Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального образования

Т.В. Згурская

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и Информатика

Новокузнецк
2019

Згурская Т.В.

Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании: метод. указ. к практ. занятиям по изучению дисциплины для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Информатика (очная форма) / Т.В. Згурская; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 22 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по изучению дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании»: вопросы к практическим (семинарским) занятиям, тесты, темы курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилю подготовки Начальное образование и Информатика (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
16 февраля 2019 года.
Заведующий кафедрой

О.Ю. Елькина

Згурская Т.В., 2019
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цели и задачи изучения раздела……..……..……...4
2. Содержание дисциплины……..…….4
3. Вопросы для проведения тестирования и контрольные задания …….....13
4. Вопросы к экзамену (зачету)……....16
5.Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ …….....18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…….…….....19
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….…….…….....19

1. Цели и задачи изучения дисциплины

На факультете психологии и педагогики изучается дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании». Усвоение данного раздела имеет большое теоретическое и практическое значение для будущей профессиональной деятельности студентов. Для профессионального педагога знание генезиса, развития и современного состояния специальной психологии, проблем психологии детей с отклонениями в развитии, особенностей включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании является основополагающим.

Углублению знаний в области коррекционно-развивающей работы способствуют практические (семинарские) занятия. Эти занятия способствуют усвоению теоретических основ специальной педагогики и психологии, формированию у студентов устойчивых интересов к психологическим знаниям и их применению на практике. В пособии освещается каждая из основных тем раздела.

Дается описание занятий (семинарских, практических). К темам подобраны психологические задания. Они предлагаются студентам с целью научить понимать, различать закономерности развития детей и школьников с проблемами в обучении и социализации, но и, опираясь на знание этих закономерностей, правильно объяснить те или иные проявления отклонения в развитии личности школьника, давать правильную оценку его поступкам и действиям.

2. Содержание дисциплины

Семинар 1. ***Структура ФГОС НОО. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.***

План практического занятия

1. Компетентностно-ориентированный ФГОС.
2. Специальные образовательные стандарты начального образования.
3. Интегрированное обучение.
4. Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся.

5. Основная цель ФГОС (повышение качества образования, достижение образовательных результатов, соответствующих запросам личности с ОВЗ, общества и государства).

6. Документы ФГОС НОО: примерные рабочие программы по предметам (программа коррекционной работы) - что должно быть изучено; модель оценки (программа развития УУД - чему должны научиться на всех предметах).

7. Федеральный перечень учебников (требования к кадрам, финансам, оборудованию, доступной образовательной среде и др.); программа воспитания и социализации (навыки и умения).

8. Стандарты второго поколения (ФГОС НОО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Задания для самостоятельной работы

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Охарактеризуйте современную структурную коррекционно-развивающую работу в образовательных учреждениях РФ.

Контрольные вопросы:

1. Структура ФГОС НОО.
2. Требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

Семинар 2. ***Особенности достижения планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.***

План практического занятия

1. Оценивание успешности освоения содержания учебных программ (оценивается не воспроизведение правил, а их применение).

2. Критериальный подход к оценке образовательных результатов (базой оценки являются планируемые результаты освоения образовательных программ (критерии оценивания,, алгоритм выставления оценки).

3. Комплексный подход к оценке образовательных результатов (оценка предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов).

4. Уровневый подход к оценке образовательных результатов (разработка инструментария и представление данных). Непрерывность оценочной деятельности (оценивание – процесс постоянный, школьники приобретают навыки самооценки).

5. Уровни планируемых результатов (выпускник научится, выпускник получил возможность научиться).

6. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, умственной отсталостью, ОДА, РАС и др.) при

определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

7. Инструменты оценивания («Светофор», «Лесенка успеха», «Говорящие рисунки», «Волшебная линеечка», «Листы индивидуальных достижений», «Двухцветная оценка», «Лист самооценивания», «Портфолио учащегося» и др.

Темы рефератов

1. Оценка образовательных результатов (оценка предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов).

Контрольные вопросы:

1. Оценивание успешности освоения содержания учебных программ. 9. Критериальный, комплексный, уровневый подход к оценке образовательных результатов.

2. Непрерывность оценочной деятельности.

3. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ОВЗ при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

4. Инструменты оценивания.

Семинар 3. ***Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО***

План практического занятия

1. Особенности разработки и построения адаптированных и специальных индивидуальных программ развития в образовательных организациях (начальное общее образование).

2. ФГОС – совокупность требований к ООП НОО

3. АООП НОО глухих и слабослышащих.

4. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

5. АООП НОО слепых и слабовидящих.

6. АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

7. АООП НОО детей с ЗПР (1, 2).

8. АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС).

9. АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость),

10. СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и сравните адаптированные и специальные индивидуальные программы развития в образовательных

организациях (начальное общее образование) для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Контрольные вопросы:

1. Варианты АООП с учетом ФГОС: АООП НОО глухих и слабослышащих.
2. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)..
3. АООП НОО слепых и слабовидящих.
4. АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
5. АООП НОО детей с ЗПР (1, 2).
6. АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость), СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

Семинар 4. Требования к образовательным результатам. Понятия и виды УУД . Формирование УУД в условиях инклюзивного образования..

План практического занятия

1. Понятия и виды УУД .

2. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования.

3. Регулятивные УУД формируются, когда учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, адекватно оценивать себя и окружающих, принимать школьные правила и нормы поведения и др.

Задания для самостоятельной работы

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности младшего школьника, имеющего ЗПР. Произведите их анализ.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности младшего школьника, имеющего недостатки речи. Произведите их анализ.

- Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика с интеллектуальной недостаточностью.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности младшего школьника, имеющего ЗДВГ. Произведите их анализ.

Темы рефератов

1. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования у младших школьников с ЗПР.
2. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Контрольные вопросы:

1. Требования к образовательным результатам в НОО.
2. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования.

Семинар 5. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью.

План практического занятия

1. Разработать средства и методы формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР).

2. Разработать средства методы формирования регулятивных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (на основе АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте недостатки произвольной регуляции поведения младшего школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

2. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего недостатки зрительно-пространственных, зрительно-двигательных координаций, обусловленных гиперактивностью.

Темы рефератов

1. Особенности зрительно-пространственных, зрительно-двигательных координаций младшего школьника с СДВГ.

Контрольные вопросы:

1. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ.
2. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.

Семинар 5. Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗПРР.

Задержанное развитие

План практического занятия

- *Познавательные УУД* формируются, когда учитель говорит: «Подумайте….», «Выполните задание…», «Проанализируйте…», «Сделайте вывод…», «ответьте на вопросы по содержанию текста», учит строить речевое высказывание, извлекать информацию из прослушанных текстов, работать с книгой, действовать по образцу, пользоваться справочником, формирует навыки анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений, составлять рассказ по картинке и серии сюжетных картинок и др.

1. Разработать средства и методы формирования познавательных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР).

2. Разработать средства методы формирования познавательных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (на основе АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость)).

- *Коммуникативные УУД формируются*, когда: ученик учится отвечать на вопросы; задавать вопросы; вести диалог; пересказывать сюжет; слушать внимательно других детей и учителя («Слушаем внимательно»).

- *Личностные УДД формируются,* когда: учитель задает вопросы, создающие мотивацию (формирование интереса, любознательности), учитель создает ситуацию, способствующую возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме («Как вы относитесь? Как вам нравится? Где это можно применить? и др.».

3. Разработать средства и методы формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР).

Задания для самостоятельной работы

- Дайте оценку характера межличностных отношений младшего школьника (имеющего ЗПР). Произведите анализ отношения младшего школьника к себе, окружающим.

- Дайте оценку характера межличностных отношений младшего школьника (имеющего легкую интеллектуальную недостаточность). Произведите анализ отношения младшего школьника к себе, окружающим.

- Определите коммуникативные техники для формирования умений речевого и неречевого контакта с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.

- Подберите тренинги, психотехнические упражнения для развития культуры общения младших школьников в условиях инклюзивного образования

Темы рефератов

1. Охарактеризуйте причины и проявления нарушений познавательной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Охарактеризуйте причины и проявления недостатков познавательной деятельности у младших школьников у младших школьников с ЗПР.
3. Особенности коррекционной работы при системных нарушениях речи ЗПРР детей и подростков.
4. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников с ЗПР.

Контрольные вопросы:

1. Формирование коммуникативных и УУД младшего школьника с ЗРР на фоне ЗПР.

2. Формирование коммуникативных и личностных УУД младшего школьника с ОНР на фоне интеллектуальной недостаточности.

Семинар 6. ***Разработка программы диагностики трудностей в обучении. Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы.***

План практического занятия

1. Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ.

2. Диагностика зрительно-пространственных, зрительно-двигательных координаций.

3. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий.

4. Диагностика подвижных частей артикуляционного аппарата.

5. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко).

6. Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».

7. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК (С.Д. Забрамная).

8. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

9. Анализ нарушениям письменной и устной речи школьника с ЗПР, умственно отсталого младшего школьника, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями эмоционально-волевой сферы СДВГ.

10. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?

11. Разработайте программу диагностики трудностей в обучении младших школьников.

Задания для самостоятельной работы

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности младшего школьника, имеющего ФФН. Произведите их анализ.

- Охарактеризуйте недостатки зрительно-пространственных, зрительно-двигательных координаций младшего школьника, влияющих на обучаемость младшего школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего недостатки зрительно-пространственных, зрительно-двигательных координаций

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности младшего школьника, имеющего недостаточную сформированность лексико-грамматического строя речи. Произведите их анализ.

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности младшего школьника, имеющего ОНР и элементы ОНР. Произведите их анализ.

Темы рефератов

1. Диагностика дислексий в младшем школьном возрасте.
2. Диагностика дисграфий в младшем школьном возрасте.
3. Диагностика аккустической дисграфии в младшем школьном возрасте.
4. Диагностика оптической дисграфии в младшем школьном возрасте.
5. Диагностика лексическо-грамматического строя речи в младшем школьном возрасте.

Контрольные вопросы:

Условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы. Портрет выпускника школы

Семинар 7. ***Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).***

План практического занятия

1. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.
3. Коррекция нарушений мимической и артикуляционной моторики (подвижные части артикуляционного аппарата). Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.
4. Работа по обогащению словарного запаса младшего школьника с ЗПР.
5.. Работа по обогащению словарного запаса младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.
4. Коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.
5. Организационно-методическое обеспечение коррекции фонематической дислексии.
6. Организационно-методическое обеспечение коррекции семантической дислексии.
7. Организационно-методическое обеспечение коррекции аграмматической дислексии.
8. Организационно-методическое обеспечение коррекции мнестической дислексии.
9. Организационно-методическое обеспечение коррекции оптической дислексии (литеральная оптическая дислексия, вербальная дислексия).
10. Организационно-методическое обеспечение коррекции тактильной дислексии (у слепых детей).

Задания для самостоятельной работы

1. Работа по коррекции оптической дисграфии. Организационно-методическое обеспечение коррекции оптической дисграфий.

2. Работа по коррекции акустической дисграфии. Организационно-методическое обеспечение коррекции аккустической дисграфий.

3. Работа по коррекции аграмматической дисграфии. Организационно-методическое обеспечение коррекции аграмматической дисграфии.

4. Методы и средства коррекционного воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО для обучающихся с ОНР.

Темы рефератов

1. Особенности организации обучения детей и школьников с проблемами несформированности анализа и синтеза речевого потока.
2. Особенности речи слабослышащего ребенка.
3. Особенности речи слабовидящего ребенка.
4. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.

Контрольные вопросы:

1. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).

Семинар 8. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР.

Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (СДВГ, ЗПРР).

План *практического занятия*

1. Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР, с СДВГ.

2. Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с поврежденным развитием, искаженным развитием, имеющих ЗПР, СДВГ.

3. Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с дисгармоничным развитием.

4. Организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении трудновоспитуемых школьников.

5. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи младшего школьника с ЗПР и ЗПРР.

6. Анализ достижения обучающимися с ЗПР заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Задания для самостоятельной работы

1. Коррекция недостатков ВПФ младшего школьника и старшего дошкольника с ЗПР.

2. Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО при работе с детьми, имеющими задержку психоречевого развития (ЗПРР).

2. Коррекция произвольной регуляции поведения младшего школьника и старшего дошкольника синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (методы и средства психологического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО).

3. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекцииосвоения курса внеурочной деятельности ООП, ДОП обучающимися с ЗРР

Темы рефератов

1. Задачи и содержание работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума - как службу сопровождения в образовательном учреждении.
2. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с ЗПР на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.
3. Направления психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста с СДВГ на уровне учителя, классного руководителя и на уровне образовательного учреждения.

Контрольные вопросы:

1. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, с СДВГ.
2. Особенности речевых нарушений детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР)

Семинар 9. ***Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость).***

План практического занятия

1. Структура дефекта, влияющего на обучаемость школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
2. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР.
5. Индивидуальный подход в инклюзивном образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Интегрированное, индивидуальное обучения. Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия, произвольно регуляции поведения и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте условия построения коррекционно-развивающей образовательной среды школы для обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в инклюзивном образовании.

