

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**дисциплины**  
**Биомедицинская антропология**

Специальность  
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)  
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Новокузнецк, 2025

## **Оглавление**

1. Общие положения .....	3
1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины .....	3
1.2. Порядок формирования и оценивания выполнения теста .....	3
2 ФОМ дисциплины «Биомедицинская антропология».....	3
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины .....	3
2.2 Назначение ФОМ дисциплины .....	3
2.3 Результаты освоения дисциплины.....	3
3. Диагностические задания по дисциплине «Биомедицинская антропология»....	4

## **1. Общие положения**

### **1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины**

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Минимальное количество заданий в ФОМ
<b>Задания закрытого типа:</b>	<b>20</b>
1. задания с выбором одного ответа;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
<b>Задания открытого типа:</b>	<b>20</b>
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10
<b>ИТОГО ЗАДАНИЙ</b>	<b>40</b>

### **1.2. Порядок формирования и оценивания выполнения теста**

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста - 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальному возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
17,2- 20	Продвинутый	5	отлично	
13,2- 17,1	Повышенный	4	хорошо	Зачтено
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	Не засчитано

## **2 ФОМ дисциплины «Биомедицинская антропология»**

### **2.1 Объем и семестры освоения дисциплины**

Дисциплина Биомедицинская антропология изучается в объеме (см. РПД).

### **2.2 Назначение ФОМ дисциплины**

ФОМ дисциплины Нормальная анатомия человека предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по итогам полного изучения учебного материала семестра.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

### **2.3 Результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины Биомедицинская антропология у обучающихся формируются профессиональная компетенция:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### 3. Диагностические задания по дисциплине «Биомедицинская антропология»

Диагностические задания	Количество заданий Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b> (количество в разделе)
<b>Задания с выбором одного ответа</b>	<b>8</b> (количество в разделе)
<b>Задание 1.</b> <i>Прочтите текст, выберите правильный ответ</i> Какая из перечисленных адаптаций является примером акклиматизации (фенотипической пластичности) у коренных народов Анд, таких как кечуа, а не генетической адаптации? 1. Увеличенный объем легких. 2. Повышенная концентрация гемоглобина в крови. 3. Более высокая эффективность использования кислорода на уровне тканей. 4. Изменения в генах, связанных с гипоксией (например, EPAS1).	<i>Эталонный ответ – 2</i>  <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 2.</b> <i>Прочтите текст, выберите правильный ответ</i> С точки зрения эволюционной медицины, почему такие болезни, как ожирение и диабет 2-го типа, стали так распространены в современном обществе? 1. Это новые мутации, которые быстро распространились в популяции. 2. Это заразные болезни, которые передаются от человека к человеку. 3. Существует несоответствие между средой, в которой эволюционировал наш организм (с дефицитом калорий и необходимостью физической активности), и современной средой (с избытком калорий и малоподвижным образом жизни). 4. Это результат ухудшения генофонда человечества.	<i>Эталонный ответ – 3</i>  <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 3.</b> <i>Прочтите текст, выберите правильный ответ</i> Какие из перечисленных маркеров используются в биомедицинской антропологии для ретроспективной оценки физиологического стресса и состояния здоровья в прошлом (например, у детей в археологических популяциях)? 1. Группа крови и цвет волос. 2. Горизонтальные линии гипоплазии эмали на зубах и признаки порозности костей (например, <i>scribia orbitalia</i> ). 3. Отпечатки пальцев и цвет глаз. 4. Размер и форма черепа..	<i>Эталонный ответ – 2</i>  <i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.

