

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
дисциплины

Биомедицинская антропология

Специальность
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Новокузнецк, 2025

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины	3
1.2. Порядок формирования и оценивания выполнения теста	3
2 ФОМ дисциплины «Биомедицинская антропология»	3
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины	3
2.2 Назначение ФОМ дисциплины	3
2.3 Результаты освоения дисциплины	3
3. Диагностические задания по дисциплине «Биомедицинская антропология»	4

1. Общие положения

1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Минимальное количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа:	20
1. задания с выбором одного ответа;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10
ИТОГО ЗАДАНИЙ	40

1.2. Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста - 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальном возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
17,2- 20	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
13,2- 17,1	Повышенный	4	хорошо	
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

2 ФОМ дисциплины «Биомедицинская антропология»

2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина Биомедицинская антропология изучается в объеме (см. РПД).

2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины Нормальная анатомия человека предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по итогам полного изучения учебного материала семестра.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Биомедицинская антропология у обучающихся формируются профессиональная компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

3. Диагностические задания по дисциплине «Биомедицинская антропология»

Диагностические задания	Количество заданий
	Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	20 (количество в разделе)
Задания с выбором одного ответа	8 (количество в разделе)
Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какая из перечисленных адаптаций является примером акклиматизации (фенотипической пластичности) у коренных народов Анд, таких как кечуа, а не генетической адаптации? 1. Увеличенный объем легких. 2. Повышенная концентрация гемоглобина в крови. 3. Более высокая эффективность использования кислорода на уровне тканей. 4. Изменения в генах, связанных с гипоксией (например, EPAS1).	Эталонный ответ – 2 Критерии оценки неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.
Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> С точки зрения эволюционной медицины, почему такие болезни, как ожирение и диабет 2-го типа, стали так распространены в современном обществе? 1. Это новые мутации, которые быстро распространились в популяции. 2. Это заразные болезни, которые передаются от человека к человеку. 3. Существует несоответствие между средой, в которой эволюционировал наш организм (с дефицитом калорий и необходимостью физической активности), и современной средой (с избытком калорий и малоподвижным образом жизни). 4. Это результат ухудшения генофонда человечества.	Эталонный ответ – 3 Критерии оценки неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.
Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какие из перечисленных маркеров используются в биомедицинской антропологии для ретроспективной оценки физиологического стресса и состояния здоровья в прошлом (например, у детей в археологических популяциях)? 1. Группа крови и цвет волос. 2. Горизонтальные линии гипоплазии эмали на зубах и признаки порозности костей (например, cribra orbitalia). 3. Отпечатки пальцев и цвет глаз. 4. Размер и форма черепа..	Эталонный ответ – 2 Критерии оценки неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.

<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> С позиции современной биомедицинской антропологии и генетики, использование широких расовых категорий (например, "европеоид", "негроид") в медицине для определения риска заболеваний и выбора лечения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее точным и научно обоснованным методом. 2. Полезным, так как раса является надежным биологическим детерминантом здоровья. 3. Проблематичным, потому что раса — это в первую очередь социокультурный конструкт, а вариация здоровья внутри "рас" часто больше, чем между ними; более точным является учет конкретной географической предковой популяции, социоэкономического статуса и образа жизни. 4. Единственным возможным способом из-за отсутствия других данных. 	<p><i>Эталонный ответ – 3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> С точки зрения эволюционной медицины, почему такие болезни, как ожирение и диабет 2-го типа, стали так распространены?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это новые вирусы. 2. «Гены бережливости», которые были полезны в прошлом, стали вредны в условиях изобилия пищи. 3. Это происходит исключительно из-за лени человека. 4. Это результат вакцинации. 	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Антропометрические методы в биомедицинской антропологии используются для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения расы человека. 2. Оценки физического развития, нутритивного статуса и пропорций тела. 3. Измерения IQ. 4. Диагностики вирусных заболеваний. 	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Синдром хронической усталости в современном мегаполисе можно рассматривать как пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острой инфекции. 2. «Болезни цивилизации», связанной с нарушением естественных ритмов и стрессом. 3. Генетического заболевания. 4. Болезни, вызванной исключительно плохой экологией. 	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</i> Какое из этих понятий описывает наследуемые признаки, которые дают преимущество в определенной среде, но могут быть вредны в другой?</p>	<p><i>Эталонный ответ – 3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>

