

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
среднего по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы
Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

Разработчики: доцент каф. ДиСПП Ю.А. Лаптева

должность, наименование кафедры, Ф.И.О.

Разработчики: зав. кафедры ПМНО О.Ю. Елькина

должность, наименование кафедры, Ф.И.О.

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы рассмотрены на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

13 марта 2025 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Ф.И.О. подпись



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
1.1 Определение темы курсовой работы	4
1.2 Руководство курсовой работой	5
1.3 Структура и порядок выполнения курсовой работы.....	5
1.4 Защита курсовой работы.....	6
2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	7
3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	7
4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ А	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	15
ПРИЛОЖЕНИЕ В	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	25

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение курсовой работы является одной из форм промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом по дисциплине: ОП.01 Педагогика.

Выполнение курсовой работы проводится с целью формирования профессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства диагностики развития детей дошкольного возраста;
- планировать и реализовывать процесс развития и воспитания детей дошкольного возраста в детском саду;
- применять специальные методики и технологии с учетом особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста.

Курсовая работа – это самостоятельно выполненное обучающимся и представленное в письменном виде учебно-исследовательская работа, целью которой является целенаправленное и углубленное исследование проблемы (темы), выбранной студентом, осуществляемое под руководством преподавателя кафедры.

Круг задач при выполнении курсовой работы может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания обучающихся;
- научить обучающегося самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и эмпирический материал по проблеме (теме) исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты курсовой работы.

1МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1.1 Определение темы курсовой работы

Примерная тематика курсовой работы содержится в рабочей программе учебной дисциплины. Конкретные темы курсовой работы разрабатываются и ежегодно обновляются преподавательским составом кафедры педагогики и методики начального образования.

Темы курсовой работы предлагаются обучающимся на выбор. Обучающийся имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности, актуальности.

После выбора темы курсовой работы обучающийся разрабатывает план ее написания. План темы необходим для того, чтобы была выдержанна внутренняя связь излагаемых вопросов, их логика и аргументированность. Все вопросы плана должны представлять стройную логическую схему, где каждый последующий пункт вытекает из предыдущего, развивает и дополняет его. План может подвергаться корректировке в ходе написания работы.

План курсовой работы должен быть обязательно согласован с руководителем курсовой работы.

1.2 Руководство курсовой работой

Назначение руководителей курсовой работы осуществляется из числа преподавателей кафедры.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- рекомендации обучающемуся в подборе необходимой литературы и иных материалов;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу с указанием предварительной оценки.

1.3 Структура и порядок выполнения курсовой работы

Курсовая работа должна содержать:

1) введение: обоснование актуальности исследования; определение цели, объекта и предмета, гипотезы задач, методов исследования и экспериментальной базы;

2) основную часть, которая обычно состоит из двух глав:

- первая глава представляет собой теоретическое основание разрабатываемой темы;

1 параграф: изучение ключевых понятий исследования, выделение критериев / показателей уровня сформированности / развития исследуемого объекта:

2 параграф: динамика исследуемого процесса или изучение его особенностей у исследуемой группы детей;

- вторая глава направлена на экспериментальное исследование проблемы, при этом проявится собственный подход исследователя к ее решению с опорой на практический и теоретический материал:

1 параграф: характеристика детей (5-8), участвующих в эксперименте, и экспериментальной базы; проведение констатирующего этапа эксперимента; количественный и качественный анализ полученных результатов;

2 параграф: разработка методических рекомендаций / конспектов занятий

/ системы / проекта / модели / программы / индивидуального образовательного маршрута и др. / составление календарно-тематического планирования.

3) заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

4) список используемых источников и интернет-ресурсов;

5) приложения.

Общий объем курсовой работы без приложений составляет 25-35 страниц.

Обучающийся самостоятельно подбирает литературу, обязательным условием является использование нормативных правовых актов, относящихся к теме исследования. При выполнении курсовой работы необходимо использовать учебную литературу отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати. Поиск литературы для работ по многим темам целесообразно начинать с изучения нормативной литературы. Рекомендуется активно использовать периодическую литературу.

