

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра лингвистики

Астафьева Инна Сергеевна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Методические указания по изучению дисциплины

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык»

Год набора - 2017

Новокузнецк – 2020

Астафьева И. С.

Методика обучения английскому языку: метод. указ. к семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование » (уровень бакалавриата) / И. С. Астафьева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 20 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика обучения английскому языку». Методические указания предназначены для студентов факультета филологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и

Рекомендовано

на заседании

кафедры

лингвистики

_____ 2020 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка

- 1 Содержание учебной дисциплины**
- 2 Методические указания обучающимся по подготовке к учебным занятиям**
 - 2.1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям
 - 2.2 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям
 - 2.3 Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям
 - 2.4 Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям
- 3 Методические указания обучающимся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине**
 - 3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы
 - 3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю
 - 3.3 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой
 - 3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию
 - 3.5 Методические указания обучающимся по подготовке контрольных работ
- 4 Список рекомендуемой учебной литературы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык», и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования. В процессе обучения по названному курсу рассматриваются закономерности усвоения знаний, навыков и умений, функциональной подготовки обучающихся к различным видам деятельности, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания, воздействие учебного и воспитательного процессов на его участников.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области теории обучения и воспитания.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- проектировать образовательные программы (ПК-8).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;
- содержание учебного предмета (учебных предметов);
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;
- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;
- программы и учебники по учебной дисциплине.
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;
- методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;
- рабочую программу и методику обучения по предмету;
- способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
- сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
- основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
- специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях

образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;

- способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

уметь:

- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,

для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.

владеть:

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;
- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и

реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;

- навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
- формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.01.01 «Методика обучения английскому языку» реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин.

Таблица 1 - Структурно-логическая схема формирования компетенций

<i>Методика обучения иностранному языку</i>			
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
ПК-1	Нет	Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии активного обучения (7семестр) Б1.В.ДВ.03.02 Стратегии овладения иностранным языком (7 семестр) Б1.В.ДВ.03.03 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов" (7 семестр)	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (8) Б2.В.03(П) Педагогическая практика (9)
ПК-2	Нет	Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии активного обучения (7семестр) Б1.В.ДВ.03.02 Стратегии овладения	Б2.В.02(П) Педагогическая практика

Методика обучения иностранному языку			
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
		иностранном языком (7 семестр) Б1.В.ДВ.03.03 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов" (7 семестр)	(9)
ПК-4	Нет	Б1.В.01.02 Методика обучения в дополнительном образовании детей 6-7) Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии активного обучения (7 семестр) Б1.В.ДВ.3.2 Стратегии овладения иностранным языком (7 семестр)	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (8) Б2.В.02(П) Педагогическая практика

Методика обучения иностранному языку			
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
		Б1.В.ДВ.03.03 Практикум "Организация самостоятельной работы студентов" (7 семестр)	(9)
ПК-8	Нет	Б1.В.01.03 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности при изучении иностранного языка (6 семестр) Б1.В.01.04 Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования детей (6 семестр)	Б1.В.ДВ.12.01 Проектирование дополнительных образовательных программ (8 семестр) Б1.В.ДВ.12.02 Проектная деятельность в обучении иностранному языку (8

Методика обучения иностранному языку			
Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, изучаемые одновременно с данной	Последующие дисциплины
			семестр) Б2.В.03(П) Преддипломная практика (10 семестр)

Объектом изучаемой дисциплины является процесс формирования профессиональных компетенций будущих учителей ИЯ (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8). Предмет дисциплины – методика обучения английскому языку.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц – 360 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360 (72/144/144)	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	146 (36/58/52)	
Аудиторная работа (всего):	160	
в т. числе:		
Лекции	36 (36/-/-)	
Семинары, практические занятия	88 (-/40/34)	
Практикумы		
Лабораторные работы	36 (-/18/18)	
В т.ч. в активной и интерактивной формах	46	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	Курсовая работа	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	178 (36/ 86/ 56)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36 (-/-/36)	

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. пункты 2.1-2.4.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык и Дополнительное образование».

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы,

другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также

способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общении.

2.3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение ситуативных задач, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме.