<p><b>Задание 4.</b></p> <p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>С позиций современной биомедицинской антропологии и генетики, использование широких расовых категорий (например, "европеоид", "негроид") в медицине для определения риска заболеваний и выбора лечения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее точным и научно обоснованным методом.</li> <li>2. Полезным, так как раса является надежным биологическим детерминантом здоровья.</li> <li>3. Проблематичным, потому что раса — это в первую очередь социокультурный конструкт, а вариация здоровья внутри "рас" часто больше, чем между ними; более точным является учет конкретной географической предковой популяции, социоэкономического статуса и образа жизни.</li> <li>4. Единственным возможным способом из-за отсутствия других данных.</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 5.</b></p> <p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>С точки зрения эволюционной медицины, почему такие болезни, как ожирение и диабет 2-го типа, стали так распространены?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это новые вирусы.</li> <li>2. «Гены бережливости», которые были полезны в прошлом, стали вредны в условиях изобилия пищи.</li> <li>3. Это происходит исключительно из-за лени человека.</li> <li>4. Это результат вакцинации.</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 6.</b></p> <p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Антropометрические методы в биомедицинской антропологии используются для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения расы человека.</li> <li>2. Оценки физического развития, нутритивного статуса и пропорций тела.</li> <li>3. Измерения IQ.</li> <li>4. Диагностики вирусных заболеваний.</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 7.</b></p> <p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Синдром хронической усталости в современном мегаполисе можно рассматривать как пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острой инфекции.</li> <li>2. «Болезни цивилизации», связанной с нарушением естественных ритмов и стрессом.</li> <li>3. Генетического заболевания.</li> <li>4. Болезни, вызванной исключительно плохой экологией.</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 8.</b></p> <p><i>Прочтите текст, выберите правильный ответ</i></p> <p>Какое из этих понятий описывает наследуемые признаки, которые дают преимущество в определенной среде, но могут быть вредны в другой?</p>	<p><i>Эталонный ответ – 3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. правильный ответ – 1 б.</p>

1. Акклиматизация 2. Гомеостаз 3. Эволюционный компромисс (trade-off) 4. Ятрогения											
<b>Задания на сопоставление</b>	7 (количество в разделе)										
<b>Задание 9.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте биомедицинский феномен с его описанием.	<p><i>Эталонный ответ – А3Б4В1Г2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Феномен</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Непереносимость лактозы у взрослых</td> <td>1 Состояние, при котором гемоглобин приобретает серповидную форму, обеспечивая устойчивость к малярии в гетерозиготной форме</td> </tr> <tr> <td>B Синдром общей адаптации</td> <td>2 Синдром общей адаптации</td> </tr> <tr> <td>B Серповидноклеточная анемия</td> <td>3 Снижение выработки фермента лактазы у взрослых, распространенность которого коррелирует с историей скотоводства в популяции</td> </tr> <tr> <td>Г Гипотеза «гена бедрежливости»</td> <td>4 Гипотеза «гена бедрежливости»</td> </tr> </tbody> </table>	Феномен	Описание	A Непереносимость лактозы у взрослых	1 Состояние, при котором гемоглобин приобретает серповидную форму, обеспечивая устойчивость к малярии в гетерозиготной форме	B Синдром общей адаптации	2 Синдром общей адаптации	B Серповидноклеточная анемия	3 Снижение выработки фермента лактазы у взрослых, распространенность которого коррелирует с историей скотоводства в популяции	Г Гипотеза «гена бедрежливости»	4 Гипотеза «гена бедрежливости»	
Феномен	Описание										
A Непереносимость лактозы у взрослых	1 Состояние, при котором гемоглобин приобретает серповидную форму, обеспечивая устойчивость к малярии в гетерозиготной форме										
B Синдром общей адаптации	2 Синдром общей адаптации										
B Серповидноклеточная анемия	3 Снижение выработки фермента лактазы у взрослых, распространенность которого коррелирует с историей скотоводства в популяции										
Г Гипотеза «гена бедрежливости»	4 Гипотеза «гена бедрежливости»										
<b>Задание 10.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте метод биомедицинской антропологии с его основной целью.	<p><i>Эталонный ответ – А2Б3В1Г4</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод или подход</th> <th>Основная цель применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Эпигенетика</td> <td>1 Качественное описание восприятия болезни, культурных верований и опыта пациента</td> </tr> <tr> <td>Б Антропометрия</td> <td>2 Изучение того, как факторы среды и образа жизни влияют на активность генов, не меняя структуру ДНК</td> </tr> <tr> <td>В Этнография</td> <td>3 Оценка физического развития, нутритивного статуса и пропорций тела в популяции</td> </tr> <tr> <td>Г Эпидемиология</td> <td>4 Изучение частоты и распределения заболеваний и связанных с здоровьем</td> </tr> </tbody> </table>	Метод или подход	Основная цель применения	A Эпигенетика	1 Качественное описание восприятия болезни, культурных верований и опыта пациента	Б Антропометрия	2 Изучение того, как факторы среды и образа жизни влияют на активность генов, не меняя структуру ДНК	В Этнография	3 Оценка физического развития, нутритивного статуса и пропорций тела в популяции	Г Эпидемиология	4 Изучение частоты и распределения заболеваний и связанных с здоровьем	
Метод или подход	Основная цель применения										
A Эпигенетика	1 Качественное описание восприятия болезни, культурных верований и опыта пациента										
Б Антропометрия	2 Изучение того, как факторы среды и образа жизни влияют на активность генов, не меняя структуру ДНК										
В Этнография	3 Оценка физического развития, нутритивного статуса и пропорций тела в популяции										
Г Эпидемиология	4 Изучение частоты и распределения заболеваний и связанных с здоровьем										

