

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**дисциплины**

**Психология и педагогика**

**Специальность**

**30.05.03 Медицинская кибернетика**

**Направленность (профиль)**

**«Медицинские информационные системы»**

**Программа специалитета**

Новокузнецк, 2025

## Оглавление

1. Общие положения .....	3
1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины.....	3
1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста .....	3
2. ФОМ дисциплины «Психология и педагогика» .....	3
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины .....	3
2.2 Назначение ФОМ дисциплины.....	3
2.3 Результаты освоения дисциплины .....	3
3. Диагностические задания по дисциплине «Психология и педагогика».....	4

## 1. Общие положения

### 1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины «Психология и педагогика» (ФОМ) содержит задания закрытого и открытого типов (таблица 1) для формирования 2-х тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

<i>Типы и виды заданий ФОМ дисциплины</i>	<i>Минимальное количество заданий в ФОМ</i>
<b>Задания закрытого типа:</b>	<b>20</b>
1) задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2) задания на сопоставление;	
3) задания на установление правильной последовательности.	
<b>Задания открытого типа:</b>	<b>20</b>
1) задания на дополнение;	10
2) задания с развернутым ответом.	10
<b>ИТОГО ЗАДАНИЙ</b>	<b>40</b>

### 1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект одного варианта заданий (тест), для проверки результатов освоения дисциплины, формируется из заданий ФОМ дисциплины.

Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальном возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
17,2- 20	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
13,2- 17,1	Повышенный	4	хорошо	
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 2. ФОМ дисциплины «Психология и педагогика»

### 2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в объёме 108 часа в одном семестре.

### 2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины «Психология и педагогика» предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по итогам полного изучения учебного материала.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

### 2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся формируются общепрофессиональные: УК-6, ОПК-8.

### 3. Диагностические задания по дисциплине «Психология и педагогика»

Диагностические задания	Количество заданий
	Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b> (количество в разделе)
<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	<b>8</b> (количество в разделе)
<b>Задание 1.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i>  1. Что является предметом психологии а) человеческое мышление б) закономерности и механизмы психики в) межличностные отношения г) нарушения психики.	<i>Эталонный ответ – Б</i>  <i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 2.</b> <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Марк хочет повысить уровень креативности сотрудников, принадлежащей ему компании по производству игрушек. С этой целью он разработал целый ряд предложений. Поставьте знаком «плюс» те из них, которые могут помочь в развитии креативности а) Избегайте идей, с которыми не справится наш компьютер б) Не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей в) Не бойтесь мыслить необычно г) Старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании	<i>Эталонный ответ – Б, В</i>  <i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
<b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i>  Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются а) моральными б) интеллектуальными в) эстетическими г) практическими	<i>Эталонный ответ –Б</i>  <i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i>  Процесс, дающий первичную информацию об окружающей среде а) Ощущение б) Память в) Восприятие г) Мышление	<i>Эталонный ответ –А</i>  <i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1,0 б.
<b>Задание 5.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i>  <b>Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?</b> а) детоведение; б) детокормление; в) детообучение; г) детовоспитание	<i>Эталонный ответ –А</i>  <i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1,0 б.
<b>Задание 6.</b>	<i>Эталонный ответ –Б</i>

<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p><b>Кто автор педагогического труда «Великая дидактика»?</b></p> <p>а) Аристотель;  б) Я.А. Коменский;  в) К.Д. Ушинский;  г) А.С. Макаренко</p>	<p><i>Критерии оценки</i>  1 правильный ответ – 1,0 б.</p>
<p><b>Задание 7.</b>  <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p><b>Что является предпосылками развития способностей?</b></p> <p>а) наследственность;  б) задатки;  в) образование;  г) воспитание.</p>	<p><i>Эталонный ответ –Б</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>  1 правильный ответ – 1,0 б.</p>
<p><b>Задание 8.</b>  <i>Прочитайте текст, один правильный ответ</i></p> <p><b>Связь педагогики с психологией обусловлена необходимостью</b></p> <p>1) учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности  2) учитывать особенности воспитания личности в различных социальных институтах  3) решать вопросы гигиенической организации всех видов занятий в образовательной организации  4) решать педагогические задачи эстетического воспитания</p>	<p><i>Эталонный ответ – 1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>  1 правильный ответ – 1 б.</p>
<b>Задания на сопоставление</b>	<b>8 (количество в разделе)</b>
<p><b>Задание 9.</b>  <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите, в какой из предложенных ситуаций какие из функций воли прослеживаются</p> <p>1) Студент Алексей Быстров уже в течение недели усиленно готовится к экзаменам, уделяя большее количество своего времени чтению лекционного материала. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для углубленного изучения языка.</p> <p>2) Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был словесно оскорблен подвыпившим Пьером Афонькиным. Облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата «Цезарь», а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.</p> <p>А. стабилизирующая  Б. ингибирующая</p>	<p><i>Эталонный ответ – 1-А; 2-Б</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>  2 правильных ответа – 1 б.  1 правильный ответ – 0,5 б.</p>
<p><b>Задание 10.</b>  <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятием и его определением</p> <p>1) Умение  2) Привычка</p> <p>а) освоенный человеком способ выполнения</p>	<p><i>Эталонный ответ – 1-А; 2-Б</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>  2 правильных ответа – 1 б.  1 правильный ответ – 0,5 б.</p>

