

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436



Новокузнецкий
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет» Новокузне
цкий институт (филиал)

Кафедра лингвистики

Е.Н. Коваленко

Стратегии овладения иностранным языком

*Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлениям
подготовки:*

*Методические указания по дисциплине для обучающихся
по направлению подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование*

Новокузнецк
2020

Коваленко Е.Н.

Стратегии овладения иностранным языком: методические указания по освоению дисциплины для обучающихся по направлениям подготовки 44.03. Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык» / К.В. Мартынюк; Новокузнецк.ин-т(фил.)Кемеров.гос. ун-та.– Новокузнецк:НФИ КемГУ, 2020.– 10 с.

В работе изложены методические рекомендации по освоению дисциплины «Стратегии овладения иностранным языком»: содержание дисциплины, рейтинговые задания, рекомендации по выполнению рейтинговых заданий.

Р Утверждено
е методической комиссией
к факультета филологии
о 19 марта 2020 года.
м Председатель методкомиссии
е
н Е.В. Предеина
д
о
в © Коваленко Е.Н., 2020
а ©
н Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение в
о ысшего образования «Кемеровский государственный университет» Ново
н кузнецкий институт(филиал), 2020
а

Текст представлен в авторской редакции

з
а
с
е
д
а
н
и
и

к
а
ф
е
д
р
ы
л
и
н

Г
В
И
С
Т
И
К
И
1
0

М
а
р
т
а

2
0
2
0

Г
о
д
а
.З
а
в
е
д
у
ю
щ
а
я

к
а
ф
е
д
р
о
й

А
.В
.

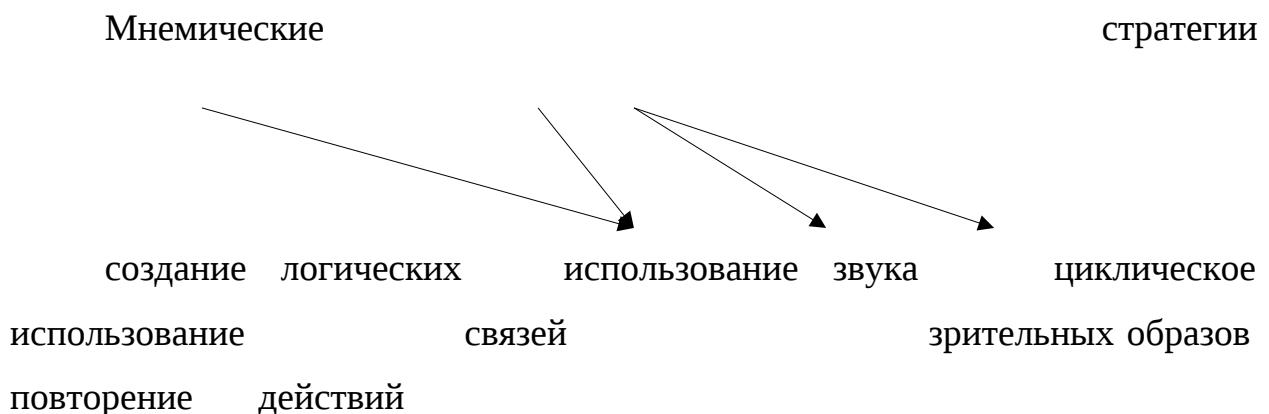
Л
о
м
а
к
о
в
а

Для решения основной цели курса - формирование индивидуального стиля работы с информацией на иностранном языке, необходимо целенаправленное изучение всех наиболее известных рациональных приемов работы над языком. В ходе изучения спецкурса необходимо научиться совершенствовать имеющиеся общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний по другим дисциплинам и адаптировать их с учетом специфики предмета «Английский язык».

Для успешного овладения данной дисциплиной необходимы знания дисциплин блока общепрофессиональной, в частности психологии, педагогики и др., а также уровень владения языка (Upper)-Intermediate.

Основные темы, изучаемые на семинарских занятиях и требования к студентам:

Прямые стратегии



Знать:

основные виды и особенности памяти (кратковременная, долговременная; произвольная, непроизвольная; зрительная, словесно-логическая, образная);

основные мнемотехнические приемы.

Уметь:

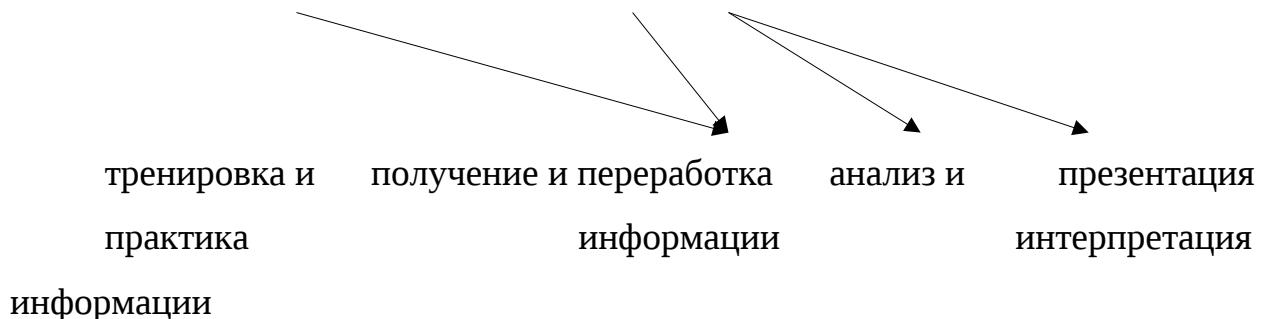
группировать и структурировать языковые средства по различным признакам: формальному (общность корня, корневая семья, словообразовательная модель, общность деривационных элементов,

