

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-09-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
дисциплины
Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Специальность
30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)
«Медицинские информационные системы»

Программа специалитета

Новокузнецк, 2025

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1 Общие требования к фонду оценочных материалов дисциплины.....	3
1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста	3
2. ФОМ дисциплины Инклюзия в социальной и профессиональной сферах...	3
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины	3
2.2 Назначение ФОМ дисциплины	3
2.3 Результаты освоения дисциплины	3
3. Диагностические задания по дисциплине Инклюзия в социальной и профессиональной сферах.....	4
4. Список литературы	14

1. Общие положения

1.1 Общие требования к фонду оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа:	
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	20
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10
ИТОГО ЗАДАНИЙ	40

1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимально возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
17,2 – 20	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
13,2 – 17,1	Повышенный	4	хорошо	
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	

2. ФОМ дисциплины Инклузия в социальной и профессиональной сферах

2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина «Инклузия в социальной и профессиональной сферах» изучается в объеме 72 часов.

2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины «Инклузия в социальной и профессиональной сферах» предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по итогам полного изучения учебного материала.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Инклузия в социальной и профессиональной сферах у обучающихся формируется универсальная компетенция УК-9:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Уметь: — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.

3. Диагностические задания по дисциплине Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Диагностические задания	Количество заданий
	Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	20
Задания с выбором одного или нескольких ответов	10
Задание 1. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i> Объект специальной психологии: 1) дети с нарушениями в развитии 2) дети, подростки, лица старшего возраста с отклонениями в развитии 3) дети с нарушением интеллекта 4) психика лиц с нарушениями развития	<i>Эталонный ответ – 1</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 2. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i> Нарушение связей и отношений с обществом здоровых людей – это: 1) асинхрония 2) признак дефективности 3) дефект 4) аномальность	<i>Эталонный ответ – 2</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 3. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i> Нарушение нормального психического развития – это: 1) асинхрония 2) дефективность 3) дизонтогенез 4) аномальность	<i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 4. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i> Вид дизонтогенеза, при котором наблюдаются сочетания	<i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.

<p>общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дисгармоническое развитие 2) психическое недоразвитие 3) искаженное развитие 4) поврежденное развитие 	
<p>Задание 5. Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Характеристика физических факторов, противопоказанных для трудоустройства лиц с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шум 2) запыленность 3) статические нагрузки 4) сенсорные нагрузки 	<p><i>Эталонный ответ – 1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 6. Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Характеристика временного учебно-тренировочного сопровождаемого проживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предполагает временное проживание в тех случаях, когда семье требуется время на отдых и восстановление психоэмоциональных ресурсов, решение неотложных бытовых и личных вопросов, а также вопросов, связанных со здоровьем 2) предполагает ежедневную в установленные часы, поддержку в большинстве бытовых вопросов 3) предполагает проживание по мере необходимости для решения каких-то конкретных вопросов 1-2 раза в неделю 4) предполагает обучение социально-бытовым, профессиональным и предпрофессиональным навыкам для снижения требуемого уровня поддержки в последующей жизни 	<p><i>Эталонный ответ – 4</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 7. Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Требования к речи говорящего с лицами с нарушениями слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избегать акцентов на словах, связанных с работой слухового восприятия 2) характеризуя передвижение человека, независимо от того, как он это делает, следует говорить «приходит» 3) можно использовать слова, связанные с работой зрительного восприятия, но лучше опираться на использование других информационных каналов (аудиального, кинестетического, ольфакторного) 4) использовать в речи слова, связанные с работой слухового восприятия 	<p><i>Эталонный ответ – 1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 8. Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</p> <p>Характеристика психоневрологических факторов, противопоказанных для трудоустройства лиц с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вибрация 2) патогенные микроорганизмы 3) статические нагрузки 4) эмоциональные 	<p><i>Эталонный ответ – 246</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б.</p>
<p>Задание 9.</p>	<p><i>Эталонный ответ – 124</i></p>