Тема семинарского занятия № 1: «Лингвистические основы методики преподавания ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лингвистические основы

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с лингвистическими основами методики обучения ИЯ.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение». Единицы методической организации языкового материала

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «языковая модель», «речевой образец», «типовое предложение». Единицы методической организации языкового материала

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 2: «Психологические основы обучения иностранным языкам. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: психологические основы, мотивация

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с психологическими основами обучения ИЯ

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Психологическая характеристика речи. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования

Понятие мотива, мотивации. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации к изучению ИЯ (внешняя, внутренняя; положительная, отрицательная; дистантная, актуальная; социальная, узколичная). Их соотношение

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Психологическая характеристика речи. Психические процессы (перцептивные, мыслительные, мнемические) и состояния в процессе обучения иностранным языкам. Навыки и умения иноязычной речевой деятельности. Их характеристика и этапы формирования

Понятие мотива, мотивации. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации к изучению ИЯ (внешняя, внутренняя; положительная, отрицательная; дистантная, актуальная; социальная, узколичная). Их соотношение

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);

- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 3: «Дидактические основы методики обучения ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия:
дидактические основы

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с дидактическими основами обучения ИЯ.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования. Методические принципы: общие, частные, специальные

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования. Методические принципы: общие, частные, специальные

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 4: «Цели и содержание обучения иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: цели и содержание обучения

Цель семинарского занятия: практиковать обучающихся в постановке целей обучения ИЯ и определения содержания обучения.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Различные подходы к определению целей обучения ИЯ. Практические, развивающие, общеобразовательные, воспитательные, цели обучения. Компетентностный подход. Реализация целей обучения на уроке.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Различные подходы к определению целей обучения ИЯ. Практические, развивающие, общеобразовательные, воспитательные, цели обучения. Компетентностный подход. Реализация целей обучения на уроке.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 5: «Проблемы отбора языкового материала»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: языковой материал

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с принципами отбора языкового материала.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Содержание обучения иностранным языкам. Языковой материал как компонент содержания обучения. Необходимость отбора языкового материала. Эмпирический, прагматический, лингвистический подходы к отбору языкового материала; их критерии. Устойчивый и воспроизводимый элемент языка как единица отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала (функциональность, системность, коммуникативность)

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Содержание обучения иностранным языкам. Языковой материал как компонент содержания обучения. Необходимость отбора языкового материала. Эмпирический, прагматический, лингвистический подходы к отбору языкового материала; их критерии. Устойчивый и воспроизводимый элемент языка как единица отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала (функциональность, системность, коммуникативность)

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 6: «Средства обучения иностранным языкам Выбор учебника и УМК»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: средства обучения, УМК, учебник

Цель семинарского занятия: практиковать обучающихся в выборе средств обучения ИЯ

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Понятие средства обучения иностранным языкам.

Классификация средств обучения. Технические средства

обучения. Лингво-графические средства обучения. ЭВТ в обучении ИЯ. CALL(Computer-Assisted Language Learning) Критерии оценки учебного пособия, учебника и УМК. Функции учителя и функции учебника. Действующие УМК для средней школы

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Понятие средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Лингво-графические средства обучения. ЭВТ в обучении ИЯ. CALL(Computer-Assisted Language Learning) Критерии оценки учебного пособия, учебника и УМК. Функции учителя и функции учебника. Действующие УМК для средней школы

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 7: «Упражнение как единица обучения»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: единицы обучения, упражнение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными единицами обучения.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);

- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 8: «Обучение фонетике»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: фонетические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования фонетических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Содержание обучения английскому произношению. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 9: «Обучение фонетике»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: фонетические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристика процесса формирования фонетических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 10: «Фонетический аспект обучения ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: фонетический аспект

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с фонетическим аспектом.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Средства формирования слухо-произносительных навыков

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Средства формирования слухо-произносительных навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 11: «Лексический аспект обучения»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лексический аспект

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования лексических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Цели и содержание обучения лексической стороне иноязычной речи. Этапы формирования лексического навыка. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 12: «Технологические аспекты обучения лексике»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: технологические аспекты

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологическими аспектами обучения лексике.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Организация тренировки и применения при формировании лексических навыков говорения. Особенности формирования рецептивных лексических навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 13: «Технологические аспекты обучения лексике»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: технологические аспекты

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологическими аспектами обучения лексике.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Средства обучения лексике

