3) обязательная форма обучения окружающему миру,
- 4) проводятся в кабинете начальных классов.

7. Слепок предмета, в точности передающий натуру по внешним признакам (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания – это:

- 1) муляж; 2) чучело; 3) модель; 4) макет.

8. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующее различным условиям ее проведения (класс, природа, музей) и осуществляемое в определенном порядке и режиме – это:

- 1) метод обучения, 2) форма обучения, 3) средство обучения, 4) прием обучения.

9. Тип урока окружающего мира, на котором дети самостоятельно проводят практические занятия с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала?

- 1) экскурсия; 2) комбинированный; 3) предметный; 4) вводный.

10. Назовите форму обучения, при которой учебное занятие проводится учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени:

- 1) занятие кружка, 2) урок, 3) внеурочная работа, 4) праздник, 5) поход.

часть В

11. Заполните таблицу:

<i>Структурные компоненты учебника</i>	<i>Составляющие структурных компонентов Учебника</i>
<i>Аппарат ориентировки</i>	
<i>Аппарат организации усвоения</i>	
<i>Тексты</i>	
<i>Иллюстрации</i>	

12. Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке:

- 1) видеоурок, 2) коллективный урок, 3) комбинированный урок, 4) урок-путешествие.

13. Закончите предложения:

- 1) Каждый урок имеет внутренне строение, последовательность этапов – это _____ урока.
- 2) Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов, называется _____
- 3) Эпизодическое включение в урок материала других предметов называется _____

14. Восстановите классическую последовательность этапов работы на уроке-экскурсии по окружающему миру:

- ☐ – домашнее задание
- ☐ – вводное объяснение учителя к предстоящим наблюдениям природы
- ☐ – природоведческая минутка
- ☐ – закрепление новых знаний и умений по теме урока
- ☐ – организация класса
- ☐ – актуализация знаний учащихся по теме урока

□ – итог урока

□ – изучение нового материала учащимися в процессе выполнения наблюдений природы

15. Составьте перечень оборудования, необходимого на уроке по теме «В царстве грибов».

часть С

16. По задачам урока определите его тип: *«Дать учащимся представление о первобытных людях; развивать кругозор, интерес к истории».* **Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?**

Тематика письменных заданий по экологическому образованию младших школьников (5 семестр)

I. Задания для непосредственных наблюдений природы

1. Флористическое описание древесно-кустарниковой растительности парка им. Гагарина города Новокузнецка.
2. Характеристика сезона года зима в городе Новокузнецке.
3. Составление гербария древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области (зимние побеги с почками).
4. Флористическое описание озеленения автомобильных дорог Кемеровской области (г. Новокузнецка) (обоснованность особенностей озеленения загазованных территорий).
5. Характеристика снежного покрова города Новокузнецка (другого населенного пункта): сроки появления, глубина по месяцам, цвет, твердость, влажность, количество слоев и т.д.
6. Составление коллекции плодов и семян древесно-кустарниковых растений Кемеровской области.
7. Видовое описание и особенности жизни птиц в городе зимой (кормовое поведение, следы, пространственная структура популяций и т.д.).
8. Видовое описание и особенности жизни зверей в городе зимой (кормовое поведение, следы, структура популяций и т.д.).

II. Реферативные задания

1. Исследователи природы территории Кузбасса до XIX века.
2. Исследователи природы территории Кузбасса в XIX веке.
3. Исследователи природы территории Кузбасса в XX веке.
4. Описание Кузедеевской реликтовой липовой рощи.
5. Характеристика заповедников Кемеровской области.
6. Характеристика зоологических заказников Кемеровской области.
7. Характеристика ботанических заказников Кемеровской области.
8. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в степи и лесостепи.
9. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в тайге.
10. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в горной тундре и в альпийских лугах.
11. Характеристика насекомоядных растений Кемеровской области.
12. Характеристика ядовитых растений Кемеровской области.
13. Характеристика съедобных растений Кемеровской области.
14. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в степи и лесостепи.
15. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в тайге.
16. Улицы Новокузнецка, в которых отражены имена строителей и период строительства КМК (Хитарова, Курако, Франкфурта, Филиппова и т.д.).
17. История появления названия «Площадь Маяковского» и памятника В.Маяковскому.
18. Особенности архитектуры ул. Metallургов в г.Новокузнецке.

19. Установление народного образования в г.Новокузнецке.
20. Описание старой части города – Старокузнецка: архитектура, достопримечательности, интересные исторические объекты.
21. Почему в городе Новокузнецке, имеющем 386-летнюю историю, почти нет коренных жителей?
22. Художники Новокузнецка.
23. Поэты Новокузнецка.
24. История Кузбасской государственной педагогической академии (НГПИ, НФИ КемГУ).

Вопросы для письменной работы в 5 семестре

1. Найдите в учебном пособии 2 задания, способствующие развитию образного и логического мышления детей. Обоснуйте свой выбор.
2. Перечислите методы, используемые для формирования математических представлений в дошкольном образовании детей. Дайте подробную характеристику одному из них на ваш выбор.
3. Разработайте дидактическую игру, направленную на закрепление математических представлений у детей по определенной теме (на выбор).

