

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра лингвистики

**Е.Н. Коваленко**

### **Стратегии овладения иностранным языком**

*Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлениям подготовки:*

*Методические указания по дисциплине для обучающихся  
по направлению подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование*

Новокузнецк  
2020

**Коваленко Е.Н.**

**Стратегии овладения иностранным языком:** методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлениям подготовки 44.03. Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык» / К.В. Мартынюк; Новокузнецк.ин-т(фил.) Кемеров.гос. ун-та.– Новокузнецк:НФИ КемГУ, 2020.– 10 с.

В работе изложены методические рекомендации по освоению дисциплины «Стратегии овладения иностранным языком»: содержание дисциплины, рейтинговые задания, рекомендации по выполнению рейтинговых заданий.

Р  
е  
к  
о  
м  
е  
н  
Д  
о  
в  
а  
н  
о  
н  
а  
з  
а  
с  
е  
Д  
а  
н  
и  
и

Утверждено  
методической комиссией  
факультета филологии  
19 марта 2020 года.  
Председатель методкомиссии

Е.В. Предеина

© Коваленко Е.Н., 2020

©

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

к  
а  
ф  
е  
Д  
Р  
Ы  
л  
и  
н

Г  
В  
И  
С  
Т  
И  
К  
И  
1  
0

М  
А  
Р  
Т  
А

2  
0  
2  
0

Г  
О  
Д  
А  
.  
З  
А  
В  
Е  
Д  
У  
Ю  
Щ  
А  
Я

К  
А  
Ф  
Е  
Д  
Р  
О  
Й

А  
.  
В  
.

Л  
О  
М  
А  
К  
О  
В  
А

Для решения основной цели курса - формирование индивидуального стиля работы с информацией на иностранном языке, необходимо целенаправленное изучение всех наиболее известных рациональных приемов работы над языком. В ходе изучения спецкурса необходимо научиться совершенствовать имеющиеся общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний по другим дисциплинам и адаптировать их с учетом специфики предмета «Английский язык».

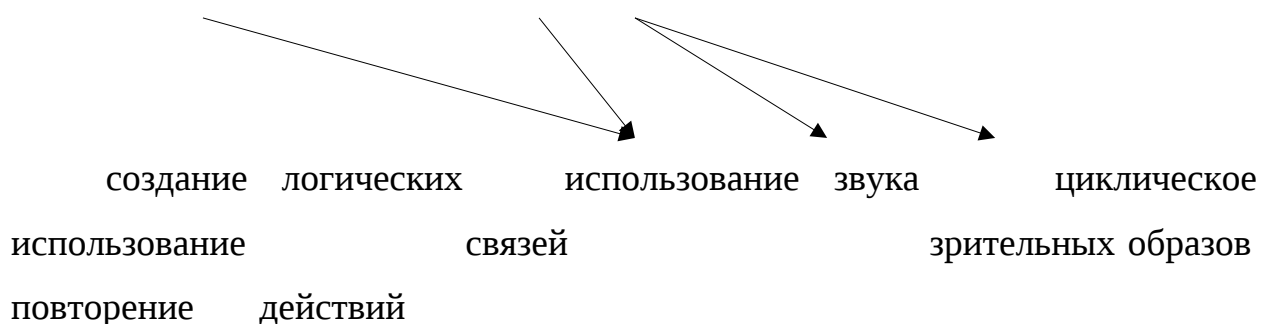
Для успешного овладения данной дисциплиной необходимы знания дисциплин блока общепрофессиональной, в частности психологии, педагогики и др., а также уровень владения языком (Upper)-Intermediate.

Основные темы, изучаемые на семинарских занятиях и требования к студентам:

### **Прямые стратегии**

Мнемические

стратегии



### **Знать:**

основные виды и особенности памяти (кратковременная, долговременная; произвольная, произвольная; зрительная, словесно-логическая, образная);

основные мнемотехнические приемы.