1. Акклиматизация 2. Гомеостаз 3. Эволюционный компромисс (trade-off) 4. Ятрогения																							
Задания на сопоставление		7 (количество в разделе)																					
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте биомедицинский феномен с его описанием.		Эталонный ответ – АЗБ4В1Г2 <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Феномен</th><th colspan="2">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Непереносимость лактозы у взрослых</td><td>1</td><td>Состояние, при котором гемоглобин приобретает серповидную форму, обеспечивая устойчивость к малярии в гетерозиготной форме</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Синдром общей адаптации</td><td>2</td><td>Синдром общей адаптации</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Серповидноклеточная анемия</td><td>3</td><td>Снижение выработки фермента лактазы у взрослых, распространенность которого коррелирует с историей скотоводства в популяции</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Гипотеза «гена бережливости»</td><td>4</td><td>Гипотеза «гена бережливости»</td></tr> </tbody> </table>		Феномен		Описание		А	Непереносимость лактозы у взрослых	1	Состояние, при котором гемоглобин приобретает серповидную форму, обеспечивая устойчивость к малярии в гетерозиготной форме	Б	Синдром общей адаптации	2	Синдром общей адаптации	В	Серповидноклеточная анемия	3	Снижение выработки фермента лактазы у взрослых, распространенность которого коррелирует с историей скотоводства в популяции	Г	Гипотеза «гена бережливости»	4	Гипотеза «гена бережливости»		
Феномен		Описание																					
А	Непереносимость лактозы у взрослых	1	Состояние, при котором гемоглобин приобретает серповидную форму, обеспечивая устойчивость к малярии в гетерозиготной форме																				
Б	Синдром общей адаптации	2	Синдром общей адаптации																				
В	Серповидноклеточная анемия	3	Снижение выработки фермента лактазы у взрослых, распространенность которого коррелирует с историей скотоводства в популяции																				
Г	Гипотеза «гена бережливости»	4	Гипотеза «гена бережливости»																				
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте метод биомедицинской антропологии с его основной целью.		Эталонный ответ – А2Б3В1Г4 <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод или подход</th><th colspan="2">Основная цель применения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Эпигенетика</td><td>1</td><td>Качественное описание восприятия болезни, культурных верований и опыта пациента</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Антропометрия</td><td>2</td><td>Изучение того, как факторы среды и образа жизни влияют на активность генов, не меняя структуру ДНК</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Этнография</td><td>3</td><td>Оценка физического развития, нутритивного статуса и пропорций тела в популяции</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Эпидемиология</td><td>4</td><td>Изучение частоты и распределения заболеваний и связанных с здоровьем</td></tr> </tbody> </table>		Метод или подход		Основная цель применения		А	Эпигенетика	1	Качественное описание восприятия болезни, культурных верований и опыта пациента	Б	Антропометрия	2	Изучение того, как факторы среды и образа жизни влияют на активность генов, не меняя структуру ДНК	В	Этнография	3	Оценка физического развития, нутритивного статуса и пропорций тела в популяции	Г	Эпидемиология	4	Изучение частоты и распределения заболеваний и связанных с здоровьем		
Метод или подход		Основная цель применения																					
А	Эпигенетика	1	Качественное описание восприятия болезни, культурных верований и опыта пациента																				
Б	Антропометрия	2	Изучение того, как факторы среды и образа жизни влияют на активность генов, не меняя структуру ДНК																				
В	Этнография	3	Оценка физического развития, нутритивного статуса и пропорций тела в популяции																				
Г	Эпидемиология	4	Изучение частоты и распределения заболеваний и связанных с здоровьем																				