После изучения литературы обучающийся приступает к написанию курсовой работы. Содержание ее должно достаточно полностью раскрыть тему в логической последовательности в соответствии с составленным планом. При этом следует избегать поверхностного изложения, общих фраз, «книжных» выражений, дословного заимствования текста из использованной литературы, так как это не отражает творческого, самостоятельного характера выполнения курсовой работы и снижает ее качество. Если в тексте дается цитата, то ее необходимо приводить дословно, брать в кавычки и обязательно сделать ссылку на используемый источник. Составляя текст работы, нельзя также ограничиваться декларированием отдельных положений: каждое из них следует теоретически доказывать и подкреплять конкретным фактическим материалом.

Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями, представляется на электронном и бумажном носителях на кафедру в установленные сроки.

Руководитель проверяет курсовую работу и при условии положительной оценки допускает ее к защите.

1.4 Защита курсовой работы

Завершающим этапом выполнения обучающимся курсовой работы является ее защита. Обучающийся обязан явиться на защиту курсовой работы в назначенное время.

Защита курсовой работы проводится комиссионно. В состав комиссии входят: руководитель курсовой работы и другие члены кафедры.

На доклад обучающегося, сопровождающийся презентацией, отводится до 7 минут. В своем выступлении он должен представить результаты своего научного исследования.

В процессе защиты курсовой работы обучающемуся могут задаваться вопросы

как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, курсовая работа на электронном и бумажном носителях хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты защиты курсового исследования при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах: (ГОСТ 7.32-2017). СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; РД40. РСФСР-050-87. Проекты (работы) дипломные и курсовые и др. Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100- 2018.

Текст выполняется компьютерным способом с интервалом между строками 1,5, с использованием шрифта 14-го размера (Times New Roman).

Количество строк на странице должно быть в пределах 30-35, количество знаков в строке – не более 60.

Титульный лист установленной формы является первой страницей работы. Титульный лист курсовой работы оформляется по образцу, приведенный в Приложении А.

Требования нормоконтроля к оформлению курсовой работы представлены Приложении Б, образец оформления – в Приложении В.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценивание выполнения курсовой работы

«**ОТЛИЧНО**» – работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя без замечаний.

«**ХОРОШО**» – работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного

из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. Выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полно раскрыть тему. В заключительном слове обучающийся не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из

работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В отзыве руководителя имеются существенные замечания. В заключительном слове обучающийся продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Примерная тематика курсовых работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника воспитатель учитель начальных классов:

1. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у обучающихся начальных классов.
2. Групповая работа на уроках (по предметам начальной школы) как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
4. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
5. Интеллектуальные игры как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью.
6. Использование дидактических игр и занимательного материала как средство развития познавательных УУД младших школьников.
7. Использование метода группового взаимодействия на уроках (по предметам начальной школы) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Использование метода проектов на уроках (по предметам) в начальных классах.
9. Использование современных педагогических технологий на уроках (по предметам начальной школы) для формирования универсальных учебных действий младших школьников.
10. Комплексный подход к художественно-творческому развитию обучающихся как ведущее направление современного обучения в начальной школе.
11. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
12. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
13. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников.
14. Особенности организации дифференцированного обучения младших

школьников.

15. Особенности применения ИКТ в процессе обучения младших школьников.
16. Педагогические условия воспитания здорового образа жизни у обучающихся начальных классов.
17. Применение технологий деятельностного метода обучения на уроках (по предметам начальной школы) для формирования универсальных учебных действий.
18. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе освоения содержания начального образования.
19. Роль ИКТ в формировании универсальных учебных действий при изучении предметов начальной школы.
20. Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе.
21. Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры младших школьников.
22. Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков младших школьников.
23. Специфика наблюдения как метода изучения окружающего мира в начальных классах.
24. Специфические особенности и диагностика одаренности как проявление способностей ребенка младшего школьного возраста.
25. Технология проектного обучения как средство развития творческого мышления младших школьников.
26. Формирование нравственно-этических отношений у младших школьников посредством организации различных видов деятельности обучающихся.
27. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников.
28. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности.
29. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
30. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11374-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 167 с. [сайт]. — URL: https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkljuz-obr.pdf. — Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) (<https://icdlib.nspu.ru/>), Базы данных периодических изданий East View (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Национальной электронной библиотеки, сетевая электронная библиотека (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/>.