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Средства обучения лексике

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 14: «Формирование грамматических навыков»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: грамматические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования грамматических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Содержание обучения грамматике английского языка. Речевая прагматика.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Содержание обучения грамматике английского языка. Речевая прагматика.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 15: «Грамматический аспект обучения ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: грамматический аспект

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с грамматическим аспектом.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и

технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 16: «Технология формирования грамматических навыков»

Ключевые понятия темы семинарского занятия:
грамматические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологией формирования грамматических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Особенности формирования рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 17: «Технология формирования грамматических навыков»

Ключевые понятия темы семинарского занятия:
грамматические навыки

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологиями формирования грамматических навыков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Средства формирования грамматических навыков

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Средства формирования грамматических навыков

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);

- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 18: «Лингвокультуроведение в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лингвокультуроведение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основами культуроведения в методике обучения ИЯ.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Язык и национальная культура. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии).

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Язык и национальная культура. Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии).

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 19: «Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: лингвокультуроведческий аспект

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с лингвокультуроведческим аспектом.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Средства формирования лингвокультуроведческой компетенции в курсе обучения иностранному языку

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 20: «Основы обучения аудированию»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: аудирование

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения аудированию.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Характеристика устной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 21: «Формирование умений аудирования»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: умения аудирования

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса формирования умений аудирования

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Система упражнений для обучения аудированию

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Система упражнений для обучения аудированию

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 22: «Средства обучения аудированию»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: аудирование, средство обучения

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными средствами обучения аудированию.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Варианты реализации практики в аудировании в УМК по английскому языку

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Варианты реализации практики в аудировании в УМК по английскому языку

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);

- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 23: «Общие основы обучения говорению»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: говорение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками обучения говорению.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Говорение как вид речевой деятельности. Диалог и монолог как формы общения.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 24: «Обучение диалогической речи»

Ключевые понятия темы семинарского занятия:
диалогическая речь

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалогической речи. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций. Технология обучения диалогической речи

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалогической речи. Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций. Технология обучения диалогической речи

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 25: «Обучение монологической речи»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: монологическая речь

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения монологической речи.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Характеристики монологической речи. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Характеристики монологической речи. Различные подходы к обучению монологическому высказыванию

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 26: «Обучение монологической речи»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: системы упражнений, средства обучения

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с системами упражнений и средствами обучения монологу.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Системы упражнений в монологической речи. Средства обучения монологу

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Системы упражнений в монологической речи. Средства обучения монологу

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 27: «Основы обучения чтению»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: чтение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения чтению.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Характеристика чтения как вида речевой деятельности.

Классификация видов чтения (различные подходы).

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Характеристика чтения как вида речевой деятельности.

Классификация видов чтения (различные подходы).

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 28: «Формирование техники чтения»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: техника чтения

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с процессом обучения технике чтения.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Содержание начального этапа обучения чтению. Правила чтения. Синтагматическое членение текста

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Содержание начального этапа обучения чтению. Правила чтения. Синтагматическое членение текста

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);

- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 29: «Формирование умений информативного чтения»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: информативное чтение

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с процессом обучения информативному чтению.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Системы упражнений для развития умений чтения

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Системы упражнений для развития умений чтения

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 30: «Обучение письму»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: письменная речь

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с основными характеристиками процесса обучения письменной речи.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Письмо как техническое умение и письменная речь. Английская графика, каллиграфия и пунктуация.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Письмо как техническое умение и письменная речь. Английская графика, каллиграфия и пунктуация.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 31: «Формирование умений письменной речевой продукции»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: письменная речевая продукция

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с процессом обучения письму.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Целевые умения письма в соответствии с государственными образовательными стандартами. Виды письменных работ в курсе английского языка

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Целевые умения письма в соответствии с государственными образовательными стандартами. Виды письменных работ в курсе английского языка

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 32: «Планирование в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: планирование

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка. Виды планов..

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Планирование учебного процесса как реализация одной из функций учителя иностранного языка. Виды планов.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 33: «Урок как комплексная единица учебного процесса»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: урок

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с типологией уроков.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Проблема типологии урока иностранного языка. Поурочное планирование

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Проблема типологии урока иностранного языка. Поурочное планирование

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);

- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 34: «Урок как комплексная единица учебного процесса»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: урок

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с технологической картой урока.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Планирование урока в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Технологическая карта урока ИЯ

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Планирование урока в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Технологическая карта урока ИЯ

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 35: «Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: контроль и самоконтроль

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с типами и видами контроля в обучении ИЯ.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Понятие о контроле как о перцептивной деятельности учителя ИЯ. Функции контроля. Объекты, виды и формы контроля. Самоконтроль как один из основных механизмов речевой деятельности. Эталоны для самоконтроля. «Эталон-субститут»

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

Тема семинарского занятия № 36: «Лингводидактическое тестирование как средство контроля в обучении ИЯ»

Ключевые понятия темы семинарского занятия:
лингводидактическое тестирование

Цель семинарского занятия: познакомить обучающихся с видами тестов.

