

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра лингвистики

Лаптева Ирина Дмитриевна

Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку

*Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование Направленность
(профиль) подготовки «Иностранный язык»*

Новокузнецк – 2020

Лаптева И.Д.

Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку: метод. указ. к семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование » (уровень бакалавриата) /И.Д. Лаптева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 30 с. - Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» и содержат рекомендации к семинарским занятиям.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Рекомендовано
на заседании
кафедры
лингвистики
05 марта 2020г.
Заведующий кафедрой
А.В. Ломакова

Лаптева И.Д., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ.....	7
2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ.....	27
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ.....	30
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ.....	31
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ.....	34
7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине Б1.В.01.05 «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной и очно-заочной форм обучения и реализуются на 3 курсе в 5 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине Дисциплина Б1.В.01.05 «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере воспитания. В процессе обучения по названному курсу рассматриваются закономерности и принципы организации учебной и внеучебной работы по иностранному языку, основы функциональной подготовки обучающихся к различным видам воспитательной деятельности, содержание, методы и организационные формы воспитательного процесса на уроках иностранного языка.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, профессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области воспитания.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

При реализации учебной дисциплины Б1.В.01.05 «Методика воспитательной работы на занятиях по английскому языку» предусматривается проведение 38 часов семинарских занятий.

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;

- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;

- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;

- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;

- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычлениить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь

материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семинарское занятие № 1

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Ключевые понятия: воспитание, воспитательный процесс, учебная деятельность, «внеучебная деятельность, внеурочная деятельность, внеклассная работа.

Цель семинарского занятия: студент должен знать понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона, основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности,

инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. (ПК-3)

Форма организации семинарского занятия - круглый стол

1. Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитательный процесс как педагогическая система.

2. Моделирование и проектирование как способы построения системного образа воспитательного процесса. Воспитание как педагогическое взаимодействие.

3. Место воспитания в структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс формирования и развития личности.

4. Движущие силы и логика воспитательного процесса

5. Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методика и содержание воспитательной работы.

6. Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.

7. Содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Семинарское занятие № 2

Тема: Закономерности и принципы воспитания.

Ключевые понятия: закономерность, принцип, воспитательный процесс, воспитывающее обучение.

Цель семинарского занятия: студент должен знать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. (ПК-7)

Форма организации семинарского занятия - конференция

Вопросы для обсуждения:

1.Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания».

2.Педагогические закономерности воспитательного процесса.

3. Сущность и значение принципов воспитания.

4. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация.

5.Общая характеристика принципов воспитывающего обучения: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей на уроках иностранного языка, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий.

6. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитывающего обучения: обязательность, комплексность, равнозначность.

Семинарское занятие № 3,4

Тема: Общая характеристика современных воспитательных систем.

Ключевые понятия: воспитательная система, воспитательная система школы, компоненты воспитательной системы, внеурочная деятельность, виды и формы внеурочной деятельности.

Цель семинарского занятия: студент должен знать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся(ПК-7); - основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.(ПК-3)

Форма организации семинарского занятия - деловая игра «Педагогический совет».

Подготовить выступления на педагогическом совете по следующим вопросам:

- 1.Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики.
- 2.Признаки целостной воспитательной системы.
3. Средства воспитательной системы.
- 4.Краткая характеристика воспитательных систем современной России.
- 5.Основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.
- 6.Планирование учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся.
- 7.Современные методики и технологии организации воспитательной деятельности.

8. Воспитательная деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

9. Содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности.

Семинарское занятие № 5

Тема: Целеполагание в воспитательном процессе.

Ключевые понятия: цель, целеполагание, задачи, проектирование, планирование.

Цель семинарского занятия: студент должен уметь проектировать воспитательные задачи и задачи духовно-нравственного развития обучающихся на уроках иностранного языка; владеть навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности (ПК-3); уметь определять цели основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7).

Форма организации семинарского занятия – педагогическая мастерская «Лаборатория нерешенных проблем».

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике.

2. Концептуальные основы проектирования системы целей и содержания воспитания, ориентированного на духовно-нравственное развитие личности и ценностного мира человека.

3. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структура целей воспитания.

4. Проектирование ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.

5. Целеполагание и планирование учебной и внеурочной воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся.

Семинарское занятие № 6,7

Тема: Содержание воспитания и организационные формы его освоения.