3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>. Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.pedproekt.ru Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

Портал «Исследовательская деятельность школьников» - Материалы о развитии исследовательской Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. деятельности учащихся. <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

Обучающийся группы _____

Ф.И.О.

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «.....»

ТЕМА: «.....»

*Работа защищена
с оценкой «_____»*

Руководитель:

«___»_____ 20__г.

Новокузнецк 202__

Требования нормоконтроля к оформлению курсовой работы

№	Параметр проверки:	Требования
1.	шрифт, кегль, интервал	Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).
2.	абзацный отступ	Каждый <i>абзац</i> должен начинаться с красной строки. Абзацный <i>отступ</i> – 1,25 см от левого поля листа. Интервалы «до» и «после» 0 пт.
3.	поля	Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм
4.	положение текста	Текст выравнивается по <i>ширине</i> рабочего поля листа.
5.	объем текста	25-35 стр. без приложений (3-5 страниц отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).
6.	нумерация страниц	Начинается с <i>титульного</i> листа, на котором цифра «1» <i>не проставляется</i> . На следующей странице (СОДЕРЖАНИЕ) проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается <i>справа внизу</i> страницы.
7.	акцентирование в тексте	Акцентировать внимание на определённых терминах <i>возможно за счёт выделения курсивом</i> . Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).
8.	оформление глав, параграфов	<p>Главы последовательно <i>нумеруются</i> арабскими цифрами; после цифры ставится <i>точка</i> и делается один <i>пробел</i> перед названием главы. <i>Каждая новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения и т.д.</i> начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы.</p> <p><i>Новый параграф</i> внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы.</p> <p><i>Выводы</i> начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. Расстояние между <i>названием главы и последующим текстом</i> должно равняться одному интервалам (1 пустая строка). Такое же расстояние выдерживается между <i>заголовками главы и параграфа и между параграфами</i>.</p> <p><i>Заголовки глав и параграфов выделяют жирным шрифтом</i>, кегль 14. Заголовки глав печатают <i>прописными буквами по центру</i>, а заголовки параграфов – <i>строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине</i>. Подчеркивание заголовков не допускается. <i>Точки в конце заголовков не ставятся</i>.</p>
9.	языковая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». - Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. - При наборе должны различаться тире и дефисы.
10.	цитирование	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. - Наличие монографий, статей из периодической печати (в том числе, опубликованные за последние 5 лет) использование минимального количества учебников и учебно-методических пособий. - Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки".

№	Параметр проверки:	Требования
		<p>Единообразие сохраняется в тексте всей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, например: [14, с. 236]. - Оптимальное количество цитат в тексте 1-2 на странице. - При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24].
11.	оформление инициалов и фамилий	<ul style="list-style-type: none"> - Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. Инициалы и фамилия одного автора не должны размещаться на разных строках. - При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.
12.	оформление списка	<ul style="list-style-type: none"> - Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится <i>точка</i>. - Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится <i>точка с запятой</i>; в конце текста последнего перечисления ставится <i>точка</i>.
13.	оформление таблиц	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. - <i>Название</i> таблицы должно соответствовать ее содержанию. - <i>Наименование</i> таблицы следует помещать над таблицей <u>слева</u>, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы — 12, в отдельных случаях допускается 11. - Таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. - Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). - Если таблица находится на другой странице, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28), но в том случае, если таблица представлена на следующей странице, после ссылки на неё, страницу указывать не надо.
14.	оформление рисунков	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). - Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами сквозной нумерацией. - Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».
15.	оформление списка литературы	<p>Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.</p> <p>Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей.</p>