		состояний в популяциях человека														
<b>Задание 11.</b> Прочитайте текст и установите соответствие Адаптации и реакции																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип адаптации</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Генетическая</td> <td>1 Ношение теплой одежды в холодном климате.</td> </tr> <tr> <td>Б Акклиматизация</td> <td>2 Увеличение числа эритроцитов у жителя равнин в условиях высокогорья.</td> </tr> <tr> <td>В Культурная</td> <td>3 Распространение аллели персистенции лактазы в популяциях скотоводов</td> </tr> <tr> <td>Г Онтогенетическая</td> <td>4 Развитие иммунной системы человека в детстве под влиянием среды</td> </tr> <tr> <td>Д Эволюционный компромисс</td> <td>5 Преимущество в одних условиях, обрабатывающееся недостатком в других</td> </tr> </tbody> </table>		Тип адаптации	Характеристика	A Генетическая	1 Ношение теплой одежды в холодном климате.	Б Акклиматизация	2 Увеличение числа эритроцитов у жителя равнин в условиях высокогорья.	В Культурная	3 Распространение аллели персистенции лактазы в популяциях скотоводов	Г Онтогенетическая	4 Развитие иммунной системы человека в детстве под влиянием среды	Д Эволюционный компромисс	5 Преимущество в одних условиях, обрабатывающееся недостатком в других			
Тип адаптации	Характеристика															
A Генетическая	1 Ношение теплой одежды в холодном климате.															
Б Акклиматизация	2 Увеличение числа эритроцитов у жителя равнин в условиях высокогорья.															
В Культурная	3 Распространение аллели персистенции лактазы в популяциях скотоводов															
Г Онтогенетическая	4 Развитие иммунной системы человека в детстве под влиянием среды															
Д Эволюционный компромисс	5 Преимущество в одних условиях, обрабатывающееся недостатком в других															
<b>Задание 12.</b> Прочитайте текст и установите соответствие Концепции здоровья и болезни																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Концепция</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Болезнь (Disease)</td> <td>1 Социальная и культурная роль, которую принимает человек, чувствуя себя больным</td> </tr> <tr> <td>Б Недуг (Illness)</td> <td>2 Объективный патологический процесс, диагностируемый врачом</td> </tr> <tr> <td>В Несчастье (Sickness)</td> <td>3 Субъективное переживание и восприятие симптомов самим человеком</td> </tr> <tr> <td>Г "Гены бережливости"</td> <td>4 Эволюционная адаптация, ставшая фактором риска в современных условиях изобилия</td> </tr> <tr> <td>Д Ятрогения</td> <td>5 Заболевание или состояние, вызванное медицинским вмешательством</td> </tr> </tbody> </table>		Концепция	Определение	A Болезнь (Disease)	1 Социальная и культурная роль, которую принимает человек, чувствуя себя больным	Б Недуг (Illness)	2 Объективный патологический процесс, диагностируемый врачом	В Несчастье (Sickness)	3 Субъективное переживание и восприятие симптомов самим человеком	Г "Гены бережливости"	4 Эволюционная адаптация, ставшая фактором риска в современных условиях изобилия	Д Ятрогения	5 Заболевание или состояние, вызванное медицинским вмешательством			
Концепция	Определение															
A Болезнь (Disease)	1 Социальная и культурная роль, которую принимает человек, чувствуя себя больным															
Б Недуг (Illness)	2 Объективный патологический процесс, диагностируемый врачом															
В Несчастье (Sickness)	3 Субъективное переживание и восприятие симптомов самим человеком															
Г "Гены бережливости"	4 Эволюционная адаптация, ставшая фактором риска в современных условиях изобилия															
Д Ятрогения	5 Заболевание или состояние, вызванное медицинским вмешательством															
<b>Задание 13.</b> Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между искомаемым видом и его ключевой характеристикой.																
Искомаемый вид	Ключевая характеристи-															

		стика			<p>3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
A	<i>Australopithecus afarensis</i>	1	Первый вид, вышедший за пределы Африки, использовал каменные орудия		
Б	<i>Homo neanderthalensis</i>	2	Массивный kostяк, адаптация к холодному климату, ритуалы		
В	<i>Homo erectus</i>	3	Прямохождение, маленький мозг ("Люси")		
Г	<i>Homo habilis</i>	4	Первый изготавльщик каменных орудий (олдувайская культура)		