<p><i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Льготы работающим инвалидам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжительность ежедневной работы (смены) не должна превышать времени, определенного медицинским заключением 2) привлечение к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья 3) для инвалидов I и II группы длительность рабочей недели должна быть не выше 45 часов 4) отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 60 календарных дней в году и ежегодный отпуск продолжительностью не менее 30 календарных дней 	<p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б.</p>												
<p>Задание 10.</p> <p><i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Профессиональные области, рекомендованные для лиц с нарушением слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) настройщик аппаратуры 2) водитель транспорта 3) удаленные продажи 4) маркетинг 5) программирование и компьютерные технологии 	<p><i>Эталонный ответ – 234</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б.</p>												
<p>Задания на сопоставление</p>	<p>5</p>												
<p>Задание 11.</p> <p><i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Соотнесите вид сопровождения лиц с ОВЗ в ВУЗе с его содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="250 1192 997 2108"> <thead> <tr> <th data-bbox="250 1192 520 1275">Вид сопровождения</th><th data-bbox="520 1192 997 1275">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="250 1275 520 1439">А организационно-педагогическое сопровождение</td><td data-bbox="520 1275 997 1439">1 диагностика физического состояния лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала</td></tr> <tr> <td data-bbox="250 1439 520 1680">Б психолого-педагогическое сопровождение</td><td data-bbox="520 1439 997 1680">2 безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов</td></tr> <tr> <td data-bbox="250 1680 520 1920">В медицинско-оздоровительное сопровождение</td><td data-bbox="520 1680 997 1920">3 изучение, развитие и коррекция личности лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений</td></tr> <tr> <td data-bbox="250 1920 520 2061">Г социальное сопровождение</td><td data-bbox="520 1920 997 2061">4 контроль учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов в ВУЗе в соответствии с графиком учебного процесса</td></tr> <tr> <td data-bbox="250 2061 520 2108">Д техническое сопровождение</td><td data-bbox="520 2061 997 2108">5 содействие в решении бытовых проблем, проживания в</td></tr> </tbody> </table>	Вид сопровождения	Содержание	А организационно-педагогическое сопровождение	1 диагностика физического состояния лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала	Б психолого-педагогическое сопровождение	2 безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов	В медицинско-оздоровительное сопровождение	3 изучение, развитие и коррекция личности лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений	Г социальное сопровождение	4 контроль учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов в ВУЗе в соответствии с графиком учебного процесса	Д техническое сопровождение	5 содействие в решении бытовых проблем, проживания в	<p><i>Эталонный ответ – А4Б3В1Г5Д2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>5 правильных ответов – 1 б. 4 правильных ответа – 0,8 б. 3 правильных ответа – 0,6 б. 2 правильных ответа – 0,4 б. 1 правильный ответ – 0,2 б.</p>
Вид сопровождения	Содержание												
А организационно-педагогическое сопровождение	1 диагностика физического состояния лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала												
Б психолого-педагогическое сопровождение	2 безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов												
В медицинско-оздоровительное сопровождение	3 изучение, развитие и коррекция личности лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений												
Г социальное сопровождение	4 контроль учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов в ВУЗе в соответствии с графиком учебного процесса												
Д техническое сопровождение	5 содействие в решении бытовых проблем, проживания в												

	ние	общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения	
--	-----	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Задание 12.

Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие		Определение	
A	социальная инклюзия	1	комплексная услуга (социальная, образовательная, реабилитационная), оказываемая гражданам с инвалидностью, нуждающимся в постоянной посторонней помощи и не способным проживать самостоятельно, с условиями постоянного или временного проживания (пребывания) с ними сопровождающего лица
B	инвалид	2	комплексная система психолого-педагогических и социально-оздоровительных мероприятий, направленных на восстановление основных социальных функций личности пожилого человека, активизацию его жизненной позиции, на улучшение состояния социально-психологического благополучия и качества жизни пожилого человека
V	сопровождаемое (поддерживаемое) проживание	3	лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать ихному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими
Г	социально-педагогическая реабилитация граждан пожилого возраста	4	процесс вовлечения людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого члена общества

Задание 13.

Прочтите текст и установите соответствие.

Установите соответствие между направлениями компенсации и их характеристиками:

Направление		Характеристика	
A	теория сверхкомпенсации	1	компенсация возможна при создании для аномального субъекта условий идентичных условиям нормативно разви-

Эталонный ответ – А4Б3В1Г2

Критерии оценки

- 4 правильных ответа – 1 б.
- 3 правильных ответа – 0,75 б.
- 2 правильных ответа – 0,5 б.
- 1 правильный ответ – 0,25 б.