Форма организации семинарского занятия: фронтальная, групповая работа

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-8 – способность проектировать образовательные программы

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Виды лингводидактических тестов. Технология составления тестов. ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: см. пункт 1 «Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию»

Вопросы для самопроверки:

Виды лингводидактических тестов. Технология составления тестов. ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Устный ответ оценивается по критериям (по пятибалльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

2.4. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

Для эффективного выполнения лабораторных работ необходимо повторить соответствующие теоретические сведения, ознакомиться с содержанием работы и требуемым оборудованием или материалом.

В ходе выполнения деятельности необходимо строго соблюдать правила по технике безопасности; исследования и последующие расчеты производить с максимальной тщательностью.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, знакомство с материалом и оборудованием, ходом проведения опыта и измерений, способом числовой обработки.

По итогам лабораторных работ необходимо сдать отчет, который включает:

- Название лабораторной работы
- Цель лабораторной работы
- Используемые материалы
- Ход лабораторной работы
- Расчеты (окончательная запись результатов работы)
- Вывод

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не

только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных/ профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);
- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления (доклада), подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы:

когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);
- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает

становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов в 5 семестре			Формы контроля
		Кол-во часов в соответст вии с тематиче ским планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Теоретические основы методики реализации образовательны х программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательны х стандартов	6	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников дискуссии. 3. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии. 4. Подготовка речи для участия в дискуссии.	1-2 недели	УО, ПР-1, ТС-3

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов в 5 семестре			Формы контроля
		Кол-во часов в соответст вии с тематиче ским планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
2	Основные категории методики преподавания ИЯ	6	Подготовка сообщений по теме. Знакомство с темами проектов и распределение обязанностей. Сбор фактологического материала для участия в проектной работе. Подготовка проекта к презентации.	3-5 недели	УО, ПР-1, ИЗ ПР-4

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов в 5 семестре			Формы контроля
		Кол-во часов в соответст вии с тематиче ским планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
3	Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательны х стандартов	6	Подготовка сообщений по теме. Знакомство с ролями участников ролевой игры. Сбор фактологического материала для участия в ролевой игре. Подготовка речи для участия в ролевой игре. Разработка фрагментов урока с использованием активных технологий.	6-9 недели	ПР-1

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов в 5 семестре			Формы контроля
		Кол-во часов в соответст вии с тематиче ским планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
4	Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.	8	Подготовка сообщений по теме. Знакомство с ролями участников дискуссии. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии. Подготовка речи для участия в дискуссии.	10-12 недели	ПР-2

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов в 5 семестре			Формы контроля
		Кол-во часов в соответст вии с тематиче ским планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательны х стандартов.	8	Подготовка сообщений по теме. Знакомство с ролями участников дискуссии. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии. Подготовка речи для участия в дискуссии.	13-14 недели	УО

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов в 5 семестре			Формы контроля
		Кол-во часов в соответст вии с тематиче ским планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
6	Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентного подходов в языковом образовании.	2	Подготовка сообщений по теме. Знакомство с ролями участников дискуссии. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии. Подготовка речи для участия в дискуссии.	15-16 недели	УО

В качестве форм **текущего** контроля используются:

- Устный опрос на семинарских занятиях (УО)
- Тест (ПР-1)
- Реферат (ПР-4)
- Индивидуальный терминологический словарь (ИЗ-1)
- Индивидуальные кейс-задания по анализу, планированию и проведению фрагментов учебных занятий по предмету (ИЗ-2)
- Комплексные ситуационные задания с использованием технических средств (ТС-3) по темам «Мотивация» и «Планирование урока» («фотография» урока, анализ урока)

В качестве форм **промежуточного** контроля используются

- Экзамен (УО-4),
- зачет с оценкой (УО-3),
- зачет (УО-3) и

курсовая работа (ПР-5).