#### Задание 14.

Прочтите текст и установите соответствие Конституции и расоведение

Понятие		Понятие	
A	Конституция	1	Исторически сложившаяся группа людей, обладающая общими физическими особенностями (цвет кожи, волос, черты лица), обусловленными общим ареалом и средой.
Б	Раса	2	Норма биологической реакции на комплекс условий окружающей среды, обеспечивающая оптимальную приспособленность.
В	Адаптивный тип	3	Совокупность морфологических и функциональных особенностей организма, сложившаяся на основе генотипа под влиянием среды.
Г	Акселерация	4	Ускорение роста и физиологического развития детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.

Эталонный ответ – А3Б1В3Г4

#### Критерии оценки

неверный ответ – 0 б.

4 правильных ответа – 1 б.

3 правильных ответа – 0,75 б.

2 правильный ответ – 0,5 б.

1 правильный ответ – 0,25 б.

#### Задание 15.

Прочтите текст и установите соответствие Основные понятия и методы

Понятие		Определение/Характеристика	
A	Антропометрия	1	Наука о происхождении и эволюции человека.
Б	Палеоантропология	2	Учение о закономерностях ростовых процессов
В	Приматология	3	Система измерений человеческого тела и его

Эталонный ответ – А3Б1В4Г2

#### Критерии оценки

неверный ответ – 0 б.

4 правильных ответа – 1 б.

3 правильных ответа – 0,75 б.

2 правильный ответ – 0,5 б.

1 правильный ответ – 0,25 б.

			частей	
Г	Ауксология	4	Наука, изучающая приматов (обезьян и полуобезьян) для понимания эволюции человека.	
<b>Задания на установление правильной последовательности</b>		5 (количество в разделе)		
<b>Задание 16.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Разместите этапы исследования болезни в биомедицинской антропологии в правильном порядке:		<p><i>Эталонный ответ – 32415</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>неверный ответ – 0 б.</p> <p>5 правильных ответов – 1 б.</p> <p>3 правильных ответа – 0,75 б.</p> <p>2 правильный ответ – 0,5 б.</p> <p>1 правильный ответ – 0,25 б.</p>		
<p>1. Анализ влияния культурных представлений на восприятие болезни и выбор лечения.</p> <p>2. Полевое исследование: наблюдение и интервью в конкретном сообществе.</p> <p>3. Выдвижение гипотезы о взаимосвязи биологических и культурных факторов.</p> <p>4. Регистрация биологических симптомов и распространенности заболевания.</p> <p>5. Синтез данных и разработка биокультурной модели заболевания</p>				
<b>Задание 17.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите события в порядке их возникновения.		<p><i>Эталонный ответ – 34215</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>неверный ответ – 0 б.</p> <p>5 правильных ответов – 1 б.</p> <p>3 правильных ответа – 0,75 б.</p> <p>2 правильный ответ – 0,5 б.</p> <p>1 правильный ответ – 0,25 б.</p>		
<p>1. Закрепление в популяции гена серповидноклеточной анемии (HbS).</p> <p>2. Повышение выживаемости и репродуктивного успеха гетерозигот (HbAHbS) в малярийных регионах.</p> <p>3. Появление мутации, вызывающей серповидноклеточную анемию.</p> <p>4. Распространение малярии в тропических регионах Африки.</p> <p>5. Возникновение компромисса: защита от малярии ценой риска анемии у гомозигот (HbSHbS).</p>				
<b>Задание 18.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы, демонстрирующие, как условия жизни матери влияют на здоровье ребенка.		<p><i>Эталонный ответ – 31245</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>неверный ответ – 0 б.</p> <p>5 правильных ответов – 1 б.</p> <p>3 правильных ответа – 0,75 б.</p> <p>2 правильный ответ – 0,5 б.</p> <p>1 правильный ответ – 0,25 б.</p>		
<p>1. Изменение экспрессии генов у плода, направленное на "экономный" метаболизм.</p> <p>2. Рождение ребенка с предрасположенностью к метаболическим заболеваниям (диабет 2 типа, ожирение).</p> <p>3. Стресс или недоедание матери во время беременности.</p> <p>4. Попадание ребенка во взрослом возрасте в условия изобилия калорийной пищи.</p> <p>5. Развитие болезни как несоответствия между "экономной" программой и "богатой" средой</p>				
<b>Задание 19.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Стадии медицинско-антропологического интервью (модель Кляйнмана)		<p><i>Эталонный ответ – 21435</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>неверный ответ – 0 б.</p>		