№	Параметр проверки:	Требования
		Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018.
16.	оформление приложения	<p>Приложения нумеруются <i>заглавными буквами</i>, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ: ПРИЛОЖЕНИЕ А</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», и его обозначения. - Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку. - В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, (см. приложение А).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления курсовой работы в соответствии с требованиями нормоконтроля

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ..НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ...НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.	
НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ...НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1. Название параграфа название параграфа.....	7
1.2. Название параграфа название параграфа.....	18
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ	
ГЛАВЫ	
2.1. Название параграфа.....	
2.2. Название параграфа	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Развитие познавательной активности младших школьников в условиях инклюзивного образования как педагогическая проблема	
1.2. Возрастные особенности развития познавательной активности младших школьников в условиях инклюзивного образования	
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1 Организация и методы экспериментального исследования	
2.2. Анализ и обобщение результатов экспериментального исследования...	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования обусловлена

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное изучение особенностей развития познавательной активности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования: познавательная активность младших школьников.

Предмет исследования: развитие познавательной активности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть подходы к изучению вопроса о феномене познавательной активности, ее характеристиках, особенностях развития в научных исследованиях;
- 2) обозначить возрастные особенности содержательных характеристик познавательной активности младших школьников в условиях инклюзивного образования;
- 3) организовать экспериментальное исследование особенностей познавательной активности младших школьников в условиях инклюзивного образования;
- 4) обобщить и представить результаты экспериментального исследования.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что познавательная активность младших школьников в условиях инклюзивного образования развивается...

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической научной литературы по проблеме исследования;
- методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных.

Основным методом исследования стал метод констатирующего эксперимента.

База исследования: МКОУ «Специальная школа № 30», г. Новокузнецка.

Экспериментальная выборка: младших школьников обучающихся в начальной школе, в возрасте от 7 лет до 11 лет.

ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ

**2.1. Название параграфа название параграфа название параграфа
название параграфа название параграфа**

Текст...текст... текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.
Результаты первого этапа исследования представлены в сводной таблице (см.
табл. 1).

Таблица 2 – Результаты изучения эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника с задержанным развитием экспериментальной выборки на констатирующем этапе эксперимента

№	Код имени	Методика 1		Методика 2					
		%	уровень	родители		воспитатель		итог	
				балл	уров.	балл	уров.	ср.зн.	уров
1.	Ангелина Т.	50	в	8	с	11	с		с
2	12,3	в

17.	Соня Д.	0	н		н		н		н
Ср.з	x	26	x	7	x	10	x	12	x

Текст...текст... текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
Результаты диагностического исследования обучающихся были представлены
графически (см. рис. 7 на стр. 18).

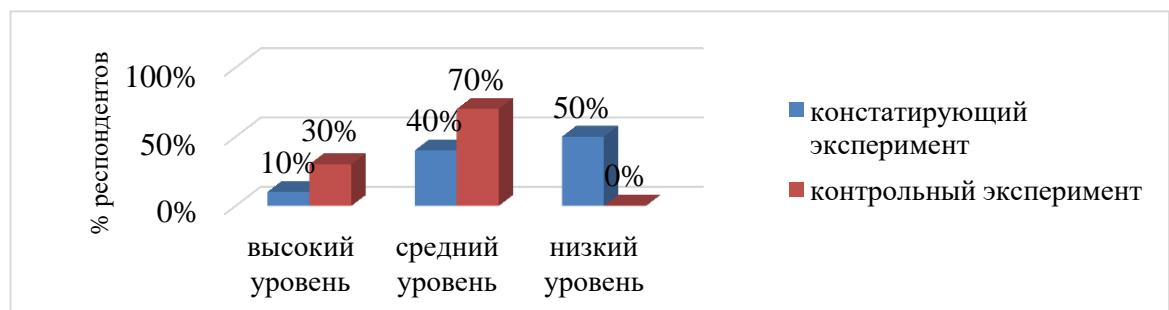


Рисунок 7 – Динамика сформированности эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника с задержанным развитием

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. На основании этих значений построили график (см. рис. 8).