Написание конспекта

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— *плановый конспект (план-конспект)* — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план, аннотирование и др.);

— *схематический конспект (контекст-схема)* — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— *план (простой, сложный)* — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного; выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно;

- *аннотирование* - краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Построение обобщающей таблицы

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Обобщающая таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Информационный поиск

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

— *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников; он ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности педагога, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При получении отметки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета в 5 и 6 семестрах. Выполнение всех указанных выше форм работы является обязательным, осуществляется

обучающимися самостоятельно, а их выполнение на положительную оценку дает студентам право получить допуск к зачету.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности компетенций.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владением компетенцией: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

Вопросы зачета

Разделы курса	Вопросы зачета
Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. Методы исследования. Связь со смежными науками
Типология обучения и преподавания ИЯ	2. Специфика предмета «Иностранный язык».

Методика преподавания иностранных языков как наука. Лингво-психо-дидактические основы обучения иностранным языкам		Функции учителя иностранного языка
	3.	Способы обучения и способы учения
	4.	Принципы обучения иностранным языкам
	5.	Язык и речь. Единицы языка и речи
	6.	Психологическая характеристика речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная и репродуктивная
	7.	Речевые навыки и умения
	8.	Проблема мотивации в обучении ИЯ
Основные категории методики преподавания ИЯ Цели, содержание, методы, средства обучения, определяемые государственными образовательными стандартами; Отбор языкового материала	9.	Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта
	10.	Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения
	11.	Универсальные учебные действия
	12.	Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты
	13.	Языковой материал как компонент содержания обучения. Проблемы отбора языкового материала
Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с	14.	Система упражнений. Упражнение как единица

требованиями образовательных стандартов Периодизация обучения. Организационные формы. Типология урока ИЯ. Планирование учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование УУД. Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ.	обучения.
	15. Урок иностранного языка
	16. Планирование в преподавании иностранных языков
	17. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам
	18. Средства обучения иностранным языкам
	19. Учебник и УМК
Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	20. Периодизация обучения ИЯ
	21. Фонетический аспект обучения
	22. Лексический аспект обучения
	23. Формирование грамматических навыков
Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	24. Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам
	25. Обучение аудированию
	26. Обучение говорению (диалог)
	27. Обучение говорению (монолог)
	28. Обучение чтению
Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и	29. Обучение письму
	30. Переводные методы за рубежом и в России
	31. Смешанные и прямые методы
	32. Современные методы обучения иностранным языкам

направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.	языкам за рубежом
	33.Современные методы обучения иностранным языкам в России

Кейс-задание (типовое)

Упражнение является элементарной единицей процесса обучения иностранному языку. Будучи единицей процесса обучения, упражнение отражает все компоненты целого процесса обучения: цели, содержание, методы, средства.

Изучите задание к упражнению. Определите:

А) каков уровень коммуникативной компетенции учащихся, для которых оно предназначено;

Б) какова практическая задача, решению которой способствует данное упражнение;

В) какой языковой материал и какие речевые функции необходимы учащимся для выполнения упражнения/ какой языковой материал и речевые функции отрабатываются в данном упражнении.

Г) к какому виду/ каким видам упражнений относится данное (используйте классификации упражнений по различным критериям);

Д) какие дополнительные средства обучения должен подготовить учитель для выполнения данного упражнения (если в них есть необходимость);

In pairs, compare your list of ideas for staying healthy. Then agree on the six most useful ideas. Next get together with another pair and decide on a group list of the six best ideas. Put these ideas in order according to their usefulness.

Зачёт с оценкой по Методике обучения ИЯ (6 семестр)

По результатам зачета в 6 семестре студент получает дифференцированную отметку. К ответу студента предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию.

В ходе промежуточной аттестации учитываются результаты текущей аттестации студента по всем видам работ, предусмотренных планом практических (семинарских) и лабораторных занятий и самостоятельной работы:

- Индивидуальный терминологический словарь по изучаемой дисциплине
- Реферат «Формирование лингвокультуроведческой компетенции»
- Устные ответы на семинарских занятиях
- Устное собеседование по одному из теоретических вопросов, перечисленных выше.