<p>Разместите стадии интервью в порядке их проведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление "объяснительных моделей" болезни: что сам пациент думает о своей болезни.</li> <li>2. Установление доверительного контакта и rapportа.</li> <li>3. Сравнение и анализ расхождений между моделями пациента и врача.</li> <li>4. Выяснение "объяснительной модели" врача или медицинской системы.</li> <li>5. Поиск компромисса и выработка культурно-чувствительной стратегии лечения</li> </ol>	<p>5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
<p><b>Задание 20.</b> <i>Прочтите текст и установите последовательность</i> Расположите процессы адаптации к высокогорной гипоксии в порядке их реализации у мигранта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгосрочные генетические изменения в популяции (например, увеличение объема легких у шерпов).</li> <li>2. Немедленная гипервентиляция легких для увеличения потребления кислорода.</li> <li>3. Увеличение концентрации гормона эритропоэтина.</li> <li>4. Рост количества эритроцитов и гемоглобина в крови.</li> <li>5. Нормализация общего самочувствия и физической работоспособности</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 23451</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. 5 правильных ответов – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>	20 (количество в разделе)
<b>Задания на дополнение</b>	10 (количество в разделе)
<p><b>Задание 21.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> Основной методологический принцип биомедицинской антропологии, изучающий неразрывную связь биологии и культуры, называется _____ подход.</p>	<p><i>Эталонный ответ – биокультурный (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 22.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> Способность организма поддерживать относительное постоянство внутренней среды называется _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ - гомеостаз (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 23.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> Обратимые физиологические изменения индивида в течение жизни в ответ на изменения окружающей среды называются _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ – акклиматизация (или фенотипическая пластичность) (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 24.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> Направление, которое рассматривает здоровье и бо-</p>	<p><i>Эталонный ответ – эволюционная (или дарвиновская) (любое количество строчных и пропис-</i></p>

<p>лезнь с точки зрения эволюционной теории, называется _____ медицина</p>	<p><i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 25.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Со существование в обществе различных медицинских систем (научной, традиционной, народной) называется медицинский _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ – плюрализм (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 26.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Процесс усвоения индивидом норм и ценностей своей культуры, включая представления о здоровье и болезни, называется _____..</p>	<p><i>Эталонный ответ – социализация (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 27.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Раздел биомедицинской антропологии, изучающий влияние стресса на здоровье, называется _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ – психосоматика (или антропология стресса) (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 28.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Процесс, при котором исследователь живет среди изучаемой группы, чтобы понять ее культуру и практики изнутри, называется _____ наблюдение.</p>	<p><i>Эталонный ответ – включенное (или участвующее) (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 29.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Концепция _____ Кляйнмана используется для выявления и сравнения представлений о болезни у пациента, его семьи и врача.</p>	<p><i>Эталонный ответ – объяснительной модели</i> <i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 30.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Непереносимость _____ у взрослых является классическим примером генно-культурной коэволюции, связанной с распространением _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ – лактозы, молочного скотоводства (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> неверный ответ – 0 б. верный ответ – 1 б.</p>
<b>Задания с развернутым ответом</b>	10 (количество в разделе)
<p><b>Задание 31.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый от-</i></p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Биомедицинская антропология — это меж-</p>

*вет*

Что является предметом изучения биомедицинской антропологии и чем она отличается от классической медицинской науки?

дисциплинарная наука, находящаяся на стыке биологии, медицины и социальных наук. Ее предмет — изучение взаимодействия биологических, культурных и экологических факторов в формировании здоровья, болезни и процессов лечения.

**Ключевые отличия от классической медицинской науки:**

**Целостный подход:** В отличие от классической медицины, которая часто редуцирует болезнь до биологической дисфункции, биомедицинская антропология рассматривает человека целостно. Она изучает не только "болезнь" (disease) — объективный биологический процесс, но и "нездоровье" (illness) — субъективный, переживаемый опыт плохого самочувствия, наполненный культурными смыслами.

**Биокультурный синтез:** Это основной методологический принцип. Антропологи исследуют, как культура влияет на биологию (например, диетические практики приводят к ожирению) и как биология влияет на культуру (например, генетическая непереносимость лактозы формирует пищевые традиции).

**Акцент на культурном контексте:** Биомедицинская антропология не считает западную biomedicine единственной верной системой знаний. Она изучает все медицинские системы (традиционные, народные, альтернативные) как культурные феномены, имеющие внутреннюю логику.

