

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

**Методические рекомендации по выполнению
практических заданий по дисциплине**

ОУП.05. География

по специальности среднего профессионального образования

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Практическое задание № 1

Тема 1.1. Политическая карта мира

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

1. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное

государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

Практическое задание № 2-3

Тема № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Закрепить сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Используя текст учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мониторинг окружающей среды, Гринпис.

Природно-ресурсный потенциал стран мира.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Практическое задание:

Используйте материалы атласа и статистических показателей произведите оценку обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D,$$

Где:

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Практическое задание № 4

Тема Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Практическое задание

Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Расселение населения, миграции их типы и виды.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами

Практическое задание

Обозначить на контурной карте страны с высокой плотностью населения, подписать название их столиц, проанализировать состав населения мира.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотность населения	Регионы с низкой плотность населения

2. По тексту учебника, определите причины неравномерного размещения населения на поверхности Земли. Приведите примеры стран с высокой плотностью населения.

3. Используя текст учебника, определите виды миграции, причины и районы трудовой миграции.

4. Обозначьте на контурной карте центры притяжения трудовых ресурсов.

Практическая работа 5-9 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Тема 5.1. Топливо-энергетическая промышленность мира, энергетическая и сырьевая проблемы

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков

нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира;
6. Защита проектов по теме энергетическая и сырьевая проблемы.

Тема 5.2. Металлургическая промышленность и машиностроение мира

Цель: Развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди.

Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции;
2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
4. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения;

5. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
6. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
7. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Тема 5.3.Химическая, лесная и легкая промышленность мира

Цель: Развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Практическая работа

1. Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся крупнейшими производителями минеральных удобрений и пластмасс; крупнейшими заготовителями древесины и производителей бумаги; экспортерами и импортерами текстиля.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике , на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов продукции химической промышленности;
2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировых лидеров» стран – производителей минеральных удобрений и пластмасс;
3. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших заготовителей древесины и производителей бумаги;
4. Нанесите на карту и подпишите названия стран являющихся экспортерами и импортерами текстиля;
5. Полученные данные запишите в тетрадь.

Тема 5.4.Сельское хозяйство стран мира

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.

Инструкция по выполнению работы:

1. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу, отражающую наличие двух групп сельского хозяйства в мире, отразите в ней их отличительные особенности, состав отраслей.

Виды сельского хозяйства в мире

Показатели	Товарное сельское хозяйство	Потребительское сельское хозяйство
Включает в себя		
Отличается		

2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.

3. В тексте учебника найдите определение термина «зеленая революция». Ответьте на вопросы:

- Определите основные направления «зеленой революции»
- Почему «зеленая революция» коснулась только земель крупных плантаций и иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных хозяйствах?
- В чем заключается значение «зеленой революции»?
- Почему именно на зерновых культурах используются достижения «зеленой революции»?
- В каких странах и регионах «зеленая революция» дает достаточно высокие результаты?

4. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу:

Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао Кофе Картофель Сахарный тростник Натуральный каучук		

5. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу.

Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка, др.)	
Технические	Волокнистые:	

культуры	а) Хлопчатник	
	б) Джут	
	в) Лен	
	Масличные:	
	а) Соя	
	б) Арахис	
	в) Подсолнечник	
	г) Оливы	
	Сахароносные:	
	а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свекла	
	Тонизирующие:	
	а) Кофе	
	б) Чай	
Клубнеплоды	Картофель	
	Каучуконосы (гевея)	
Плодовые культуры	Виноград	
	Бананы	

6. Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в нее информацию об отраслях животноводства, странах производителей.

Тема 5.5.Транспорт и связь важнейшая отрасль мировой экономики

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Практическая работа

Географические различия в мировой транспортной системе. Какие страны располагают крупнейшими морскими портами, аэропортами, автомагистралями и железными дорогами?