<p>деятельности</p> <p>б) потребность человека выполнять определенные действия</p>	
<p><b>Задание 11.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между названием отрасли психологии и объектом ее исследования</p> <p>1) Общая психология</p> <p>2) Возрастная психология</p> <p>3) Социальная психология</p> <p>4) Патопсихология психология</p> <p>5) Психология труда</p> <p>а) психологические особенности выполнения различных видов деятельности</p> <p>б) психология поведения человека в группе</p> <p>в) развитие психики человека в онтогенезе</p> <p>г) общие закономерности психики человека</p> <p>д) отклонения в психическом развитии человека</p>	<p><i>Эталонный ответ –</i> 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-Д; 5-Е</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>5 правильных ответа – 1,0 б.</p> <p>4 правильных ответа – 0,8 б.</p> <p>3 правильных ответа – 0,6 б.</p> <p>2 правильных ответа – 0,4 б.</p> <p>1 правильный ответ – 0,2 б.</p>
<p><b>Задание 12.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите название методов эмпирического исследования и их характеристики (по две характеристики на каждый метод)</p> <p>1) Наблюдение</p> <p>2) Беседа</p> <p>а) Слежение за проявлением интересующих изменений</p> <p>б) Нет относительно полного контроля переменных</p> <p>в) Возможность возникновения психологических барьеров</p> <p>г) Обязательно активное взаимодействие с испытуемым</p>	<p><i>Эталонный ответ –</i> 1-А, Б; 2- В, Г</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б.</p> <p>3 правильных ответа – 0,75 б.</p> <p>2 правильных ответа – 0,5 б.</p> <p>1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
<p><b>Задание 13.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите педагогические категории с их определениями</p> <p>1) воспитание</p> <p>2) образование</p> <p>3) социализация</p> <p>4) развитие</p> <p>а) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности</p> <p>б) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы</p> <p>в) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека</p> <p>г) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</p>	<p><i>Эталонный ответ –</i> 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б.</p> <p>3 правильных ответа-0,75 б.</p> <p>2 правильных ответа -0,5б.</p> <p>1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
<p><b>Задание 14.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p>	<p><i>Эталонный ответ –</i> 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б</p>

<p>Соотнесите принципы обучения их характеристики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принцип природосообразности</li> <li>2) Принцип системности</li> <li>3) Принцип сознательности и активности в обучении</li> <li>4) Принцип научности</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Использование схем, планов для обеспечения усвоения обучающимися знаний; разделение содержания учебного материала на логически завершённые части</li> <li>б) содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук</li> <li>в) Обеспечение понимания обучающимися цели проводимых занятий, раскрытие перспективной линии совершенствования;</li> <li>г) Конструирование и использование теории, технологии, практики обучения и воспитания с учётом индивидуальных, возрастных, половых особенностей, способностей обучающихся</li> </ol>	<p><i>Критерии оценки</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б.  3 правильных ответа -0,75 б.  2 правильных ответа -0,5б.  1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
<p><b>Задание 15.</b>  <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите термины и понятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая проблема.</li> <li>2. Педагогическая задача.</li> <li>3. Педагогическая ситуация</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека.</li> <li>Б) Комплекс условий, которые могут способствовать, а могут мешать успешному решению проблемы.</li> <li>В) Результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ</i> – 1-А; 2-В, 3-Б</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б.  2 правильных ответа – 0,6 б.  1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p><b>Задание 16.</b>  <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие возраста и метода воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольный возраст</li> <li>2. Младший школьный возраст</li> <li>3. Подростковый возраст</li> <li>4. Юношеский возраст</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) лекция, диспут, социальный проект</li> <li>Б) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций</li> <li>В) игра, рассказ</li> <li>Г) поручение, беседа, соревнование</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ</i> – 1-В; 2-Г, 3-А, 4-Б</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б.  3 правильных ответа -0,75 б.  2 правильных ответа -0,5б.  1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
<p><b><u>Задания на установление правильной последовательности</u></b></p>	<p>4 (количество в разделе)</p>
<p><b>Задание 17.</b>  <i>Прочитайте текст и установите последовательность развития видов мышления в процессе онтогенеза:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Абстрактно-логическое</li> <li>б) Наглядно-образное</li> <li>в) Словесно-логическое</li> <li>г) Наглядно-действенное</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ</i> – Г_Б_В_А</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>Задание 18.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – Б_Г_В_А</p>