Эталонный ответ – А2Б3В1

Критерии оценки

- 3 правильных ответа – 1 б.
- 2 правильных ответа – 0,66 б.
- 1 правильный ответ – 0,33 б.

			вающимся людей																									
Б	биологиза- торское направление	2	дефект стимулирует развитие психики																									
В	социологиза- торское направление	3	выпадение какого-либо ощущения влечет за собой автоматическое увеличение сохранных видов чувствительности																									
Задание 14. <i>Прочтайте текст и установите соответствие.</i>				<i>Эталонный ответ – А1Б2В3</i>																								
Соотнесите между термином и определением:				<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б.																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th><th colspan="3">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А первичный дефект</td><td>1</td><td>отклонения в разных сторонах психики</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Б вторичный дефект</td><td>2</td><td>возникает в результате органических поражений либо системы</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>В третичный дефект</td><td>3</td><td>результат психического недоразвития и нарушений социального поведения</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Термин	Определение			А первичный дефект	1	отклонения в разных сторонах психики			Б вторичный дефект	2	возникает в результате органических поражений либо системы			В третичный дефект	3	результат психического недоразвития и нарушений социального поведения							
Термин	Определение																											
А первичный дефект	1	отклонения в разных сторонах психики																										
Б вторичный дефект	2	возникает в результате органических поражений либо системы																										
В третичный дефект	3	результат психического недоразвития и нарушений социального поведения																										
Задание 15. <i>Прочтайте текст и установите соответствие.</i>				<i>Эталонный ответ – А3Б4В2Г1</i>																								
Соотнесите вид дизонтогенеза и его характеристику (по В. В. Лебединскому):				<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б.																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид дизонтогенеза</th><th colspan="3">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А поврежденное развитие</td><td>1</td><td>стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Б психическое недоразвитие</td><td>2</td><td>замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>В задержанное развитие</td><td>3</td><td>вид дизонтогенеза, связанный с более поздним неблагоприятным воздействием на мозг</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Г дисгармоническое развитие</td><td>4</td><td>раннее поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Вид дизонтогенеза	Характеристика			А поврежденное развитие	1	стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере			Б психическое недоразвитие	2	замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер			В задержанное развитие	3	вид дизонтогенеза, связанный с более поздним неблагоприятным воздействием на мозг			Г дисгармоническое развитие	4	раннее поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие		
Вид дизонтогенеза	Характеристика																											
А поврежденное развитие	1	стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере																										
Б психическое недоразвитие	2	замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер																										
В задержанное развитие	3	вид дизонтогенеза, связанный с более поздним неблагоприятным воздействием на мозг																										
Г дисгармоническое развитие	4	раннее поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие																										
Задания на установление правильной последовательности				5																								
Задание 16. <i>Прочтайте текст и установите последовательность.</i>				<i>Эталонный ответ – 43152</i>																								
Расположите в правильной последовательности этапы социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:				<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.																								
1) согласование смыслов 2) установление благоприятного эмоционального климата для включенности лица с ОВЗ в обычную жизнь 3) составление ресурсной карты выбора 4) создание ситуации выбора 5) демонтаж сложившейся системы социальных действий																												
Задание 17. <i>Прочтайте текст и установите последовательность.</i>				<i>Эталонный ответ – 465123</i>																								

