

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Монахова Елена Геннадьевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА

*Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Инструктор-методист по физической культуре и спорту»)*

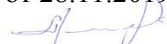
Новокузнецк

2020

Монахова Е.Г.

Профессиональная этика инструктора-методиста: метод. указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Инструктор-методист по физической культуре и спорту» /Е.Г.Монахова. – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 11 с. – Текст : непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

Рекомендовано
на заседании кафедры ФКС
протокол №3 от 28.11.2019г.
Зав.кафедрой  Артемьев А.А.

Е.Г. Монахова, 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Разделы дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Тематика рефератов.....	5
5. Вопросы к зачету	7
6. Рекомендуемая литература и электронные источники	8

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика инструктора-методиста» является формирование системы нравственных ценностей личности и формирование уважения к человеческой личности; формирование представлений о значении этических норм в жизни современного общества. В процессе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование готовности инструктора-методиста к социальному взаимодействию;
- формирование способности инструктора-методиста руководствоваться в своей профессиональной деятельности существующей в обществе системой моральных норм и нравственных ценностей;
- формирование понимания места этики в духовной сфере жизни общества;
- раскрытие взаимосвязи этики с философией, религией, моралью, искусством, политикой, правом;
- формирование понимания внутренней сущности морально-этических ценностей, лежащих в основе общественного сознания.

2. Разделы дисциплины

1. Профессиональная этика как научная дисциплина.
2. Речевой этикет в профессиональной деятельности инструктора-методиста.
3. Формирование этики педагогического профессионализма.
4. Кодекс профессиональной этики инструктора-методиста.

3. Содержание дисциплины

Профессиональная этика как научная дисциплина. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Предмет и задачи

профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Речевой этикет в профессиональной деятельности инструктора-методиста. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства инструктора-методиста. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Этико-психологические отношения в спортивном коллективе. Особенности общения в спортивном коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Общие этические принципы и характер делового общения. Этика взаимоотношений руководителя организации с коллективом.

Формирование этики педагогического профессионализма. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.). Профессионально значимые качества личности инструктора-методиста. Кодекс профессиональной этики инструктора-методиста. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Кодекс профессиональной этики инструктора-методиста. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей. Структура кодекса и ее основные позиции.

4. Тематика рефератов

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли
2. Возникновение этики на Древнем Востоке. Этические теории Древнего Китая (Конфуцианство, даосизм). Этические учения Древней Индии (ведизм, брахманизм, буддизм, йога).
3. Этические теории Древней Греции и их отражение в педагогических учениях. Ранние этические учения (Солон, Фалес, Гераклит). Зрелые этические теории (софисты, Сократ, киники, стоики). Вершина Древнегреческой этики (Платон, Сократ).
4. Этические теории Древнего Рима.
5. Формирование средневековой морали (неоплатонизм, неоаристотелизм).
6. Этическое учение патристики (Августин, Фома Аквинский).

7. Средневековая схоластика и ее этическая составляющая (реализм и номинализм).
8. Этика Библии (Сравнительный анализ морали Ветхого и Нового Завета).
9. Особенности этики Нового времени
10. Этическое учение Ф.Бэкона и Р.Декарта.
11. Критика буржуазной морали Т.Гоббсом.
12. «Этика» Спинозы.
13. Этическое учение философов-просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро).
14. Причины возникновения неклассической этики и ее связь с педагогикой
15. Этика иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
16. Этика позитивизма (Конт, Спенсер).
17. Этическая теория прагматизма (У.Джеймс, Д. Дьюи).
18. Этика экзистенциализма (Сартр, Камю, Хайдеггер).
19. Исторические условия формирования русской этики.
20. Этическое учение русских религиозных философов.
21. Проблемы российского образования в аспекте гуманизма.
22. Проблемы толерантности в аспекте этических учений.
23. Личностные и профессиональные качества учителя.
24. Направленность, нравственность. Понятие о педагогической этике..
25. Я-концепция, положительная самооценка.
26. Профессиональные педагогические умения.
27. Социально-психологические особенности рабочей группы.
28. Проблема профессиональной зрелости педагогического коллектива.
29. Типы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
30. Морально-психологический климат профессионального коллектива и его динамика.
31. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.
32. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога-воспитателя.
33. Правила вербального этикета.
34. Правила общения по телефону.
35. Правила ведения деловой переписки

5. Вопросы к зачету

1. Педагогическая этика как научная дисциплина. Предмет, функции, основные методы исследования.
2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Основные категории педагогической этики.
4. Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.
5. Ретроспективный анализ этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
6. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).
7. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
8. Проблема насилия в детской среде. Виды насилия и возможности противодействия.
9. Нормативно-правовые документы о правах ребенка (международного, федерального, регионального уровня).
10. Конвенция о правах ребенка. Главная цель и назначение документа.
11. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога.
12. Структура нравственного сознания педагога.
13. Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма.
14. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
15. Стиль общения инструктора-методиста и его влияние на обучение, воспитание и развитие воспитанника.
16. Этическая защита в педагогическом общении.
17. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника.
18. Правила построения эффективного общения с родителями.
19. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
20. Правила речевой культуры инструктора-методиста и профессионально-коммуникативных умения.
21. Невербальная и вербальная культура общения инструктора-методиста.
22. Этические принципы педагогического общения.

23. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения с воспитанниками, их родителями, другими тренерами.
24. Нравственное поведение инструктора-методиста в конфликтных ситуациях. Способы разрешения нравственного конфликта.
25. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
26. Пути совершенствования речевого мастерства инструктора-методиста.
27. Общие этические принципы и характер делового общения.
28. Кодекс профессиональной этики инструктора-методиста.
29. Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности.

6. Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Ягодин ; под науч. ред. З. В. Сенук. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. – 113 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-09548-7. – URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-sportivnoy-etiki-441684>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.
2. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Т. А. Алексина. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-534-06659-3. – URL: <https://biblio-online.ru/book/delovaya-etika-432853>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ.ред. А. П. Панфиловой. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-534-04378-5. – URL: <https://biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-432918>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.
4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ.ред. А. П. Панфиловой. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2019. – 258 с. – ISBN 978-5-534-04380-8. – URL: <https://biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-434230>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

5. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. – 161 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02406-7. – URL: <https://biblio-online.ru/book/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-433774> (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.