			состояний в популяциях человека		
Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие Адаптации и реакции					Эталонный ответ – АЗБ2В1Г4Д5 Критерии оценки неверный ответ – 0 б. 5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Тип адаптации		Характеристика			
А	Генетическая	1	Ношение теплой одежды в холодном климате.		
Б	Акклиматизация	2	Увеличение числа эритроцитов у жителя равнин в условиях высокогорья.		
В	Культурная	3	Распространение аллели персистенции лактазы в популяциях скотоводов		
Г	Онтогенетическая	4	Развитие иммунной системы человека в детстве под влиянием среды		
Д	Эволюционный компромисс	5	Преимущество в одних условиях, оборачивающееся недостатком в других		
Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие Концепции здоровья и болезни					Эталонный ответ – А2Б3В1Г4Д5 Критерии оценки неверный ответ – 0 б. 5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Концепция		Определение			
А	Болезнь (Disease)	1	Социальная и культурная роль, которую принимает человек, чувствуя себя больным		
Б	Недуг (Illness)	2	Объективный патологический процесс, диагностируемый врачом		
В	Несчастье (Sickness)	3	Субъективное переживание и восприятие симптомов самим человеком		
Г	"Гены бережливости"	4	Эволюционная адаптация, ставшая фактором риска в современных условиях изобилия		
Д	Ятрогения	5	Заболевание или состояние, вызванное медицинским вмешательством		
Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между ископаемым видом и его ключевой характеристикой.					Эталонный ответ – АЗБ2В1Г4 Критерии оценки неверный ответ – 0 б. 4 правильных ответа – 1 б.
Ископаемый вид		Ключевая характеристика			

		стика		3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
А	<i>Australopithecus afarensis</i>	1	Первый вид, вышедший за пределы Африки, использовал каменные орудия	
Б	<i>Homo neanderthalensis</i>	2	Массивный костяк, адаптация к холодному климату, ритуалы	
В	<i>Homo erectus</i>	3	Прямохождение, маленький мозг ("Люси")	
Г	<i>Homo habilis</i>	4	Первый изготовитель каменных орудий (олдувайская культура)	
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите соответствие Конституции и расоведение</i>				
Понятие		Понятие		Эталонный ответ – АЗБ1ВЗГ4 Критерии оценки неверный ответ – 0 б. 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
А	Конституция	1	Исторически сложившаяся группа людей, обладающая общими физическими особенностями (цвет кожи, волос, черты лица), обусловленными общим ареалом и средой.	
Б	Раса	2	Норма биологической реакции на комплекс условий окружающей среды, обеспечивающая оптимальную приспособленность.	
В	Адаптивный тип	3	Совокупность морфологических и функциональных особенностей организма, сложившаяся на основе генотипа под влиянием среды.	
Г	Акселерация	4	Ускорение роста и физиологического развития детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.	
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите соответствие Основные понятия и методы</i>				
Понятие		Определение/Характеристика		Эталонный ответ – АЗБ1В4Г2 Критерии оценки неверный ответ – 0 б. 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
А	Антропометрия	1	Наука о происхождении и эволюции человека.	
Б	Палеоантропология	2	Учение о закономерностях ростовых процессов	
В	Приматология	3	Система измерений человеческого тела и его	

			частей	
Г	Ауксология	4	Наука, изучающая приматов (обезьян и полуобезьян) для понимания эволюции человека.	
Задания на установление правильной последовательности				5 (количество в разделе)
Задание 16. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Разместите этапы исследования болезни в биомедицинской антропологии в правильном порядке: 1. Анализ влияния культурных представлений на восприятие болезни и выбор лечения. 2. Полевое исследование: наблюдение и интервью в конкретном сообществе. 3. Выдвижение гипотезы о взаимосвязи биологических и культурных факторов. 4. Регистрация биологических симптомов и распространенности заболевания. 5. Синтез данных и разработка биокультурной модели заболевания				Эталонный ответ – 32415 <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите события в порядке их возникновения. 1. Закрепление в популяции гена серповидноклеточной анемии (HbS). 2. Повышение выживаемости и репродуктивного успеха гетерозигот (HbA ⁺ HbS) в малярийных регионах. 3. Появление мутации, вызывающей серповидноклеточную анемию. 4. Распространение малярии в тропических регионах Африки. 5. Возникновение компромисса: защита от малярии ценой риска анемии у гомозигот (HbS ⁺ HbS).				Эталонный ответ – 34215 <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы, демонстрирующие, как условия жизни матери влияют на здоровье ребенка. 1. Изменение экспрессии генов у плода, направленное на "экономный" метаболизм. 2. Рождение ребенка с предрасположенностью к метаболическим заболеваниям (диабет 2 типа, ожирение). 3. Стресс или недоедание матери во время беременности. 4. Попадание ребенка во взрослом возрасте в условия изобилия калорийной пищи. 5. Развитие болезни как несоответствия между "экономной" программой и "богатой" средой				Эталонный ответ – 31245 <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Стадии медицинско-антропологического интервью (модель Кляйнмана)				Эталонный ответ – 21435 <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б.