<p>Расположите в правильной последовательности действия в процедуре медико-социальной экспертизы (МСЭ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получить приглашение на МСЭ 2) пройти экспертизу 3) получить заключение комиссии 4) получить направление на МСЭ 5) подготовить документы для прохождения МСЭ 6) составить заявление на проведение МСЭ 	<p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
<p>Задание 18. <i>Прочтайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Последовательность начала коррекционной работы (по Л.С. Выготскому):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить зону актуального развития 2) определить структуру дефекта 3) выявить дефект 	<p><i>Эталонный ответ – 321</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
<p>Задание 19. <i>Прочтайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Последовательность овладения формами речи лицами с нарушенным слухом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дактильная 2) собственно письменная 3) глобальное чтение 	<p><i>Эталонный ответ – 312</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
<p>Задание 20. <i>Прочтайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Установите последовательность фаз зрительного восприятия контура объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образ воспринимаемого объекта дифференцированный, контур объекта воспринимается во всех деталях 2) глобальное восприятие формы объекта, без четкого выделения в нем мелких деталей 3) различие резких перепадов контура и выделение крупных деталей 4) грубое различие общих пропорций объекта, его размера, положения в пространстве 	<p><i>Эталонный ответ – 4321</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	20
Задания на дополнение	10
<p>Задание 21. <i>Прочтайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних.</p>	<p><i>Эталонный ответ – компенсация.</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 22. <i>Прочтайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ (аббревиатура) – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.</p>	<p><i>Эталонный ответ – ИПРА.</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
Задание 23.	<i>Эталонный ответ – психического</i>

<p><i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>Тифлопсихология – это отрасль специальной психологии, которая изучает своеобразие _____ развития людей с недостатками зрительной функции.</p>	<p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 24. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.</p>	<p><i>Эталонный ответ – коррекция</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.</p>	<p><i>Эталонный ответ – реабилитация</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это политика принудительного отделения какой-либо группы населения.</p>	<p><i>Эталонный ответ – сегрегация</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ возможностей здоровья – это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом или в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.</p>	<p><i>Эталонный ответ – ограничение</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление.</p>	<p><i>Эталонный ответ – социальная сфера</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это процесс вовлечения людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого члена общества.</p>	<p><i>Эталонный ответ – социальная инклюзия</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальны-</p>	<p><i>Эталонный ответ – ограничение возможностей здоровья.</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>

ми для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.	
Задания с развернутым ответом	10
<p>Задание 31. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Н.Н. Малофеевым было проанализировано более трехсот литературных источников по философии, праву, истории культуры и религии, психологии, педагогики, дефектологии, так или иначе проливающих свет на возникновение и историю развития систем специального образования в Англии, бывшей Австро-Венгрии, Бельгии, Германии, Голландии, Дании, Испании, Италии, Норвегии, Польше, Финляндии, Франции, Чехословакии, Швеции, Швейцарии и в России (СССР и РФ).</p> <p>Исследование эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничитывающие пять периодов эволюции, и периодизировать этот процесс.</p> <p>Задание. Назовите пять периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи от признания к осознанию возможности обучения от осознания возможности к осознанию необходимости обучения от обучения отдельных категорий аномальных лиц к дифференцированной системе специального образования от изоляции к интеграции <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5 правильных ответов – 1 б. 4 правильных ответа – 0,8 б. 3 правильных ответа – 0,6 б. 2 правильных ответа – 0,4 б. 1 правильный ответ – 0,2 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 32. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Психический дизонтогенез рассматривается как патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.</p> <p>Задание. Назовите четыре типа психического дизонтогенеза.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ретардация регрессия распад асинхрония психического развития. <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 33. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>По мнению В.В. Лебединского, причины нарушения психических функций могут быть вызваны как биологическими, так и социальными факторами.</p> <p>Задание. Назовите четыре биологических фактора нарушения психических функций.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> время повреждения пороки развития мозга мозговая локализация процесса и степень его распространенности интенсивность повреждения мозга <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Задание 34.	<i>Эталонный ответ:</i>