**Использование качественных методов:** Помимо статистики, антропологи широко используют включенное наблюдение, глубинные интервью и анализ случая (case study), чтобы понять смыслы, которые люди вкладывают в состояние своего здоровья.  
*(любое количество строчных и прописных букв будет верным)*

*Критерии оценки:*

0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.

0,25 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.

0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.

1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 4 правильных ответа.

### **Задание 32.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый от-*

*Эталонный ответ*

Концепция «эволюционного компромисса» утверждает, что естественный отбор часто

<p><i>вет</i></p> <p>Объясните, как концепция «эволюционного компромисса» (trade-off) помогает понять причины распространения некоторых генетических заболеваний. Проиллюстрируйте на примере.</p>	<p>закрепляет признаки, которые дают явное преимущество для выживания и размножения в определенной среде, даже если они имеют негативные побочные последствия для здоровья. Эволюция "выбирает" признаки, которые повышают общую приспособленность, а не идеальное здоровье.</p> <p>Классический пример: Серповидноклеточная анемия.</p> <p>Биологический механизм: Это генетическое заболевание, при котором у гомозигот по мутантному гену (HbSS) эритроциты принимают серповидную форму, что приводит к анемии, болевым кризам и повреждению органов.</p> <p>Компромисс: В гетерозиготном состоянии (HbAS) эта мутация проявляется иначе. Эритроциты таких людей практически нормальны, но достаточно изменены, чтобы малярийный плазмодий не мог в них эффективно размножаться.</p> <p>Эволюционное преимущество: В регионах, эндемичных по малярии (тропическая Африка, Азия), гетерозиготы (HbAS) имеют значительно более высокую выживаемость от малярии по сравнению с людьми с нормальным гемоглобином (HbAA).</p> <p>Результат: Естественный отбор поддерживает вредный в гомозиготном состоянии аллель в популяции, потому что преимущество для гетерозигот в данных условиях среды перевешивает вред для гомозигот. Таким образом, болезнь является побочным продуктом полезной адаптации.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исключающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 33.</b></p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Что такое «объяснительная модель болезни» (по А. Кляйнману) и какую практическую пользу она имеет в клинической медицине?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>«Объяснительная модель болезни» — это набор представлений и убеждений о болезни, которыми обладают все участники лечебного процесса: сам пациент, его семья, врач, народный целитель. Эти модели отвечают на вопросы: <i>Что это за болезнь? Почему она у меня возникла? Как она будет</i></p>

	<p><i>протекать и какой исход ожидается? Как ее следует лечить?</i></p> <p>Практическая польза в клинической медицине:</p> <p>Улучшение коммуникации «врач–пациент»: Выяснив объяснительную модель пациента, врач может говорить с ним на одном языке, используя понятные ему метафоры и объяснения. Это помогает преодолеть культурный и коммуникативный барьер.</p> <p>Повышение приверженности лечению (compliance): Если рекомендации врача противоречат глубоким культурным убеждениям пациента (например, о природе болезни или "холодной" и "горячей" пище), он, скорее всего, их проигнорирует. Понимание модели пациента позволяет адаптировать план лечения или тактично его разъяснить.</p> <p>Диагностика неявных проблем: Модель пациента может выявить скрытые страхи (например, уверенность, что болезнь — это результат сглаза или наказание за грехи), которые мешают эффективному лечению и требуют отдельного обсуждения.</p> <p>Профилактика конфликтов: Когда врач и пациент понимают логику друг друга, снижается риск недоверия, обвинений и судебных разбирательств.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов.</p>
<p><b>Задание 34.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Исследовательская группа изучает поведение шимпанзе в тропическом лесу. Они наблюдают, как одна из самок регулярно отламывает тонкую ветку, очищает ее от листьев и затем использует для извлечения терmitов из терmitника. Более того, другие молодые особи в группе наблюдают за ее действиями и через некоторое время начинают повторять их, хотя и менее умело.</p> <p><b>Вопрос:</b></p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Данное поведение иллюстрирует <b>«орудийную деятельность»</b> животных. Более того, тот факт, что навык перенимается другими членами группы через наблюдение, является проявлением <b>культуры у животных</b> (в конкретном случае — <b>социального обучения</b> или <b>традиции</b>). Это не инстинкт, а поведение, усвоенное в рамках конкретной популяции.</p> <p><b>Значение для эволюции человека:</b></p> <p><b>Демонстрация преемственности:</b> Пример показывает, что использование орудий и передача культурных навыков не являются</p>