<p>Разместите стадии интервью в порядке их проведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление "объяснительных моделей" болезни: что сам пациент думает о своей болезни. 2. Установление доверительного контакта и раппорта. 3. Сравнение и анализ расхождений между моделями пациента и врача. 4. Выяснение "объяснительной модели" врача или медицинской системы. 5. Поиск компромисса и выработка культурно-чувствительной стратегии лечения 	<p>5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите процессы адаптации к высокогорной гипоксии в порядке их реализации у мигранта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Долгосрочные генетические изменения в популяции (например, увеличение объема легких у шерпов). 2. Немедленная гипервентиляция легких для увеличения потребления кислорода. 3. Увеличение концентрации гормона эритропоэтина. 4. Рост количества эритроцитов и гемоглобина в крови. 5. Нормализация общего самочувствия и физической работоспособности 	<p><i>Эталонный ответ – 23451</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	20 (количество в разделе)
Задания на дополнение	10 (количество в разделе)
<p>Задание 21. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Основной методологический принцип биомедицинской антропологии, изучающий неразрывную связь биологии и культуры, называется _____ подход.</p>	<p><i>Эталонный ответ – биокультурный (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 22. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Способность организма поддерживать относительное постоянство внутренней среды называется _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ - гомеостаз (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 23. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Обратимые физиологические изменения индивида в течение жизни в ответ на изменения окружающей среды называются _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ – акклиматизация (или фенотипическая пластичность) (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Направление, которое рассматривает здоровье и бо-</p>	<p><i>Эталонный ответ – эволюционная (или дарвиновская) (любое количество строчных и пропис-</i></p>

лезнь с точки зрения эволюционной теории, называется _____ медицина	<p>ных букв будет верным)</p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Сосуществование в обществе различных медицинских систем (научной, традиционной, народной) называется медицинский _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – плюрализм (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Процесс усвоения индивидом норм и ценностей своей культуры, включая представления о здоровье и болезни, называется _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – социализация (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Раздел биомедицинской антропологии, изучающий влияние стресса на здоровье, называется _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – психосоматика (или антропология стресса) (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Процесс, при котором исследователь живет среди изучаемой группы, чтобы понять ее культуру и практики изнутри, называется _____ наблюдение.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – включенное (или участвующее) (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Концепция _____ Кляйнмана используется для выявления и сравнения представлений о болезни у пациента, его семьи и врача.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – объяснительной модели Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Непереносимость _____ у взрослых является классическим примером генно-культурной коэволюции, связанной с распространением _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – лактозы, молочного скотоводства (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
Задания с развернутым ответом	10 (количество в разделе)
<p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый от-</i></p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Биомедицинская антропология — это меж-</p>

