

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Артемьев Антон Александрович

Паралимпийское и сурдлимпийское движение

*Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Инструктор-методист по физической культуре и спорту»)*

Новокузнецк

2020

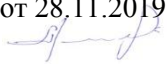
Артемьев А.А.

Паралимпийское и сурдлимпийское движение: метод. указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Инструктор-методист по физической культуре и спорту» /А.А. Артемьев. – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 13 с. – Текст : непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

Рекомендовано

На заседании кафедры ФКС
протокол №3 от 28.11.2019

Зав.кафедрой  Артемьев А.А.

А.А. Артемьев, 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель и задача дисциплины.....	4
2. Разделы дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	4
4. Тематика рефератов	5
5. Тестовые задания	5
6. Вопросы к зачету.....	10
7. Рекомендуемая литература и электронные источники	11

1. Цель и задача дисциплины

Целями освоения дисциплины «Паралимпийское и сурдлимпийское движение» являются: формирование системы профессиональных навыков и умений, необходимых будущим инструкторам-методистам по физической культуре и спорту для успешного решения основных задач физического воспитания в различных физкультурно-спортивных и образовательных учреждениях.

2. Разделы дисциплины

1. Основные тенденции развития паралимпийского движения..
2. Преемственность олимпийских традиций в сурдлимпийском движении

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные тенденции развития паралимпийского движения.	История развития спорта инвалидов в мире. Термин «Паралимпиада». Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта. Биография Людвиг Гуттмана. Организация и проведение Сток-Мандевильских игр. Символика и атрибутика современного паралимпийского движения. Ценности паралимпийского движения. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта. История развития реабилитационного спорта в России. История Паралимпийских игр (1960-2008 гг.). Характеристика международного паралимпийского комитета: основные задачи, функции, структура. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр. Основополагающие документы в области паралимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О паралимпийском спорте».
2	Преемственность олимпийских традиций в сурдлимпийском движении.	История Специального Олимпийского движения. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады. Развитие Специальных олимпиад. Основательница Специальных олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		программам Специальных олимпиад. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.

4. Тематика рефератов

1. История развития реабилитационного спорта в России
2. Допинг-контроль в паралимпийских играх.
3. Кодекс этики на Олимпийских и Паралимпийских играх
4. История Специального Олимпийского движения
5. Характеристика международного паралимпийского комитета:
основные задачи, функции, структура.
6. Организационно-нормативные основы соревнований в паралимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований.
7. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад.
8. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
9. Характеристика программ реабилитации инвалидов.
10. Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт).
11. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта.
12. Символика и атрибутика современного паралимпийского движения.
13. Основополагающие документы в области паралимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О паралимпийском спорте».
14. История развития спорта инвалидов в мире.

5. Тестовые задания

В каких учреждениях образования обучаются и воспитываются детей с нарушениями в развитии?

1. В социально-реабилитационных центрах
2. В специальных школах
3. В общеобразовательных школах
4. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляют обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии?

1. 8
2. 6
3. 5
4. 3

К типичным нарушениям сенсорной системы относятся нарушения:

1. Нарушение зрения и слуха
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата
3. Нарушение слуха и интеллекта
4. Нарушение зрения и интеллекта

Основные формы организации адаптивной физической культуры детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (исключите неверный ответ:)

1. Урочная
2. Неурочная
3. Тренировочные занятия
4. Индивидуальная

К зрительным дисфункциям у детей школьного возраста не относится:

1. Миопия
2. Эхопраксия
3. Гиперметропия
4. Нистагм

В каком году основана первая в России школа для слепых детей?:

1. 1835
2. 1881
3. 1901
4. 1950

Определение, какого понятия приведено: «...это система мероприятий по раннему вмешательству в процесс развития «особого» ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к

внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющих нарушения»

1. Компенсация
2. Реабилитация
3. Коррекция
4. Абилизация

Выберите правильный вариант ответа:

В каком виде спортивной игры принимают участие только незрячие спортсмены?:

1. Волейбол сидя
2. Баскетбол
3. Голбол
4. Бадминтон

Первая слепоглухая, получившая образование и удостоена ученой степени за рубежом и в России (предполагается два правильных ответа)

1. Еллен Келлер (США)
2. Лаура Бриджмен (США)
3. Ольга Скороходова (Россия)
4. Юлия Виноградова (Россия)

Исключите неверный ответ

К специфическим методам обучения относятся:

1. Дидактические методы обучения
2. Метод физического сопровождения
3. Методы коррекционного воздействия
4. Модифицированные методы обучения