<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>По мнению В.В. Лебединского, причины нарушения могут быть вызваны как биологическими, так и социальными факторами.</p> <p>Задание. Назовите два социальных фактора.</p>	<p>1) микросоциально-педагогическая запущенность 2) патохарактерологическое формирование личности</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>В. В. Лебединский является автором классификации психического дизонтогенеза.</p> <p>Задание. Назовите шесть вариантов психического дизонтогенеза.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) общее стойкое недоразвитие, 2) задержанное развитие, 3) поврежденное развитие, 4) дефицитарное развитие, 5) искаженное развитие, 6) дисгармоническое развитие.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 6 правильных ответов – 1 б. 5 правильных ответов – 0,85 б. 4 правильных ответа – 0,68 б. 3 правильных ответа – 0,51 б. 2 правильных ответа – 0,34 б. 1 правильный ответ – 0,17 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Т.В. Фуряева описала многоосевую классификацию альтернативных форм сопровождаемого проживания для лиц с психофизическими нарушениями.</p> <p>Задание. Назовите три вида временного учебно-тренировочного сопровождаемого проживания.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) ежедневное 2) кратковременное (периодическое) 3) курсовое (разовое или периодическое).</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>По мнению Т. В. Фуряевой, организация социальной инклюзии пожилых людей предполагает учет различных стратегий старения.</p> <p>Задание. Назовите и кратко охарактеризуйте две стратегии социальной инклюзии пожилых людей.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) возможность прогрессивного личностного и социального развития стареющего человека, заключается в тенденции поведения, сохраняющей имеющиеся социальные связи и ориентированной на формирование новых социальных связей 2) сохранение себя как индивида, на «выживание» на фоне постепенного угасания психофизиологических функций организма, определяет совсем другие смыслы и цели последующей вне профессиональной деятельности жизни</p>

	<p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 38.</p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>По мнению Т.В. Фуряевой, социально-педагогическая деятельность с лиц, имеющими затруднения в социальной инклюзии, ориентирована в целом на преодоление разного рода барьеров.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите пять барьеров социальной инклюзии.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) информационный 2) ценностный 3) деятельностный; 4) коммуникативный 5) адаптационный</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5 правильных ответов – 1 б. 4 правильных ответа – 0,8 б. 3 правильных ответа – 0,6 б. 2 правильных ответа – 0,4 б. 1 правильный ответ – 0,2 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 39.</p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Не рекомендованными для лиц с нарушениями зрения являются профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы и ориентировки в пространстве на визуальной основе (пилот, водитель), самостоятельного воспроизведения визуальных образов (дизайнер, конструктор), координации и точности движений, физической выносливости (геолог, метеоролог). Следует обращать внимание на специфику условий труда.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите пять противопоказанных факторов производственной среды и трудового процесса для лиц с нарушениями зрения.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) высокая и средняя тяжесть физической нагрузки 2) определенная рабочая поза, связанная с физическим неудобством 3) значительная нервно-психическая нагрузка 4) неблагоприятные метеорологические условия 5) контакт вредными веществами 6) напряжение зрения выше порогового уровня 7) производственный шум 8) вибрация 9) частые наклоны туловища 10) ультразвук 11) различные виды излучения выше предельно допустимых уровней 12) освещенность рабочего места ниже нормы</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5 правильных ответов и более – 1 б. 4 правильных ответа – 0,8 б. 3 правильных ответа – 0,6 б. 2 правильных ответа – 0,4 б. 1 правильный ответ – 0,2 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 40.</p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Для людей с ограниченной мобильностью, но сохранной</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) повышенный травматизм 2) контакт с токсическими веществами сосудосуживающего дей-</p>

<p>манипулятивной функцией рук и сохранной речью доступны практически любые профессии, кроме тех, которые требуют физической активности, усилия, выносливости (спортсмены, геологи, метеорологи). Для людей с нарушениями функций кистей рук и речи более подходящими являются профессии интеллектуального труда (экономист, менеджер, ученый, изобретатель). Следует обращать внимание на специфику условий труда.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите пять противопоказанных факторов производственной среды и трудового процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>ствия</p> <p>3) длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности смены положения</p> <p>4) заданный темп работы</p> <p>5) неблагоприятные микроклиматические условия (холод и сырость)</p> <p>6) шумы</p> <p>7) продолжительная вибрация</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5 правильных ответов и более – 1 б.</p> <p>4 правильных ответа – 0,8 б.</p> <p>3 правильных ответа – 0,6 б.</p> <p>2 правильных ответа – 0,4 б.</p> <p>1 правильный ответ – 0,2 б.</p> <p>0 правильных ответов – 0 б.</p>
ИТОГО:	40

4. Список литературы

Основная учебная литература

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> — Режим доступа: для авториз. пользователей .

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Кохан, С. Т. Волонтёрские инклюзивные практики: реалии и перспективы : монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271445> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> — Режим доступа: для авториз. пользователей .

5. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179989> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Составитель: _____ Костикова Д.А., доцент кафедры ДиСПП
Ф.И.О., должность, наименование кафедры