типовые вопросы (задания):

Теоретические вопросы для оценки уровня освоения компетенции:

Разделы курса	Вопросы зачета
Основные категории методики преподавания ИЯ Цели, содержание, методы, средства обучения, определяемые государственными образовательными стандартами; Отбор языкового материала	1. Цели обучения иностранным языкам в соотношении с компонентами общественно-исторического опыта
	2. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения
	3. Универсальные учебные действия

Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4. Содержание обучения иностранным языкам. Основные компоненты
	5. Языковой материал как компонент содержания обучения. Проблемы отбора языкового материала
	6. Формирование слухо-произносительных навыков
	7. Лексический аспект обучения. Ознакомление с новой лексикой (предъявление и семантизация)
	8. Тренировка в употреблении лексических единиц: система упражнений
	9. Формирование грамматических навыков. Ознакомление с новым грамматическим материалом
	10. Формирование грамматических навыков. Система тренировочных упражнений
	11. Проблема иной культуры в обучении иностранным языкам

Типовое кейс-задание

Проведите методический анализ речевого образца. Выделите в нем особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности его усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Look! He is playing in the yard.

описание шкалы оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Курсовая работа

Курсовая работа по методике обучения иностранному языку представляет собой научное исследование, выполненное под руководством опытного специалиста, демонстрирующее как хорошее знание специальных дисциплин, так и практическое владение основными методами и приемами исследования. Это должно быть исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующей дисциплины (или смежных дисциплин). Курсовая работа является индивидуальной. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает студент - автор курсовой работы.

В курсовой работе студент должен обнаружить следующие основные умения:

- Умение осмыслить тему, её границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, её значимость для соответствующей области знания профессиональной и общекультурной подготовки учителя.
- Умение работать с научной и методической литературой,

составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- Умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.
- Умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Уровень развития этих умений, равно как и степень практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки курсовой работы.

Курсовая работа выполняется в соответствии с «Положением о курсовой работе».

Текущий контроль.

Текущая и промежуточная аттестация студентов, изучающих дисциплину «Методика обучения иностранному языку» осуществляется с использованием системы балльно-рейтинговой оценки освоения содержания курса.

Текущий контроль усвоения материала курса осуществляется на лекционных занятиях и по результатам выполненных рейтинговых заданий в рамках балльно-рейтинговой системы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

- Периодичность контроля – каждые две недели, с рубежной аттестацией дважды в семестр – после 9 и 18 недель.
- Единство требований ко всем обучающимся. Выполнение условия сопоставимости результатов испытаний

На заключительном занятии проводится тестирование обучающихся. Тест включает в себя три части: 10 вопросов множественного выбора, 5 заданий различных форматов, требующих комбинирования знаний, и кейс-задание.

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тематич. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	
5 семестр					
1	Общетеоретическ е основы обучения ИЯ	6	Составление словаря терминов лингводидактики	В течение года	Контрольные работы по разделам курса а) Теоретические основы б) Основные категории методики в)Форм-е навыков г) Формирование умений
		2	Специфика предмета «Иностранный язык».	5 семестр, 2 неделя	Контрольный опрос
		2	Функции учителя и виды учебной деятельности	5 семестр, 5 неделя	Контрольный опрос
		2	Связь методики с другими науками	5 семестр, 3 неделя	Письменная работа
2	Психологические основы обучения ИЯ	2	Психологическая основа речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Навыки и умения	5 семестр, 9 неделя	Письменная работа

		2	Проблема мотивации. Способы создания и поддержания различных видов мотивации	5 семестр, 10 неделя	Контрольный опрос
3	Дидактические основы обучения ИЯ	2	Дидактические и методические принципы обучения ИЯ	5 семестр, 11 неделя	Контрольный опрос
4	Цели и содержание обучения ИЯ	2	Цели обучения ИЯ на современном этапе	5 семестр, 12 неделя	Контрольный опрос, решение методических задач
		1	Содержание обучения. Различные подходы к отбору содержания обучения.	5 семестр, 13 неделя	Контрольный опрос
		2	Единицы языка и речи. Единицы методической организации материала	5 семестр, 13 неделя	Контрольный опрос, решение методических задач
5	Средства обучения ИЯ	2	Классификация средств обучения	5 семестр, 14 неделя	Контрольный опрос
		4	Аудио-визуальные средства обучения ИЯ. Лингво-графические СО. ЭВМ в обучении ИЯ	5 семестр, 14 неделя	Реферат