<p>Какое антропологическое понятие иллюстрирует это поведение?</p> <p>Почему данный пример имеет большое значение для понимания эволюции человека?</p>	<p>исключительной прерогативой человека. Это указывает на глубокие эволюционные корни данных феноменов.</p> <p><b>Модель для гоминид:</b> Подобное поведение у наших ближайших родственников, шимпанзе, позволяет строить обоснованные гипотезы о том, как могли начинать использовать и изготавливать простейшие орудия ранние гоминиды (например, <i>Australopithecus</i> или ранние <i>Homo</i>).</p> <p><b>Когнитивные способности:</b> Такая деятельность требует развитых когнитивных функций: памяти, способности к планированию, подражанию и пониманию причинно-следственных связей («палка помогает добывать пищу»). Это позволяет говорить о наличии прототипа <b>технического мышления</b> у общих предков человека и шимпанзе.. <i>Допускаются иные формулировки, не исключающие смысл ответа</i></p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</li> <li>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</li> <li>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</li> <li>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</li> </ul>
<p><b>Задание 35.</b></p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В крупный российский город приезжает на заработки мигрант из сельской местности Кыргызстана. Через несколько месяцев он начинает жаловаться на постоянные головные боли, бессонницу и боли в желудке. Врачи в поликлинике после обследования не находят органических патологий и ставят диагноз «вегетососудистая дистония», рекомендую «меньше нервничать». Однако состояние мужчины не улучшается.</p> <p><b>Вопрос:</b></p> <p>Как биомедицинский антрополог, какие факторы вы рассмотрите для объяснения его состояния?</p> <p>Какой подход поможет понять связь между его миграцией и болезнью?</p>	<p><b>Эталонный ответ</b></p> <p><b>Факторы для рассмотрения:</b></p> <p><b>Аккультурационный стресс:</b> Стресс, вызванный необходимостью приспосабливаться к новой культуре, языковому барьерау, чужим социальным нормам.</p> <p><b>Социальная изоляция:</b> Отрыв от привычной социальной сети, семьи, друзей. Отсутствие эмоциональной поддержки.</p> <p><b>Условия труда и жизни:</b> Возможная эксплуатация, тяжелые условия труда, плохое питание, недосып.</p> <p><b>Культурные модели болезни:</b> В его родной культуре психологический дистресс может быть не легитимным состоянием, а потому он «транслирует» его в телесные, социально приемлемые симптомы (головная боль, боль в желудке). Это явление называется <b>соматизацией</b>.</p> <p><b>Восприятие медицины:</b> Недоверие к местным врачам, неспособность четко объяснить свое состояние из-за языкового барьера.</p> <p><b>Подход:</b></p> <p><b>Биокультурный подход.</b> Необходимо рас-</p>

	<p>сматривать его состояние как результат взаимодействия биологических, психологических и социокультурных факторов.</p> <p><b>Метод:</b> Провести глубинное интервью, чтобы выявить «<b>объяснительную модель</b>» пациента. Что он сам думает о причине своей болезни? Связывает ли он ее с переездом, тоской по дому, трудностями на работе?</p> <p><b>Анализ:</b> Показать, как социальные обстоятельства (миграция, дискrimинация, изоляция) запускают физиологические стрессовые реакции (повышение кортизола, напряжение мышц), которые и проявляются в виде физических симптомов. Врачи же, не найдя органической причины, списывают это на «нервы», не понимая глубинного культурного и социального контекста.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 36.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При раскопках стоянки древних людей возрастом 300 000 лет (эпоха <i>Homo heidelbergensis</i>) археологи находят рядом с костями животных несколько тщательно обработанных, симметричных, красивых каменных наконечников копий. Однако функционально они не лучше более простых и грубых наконечников, найденных там же.</p> <p><b>Вопрос:</b></p> <p>Какую гипотезу, выходящую за рамки утилитарной функции, могут выдвинуть исследователи?</p> <p>О чём может свидетельствовать такая находка с точки зрения когнитивного и социального развития гоминид?</p>	<p><b>Эталонный ответ</b></p> <p>1. <b>Гипотеза:</b> Исследователи могут выдвинуть гипотезу о <b>символической или демонстрационной функции</b> этих орудий. Эти тщательно обработанные, «эстетичные» наконечники могли служить не только для охоты, но и быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Статусными предметами:</b> Индикатором мастерства, опыта и социального статуса их владельца или изготовителя.</li> <li>○ <b>Ритуальными объектами:</b> Использоваться в каких-то церемониях или иметь символическое значение.</li> <li>○ <b>Демонстрацией «престижной технологии»:</b> Их изготовление требовало больше времени и навыков, что могло быть способом привлечения внимания и повышения социального престижа.</li> </ul> <p>2. <b>Свидетельство о развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Развитое абстрактное мышление:</b> Способность вкладывать в предмет дополнительный, символический смысл, выходящий за рамки его прямого</li> </ul>