Ключевые понятия: содержание воспитания, структура содержания воспитания, организационные формы освоения содержания воспитания, содержание внеурочной воспитательной деятельности.

Цель семинарского занятия: студент должен знать содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; (ПК-3)

Форма организации семинарского занятия – педагогическая мастерская.

Вопросы:

- 1.Содержание воспитания как педагогическая проблема.
- 2.Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека.
3. Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия.
- 4.Содержание, формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности.
- 5.Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; организация учебной и внеурочной деятельности с

различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

6.Содержание учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. Способы классификации методов воспитания

7.Формы организации воспитания в учреждениях общего образования.

8.Содержание внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

9. Проанализируйте содержание конкретной программы воспитания, отметьте ее позитивные стороны.

Семинарское занятие № 8

Тема: Основы проектирования системы воспитания.

Ключевые понятия: направлений воспитания, воспитательная задача, эмоционально-ценностная сфера, духовно-нравственное развитие.

Цель семинарского занятия: студент должен владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности (ПК-3) использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности; основы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению(ПК-7).

Форма организации семинарского занятия – защита авторских проектов «Решение воспитательной задачи на уроке английского языка».

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общая характеристика направлений воспитания.
2. Основы проектирования комплексной программы воспитания в учебной деятельности.
- 3.Основы проектирования системы нравственного воспитания. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во внеурочной воспитательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка.
- 4.Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания.
5. Основы проектирования системы трудового воспитания.
- 6.Основы проектирования системы интеллектуального воспитания.
- 7.Защита авторских проектов «Решение воспитательной задачи на уроке английского языка».

Семинарское занятие № 9

Тема: Организационные основы внеучебной воспитательной деятельности.

Ключевые понятия: внеучебная воспитательная деятельность, виды внеучебной деятельности, внеурочная деятельность.

Цель семинарского занятия: студент должен уметь планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования

к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности (ПК-3); использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7).

Форма организации семинарского занятия – семинар-диалог.

1. Воспитательная система и система внеучебной воспитательной работы.
2. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Назначение, функции и организация планирования.
3. Моделирование инновационной деятельности педагогов в социализации и воспитании обучающихся в общеобразовательной организации.
4. Профессиональный анализ внеурочной воспитательной деятельности: критерий профессиональной оценки воспитательного процесса, рабочие диагностики в оценке воспитательного результата, профессиональная самооценка педагога.

Семинарское занятие № 10

Тема: Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях реализации стандартов нового поколения.

Ключевые понятия:

Цель семинарского занятия: студент должен владеть современными, в т.ч. интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной

деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся (ПК-3).

Форма организации семинарского занятия – конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика новых акцентов воспитания в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Компетентностный подход к организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.

3. Модель классного руководителя в 21 веке. Функции классного руководителя.

4. Основные направления деятельности классного руководителя. Содержание, правовые и методические основы деятельности классного руководителя.

5. Организация сотрудничества классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.

6. Формы и методы взаимосвязанной деятельности классного руководителя с обучающимися.

Семинарское занятие № 11

Тема: Методика создания и развития ученического коллектива.

Ключевые понятия: форма, метод, взаимодействие, сотрудничество, мотивация.

Цель семинарского занятия: студент должен уметь использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению.(ПК-7)

Форма организации семинарского занятия – дискуссия .

Вопросы для обсуждения:

- 1.Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов.
- 2.Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива.
3. Основы методики формирования коллектива.
4. Способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
5. Стадии развития коллектива. Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива.
- 6.Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов. Формы взаимодействия ученического и педагогического коллективов.

Семинарское занятие №12

Тема: Методика планирования воспитательной работы классного руководителя.

Ключевые понятия: содержание, формы, методы и средства, технологии, психолого-педагогическое регулирование поведения

Цель семинарского занятия: студент должен знать содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся (ПК-3); опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7).

Форма организации семинарского занятия - круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение плана воспитательной работы.
2. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная.
3. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.
4. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура.
5. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы.
6. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный.

7. Составление плана воспитательной работы.

Семинарское занятие № 13

Тема: Методика работы классного руководителя с активом класса.

Ключевые понятия: содержание, формы, методы и средства, технологии, психолого-педагогическое регулирование поведения, сотрудничество обучающихся.

Цель семинарского занятия: студент должен знать методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся; владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3); основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету уметь организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7).