		1	Критерии анализа УМК по иностранным языкам. Действующие УМК по английскому языку для средней школы.	5 семестр, 15 неделя	Конспект
		2	Характеристика одного из действующих УМК по английскому языку для средней школы	5 семестр, 15 неделя	Письменная работа
7	Упражнение как элементарная единица процесса обучения	4	Классификация упражнений по различным основаниям	5 семестр, 16 неделя	Контрольный опрос, решение методических задач
8	Планирование процесса обучения. Урок как комплексная единица обучения	2	Планирование в обучении ИЯ. Изучение типовых программ, учебных планов, рабочих программ, тематических планов	5 семестр, 17 неделя	Конспект, опрос

		4	Урок как основная форма организации учебного процесса. Специфика урока ИЯ. Типология урока ИЯ	5 семестр, 17 неделя	Решение методических задач, опрос
		4	Речь преподавателя на уроке. Инструкции к выполнению заданий. Teacher Talking Time / Student Talking Time	в течение 5 семестра	Составление словаря-минимума фраз классного обихода
24	Основные этапы обучения ИЯ	2	Периодизация обучения иностранным языкам	5 семестр, 17 неделя	Конспект
9	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ	4	Контроль и самоконтроль в процессе обучения ИЯ. Проблема адекватности способов контроля объектам контроля	5 семестр, 18 неделя	Составление контрольной работы
		4	Основы лингводидактического тестирования	5 семестр, 18 неделя	Анализ различных лингводидактических тестов. Составление контрольной работы тестового характера
6 семестр					

11	Деятельностный компонент содержания обучения	4	Навыки и умения как деятельностный компонент содержания обучения. Этапы формирования	6 семестр, 2 неделя	2	Решение методических задач
12	Фонетический аспект обучения ИЯ	2	Основные методические проблемы обучения произношению и интонации	6 семестр, 10 неделя		Контрольный опрос
		2	Методическая типология фонем английского языка. Основные трудности овладения английской интонацией. Деавтоматизация слухо-произносительных навыков	6 семестр, 11 неделя		Контрольный опрос
		4	Основные приемы постановки звуков. Фонетическая зарядка	6 семестр, 15 неделя		Фрагмент урока

13	Лексический аспект обучения ИЯ	2	Лексический аспект обучения. Методическая типология лексики английского языка	6 семестр, 12 неделя	Контрольный опрос
		2	Способы семантизации. Предъявление лексических единиц в контексте	6 семестр, 13 неделя	Контрольный опрос, решение методических задач
		4	Система упражнений для формирования лексических навыков	6 семестр, 14 неделя	Методические задачи. Фрагмент урока
		4	Формирование лексических навыков говорения	6 семестр, 16 неделя	Фрагмент урока
		4	Формирование рецептивных лексических навыков	6 семестр, 17 неделя	Фрагмент урока
14	Грамматический аспект обучения ИЯ	2	Грамматический аспект обучения. Характеристика грамматической системы английского языка.	6 семестр, 15 неделя	Контрольный опрос

		4	Организация ознакомления грамматическим материалом	6 семестр, 16 с неделя	Методические задачи. Фрагмент урока
		4	Тренировка употреблении грамматического материала	6 семестр, 17 неделя	Методические задачи
		4	Эксплицитный путь формирования грамматических навыков	6 семестр, 18 неделя	Фрагмент урока
		4	Имплицитный путь формирования грамматических навыков	6 семестр, 19 неделя	Фрагмент урока
15	Лингвокультуроведческий аспект обучения ИЯ	2	Национальные реалии и фоновая лексика как лингвокультуроведческий материал	6 семестр, 18 неделя	Подбор упражнений для работы с национальными реалиями
		4	Лингвокультуроведческий комментарий к тексту. Лингвострановедческие словари	6 семестр, 19 неделя	Составление лингвокультуроведческий комментарий к тексту

		2	Аутентичность в обучении иностранным языкам	6 семестр, 19 неделя	Конспект с элементами анализа конкретных учебных материалов
		6	Методика формирования лингвокультуроведческой компетенции	6 семестр, к зачету	Реферат
7 семестр					
16	Обучение аудированию	2	Характеристика устной речи. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности	7 семестр, 6 неделя	Контрольный опрос
		2	Факторы, затрудняющие аудирование. Отбор аудиотекстов	7 семестр, 7 неделя	Контрольный опрос, методические задачи
		2	Механизмы аудирования и система упражнений для их развития	7 семестр, 11 неделя	Фрагмент урока
		2	Комплексное упражнение в аудировании (text-based activity). Контроль понимания аудиотекстов.	7 семестр, 12 неделя	Фрагмент урока