Контрольные вопросы:

1. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образовательных результатов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью недостаточностью (легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость).

Семинар 11. Диагностика и коррекция речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР).

План практического занятия

1. Связь речевого нарушения с наследственными факторами.
2. Связь речевого нарушения с психофизическим развитием ребенка.
3. Связь речевого нарушения с условиями воспитания.
4. Проанализировать нормальное речевое развитие дошкольника.
5. Проанализировать нормальное речевое развитие младшего школьника.
6. Дать характеристику речевых нарушений: заикания, дислалии.
7. Дать характеристику речевых нарушений: ринолалии, дизартрии, алалии, афазии
8. Классификация дисграфий у младших школьников с недостатками речи.
9. Классификация дислексий у младших школьников с недостатками речи.
10. Коррекция дисграфий.
11. Коррекция дислексий.

Самостоятельная работа

- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности младших школьников, имеющих дислексию и определите потребности в помощи специалистов.
- Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа.
- Раскройте основные принципы коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими церебральным параличом.
- Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности младшего школьника, имеющего ОНР и элементы ОНР. Произведите их анализ.

Темы рефератов

1. Диагностика дислексий в младшем школьном возрасте.
3. Диагностика дисграфий в младшем школьном возрасте.
4. Диагностика аккустической дисграфии в младшем школьном возрасте.
5. Диагностика оптической дисграфии в младшем школьном возрасте.

6. Диагностика лексическо-грамматического строя речи в младшем школьном возрасте.

Контрольные вопросы:

1. Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ.
2. Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ.

Семинар 13. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР).

План практического занятия

1. Диагностика эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ.
2. Диагностика мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ.
4. эмоционально-волевой сферы младших школьников с ОВЗ.
5. Коррекция мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.

Самостоятельная работа

1. Разработайте игры, упражнения, учебные задания для развития умений активного слушания младших школьников с СДВГ.
2. Разработайте игры, упражнения, учебные задания для развития рефлексивных умений младших школьников с ЗПР.
3. Разработайте игры, упражнения, учебные задания по формированию мотивации учения у младших школьников с недостатками эмоционально-волевой сферы.
4. Разработайте игры, упражнения, учебные задания для формирования адекватного «образа-Я» младшего школьника с трудностями в обучении.
5. Разработайте игры, упражнения, учебные задания для формирования у толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования.
6. Разработайте игры, упражнения, учебные задания по снятию тревожности младших школьников с недостатками речи.
7. Разработайте игры, упражнения, учебные задания игры, упражнения, учебные задания для эмоциональной разрядки у младших школьников с трудностями в поведении.
8. Разработайте игры, упражнения, учебные задания для расширения моделей поведения у младших школьников с СДВГ в ситуации конфликта, спора, преодоления себя и др.
9. Разработайте тренинги по снятию эмоционального напряжения, посредством группового взаимодействия у младших школьников с церебрастеническим синдромом.

Контрольные вопросы:

1. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).
2. Диагностика и коррекция мотивационно-потребностной сфер младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).
3. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

3. Вопросы для проведения тестирования и контрольные задания.

Контрольно-измерительные материалы по разделу «Коррекционная работа с младшими школьниками».

Вариант 1

Часть А

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

1. *Специальная педагогика – это…*

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

2. В основе отставания в развитии моторной сферы могут лежать:

а) первичные нарушения двигательного анализатора;

б) недостатки формирования и оперирования пространственными представлениями;

в) незнание пространственной лексики.

3. В классификации В. В. Лебединского выделяется 6 форм дизонтогенеза:

а) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие;

б) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие;

в) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

4. Олигофренопедагогика, отрасль дефектологии, изучающая:

1) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей;
2) вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей;
3) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития, вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей.

5. Содержание специального образования зависит от:

1) особенностей отклонений в развитии;
2) возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями;
3) особенностей отклонений в развитии, возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями.

6. Абилитация - это:

1) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;
2) социальная адаптации индивида;
3) восстановление нарушенных функций индивида;
4) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у человека.

7. Возникновение специальной психологии как науки относится

1) к 20-м г.г. XX века;
2) к середине XVIII века;
3) к концу XV века;
4) к 60-м гг. XIX века.

8. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является…

1) идеальной нормой;
2) статистической нормой;
3) патологией;
4) функциональной нормой.

9. Прогредиентный характер нарушений означает …

1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
2) отсутствие усугубления первичного дефекта;
3) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
4) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма.

10. Отрасль специальной психологии, изучающая психология лиц с нарушениями слуха, называется...