Инструкция по выполнению работы:

1. Пользуясь текстом учебника, составьте схему изображающую структуру транспорта.
2. Познакомьтесь с понятием «мировая транспортная система», определите ее масштабы. Выявите особенности понятия «региональная транспортная система», назовите их.
3. Пользуясь учебником, приведите примеры влияния НТР на транспорт в целом. Приведите примеры влияния НТР на некоторые виды транспорта, отразите информацию в виде схемы.
4. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу «Географические различия в мировой транспортной системе»
5. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «Транспорт», «Экологический транспорт».

Показатели	Транспортные системы развитых стран	Транспортные системы развивающихся стран
Протяженность		
Грузооборот		
Плотность транспортной сети		
Технический уровень		
Взаимодействие видов транспорта		
Конфигурация транспортной сети		
Подвижность населения		

Практическое задание № 10

Тема 10.1. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Практическая работа

На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы: ¹⁷

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

Северная Европа (1809 тыс.км ² 96,1 млн. чел)	Западная Европа (1108 тыс.км ² 186,3 млн. чел)	Южная Европа (1315 тыс.км ² 149,8 млн. чел)	Восточная Европа (18700 тыс.км ² 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

Практическое задание № 11

Тема 6.2. Страны Зарубежной Азии

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Практическая работа

На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;
4. Результат оформите в таблицу.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Восточная Азия
Страны-члены АТЭС и АСЕАН			

Юго-Западная Азия (6,9 млн.км ² 293 млн. чел)	Южная Азия (4,5 млн. км ² 1530 млн. чел)	Юго-Восточная Азия (4,5 млн.км ² 580 млн. чел)	Восточная Азия (11,8 млн.км ² 1562 млн. чел)
16 стран	7 стран	11 стран	5 стран

Практическое задание № 12

Тема 6.3. Страны Африки

Цель: уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию, актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Африки, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.

Практическая работа

На контурной карте Африки выделите природные ресурсы, по которым африканские страны являются мировыми лидерами.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Африки;
2. Определите субрегионы Африки;
3. Обозначьте долю стран Африки в продукции горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства мира;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Африка (8,5 млн.км ² 194 млн. чел)	Западная Африка (6,0 млн.км ² 270 млн. чел)	Восточная Африка (6,3 млн.км ² 295 млн. чел)	Центральная Африка (6,6 млн.км ² 113 млн. чел)	Южная Африка (2,7 млн.км ² 54 млн. чел)
6 стран	17 стран	18 стран	9 стран	10 стран

Доля Африки в продукции горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства мира

Горнодобывающая промышленность	Доля в %	Сельское хозяйство	Доля в %
Алмазы		Какао-бобы	
Золото		Маниока	
Кобальтовые руды		Сизаль	
Хромиты		Ядра пальмовых орехов	
Марганцевая руда		Арахис	
Уран		Кофе	
Фосфориты		Просо и сорго	
Медные руды		Оливки	
Бокситы		Чай	

Практическое задание № 13

Тема Страны Северной и Южной Америки. Австралии и Океании

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки, Австралии и Океании, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Практическая работа

На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.

На контурной карте Австралии специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов страны.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной и Южной Америки, Австралии и Океании;
2. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады;
3. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;
4. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Австралии;
5. Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
США			
Канада			
Бразилия			
Мексика			
Австралия			

6. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «Океания», «Меланезия», «Микронезия» и «Полинезия», «Атолл», «Остров».

№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»

№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

Задание 1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России, Кемеровской области.

Задание 2. Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

Задание 3. Обозначьте границы России, Кемеровской области и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия; укажите направления торговли в своем регионе.

Задание 4. Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России, специфике положения Кемеровской области.

Статистические данные

Российский экспорт

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт

- Мясо
- Легковые автомобили (Япония, Германия)
- Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
- Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)

Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России^{2.1}.

2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и докладов, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Раскройте сущность понятия «Устойчивое развитие».
4. Объясните роль географии в решении глобальных проблем человечества.