17	Обучение говорению	2	Основные характеристики диалогической речи. Два пути обучения диалогу	7 семестр, 8 неделя	8	Контрольный опрос
		2	Виды речевых ситуаций и их характеристика	7 семестр, 9 неделя	9	Контрольный опрос, методические задачи
		2	Технология обучения диалогической речи на базе стандартных ситуаций	7 семестр, 13 неделя	13	Фрагмент урока
		2	Технология обучения диалогической речи на базе свободных ситуаций	7 семестр, 14 неделя	14	Фрагмент урока
		2	Специфика монологической речи	7 семестр, 10 неделя	10	Контрольный опрос
		2	Лингво-графические средства обучения монологу	7 семестр, 11 неделя	11	Разработка логико-синтаксических схем, функционально-смысловые таблицы, семантические карты
		3	Технология обучения монологическому высказыванию. Два пути обучения монологу	7 семестр, 15 неделя	15	Фрагмент урока

18	Обучение чтению	2	Виды чтения. Критерии отбора текстов для различных видов чтения. Специфика обучения каждому виду чтения	7 семестр, 12 неделя	Контрольный опрос, конспект (методические рекомендации по работе с различными текстами - памятки)
		2	Пассивный и потенциальный словарь. Способы его расширения	7 семестр, 13 неделя	Составление перечня упражнений, соответствующих видам чтения
		2	Обучение учебному чтению	7 семестр, 16 неделя	Фрагмент урока
		4	Информативное чтение. Мотивация к чтению, снятие трудностей. Дотекстовые упражнения. Проверка понимания текста	7 семестр, 17 неделя	Фрагмент урока
19	Обучение письму	2	Письмо и письменная речь. Взаимосвязь письма с другими видами речевой деятельности	7 семестр, 14 неделя	Контрольный опрос

		2	Виды письменных работ. Упражнения для обучения письму как виду речевой деятельности	7 семестр, 15 неделя	Разработка письменной работы/диктанта
21	История методов обучения ИЯ и ознакомление с передовым педагогическим опытом	6	Основные этапы развития методики преподавания ИЯ (история методов обучения). Характеристика одного из методов обучения ИЯ. Современные методы обучения ИЯ за рубежом	7 семестр, 5 неделя	Реферат

Кроме баллов за основные виды учебной деятельности, обучающиеся могут получить дополнительные, бонусные, баллы за участие в конкурсных и социально-значимых мероприятиях

Дополнительные баллы

№	Вид деятельности	Баллы	Срок и	Комментарии	Шкала оценивания
1	Выступление на конференции и по теме курса «Средства обучения ИЯ»	5	17 недель семестра	К выступлению на конференции приглашаются авторы наиболее содержательных рефератов (по представлению преподавателя)	1-3 – без презентации 1-5 – с презентацией
2	Участие в социально значимых мероприятиях (репетиционные ЕГЭ и ОГЭ, олимпиады и конкурсы школьников и т.п.)	5	В течение семестра	Участие в мероприятиях факультативно, осуществляется на волонтерских началах, но оценивается как организационно-методическая работа.	1-3 балла: участие в качестве наблюдателей, регистраторов и т.п. 4-5 баллов: участие в качестве ведущих, организаторов, членов жюри (конкурсы, викторины и т.п.)
3	Участие в олимпиадах по предмету	3-5			4-5 баллов: призовое место 3 балла: участие без призового места

Дополнительные баллы суммируются с баллами текущей успеваемости

Если для письменной работы установлен срок выполнения, за нарушение срока начисляются «штрафные» санкции: общее количество баллов, полученное за работу, уменьшается на 10-50% (в зависимости от величины опоздания).

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить

логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся

цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование по дисциплине не предусмотрено.

3.5 Методические указания обучающимся к подготовке контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине не предусмотрена.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва : Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8 : 455р. 60 экземпляров
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

дополнительная учебная литература:

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Львов М.Р. Основы теории речи: Уч. Пособие для студентов вузов. – М.: Изд. Центр Академия, 2002. – 248 с.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие / Е.А. Маслыко и др.- Мн.: Выш. Шк., 2000.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М., 2001.