### **Уметь:**

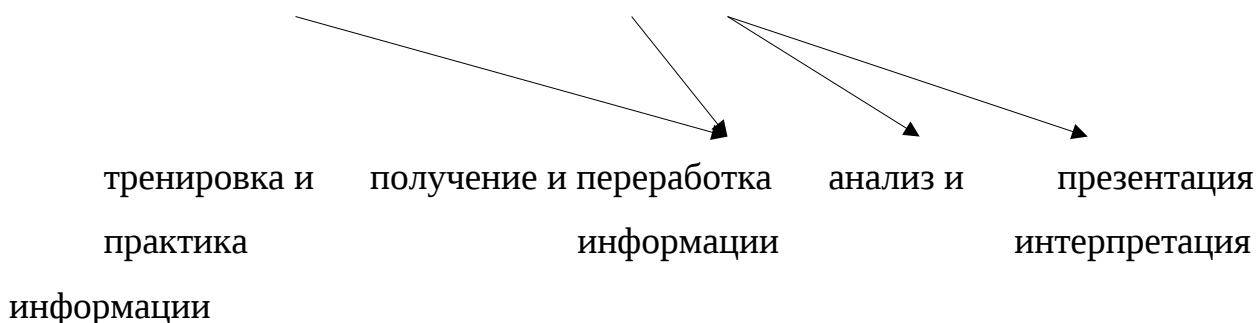
группировать и структурировать языковые средства по различным признакам: формальному (общность корня, корневая семья, словообразовательная модель, общность деривационных элементов,

сочетаемость), семантическому (многозначность, синонимы, антонимы, эквивалентная замена, близкое значение, особенности значения), по функциональному (выражение определенного коммуникативного намерения – оценка, просьба, побуждение, аргументация), тематическому и др.

создавать различные опоры для запоминания новых слов – фонетические, графические, тактильные, визуальные и вербальные ассоциативные зарисовки;

систематизировать обобщенные языковые единицы в виде таблиц, шкал, схем, денотатных карт.

#### Когнитивные стратегии



#### **Знать:**

основные виды работы с текстом при чтении и аудировании: с выборочным извлечением информации, с пониманием основного содержания, с полным пониманием информации;

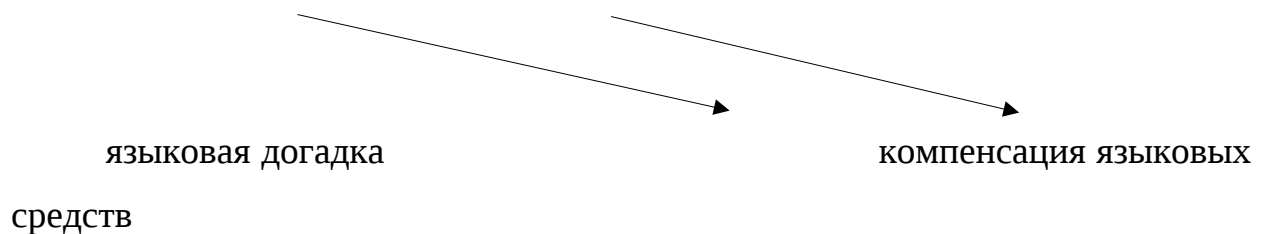
основные различия фонетического и морфологического строя английского и русского языков;

#### **Уметь:**

- моделировать по образцу, дополнять, сокращать или переформулировать текст (письменный / устный) с использованием близких по значению языковых единиц); реорганизовывать текст в соответствии с определенной смысловой задачей; повторно использовать языковые единицы в других ситуациях;

- предвосхищать смысловую информацию: осмысливать заголовок, предвидеть развитие темы / событий;
- находить и выделять информацию: определять основную идею, факты; отделять основную информацию от второстепенной; выделять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, выделять информацию в подтверждение / уточнение / иллюстрацию каких-либо положений;
- вести краткие и наиболее рациональные записи: заметки, составление плана, написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, рецензий; систематизировать полученную информацию в виде схем, таблиц, графиков.