<p><i>Прочитайте текст и установите последовательность в хронологическом порядке</i></p> <p>Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:</p> <p>а) индивидуальность, б) индивид, в) личность, г) субъект деятельности.</p>	<p><i>Критерии оценки</i></p> <p>Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>Задание 19.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите последовательность этапов работы над исследовательским проектом:</p> <p>1) презентация результатов 2) оформление результатов 3) планирование деятельности 4) осуществление деятельности по решению проблем</p>	<p><i>Эталонный ответ – 3421</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>Задание 20</b></p> <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите последовательность методов обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер):</p> <p>1) проблемное изложение; 2) объяснительно-иллюстративные; 3) частично-поисковые, эвристические; 4) исследовательские; 5) репродуктивные</p>	<p><i>Эталонный ответ – 25134</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>Верная последовательность – 1 б.</p>
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b> (количество в разделе)
<b><u>Задания на дополнение</u></b>	<b>10</b> (количество в разделе)
<p><b>Задание 21.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Проанализируйте приведенные высказывания. Кому каждая из предложенных ситуаций принадлежит в большей степени – интерналам или экстерналам</p> <p>а) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения б) Если я захочу, то смогу расположить к себе практически любого</p>	<p><i>Эталонный ответ – А) экстерналам; Б) интерналам</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>2 верных ответа – 1 б. 1 верный ответ – 0,5 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 22.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Данный способ создания воображения использован для создания образа человека-зверя</p>	<p><i>Эталонный ответ – агглютинация</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 23.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Какой метод эмпирического исследования описан в ситуации: «Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току»</p>	<p><i>Эталонный ответ – эксперимент</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>



<p><b>Задание 24.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Какой тип памяти действует при «зазубривании» смыслового материала</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – механическая</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 25.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Укажите в каком году психология как начала существовать, как самостоятельная наука</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – 1879</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 26.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение должно иметь конкретную _____</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – цель</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 27.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы _____</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – кейс-задача</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 28.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения. Предмет дидактики — закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – современная дидактика</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 29.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, называется _____</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – методом</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 30.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Монологический метод изложения объемного учебного материала, который характеризуется научностью, логичностью, упорядоченностью</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – лекция</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<b>Задания с развернутым ответом</b>	
<b>10 (количество в разделе)</b>	
<p><b>Задание 31.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Руководитель отдела во время планерки накричал на сотрудницу, но быстро остыл и продолжил вести планерку, как ни в чем не бывало. Сотрудница в свою очередь сильно расстроилась, и хоть планёрка шла еще долго, она вышла из кабинета в слезах.</p> <p><i>Задание. Какие типы темперамента наиболее</i></p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – Руководитель – холерик (вспыльчив, быстро переключается, эмоционален) – Сотрудница – меланхолик (слабая нервная система, чувствительность, застревание)</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>