Географическая номенклатура Кемеровской области (Устный опрос) (6 семестр)

Рельеф		Гидросеть	
Западно-Сибирская равнина <u>Кузнецкий Алатау</u> хр. Тигиртиш г. Верх. Зуб (2178 м) г. Бол. Каным хр. Тыдын г. Крестовая г. Бол. Церковная г. Чемодан <u>Горная Шория</u> г. Пустаг (1560м) г. Оготун г. Патын Шорский хребет <u>Бийская грива</u> г. Кубез г. Сенгибир <u>Салаирский кряж</u> г. Барсук (567 м) <u>Абаканский хребет</u> г. Бол. Куль - Тайга <u>Кузнецкая котловина</u> Тарадановский увал Караканский хребет Салтымаковский хребет		<u>р. Томь</u> р. Мрассу р. Кабырза р. Ортон р. Кондома р. Мундыбаш р. Уса р. Абашева р. Верхняя Терсь р. Средняя Терсь р. Нижняя Терсь р. Тайдон р. Уньга <u>р. Кия</u> р. Кожух р. Чебула р. Тяжин <u>р. Иня</u> р. Ур р. Касьма <u>р. Яя</u> р. Барзас р. Золотой Китат р. Китат	<u>р. Чумыш</u> р. Кара – Чумыш р. Томь – Чумыш <u>р. Чулым</u> р. Урюп оз. Бол. Берчикуль оз. Мал. Берчикуль
Города Кемеровской области (20)			

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине

1. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир» средствами занимательности.
2. Формирование качества знаний и умений младших школьников по курсу «Окружающий мир» на основе использования педагогического рисунка.
3. Формирование природоведческих знаний и умений младших школьников при использовании краеведческих наблюдений.
4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании наблюдений природы.
5. Эстетическое воспитание младших школьников средствами интегративного курса «Окружающий мир».
6. Межпредметные связи окружающего мира и математики как условие формирования естественнонаучных знаний и умений младших школьников.
7. Межпредметные связи окружающего мира и литературного чтения как условие формирования знаний младших школьников об окружающем мире.
8. Формирование умений самостоятельного поиска информации младшими школьниками средствами краеведения.
9. Формирование качества знаний младших школьников по курсу «Окружающий мир» при использовании учебной дискуссии.
10. Социализация младшего школьника средствами учебного курса «Окружающий мир».
11. Краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Активизация познавательной деятельности младших школьников при использовании проблемного обучения на уроках по окружающему миру.
13. Историческое образование младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
14. Формирование исследовательских умений младших школьников средствами природных условий города.
15. Формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру при использовании малых форм русского фольклора.
16. Воспитание любви к природе в процессе работы младших школьников с научно-популярной и научно-художественной литературой.
17. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности по окружающему миру.
18. Формирование знаний младших школьников об окружающем мире при использовании моделирования.
19. Развитие познавательной активности младших школьников интерактивными методами обучения предмету «Окружающий мир».
20. Формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру при использовании нетрадиционных форм обучения.

21. Формирование экологических знаний младших школьников при использовании проблемного обучения.
22. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы и информационных технологий.
23. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании игры по предмету «Окружающий мир».
24. Экологическое воспитание младших школьников при организации экскурсии.
25. Краеведческое образование младших школьников при организации экскурсии.
26. Нравственное воспитание младших школьников в процессе использования исторического материала на уроках по окружающему миру.
27. Формирование исследовательских умений младших школьников при использовании проблемного обучения предмету «Окружающий мир».
28. Воспитание нравственного отношения младших школьников к природе при обучении предмету «Окружающий мир».
29. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
30. Активизация познавательной деятельности учащихся при постановке учебных опытов в курсе «Окружающий мир».

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература:

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 285с.
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769552359

5.2. Дополнительная учебная литература:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>
2. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : [методическое пособие]/ Г.В. Буковская. – Эл. текстовые данные. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 192 с. - ISBN 5-691-00793-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58262>
3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Григорьева. - Электронные текстовые данные. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>
4. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. – Эл. текстовые данные. –

Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064>

5. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с.

6. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Москва: Прометей, 2011. - 487, [1] с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева и др.; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.

- **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

- **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

- **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Периодические издания:

1. Начальная школа [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. - Электрон. дан. - Москва, 2013-2016. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>. - Загл. с экрана.

2. Начальная школа плюс до и после [Электронный ресурс]: научно-методический и психолого-педагогический журнал / М-о образования и науки РФ, Рос. академия образования,

Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс» // Школа 2100 : образовательная система / научные рук. А. А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, С. К. Бондырева, Ш. А. Амонашвили. Электрон. дан. - Москва, 2011-2014. - Режим доступа: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>
2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>
3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене по дисциплине

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе естественнонаучных и общественно-исторических фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе естественнонаучных и общественно-исторических фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент бес-

порядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.