<p><i>вет</i></p> <p>Что является предметом изучения биомедицинской антропологии и чем она отличается от классической медицинской науки?</p>	<p>дисциплинарная наука, находящаяся на стыке биологии, медицины и социальных наук. Ее предмет — изучение взаимодействия биологических, культурных и экологических факторов в формировании здоровья, болезни и процессов лечения.</p> <p>Ключевые отличия от классической медицинской науки:</p> <p>Целостный подход: В отличие от классической медицины, которая часто редуцирует болезнь до биологической дисфункции, биомедицинская антропология рассматривает человека целостно. Она изучает не только "болезнь" (disease) — объективный биологический процесс, но и "нездоровье" (illness) — субъективный, переживаемый опыт плохого самочувствия, наполненный культурными смыслами.</p> <p>Биокультурный синтез: Это основной методологический принцип. Антропологи исследуют, как культура влияет на биологию (например, диетические практики приводят к ожирению) и как биология влияет на культуру (например, генетическая непереносимость лактозы формирует пищевые традиции).</p> <p>Акцент на культурном контексте: Биомедицинская антропология не считает западную biomedicine единственно верной системой знаний. Она изучает все медицинские системы (традиционные, народные, альтернативные) как культурные феномены, имеющие внутреннюю логику.</p> <p>Использование качественных методов: Помимо статистики, антропологи широко используют включенное наблюдение, глубинные интервью и анализ случая (case study), чтобы понять смыслы, которые люди вкладывают в состояние своего здоровья.</p> <p><i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,25 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 4 правильных ответа.</p>
<p>Задание 32.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый от-</i></p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Концепция «эволюционного компромисса» утверждает, что естественный оток часто</p>

<p><i>вет</i></p> <p>Объясните, как концепция «эволюционного компромисса» (trade-off) помогает понять причины распространения некоторых генетических заболеваний. Проиллюстрируйте на примере.</p>	<p>закрепляет признаки, которые дают явное преимущество для выживания и размножения в определенной среде, даже если они имеют негативные побочные последствия для здоровья. Эволюция "выбирает" признаки, которые повышают общую приспособленность, а не идеальное здоровье.</p> <p>Классический пример: Серповидноклеточная анемия.</p> <p>Биологический механизм: Это генетическое заболевание, при котором у гомозигот по мутантному гену (HbSS) эритроциты принимают серповидную форму, что приводит к анемии, болевым кризам и повреждению органов.</p> <p>Компромисс: В гетерозиготном состоянии (HbAS) эта мутация проявляется иначе. Эритроциты таких людей практически нормальны, но достаточно изменены, чтобы малярийный плазмодий не мог в них эффективно размножаться.</p> <p>Эволюционное преимущество: В регионах, эндемичных по малярии (тропическая Африка, Азия), гетерозиготы (HbAS) имеют значительно более высокую выживаемость от малярии по сравнению с людьми с нормальным гемоглобином (HbAA).</p> <p>Результат: Естественный оток поддерживает вредный в гомозиготном состоянии аллель в популяции, потому что преимущество для гетерозигот в данных условиях среды перевешивает вред для гомозигот. Таким образом, болезнь является побочным продуктом полезной адаптации.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 33.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Что такое «объяснительная модель болезни» (по А. Кляйнману) и какую практическую пользу она имеет в клинической медицине?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>«Объяснительная модель болезни» — это набор представлений и убеждений о болезни, которыми обладают все участники лечебного процесса: сам пациент, его семья, врач, народный целитель. Эти модели отвечают на вопросы: <i>Что это за болезнь? Почему она у меня возникла? Как она будет</i></p>

