

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Артемьев Антон Александрович

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Инструктор-методист по физической культуре и спорту»)*

Новокузнецк

2020

Артемьев А.А.

Педагогика физической культуры и спорта: метод. указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Инструктор-методист по физической культуре и спорту» / А.А. Артемьев. – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 12 с. – Текст : непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

Рекомендовано

На заседании кафедры ФКС
протокол №3 от 28.11.2019

Зав.кафедрой  Артемьев А.А.

А.А. Артемьев, 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель и задача дисциплины.....	4
2. Разделы дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	4
4. Тематика рефератов	6
5. Тестовые задания	7
6. Вопросы к экзамену	11
7. Рекомендуемая литература и электронные источники	13

1. Цель и задача дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» являются: формирование системы профессиональных навыков и умений, необходимых будущим инструкторов о физической культуре для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях.

2. Разделы дисциплины

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Теоретическая педагогика.
3. Практическая педагогика.

3. Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Педагогическая деятельность как система. Учитель как субъект педагогической деятельности. Определение мотивов профессиональной деятельности педагога. Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность и культура педагога. Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Теоретическая и практическая готовности к педагогической деятельности.

Основные компоненты педагогической культуры. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-педагогическая проблема. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики: Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Характеристика разновидностей педагогических дисциплин в зависимости от конкретного вида человеческой деятельности. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие и характеристика законов обучения. Закономерности обучения, их классификация. Понятие принципов обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения. Принципы образовательного процесса, которые выходят за рамки дидактической традиции и соответствуют тенденциям развития современного образования. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. Приоритетные направления развития системы образования России.

Компетентностый подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Основные характеристики и виды образовательных компетенций: Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога. Опыт выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Методы, приемы, средства обучения, формы организации обучения. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности. Понятие

методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения. Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Формулировка цели и задач современного учебного занятия. Разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Планирование деятельности в соответствии с нормами образовательного законодательства. Диагностика и оценка обучения. Теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Сущность и классификация педагогических технологий. Теоретическая сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Современная трактовка понятия «воспитание». Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами. Основания и классификация концепций воспитания. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Характеристика современных технологий обучения и воспитания. Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Основы методики формирования коллектива. Факторы развития организационной структуры коллектива. Оценка и критический анализ результатов профессиональной деятельности педагога. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.

Формы организации внеурочной воспитательной деятельности. Цель и направления международного сотрудничества в сфере образования. Функции права в области международного сотрудничества по вопросам образования. Законодательство о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

4. Тематика рефератов

1. История возникновения и развития педагогики физической культуры и спорта.

2. Организация деятельности спортивного психолога.
3. Особенности психических процессов внимания у спортсмена.
4. Особенности психических процессов памяти у спортсмена
5. Особенности эмоционально-волевой сферы спортсмена.
6. Особенности потребностной сферы спортсмена
7. Спортивная мотивация.
8. Психология спортивного стресса.
9. Предсоревновательные психические состояния.
10. Регуляция предстартового состояния спортсмена.
11. Психологическая подготовка спортсмена.
12. Значение индивидуальных особенностей человека в спортивной деятельности.
13. Психолого-педагогические основы профотбора и профпригодности в спорте.
14. Использование психодиагностики в учебно-тренировочной и спортивной деятельности.
15. Требования к спортивному судье и условия его подготовки.
16. Факторы, влияющие на психологическую устойчивость спортсмена.
17. Профилактика и коррекция спортивного стресса .
18. Управление состоянием спортсмена.
19. Секундирование как управление психическим состоянием спортсмена.
20. Оптимальное боевое состояние спортсмена.

5. Тестовые задания

1. Мотив – это ...
 - a) внутренняя побудительная сила, направленная на достижение высокого спортивного результата
 - b) побудитель к действию, поступку, деятельности.
 - c) деятельность, способная преувеличить возможности человека
 - d) способность человека достигать поставленной цели в определенных условиях
2. По степени проявления возникшие мотивы могут быть:....
 - a) постоянные и ситуативные
 - b) временные и срочные.
 - c) высокоскоростные и слабовыраженные
 - d) постоянно действующие и эпизодические
3. По характеру направленности мотивы занятий физическими упражнениями подразделяются на:....