<p><i>вероятно присущи руководителю и сотруднице? Почему?</i></p>	<p><i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, дает не полный ответ.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет типы темперамента, аргументирует свой ответ</p>
<p><b>Задание 32.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, – сказал первый, – кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», – ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».</p> <p><i>Задание. Как вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность, или на основании трех различных ответов о мотивах работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности.</i></p> <p>а) рабочие занимаются одним и тем же видом деятельности, потому что выполняют одно и то же.  б) занимаются одним и тем же видом деятельности, так как объясняют свою работу разными мотивами, но цель у них одинаковая.  в) рабочие выполняют разные виды деятельности так как по структуре деятельности Леонтьева понятия «деятельность» и «мотив» связаны.  г) рабочие выполняют разные виды деятельности так как «мотив» обуславливает в операциональной части деятельности «деятельность».</p>	<p><i>Эталонный ответ</i>  г) рабочие выполняют разные виды деятельности так как «мотив» обуславливает в операциональной части деятельности «деятельность».</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>  <i>Критерии оценки:</i>  0 б. – ответ А.  0,25 б. – ответ В  0,5 б. – ответ В.  1,0 б. – ответ Г.</p>
<p><b>Задание 33.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Был проведен эксперимент. В двух подгруппах выдали новую информацию. В одной из подгрупп так же сообщили, что представленную информацию будут проверять примерно через несколько месяцев. В обеих группах проверили уровень запоминания через 2 недели.</p> <p><i>Задание. В какой подгруппе лучше помнят материал? Почему?</i></p>	<p><i>Эталонный ответ</i>  – лучше помнят в группе, где сообщили о проверке материала через несколько месяцев.  – сработал мотивационный компонент.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>  <i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, дает один ответ из двух.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, дает оба верных ответа.</p>
<p><b>Задание 34.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Для обработки и анализа информации мы используем объяснения, предъявленные нам в виде словесного объяснения (в письменном или устном виде). Объясните, что делает слово словом. Почему сочетания звуков «топор», «анализ», «нападение», «метод», «служащий» являются словами, а сочетания «бопор»,</p>	<p><i>Эталонный ответ</i>  – Не считаются словами, потому что не сформировано понятие и значение слова</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>  <i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p>

<p>«зом», «рахса», «ражко», «хару» мы не считаем словами?</p>	<p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, дает не полный по типу: «Не считаются словами, потому что не знаем, что они значат».</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, оперирует компонентами сознания (рефлексивного сознания)</p>
<p><b>Задание 35.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Опустив в карман руку, человек не может достать нужный предмет, и каждый раз вынужден вынимать все содержимое из кармана, с помощью зрения помогая найти, то что нужно</p> <p><i>Задание. В задачи предъявлено нарушение познавательной деятельности. Определите, какой познавательных психический процесс нарушен.</i></p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Восприятие (тактильное восприятие)</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, рассуждает, но не называет когнитивного процесса.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, осуществил правильный выбор, аргументировал ответ.</p>
<p><b>Задание 36.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Назовите не менее 4-х принципов развивающего обучения дидактической системы Л. В. Занкова.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение на высоком уровне трудности;</li> <li>– осознание школьниками процесса учения;</li> <li>– быстрый темп в изучении программного материала</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 принципа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х принципов развивающего обучения дидактической системы Л. В. Занкова.</p>
<p><b>Задание 37.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Портфолио учителя является эффективной формой обобщения передового педагогического опыта. Назовите не менее 3-х компонентов, входящих в структуру данного портфолио.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p><u>Портфолио учителя может включать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы открытых уроков,</li> <li>– выступления и публикации</li> <li>– результаты педагогической деятельности</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов</p>

<p><b>Задание 38.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Назовите не менее 4-х признаков модульного обучения.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное обучение;</li> <li>– структурирование учебной информации;</li> <li>– субъект-субъектные отношения;</li> <li>– рейтинговая оценка знаний</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 признака.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х признаков модульного обучения</p>
<p><b>Задание 39.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Назначение государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) заключается в обеспечении равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования, единства образовательного пространства в Российской Федерации, защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья. Компоненты ФГОС ОО включают три вида требований, назовите их и охарактеризуйте.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к структуре основных образовательных программ;</li> <li>– требования к условиям реализации основных образовательных программ;</li> <li>– требования к результатам освоения основных образовательных программ.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 вида требований.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х видов требований</p>
<p><b>Задание 40.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Роль СМИ в процессах социализации и воспитания личности заключается в том, что они влияют на восприятие человеком политической и социальной информации, осуществляют массовое внедрение основанных на уважении прав и законов ценностей, учат мирно разрешать конфликты.</p> <p>Назовите не менее 4-х функций СМИ в этом процессе</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационная;</li> <li>– формирование общественного мнения;</li> <li>– образовательная;</li> <li>– рекреативная;</li> <li>– релаксационная.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 функций.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х функций СМИ в этом процессе.</p>
<p><b>ИТОГО:</b></p>	<p><b>40 заданий</b></p>

**Составители:**

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, кафедра психологии и общей педагогики

Коваленко Н.В., канд. пед. наук, кафедра психологии и общей педагогики