	<p><i>протекать и какой исход ожидается? Как ее следует лечить?</i></p> <p>Практическая польза в клинической медицине:</p> <p>Улучшение коммуникации «врач-пациент»: Выяснив объяснительную модель пациента, врач может говорить с ним на одном языке, используя понятные ему метафоры и объяснения. Это помогает преодолеть культурный и коммуникативный барьер.</p> <p>Повышение приверженности лечению (compliance): Если рекомендации врача противоречат глубоким культурным убеждениям пациента (например, о природе болезни или "холодной" и "горячей" пище), он, скорее всего, их проигнорирует. Понимание модели пациента позволяет адаптировать план лечения или тактично его разъяснить.</p> <p>Диагностика неявных проблем: Модель пациента может выявить скрытые страхи (например, уверенность, что болезнь — это результат сглаза или наказание за грехи), которые мешают эффективному лечению и требуют отдельного обсуждения.</p> <p>Профилактика конфликтов: Когда врач и пациент понимают логику друг друга, снижается риск недоверия, обвинений и судебных разбирательств.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов.</p>
<p>Задание 34.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Ситуация:</p> <p>Исследовательская группа изучает поведение шимпанзе в тропическом лесу. Они наблюдают, как одна из самок регулярно отламывает тонкую ветку, очищает ее от листьев и затем использует для извлечения термитов из термитника. Более того, другие молодые особи в группе наблюдают за ее действиями и через некоторое время начинают повторять их, хотя и менее умело.</p> <p>Вопрос:</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Данное поведение иллюстрирует «орудийную деятельность» животных. Более того, тот факт, что навык перенимается другими членами группы через наблюдение, является проявлением культуры у животных (в конкретном случае — социального обучения или традиции). Это не инстинкт, а поведение, усвоенное в рамках конкретной популяции.</p> <p>Значение для эволюции человека:</p> <p>Демонстрация преемственности: Пример показывает, что использование орудий и передача культурных навыков не являются</p>

<p>Какое антропологическое понятие иллюстрирует это поведение? Почему данный пример имеет большое значение для понимания эволюции человека?</p>	<p>исключительной прерогативой человека. Это указывает на глубокие эволюционные корни данных феноменов. Модель для гоминид: Подобное поведение у наших ближайших родственников, шимпанзе, позволяет строить обоснованные гипотезы о том, как могли начинать использовать и изготавливать простейшие орудия ранние гоминиды (например, <i>Australopithecus</i> или ранние <i>Homo</i>). Когнитивные способности: Такая деятельность требует развитых когнитивных функций: памяти, способности к планированию, подражанию и пониманию причинно-следственных связей («палка помогает добыть пищу»). Это позволяет говорить о наличии прототипа технического мышления у общих предков человека и шимпанзе.. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов. 0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ. 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> В крупный российский город приезжает на заработки мигрант из сельской местности Кыргызстана. Через несколько месяцев он начинает жаловаться на постоянные головные боли, бессонницу и боли в желудке. Врачи в поликлинике после обследования не находят органических патологий и ставят диагноз «вегетососудистая дистония», рекомендуя «меньше нервничать». Однако состояние мужчины не улучшается. Вопрос: Как биомедицинский антрополог, какие факторы вы рассмотрите для объяснения его состояния? Какой подход поможет понять связь между его миграцией и болезнью?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Факторы для рассмотрения: Аккультурационный стресс: Стресс, вызванный необходимостью приспосабливаться к новой культуре, языковому барьеру, чужим социальным нормам. Социальная изоляция: Отрыв от привычной социальной сети, семьи, друзей. Отсутствие эмоциональной поддержки. Условия труда и жизни: Возможная эксплуатация, тяжелые условия труда, плохое питание, недосып. Культурные модели болезни: В его родной культуре психологический дистресс может быть не легитимным состоянием, а потому он «транслирует» его в телесные, социально приемлемые симптомы (головная боль, боль в желудке). Это явление называется соматизацией. Восприятие медицины: Недоверие к местным врачам, неспособность четко объяснить свое состояние из-за языкового барьера. Подход: Биокультурный подход. Необходимо рас-</p>