### **Компенсаторные стратегии**



#### **Знать:**

- специфику вероятностного прогнозирования как разновидности познания, основные опоры языковой догадки;
- основные структурные модели, речевые образцы, речевые клише, модели диалога / письменного текста.

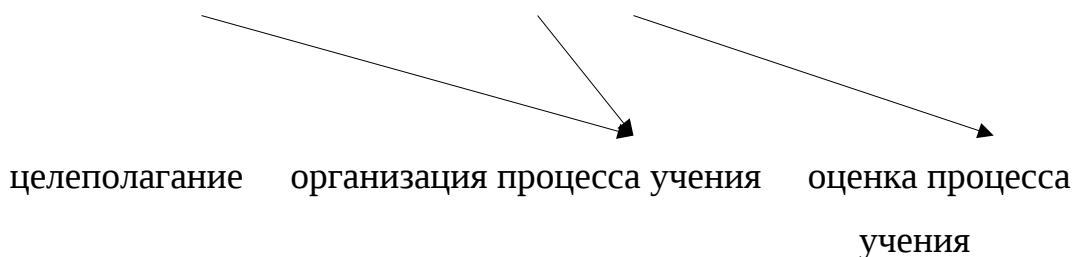
#### **Уметь:**

- определять значение слова по словообразующим элементам, структуре слова, по признакам интернациональных слов и слов-когнатов (лингвистическая догадка) или соответствующего контекста (контекстуальная догадка);
- выделять: графические / интонационные опоры; смысловые / логические / межфразовые средства связи (языковые маркеры);
- игнорировать незнакомые языковые средства в устном / письменном сообщении, используя перифраз / толкование, эквивалентные замены, словотворчество, родной язык, интонационные средства, мимику, жесты и другие невербальные средства общения;

- выразить неумение, незнание и попросить помощь.

## **Непрямые стратегии**

### **Метакогнитивные стратегии**



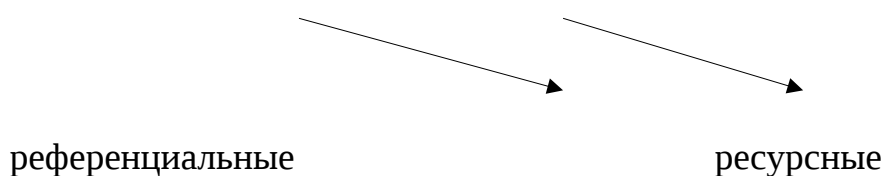
### **Знать:**

- основные уровни владения английским языком в соответствии с общеевропейской шкалой;
- основные положения НОТ студента.

### **Уметь:**

- определять собственный достигнутый уровень коммуникативной компетенции в английском языке;
- определять проблему, цель, учебные задачи и необходимые материалы для их решения;
- планировать самостоятельную учебную деятельность в зависимости от поставленных цели и задач, собственного когнитивного стиля;
- анализировать и интерпретировать встретившиеся трудности, ошибки и определять пути их исправления, преодоления;
- планировать рабочий день и создавать условия для эффективных занятий.

### **Учебно-информационные стратегии**



### **Знать:**

- специфическое тематическое и систематическое каталогов, структуру каталожной карточки;



- основные типы и «политику» словарей, грамматических справочников, энциклопедий и других источников письменной и устной информации;

- основные приемы ведения записей, организации и хранения информации.