	<p>назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Чувство эстетики и симметрии:</b> Появление представлений о «красоте» и стремление к ней в материальной культуре.</li> </ul> <p>3. <b>Сложная социальная структура:</b> Общество, в котором существует необходимость демонстрировать свой статус через материальные артефакты, указывает на наличие иерархии и сложных социальных отношений.</p> <p>4. <b>Прото-искусство:</b> Такие находки могут рассматриваться как один из древнейших предвестников искусства, показывающий, что технология и эстетика начали переплетаться еще до появления <i>Homo sapiens</i>.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказяющие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 37.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p><b>Ситуация:</b> Врач в многонациональном городе назначает пациенту из Средней Азии, страдающему диабетом 2-го типа, стандартную диету с ограничением жирного мяса и мучного. Через месяц пациент возвращается с ухудшением показателей. Выясняется, что он не смог соблюдать диету, так как плов и лепешки — основа его традиционного рациона и символ гостеприимства.</p> <p><b>Вопрос:</b> В чем причина неудачи лечения и какой биокультурный подход можно предложить?</p> <p>.</p>	<p><b>Эталонный ответ</b></p> <p><b>Причина:</b> Культурный конфликт. Диета проигнорировала пищевые традиции как core компонент идентичности и социальной жизни пациента.</p> <p><b>Решение:</b> Вместо запретов — культурная адаптация диеты совместно с диетологом (например, «здоровый плов» с нежирным мясом и большим количеством овощей, цельнозерновые лепешки). Интегрировать лечение в культурный контекст, а не противостоять ему.</p> <p><i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 пра-</p>

	<p>вильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 38.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Пожилая пациентка из сельской местности объясняет свое высокое давление «сглазом» или «порчей». Она принимает выписанные таблетки нерегулярно, предпочитая обращаться к знахарке для снятия «порчи». Врач считает это невежеством.</p> <p><b>Вопрос:</b> Как антрополог может объяснить эту ситуацию и улучшить приверженность лечению?</p>	<p><b>Эталонный ответ</b></p> <p><b>Объяснение:</b> Конфликт объяснительных моделей. Модель врача (биомедицинская) и модель пациентки (традиционная) не совпадают.</p> <p><b>Решение:</b> Не отрицать веру пациентки, а работать с ней. Врач мог бы сказать: «Таблетки будут защищать ваше тело от вредного воздействия изнутри, а обряд снимет дурное влияние извне». Это позволяет интегрировать лечение в картину мира пациента.</p> <p><i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 39.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В регионе с высокой исторической распространенностью малярии отмечается повышенная частота генетического заболевания — серповидноклеточной анемии.</p> <p><b>Вопрос:</b> Как биомедицинская антропология объясняет этот парадокс?</p>	<p><b>Эталонный ответ</b></p> <p><b>Объяснение:</b> Это пример эволюционного компромисса. Люди, являющиеся носителями одного гена серповидноклеточности (гетерозиготы), обладают повышенной устойчивостью к малярии.</p> <p><b>Вывод:</b> В малярийных регионах естественный отбор поддерживал этот ген, так как преимущество для выживания гетерозигот перевешивало вред от болезни у гомозигот..</p> <p><i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных</p>

	ответа.
<p><b>Задание 40.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Коренной житель острова, переехавший в мегаполис, за несколько лет набрал лишний вес и приобрел диагноз «диабет 2-го типа». На острове его народ вел активный образ жизни и питался рыбой, фруктами и корнеплодами.</p> <p><b>Вопрос:</b> Как эволюционная медицина объясняет эту ситуацию?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p><b>Объяснение:</b> Гипотеза «гена бережливости». Организм, эволюционно настроенный на запасание энергии в условиях нерегулярного питания, столкнулся с городской средой изобилия высококалорийной пищи и гиподинамии.</p> <p><b>Выход:</b> Быстрое изменение среды привело к несоответствию между древней генетической «программой» и новыми условиями жизни, что вызвало болезнь.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 0 правильных ответов.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>

**ИТОГО:**

**40 заданий**

**Составитель:** Горохова Л.Г., доцент кафедры ЕД  
*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*