сочетаемость), семантическому (многозначность, синонимы, антонимы, эквивалентная замена, близкое значение, особенности значения), по функциональному (выражение определенного коммуникативного намерения-оценка, просьба, побуждение, аргументация), тематическому и др.

создавать различные опоры для запоминания новых слов – фонетические, графические, тактильные, визуальные и вербальные ассоциативные зарисовки;

систематизировать обобщенные языковые единицы в виде таблиц, шкал, схем, денотатных карт.

Когнитивные стратегии



Знать:

основные виды работы с текстом при чтении и аудировании: с выборочным извлечением информации, с пониманием основного содержания, с полным пониманием информации;

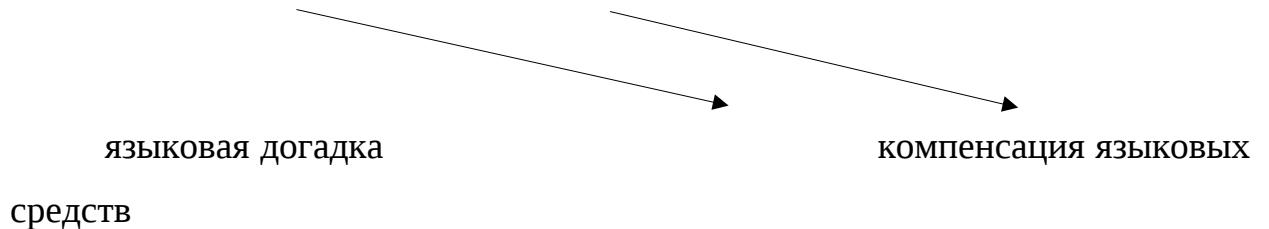
основные различия фонетического и морфологического строя английского и русского языков;

Уметь:

- моделировать по образцу, дополнять, сокращать или переформулировать текст (письменный / устный) с использованием близких по значению языковых единиц); реорганизовывать текст в соответствии с определенной смысловой задачей; повторно использовать языковые единицы в других ситуациях;

- предвосхищать смысловую информацию: осмысливать заголовок, предвидеть развитие темы / событий;
- находить и выделять информацию: определять основную идею, факты; отделять основную информацию от второстепенной; выделять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, выделять информацию в подтверждение / уточнение / иллюстрацию каких-либо положений;
- вести краткие и наиболее рациональные записи: заметки, составление плана, написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, рецензий; систематизировать полученную информацию в виде схем, таблиц, графиков.

Компенсаторные стратегии



Знать:

- специфику вероятностного прогнозирования как разновидности познания, основные опоры языковой догадки;
- основные структурные модели, речевые образцы, речевые клише, модели диалога / письменного текста.

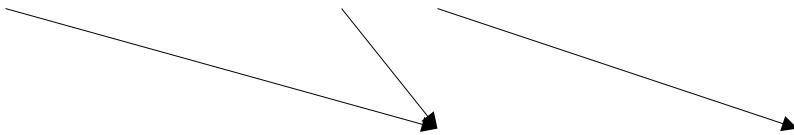
Уметь:

- определять значение слова по словообразующим элементам, структуре слова, по признакам интернациональных слов и слов-когнитивов (лингвистическая догадка) или соответствующего контекста (контекстуальная догадка);
- выделять: графические / интонационные опоры; смысловые / логические / межфразовые средства связи (языковые маркеры);
- игнорировать незнакомые языковые средства в устном / письменном сообщении, используя перифраз / толкование, эквивалентные замены, словотворчество, родной язык, интонационные средства, мимику, жесты и другие невербальные средства общения;

- выразить неумение, незнание и попросить помочь.

Непрямые стратегии

Метакогнитивные стратегии



целеполагание организация процесса учения оценка процесса
учения

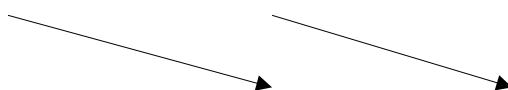
Знать:

- основные уровни владения английским языком в соответствии с общеевропейской шкалой;
- основные положения НОТ студента.

Уметь:

- определять собственный достигнутый уровень коммуникативной компетенции в английском языке;
- определять проблему, цель, учебные задачи и необходимые материалы для их решения;
- планировать самостоятельную учебную деятельность в зависимости от поставленных цели и задач, собственного когнитивного стиля;
- анализировать и интерпретировать встретившиеся трудности, ошибки и определять пути их исправления, преодоления;
- планировать рабочий день и создавать условия для эффективных занятий.