1) сурдопсихология;
2) тифлопсихология;
3) олигофренопсихология;
4) логопсихология.

Часть В

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Откуда черпает знание о структурно-функциональных основах организации психической деятельности специальная психологи:
1) клинико-биологических наук;
2) нейрофизиологии, невропатологии, психиатрии;
3) специальной педагогики;
4) специальной психологии.
2. Укажите необходимое условие прогредиентного характера нарушений:
1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
2) рецидивирующий характер течения болезней;
3) отсутствие усугубления первичного дефекта;
4) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
5) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма;
3. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением…
1) объема;
2) прочности;
3) непреднамеренности;
4) произвольности.

Определите последовательность

4. Установите правильную последовательность видов специальных (коррекционных) учреждений.

Вид учреждения	Категория учащихся
I	Специальные школы для глухих детей
II	Специальные школы: для слабослышащих, имеющих частичную потерю слуха и различное недоразвитие речи, поздно оглохших, оглохших в раннем школьном возрасте и сохранивших самостоятельную речь
III	Специальные школы (для незрячих детей)
IV	Слабовидящие и поздно ослепшие
V	Специальные школы: для детей с нарушениями речи
VI	Специальные школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата.
VII	Специальные школы для детей с умственной отсталостью
VIII	Специальные школы для детей с стойкими затруднениями в обучении, имеющих ЗПР.

1. Установите соответствие

	Фамилиями ученых		**Теории ученых**
1.	В.Н. Мясищев	А	Культурно-историческая теория

2.	Л.С. Выготский	Б	Учение о высшей нервной деятельности
3.	Р.Е. Левина	В	Классификация форм задержки психического развития
4.	К.С. Лебидинская	Г	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Часть С

В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, анорексией, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Девочка тихая, инактивна в общении, часто переделывает уже законченную работу (решение задач, примеров и т.д.).

Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении.

Определите варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник.

Определите потребности в помощи, специалистов и формы работы.

4. Вопросы к экзамену (зачету)

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Научные основания специальной психологии.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Статистическая норма.
7. Функциональная норма 8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины нарушений в развитии.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.
13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы

15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.

16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.

17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.

18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.

19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.

20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения

21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.

22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.

23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

24. Содержание специального образования. Стандарт образования.

25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).

26. Наследие Л. С. Выготского.

27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.

28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

29. Образование как средство реабилитации и адаптации.

30. Реабилитация детей с ДЦП.

31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.

32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

33. Причины и формы задержанного развития.

34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.

36. Легкие и выраженные формы ЗПР.

37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.

38. Модели интегрированного обучения.

39. Гуманистические образовательные системы специального образования.

40. Интеграция и дифференциация образования.

41. . Россия на пути к интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.

42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

5. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Регуляция эмоционального состояния младшего школьника с трудностями в обучении во внеурочной деятельности.
2. Работа с родителями как средство профилактики неуспеваемости младшего школьника в условиях инклюзивного образования.
3. Игра как средство подготовки ребенка к обучению грамоте.
4. Активные методы обучения как средство формирования временно-пространственных представлений младших школьников.
5. Внеурочная деятельность как средство формирование познавательной направленности личности младших школьников.
1. Проектная деятельность как средство формирования мотивации учения младших школьников.
2. Использование активных методов обучения в формировании познавательных потребностей младших школьников.
3. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников с проблемами в обучении и развитии.
4. Внеурочная деятельность как средство преодоления школьной дезадаптации младшего школьника.
5. Психологические игры и упражнения как средства коррекции произвольной регуляции поведения младших школьников.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника в условиях инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогические условия адаптация гиперактивного младшего школьника в коллективе сверстников.
8. Работа с родителями как средство формирования навыков здорового образа жизни у младшего школьника.
9. Психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассника.
10. Воспитание здорового образа жизни гиперактивного младшего школьника.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная учебная литература:

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

5. База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ. правовая система / компания «Консультант Плюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6. Основная поисковая форма с возможностью поиска статей по тематике, авторам, журналу, году публикации, названию статьи, аннотации, ключевым словам, названию организации, списку цитируемой литературы, а также по полному тексту, режим доступа http://elibrary.ru

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов, режим доступа http://window.edu.ru

6.2.Дополнительная учебная литература:

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями вобучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

- **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор

№ 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

- Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Периодические издания:

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://nsc.1september.ru/
2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/
3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://festival.1september.ru/

Т.В. Згурская

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Информатика