Выберите правильный вариант ответа:

**Под жизненно необходимыми умениями подразумевается:
(предполагается два правильных ответа)**

1. Основные движения
2. Ходьба, бег
3. Навыки пространственной ориентировки
4. Умение работать с мячом

Что такое глухота?:

1. Это стойкая потеря слуха, при которой возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом дальнем расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие речевые звуки, либо не речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;
2. Это стойкая потеря слуха, при которой не возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;
3. Это стойкая потеря слуха, при которой не возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать не громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;
4. Это тотальная потеря слуха

Что такое тугоухость?:

1. Это стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление речевого минимального запаса на основе сохранившихся остатков слуха;
2. Это стойкое понижение слуха, при котором не возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;
3. Это стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;
1. 4. Это слабослышание.

Стойкие нарушения слуха у детей могут быть:

1. Врожденными;
2. Приобретенными;
3. Врожденными и приобретенными
4. В результате травмы

В каком возрастном периоде у детей дошкольного возраста отмечается наибольший прирост показателей физических качеств:

1. С 3 до 5;

2. С 4 до 7;
3. С 4 до 6;
4. С 3 до 6

Определение, какого понятия приведено: «.....позднее начало речи, замедленный темп, своеобразный ход её развития, недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи»

1. Общее недоразвитие речи
2. Тяжелые нарушения речи
3. Задержка психического развития
4. Нарушение слуха

Выберите правильный вариант ответа

Сколько уровней речевого развития выделены у детей с нарушением речи в зависимости от выраженности речевого дефекта?

1. 2 уровня развития
2. 3 уровня развития
3. 4 уровня развития
4. 5 уровней развития

У какой категории детей отмечается нарушение регуляции мышечного тонуса, дизонтогенетический вариант недоразвития речи, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированность кинетического и динамического праксиса?

1. У детей с общим недоразвитием речи
2. У детей с тяжелым недоразвитием речи
3. У детей с задержкой психического развития
4. У детей с нарушением слуха.

Исключите неверный ответ

Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с общим недоразвитием речи

1. Коррекция сердечно-сосудистой и дыхательной системы
2. Коррекция координационных способностей
3. Коррекция зрительного восприятия
4. Коррекция общей и мелкой моторики рук.

6. Вопросы к зачету

1. История возникновения паралимпийского движения. Термин «Паралимпиада».
2. Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.
3. Символика и атрибутика современного паралимпийского движения.
4. Ценности паралимпийского движения.
5. Характеристика международного паралимпийского комитета: основные задачи, функции, структура.
6. История развития спорта инвалидов в мире.
7. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта.
8. История развития реабилитационного спорта в России.
9. История Паралимпийских игр (1960-2008 гг.).
10. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
11. основополагающие документы в области паралимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О паралимпийском спорте».
12. Классификация паралимпийского движения. Тестирование спортсмена.
13. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов - паралимпийцев.
14. Допинг-контроль в паралимпийских играх. Фармакологические средства восстановления.
15. Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг-контроля.
16. Кодекс этики на Олимпийских и Паралимпийских играх.
17. Организационно-нормативные основы соревнований в паралимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований.
18. Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт).
19. Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (футболу у лиц с заболеванием церебральным параличом, плавание, парусный спорт).
20. История Специального Олимпийского движения.
21. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
22. Развитие Специальных олимпиад. Основательница Специальных

олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер.

23. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад.

24. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.

25. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта.

26. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.

27. Причины и предпосылки возникновения Сурдлимпийского движения. Международный спортивный комитет глухих (CISS).

28. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).

29. Особенности спорта глухих.

30. Характеристика программ реабилитации инвалидов.

31. Меры социальной поддержки спортсменов-инвалидов и их тренеров.

32. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.

7. Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. – Электронные текстовые данные. – Москва : Советский спорт, 2010. – 316 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4083>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

2. Аксенова, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие для вузов / О. Э. Аксенова ; под ред. С. П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2007. – 295 с. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Библиогр.: с. 292-295. – ISBN 9785971802396. – Текст : непосредственный.

3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 191с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915#page/1> (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

4. Веневцев, С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С. И. Веневцев. – Москва : Советский спорт, 2004. – 91 с. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – ISBN 5850099115. – Текст : непосредственный.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / под ред. С. П. Евсеева. – Москва :

Советский спорт, 2007. – 448 с. : ил. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Библиогр.: с. 380-383. – ISBN 9785971802440. – Текст : непосредственный.