	<p>сма­три­вать его со­сто­я­ние как ре­зуль­тат вза­имодей­ствия биоло­гиче­ских, пси­хо­ло­гиче­ских и со­цио­куль­тур­ных фак­то­ров.</p> <p>Метод: Про­вес­ти глу­бин­ное ин­тер­вью, что­бы вы­явить «объяс­ни­тель­ную мо­дель» па­ци­ента. Что он сам ду­мает о при­чине сво­ей бо­лез­ни? Свя­зы­вает ли он ее с пе­ре­ез­дом, то­ской по до­му, тру­д­но­стя­ми на ра­бо­те?</p> <p>Анализ: По­ка­зать, как со­ци­аль­ные об­сто­я­тель­ства (ми­гра­ция, дис­кри­ми­на­ция, изо­ля­ция) за­пус­ка­ют фи­зио­ло­гиче­ские стрес­со­вые ре­ак­ции (повы­ше­ние кор­ти­зо­ла, на­пря­же­ние мы­шц), ко­то­рые и про­яв­ля­ют­ся в ви­де фи­зи­че­ских сим­пто­мов. Вра­чи же, не на­й­дя ор­га­ни­че­ской при­чины, спи­сы­ва­ют это на «не­рвы», не по­ни­мая глу­бин­но­го куль­тур­но­го и со­ци­аль­но­го кон­тек­ста.</p> <p><i>До­пус­ка­ют­ся и­ные фор­му­ли­ро­вки, не ис­ка­жа­ю­щие смы­сл от­ве­та</i></p> <p><i>Кри­те­рии оце­нки:</i></p> <p>0 б. – сту­дент де­мон­стри­рует не­по­ни­ма­ние за­да­ния, на­зы­вает 0 пра­виль­ных от­ве­тов.</p> <p>0,3 б. – сту­дент де­мон­стри­рует ча­стич­ное по­ни­ма­ние за­да­ния, на­зы­вает 1 пра­виль­ный от­вет.</p> <p>0,6 б. – сту­дент де­мон­стри­рует ча­стич­ное по­ни­ма­ние за­да­ния, на­зы­вает 2 пра­виль­ных от­ве­та.</p> <p>1 б. – сту­дент де­мон­стри­рует пол­ное по­ни­ма­ние за­да­ния, на­зы­вает 3 пра­виль­ных от­ве­та.</p>
<p>За­да­ние 36.</p> <p><i>Про­чи­тай­те тек­ст и за­пи­ши­те раз­вер­ну­тый от­вет</i></p> <p>При рас­коп­ках сто­янки древ­них лю­дей воз­рас­том 300 000 лет (эпо­ха <i>Homo heidelbergensis</i>) ар­хеоло­ги на­хо­дят ря­дом с ко­стя­ми жи­вот­ных не­сколь­ко тща­тель­но об­ра­бо­тан­ных, сим­мет­рич­ных, кра­сивых ка­мен­ных на­конеч­ни­ков ко­пий. Од­на­ко функ­ци­о­наль­но они не луч­ше бо­лее про­стых и гру­бых на­конеч­ни­ков, на­йден­ных там же.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Ка­кую ги­по­те­зу, вы­хо­дя­щую за ра­мки ути­ли­тар­ной функ­ции, мо­гут выд­ви­нуть ис­сле­до­ва­те­ли?</p> <p>О чем мо­жет сви­де­тель­ство­вать та­кое на­ход­ка с точки зре­ния ко­гни­тив­но­го и со­ци­аль­но­го раз­ви­тия го­минид?</p>	<p><i>Эта­лон­ный от­вет</i></p> <p>1. Ги­по­те­за: Ис­сле­до­ва­те­ли мо­гут выд­ви­нуть ги­по­те­зу о симво­лической или де­мон­стра­ци­он­ной функ­ции этих ору­дий. Эти тща­тель­но об­ра­бо­тан­ные, «эсте­тич­ные» на­конеч­ники мо­гли слу­жить не толь­ко для охоты, но и быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ста­тус­ны­ми пред­ме­та­ми: Ин­ди­ка­то­ром ма­стер­ства, опы­та и со­ци­аль­но­го ста­ту­са их вла­дель­ца или из­го­тов­и­те­ля. ○ Ри­ту­аль­ны­ми объ­ек­та­ми: Ис­поль­зо­вать­ся в ка­ких-то це­ре­мо­ни­ях или иметь сим­во­лическое зна­че­ние. ○ Де­мон­стра­цией «пре­стиж­ной тех­но­ло­гии»: Их из­го­тов­ле­ние тре­бо­ва­ло бо­льше вре­ме­ни и на­вы­ков, что мо­гло быть спо­со­бом при­вле­че­ния вни­ма­ния и по­вы­ше­ния со­ци­аль­но­го пре­сти­жа. <p>2. Сви­де­тель­ство о раз­ви­тии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Раз­ви­тое аб­стракт­ное мы­шле­ние: Спо­со­бность вк­ла­ды­вать в пред­мет до­пол­ни­тель­ный, сим­во­лический смы­сл, вы­хо­дя­щий за ра­мки его пря­мо­го