Учебно-информационные стратегии



референциальные ресурсные

Знать:

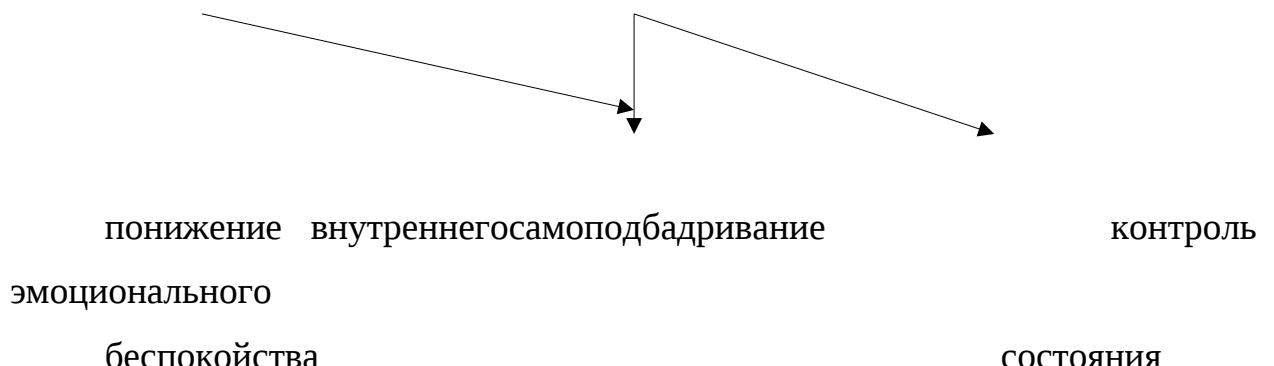
- специфику тематического и систематического каталогов, структуру каталожной карточки;

- основные типы и «политику» словарей, грамматических справочников, энциклопедий и других источников письменной и устной информации;
- основные приемы ведения записей, организации и хранения информации.

Уметь:

- ориентироваться в структуре, условных сокращениях, сигнальных указателях словаря \ справочника;
- ориентироваться в словарной статье и находить необходимую дефиницию значения, примеры употребления, сочетаемости языковых средств;
- сопоставлять и анализировать языковые факты; на основе общих признаков выводить правила; соотносить с имеющимися знаниями, опытом; переносить умозаключения / выводы в новые ситуации;

Аффективные стратегии



- Знать:**
- основные приемы релаксации;
- Уметь:**
- развивать мотивацию на успех, преодолевая ограничивающие убеждения и усиливая поддерживающие;
 - вознаграждать себя за достигнутые успехи;

- успокаиваться и уменьшать чувство тревоги и беспокойства, используя различные тренинги и приемы релаксации (юмор, спокойная музыка, медитация, беседа с «близким»).

Социального взаимодействия

переспрос
перепроверка

сотрудничество

эмпатия

Знать:

- социокультурные особенности речевого поведения русскоязычного и англоязычного собеседника;
- социокультурные ценности: культурные образы, символы, факты, имена, базовые категории;
- социальные факторы (возраст, пол, социальная принадлежность) языкового и речевого поведения национально-культурного поведения;
- лингвистическое (языковое) оформление различных коммуникативных намерений.

Уметь:

- переспросить с целью повтора реплики, уточнения, выяснения, объяснения; выразить просьбу дать пример, подтверждение;
- использовать средства установления контакта, изменения или ухода от темы разговора, окончания или прерывания разговора, снятия напряжения в разговоре;
- уметь толковать языковые средства (идиомы, фразеологизмы, безэквивалентную лексику), отражающие особенности ментальности, культуры англоязычного собеседника;
- проявлять заинтересованность и эмпатию к особенностям языкового и речевого поведения, обусловленного национальной и социокультурной спецификой; терпимость к иной лингвокультуре.

Организация самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий), а также аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме решения лингвистических и методических задач, оценки ситуаций и тестового опроса на занятиях по блоку тем, а внеаудиторная самостоятельная работа производится в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы);
- выполнение проекта;
- другие виды работ (составление задач, тестов, кроссвордов по темам, блокам тем).

Процедура организации самостоятельной работы по видам

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и термины, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо выполнить практические задания, выданные преподавателем, выполнение которых оценивается как текущая работа на «зачтено» и «не зачтено».

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный и текущий контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся вопросы и задания по отдельным темам. При подготовке к тестовым опросам студентам необходимо освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос, при подготовке к аудиторной контрольной работе - необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Разработка индивидуальных проектов.

Для закрепления практических навыков овладения УУД студенты по каждой пройденной теме выполняют индивидуальное задание с учетом индивидуальных особенностей когнитивно-познавательного типа.

Выполненные задания оцениваются на оценку.

задания, вынесенные на самостоятельную работу, являются обязательными для всех и предполагают различные формы проверки (тестирование, проверка письменных заданий, презентации и др.). Презентации и проектные задания выполняются в мини-группах (по три человека).