- a) продиционные и переординационные
 - b) временные и срочные.
 - c) деятельностные и гуманизированные
 - d) процессуальные и результативные
4. По локализации мотивы подразделяются на:....
- a) личностные и общественные
 - b) внешние и внутренние
 - c) целевые и установочные
 - d) процессуально-деятельностные и деятельностно-результативные
5. Что не предусматривает принцип оптимальной трудности заданий:
- a) координационной сложности упражнения;
 - b) величины затрачиваемых усилий;
 - c) оптимально создавать упражнение;
 - d) осмысленности задания учащимися.
6. Что не включает в свое содержание принцип подкрепления:
- a) проявление учителем внимания ко всем учащимся при выполнении упражнений
 - b) сообщение учащимся об ошибках и правильности выполнения упражнения
 - c) поощрение учащихся с использованием похвалы, оценки индивидуально и перед классом
 - d) объяснение учащимся содержания упражнения
7. Какие виды внимания, используемые в психологии физического воспитания Вам известны:
- a) структурированные и деструктивные
 - b) общие и частные
 - c) внешние и внутренние
 - d) факторные и модульные
8. Обучение – это.....?
- a) целенаправленный и организованный, систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагога
 - b) процесс овладения техникой движения при организации физкультурно-спортивного праздника
 - c) систематически организуемый процесс принятия новых знаний и умений в режиме учебного дня
 - d) возможность проявлять полученные знания, умения и навыки на практике под руководством педагога

9. Что не является предпосылками успешного обучения двигательным действиям:

- a) психическая готовность
- b) координационная готовность
- c) физиологическая готовность
- d) физическая подготовленность

10. Воля – это ...?

- a) способность человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленных целей, и сознательно регулировать свою деятельность
- b) способность человека противостоять внешним негативным воздействиям для достижения высокого спортивного результата
- c) умение человека выдерживать высокие эмоциональные переживания, несмотря на внешние факторы окружающей среды
- d) умение субъекта образовательного процесса усваивать программный материал в режиме учебного дня, в любой педагогической ситуации, организуемой учителем или тренером – преподавателем

11. При занятиях физической культурой и спортом воля как интегральное психическое проявление представляется в виде ..., сопутствующих выполнению любого физического упражнения.

- a) силовых способностей
- b) морально-волевых усилий
- c) личностных качеств
- d) волевых действий

12. Волевое усилие – это.....?

- a) состояние внутренней психической напряженности человека, возникшее в связи с необходимостью преодоления трудностей
- b) атмосфера эмоциональной напряженности человека, способствующей достижению высоких результатов на спортивной арене
- c) возможность человека противостоять внешним факторам окружающей среды
- d) способность внутренней психической системы человека преодолевать частные физические воздействия

13. Основным принципов самовоспитания не является:

- a) умение владеть собой, делать не то, что хочется, а то, что нужно
- b) совершенствоваться всегда и во всем, делать все наилучшим образом, точно, аккуратно, предвидя результаты и последствия своих действий

- с) искать причины несовершенства своей деятельности, неудач, прежде всего, в самом себе, а не в объективных причинах или других людях, быть всегда строгим судьей для самого себя
- д) возможность достигать высокие результаты, с помощью выполнения определенных действий в точной последовательности

14. В целях успешного самовоспитания не рекомендуется:

- а) выявлять сильные и слабые стороны
- б) определять программы самовоспитания
- с) проявлять психофизиологические способности
- д) воздействовать на самого себя

15. Развитию волевых качеств способствуют:

- а) учебно-тренировочный процесс, организованный в определенных климатогеографических условиях
- б) учебные занятия, в процессе которых от учащихся в состоянии утомления требуются проявления новых усилий, сосредоточенности, концентрации внимания
- с) учебно-тренировочные сборы в составе сборной команды страны
- д) учебно-тренировочные занятия в процессе которых воспитанники проявляют определенные психофизиологические усилия

16. Стиль руководства – это?