	<p>назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чувство эстетики и симметрии: Появление представлений о «красоте» и стремление к ней в материальной культуре. <p>3. Сложная социальная структура: Общество, в котором существует необходимость демонстрировать свой статус через материальные артефакты, указывает на наличие иерархии и сложных социальных отношений.</p> <p>4. Прото-искусство: Такие находки могут рассматриваться как один из древнейших предвестников искусства, показывающий, что технология и эстетика начали переплетаться еще до появления <i>Homo sapiens</i>. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов. 0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ. 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Ситуация: Врач в многонациональном городе назначает пациенту из Средней Азии, страдающему диабетом 2-го типа, стандартную диету с ограничением жирного мяса и мучного. Через месяц пациент возвращается с ухудшением показателей. Выясняется, что он не смог соблюдать диету, так как плов и лепешки — основа его традиционного рациона и символ гостеприимства.</p> <p>Вопрос: В чем причина неудачи лечения и какой биокультурный подход можно предложить?</p> <p>.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Причина: Культурный конфликт. Диета проигнорировала пищевые традиции как соге компонент идентичности и социальной жизни пациента.</p> <p>Решение: Вместо запретов — культурная адаптация диеты совместно с диетологом (например, «здоровый плов» с нежирным мясом и большим количеством овощей, цельнозерновые лепешки). Интегрировать лечение в культурный контекст, а не противостоять ему. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов. 0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ. 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 пра-</p>

	<p>вильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответа.</p>
<p>Задание 38.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Пожилая пациентка из сельской местности объясняет свое высокое давление «сглазом» или «порчей». Она принимает выписанные таблетки нерегулярно, предпочитая обращаться к знахарке для снятия «порчи». Врач считает это невежеством.</p> <p>Вопрос: Как антрополог может объяснить эту ситуацию и улучшить приверженность лечению?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Объяснение: Конфликт объяснительных моделей. Модель врача (биомедицинская) и модель пациентки (традиционная) не совпадают.</p> <p>Решение: Не отрицать веру пациентки, а работать с ней. Врач мог бы сказать: «Таблетки будут защищать ваше тело от вредного воздействия изнутри, а обряд снимет дурное влияние извне». Это позволяет интегрировать лечение в картину мира пациента.</p> <p><i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 39.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В регионе с высокой исторической распространенностью малярии отмечается повышенная частота генетического заболевания — серповидноклеточной анемии.</p> <p>Вопрос: Как биомедицинская антропология объясняет этот парадокс?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Объяснение: Это пример эволюционного компромисса. Люди, являющиеся носителями одного гена серповидноклеточности (гетерозиготы), обладают повышенной устойчивостью к малярии.</p> <p>Вывод: В малярийных регионах естественный отбор поддерживал этот ген, так как преимущество для выживания гетерозигот перевешивало вред от болезни у гомозигот..</p> <p><i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных</p>

	ответа.
<p>Задание 40. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Коренной житель острова, переехавший в мегаполис, за несколько лет набрал лишний вес и приобрел диагноз «диабет 2-го типа». На острове его народ вел активный образ жизни и питался рыбой, фруктами и корнеплодами. Вопрос: Как эволюционная медицина объясняет эту ситуацию?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Объяснение: Гипотеза «гена бережливости». Организм, эволюционно настроенный на запасание энергии в условиях нерегулярного питания, столкнулся с городской средой изобилия высококалорийной пищи и гиподинамии. Вывод: Быстрое изменение среды привело к несоответствию между древней генетической «программой» и новыми условиями жизни, что вызвало болезнь. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов. 0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ. 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
ИТОГО:	40 заданий

Составитель: Горохова Л.Г., доцент кафедры ЕД
Ф.И.О. должность, наименование кафедры