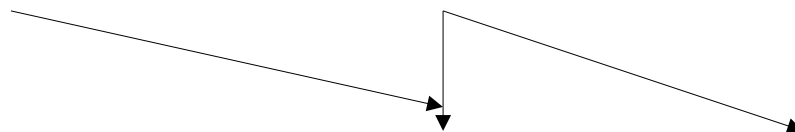
**Уметь:**

- ориентироваться в структуре, условных сокращениях, сигнальных указателях словаря \ справочника;

- ориентироваться в словарной статье и находить необходимую дефиницию значения, примеры употребления, сочетаемости языковых средств;

сопоставлять и анализировать языковые факты; на основе общих признаков выводить правила; соотносить с имеющимися знаниями, опытом; переносить умозаключения / выводы в новые ситуации;

**Аффективные стратегии**



понижение эмоционального  
состояния  
беспокойства

контроль  
состояния

**Знать:**

- основные приемы релаксации;

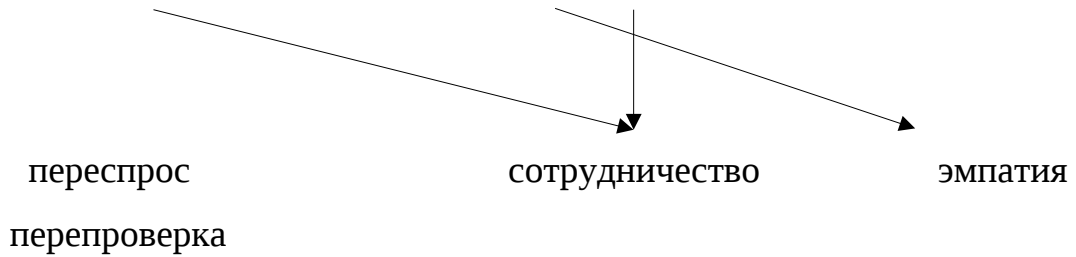
**Уметь:**

- развивать мотивацию на успех, преодолевая ограничивающие убеждения и усиливая поддерживающие;

- вознаграждать себя за достигнутые успехи;

- успокаиваться и уменьшать чувство тревоги и беспокойства, используя различные тренинги и приемы релаксации (юмор, спокойная музыка, медитация, беседа с «близким»).

## Социального взаимодействия



### Знать:

- социокультурные особенности речевого поведения русскоязычного и англоязычного собеседника;
- социокультурные ценности: культурные образы, символы, факты, имена, базовые категории;
- социальные факторы (возраст, пол, социальная принадлежность) языкового и речевого поведения национально-культурного поведения;
- лингвистическое (языковое) оформление различных коммуникативных намерений.

### Уметь:

- переспросить с целью повтора реплики, уточнения, выяснения, объяснения; выразить просьбу дать пример, подтверждение;
- использовать средства установления контакта, изменения или ухода от темы разговора, окончания или прерывания разговора, снятия напряжения в разговоре;
- уметь толковать языковые средства (идиомы, фразеологизмы, безэквивалентную лексику), отражающие особенности ментальности, культуры англоязычного собеседника;
- проявлять заинтересованность и эмпатию к особенностям языкового и речевого поведения, обусловленного национальной и социокультурной спецификой; терпимость к иной лингвокультуре.

## Организация самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий), а также аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме решения лингвистических и методических задач, оценки ситуаций и тестового опроса на занятиях по блоку тем, а внеаудиторная самостоятельная работа производится в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы);
- выполнение проекта;
- другие виды работ (составление задач, тестов, кроссвордов по темам, блокам тем).

### **Процедура организации самостоятельной работы по видам**

#### ***Подготовка к практическим занятиям.***

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и термины, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо выполнить практические задания, выданные преподавателем, выполнение которых оценивается как текущая работа на «зачтено» и «не зачтено».

#### ***Подготовка к контрольным мероприятиям.***

Промежуточный и текущий контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся вопросы и задания по отдельным темам. При подготовке к тестовым опросам студентам необходимо освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос, при подготовке к аудиторной контрольной работе - необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

### ***Разработка индивидуальных проектов.***

Для закрепления практических навыков овладения УУД студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальное задание с учетом индивидуальных особенностей когнитивно-познавательного типа. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Задания, вынесенные на самостоятельную работу, являются обязательными для всех и предполагают различные формы проверки (тестирование, проверка письменных заданий, презентации и др.). Презентации и проектные задания выполняются в мини-группах (по три человека).