способ передачи опыта от тренера к воспитаннику

- а) четко отлаженная система обучения и воспитания
- б) концепция передачи информации через четко определенную систему внешних воздействий педагога
- с) целостная, относительно устойчивая система способов общения педагога с учащимися.

17. Какой стиль руководства не используется в психологии физического воспитания:

- а) авторитарный
- б) социологический
- с) демократический
- д) либеральный

18. Какую структуру имеет профессиональный интерес?

- а) физические качества, психические качества, волевая сфера
- б) способности, навыки, умения, знания
- с) эмоции, мотивы, интеллект, волю
- д) экстраверсию, интроверсию, волевые способности, знания, навыки

19. Сколько этапов выделяется в формировании профессионального интереса к спортивно-педагогической деятельности:

- a) 5
- b) 3
- c) 4
- d) 6

20. Какой из элементов не включает в себя склонность к педагогической деятельности:

- a) возможность обучения детей достижениям высоких спортивных результатов
- b) положительное отношение к процессу обучения и воспитания детей
- c) направленность мотивов, стремлений, желаний к работе с людьми
- d) быстрота и легкость установления контактов во взаимоотношениях с людьми

6. Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогика физического воспитания: задачи, методы.
2. Цель и особенности физического воспитания.
3. Мотивация при занятиях физической культурой и спортом.
4. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.
5. Учет возрастных особенностей в физическом воспитании.
6. Виды активности и факторы ее обуславливающие.
7. Способы повышения активности учащихся на уроке.
8. Особенности внимания учащихся на уроке и управление им.
9. Теории построения и управления движениями.
10. Предпосылки к обучению движениям
11. Алгоритмизация обучения движениям.
12. Индивидуализация обучения движениям.
13. Функции педагога в процессе обучения движениям.
14. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании.
15. Структура волевого акта.
16. Возрастные проявления воли.
17. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой.
18. Волевые качества.
19. Волевые усилия.
20. Структура спортивно-педагогической деятельности.
21. Особенности деятельности спортивного педагога.
22. Характеристика стилей руководства.
23. Творчество в деятельности учителя физической культуры.

24. Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя физического воспитания.
25. Интерес к спортивно-педагогической деятельности.
26. Формирование профессионального интереса.
27. Склонность к педагогической деятельности.
28. Взаимосвязь профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности.
29. Физическая культура и спорт как фактор выбора профессии.
30. Профориентация – управление профессиональным самоопределением школьников-спортсменов.
31. Методика изучения личности школьника в профориентационной работе.
32. Содержание профориентационной работы учителя физкультуры в школе.
33. Предмет психология спорта. Методы и проблемы в психологии спорта.
34. Психологическая структура спортивной деятельности.
35. Этапность спортивной деятельности.
36. Педагогические особенности спортивной деятельности.
37. Психофизиологические особенности, спортивные способности и выбор спортивной деятельности.
38. Тактика, тактическая подготовка и ее задачи.
39. Особенности мышления спортсмена в период подготовки к соревнованиям и в процессе соревнований.
40. Факторы, обуславливающие принятие решений.
Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.
42. Педагогические особенности спортивного соревнования.
43. Динамика возбуждения перед соревнованием и факторы, его обуславливающие.
44. Эмоции и чувства в соревновании.
45. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути предотвращения.
46. Состояние психической готовности спортсмена.
47. Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути предотвращения.
48. Значение, виды и место психологической подготовки в спорте.
49. Общая психологическая подготовка: цель, задачи, средства.

50. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию: цель, задачи, средства.

7. Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 244 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05600-6. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-441686>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшова. – Электронные текстовые данные. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/511071>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

3. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль — 2-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 303 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/516775>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

4. Рындак, В. Г. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, [и др.] ; под общ.ред. В. Г. Рындак. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/780670>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 405 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/776027>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.