Форма организации семинарского занятия – теоретическая конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Самоуправление и соуправление в системе общеобразовательной организации: исторический аспект.
2. Ученическое самоуправление в классе. Создание органов самоуправления. Технология сменяемости актива.

3. Временные органы самоуправления: совет дела, временная инициативная группа (ВИГ).

4. Педагогические требования к организации самоуправления. Создание условий для реализации личностного потенциала школьников.

Семинарское занятие № 14

Тема: Методики оценки эффективности деятельности классного руководителя.

Ключевые понятия: оценка, уровень воспитанности, социализированность, мотивы школьников, эффективность.

Цель семинарского занятия: студент должен уметь использовать методики оценки эффективности применения в профессиональной деятельности основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся, основных форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся (ПК-7).

Форма организации семинарского занятия – деловая игра «Лаборатория психолого-педагогической диагностики».

Вопросы для обсуждения:

1. Методика оценки уровня воспитанности обучающегося.
2. Методика изучения социализированности личности ученика.

3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе.

4. Методика «Наши отношения».

5. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

6. Методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательной организацией.

7. Методика самооценки эффективности воспитательной работы классным руководителем.

Семинарское занятие № 15

Тема: Современные технологии воспитания и их роль при организации внеурочной воспитательной деятельности

Ключевые понятия: технология, технология воспитания, современные технологии воспитания.

Цель семинарского занятия: - опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7).

Форма организации семинарского занятия - конференция

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современных технологий воспитания: гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили).

2.Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова).

3.Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).

4.Технология «Педагогические мастерские».

5.технология создания ситуации успеха; технология личностно ориентированной коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

Семинарское занятие № 16

Тема: Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком.

Ключевые понятия: группа, малая группа, групповое дело, сотрудничество, групповое взаимодействие.

Цель семинарского занятия: знать содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся(ПК-3);опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся (ПК-7).

Форма организации семинарского занятия - педагогическая мастерская.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические основы построения работы группы.
2. Изучение межличностных отношений детей. Организация малых групп.
3. Обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в группе.
4. Организация и проведение групповых дел (Н.Е.Щуркова) Структура группового дела.
5. Педагогические требования к организации и проведению групповых дел.

Семинарское занятие № 17

Тема: Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком.

Ключевые понятия: индивидуальность, индивидуальное воспитательное взаимодействие.

Цель семинарского занятия: студент должен владеть навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

Форма организации семинарского занятия – семинар-комментированное чтение и анализ научной литературы по проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Воздействие педагога во взаимодействии с детьми. «Прикосновение к личности» во взаимодействии с детьми.

2. Поло-ролевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие технологии коррекции поведения детей.

3. Интегративные характеристики индивидуальных свойств личности. Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик.

4. Самооценка личности. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими завышенную самооценку. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Семинарское занятие № 18

Тема: Технология педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

Ключевые понятия: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сотрудничество

Цель семинарского занятия: студент должен знать содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся (ПК-3).

Форма организации семинарского занятия – семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение работы общеобразовательной организации с родителями обучающихся.
2. Изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи. Установление личностного контакта с родителями. Влияние семейной атмосферы на процесс и результат воспитания детей.

3.Семья как специфическая педагогическая система. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями.

4.Педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.

5.Технология проектирования воспитательной системы «Семья - школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.

Семинарское занятие № 19

Тема: Технологии различных форм организации внеурочной воспитательной работы.

Ключевые понятия: форма, метод, воспитательная работа, внеурочная деятельность.

Цель семинарского занятия: студент должен владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся (ПК-3).

Форма организации семинарского занятия – семинар-фестиваль.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.

2. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности по английскому языку.
3. Организация сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению.
4. Основные виды (формы) внеурочной воспитательной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся во внеучебной деятельности по английскому языку.
5. Технология проведения этической беседы.
6. Технология проведения «круглого стола» на уроках английского языка.
7. Технология проведения гостиной на уроках английского языка.
8. Технология проведения игры-путешествия на уроках английского языка.
9. Технология проведения фестиваля на уроках английского языка.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной

тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;

- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);

- составить план-конспект своего выступления;

- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;

- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;

- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);

- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;

- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;

- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;
- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумевающуюся информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов — способствовать формированию у студентов умения

всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его

структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы,

выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.
2. Количество слайдов должно быть не более 20.
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

- 1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовки), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. - Электронные текстовые данные. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6726-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/4>