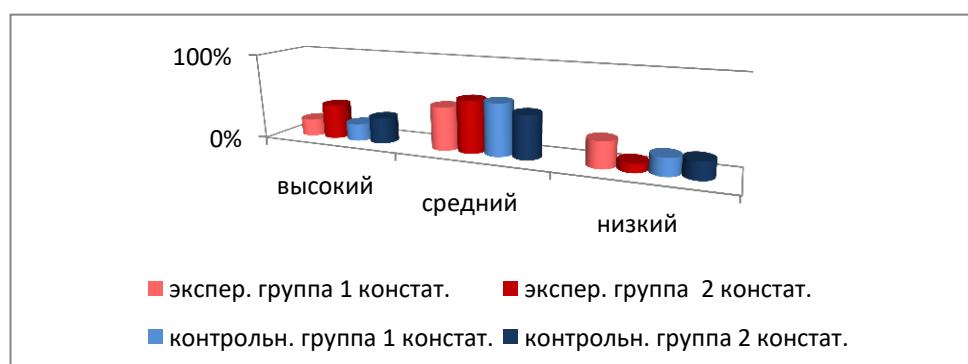


Рисунок 8 – Сравнительный анализ данных на контролльном этапе эксперимента

Таблица 2 – Характеристика уровней сформированности эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника с задержанным развитием

Показатели развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника с нормальным развитием	Показатели развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью
1	2
достаточный уровень эмоционально-волевой сферы	малый уровень эмоционально-волевой сферы

окончание таблицы 2

1	2
средний уровень эмоционально-волевой сферы	низкий уровень эмоционально-волевой сферы
преобладание низкого уровня эмоционально-волевой	преобладание очень низкого уровня эмоционально-волевой

Текст...текст... текст [5].

«Текст...текст... текст текст» [7, с. 15].

Диагностический компонент мониторинга должен обеспечить педагогу ряд возможностей:

- качественно оценить уровень эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника с задержанным развитием;
- зафиксировать пробелы и недостатки формирования определённых умений, выступающих внешними индикаторами развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.

ФГОС НО для детей с ОВЗ ориентирует педагогов на то, что у младших школьников должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, представленные в виде целевых ориентиров, рассматривающих в качестве образовательного результата психологические новообразования, складывающиеся у детей на этапе поступления в первый класс и перехода в следующий класс [9].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001&bookhl (дата обращения: 01.11.2021) - Текст: электронный.
2. Возрастная и педагогическая психология // под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхина. – Электрон дан. 2017. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0247> (дата обращения: 01.11.2021) - Текст: электронный.
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441113> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ) 2020, 2019.- https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_образовании/ (дата обращения: 01.10.2020) - Текст: электронный.
5. Корень Е.В., Куприянова Т.А. Гиперкинетические расстройства СДВГ.- Москва.-2015. - <https://psychiatr.ru/download/2245?view=1&name=KlinRek1.pdf>
6. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебная литература /Л.М. Крыжановская.- Изд-во: Владос. - 2015. - Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/metody-psihologicheskoy-korrekcii-lichnosti.html> (дата обращения: 01.10.2020) - Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Требования к оформлению печатных изданий

Книга одного автора

Салихов, В. А. Типовые промышленные технологии : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 178 с. – ISBN 978-5-4475-9494-7. – Текст : непосредственный.

Книга двух авторов

Каледин, В. О. Методы конечных и граничных элементов : учебное пособие / В. О. Каледин, Е. И. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-1971-8. – Текст : непосредственный.

Книга с автором и редактором

Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг ; под ред. Е. В. Клочковой ; [пер. с немецкого К. А. Шарп]. – 7-е издание – Москва : Теревинф, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4212-0418-3. – Текст : непосредственный.

Книга под редакцией

Уголовное право России. Общая и особенная части : учебник / под ред. доктора юридических наук, проф. В. К. Дуюнова. – 5-е. издание – Москва : РИОР, 2017. – 752 с. – ISBN 978-5-369-01584-1. – Текст : непосредственный.

Многотомное издание в целом

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов : в 2 томах / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2009. – ISBN 978-5-7695-5309-7. – Текст : непосредственный.

Отдельный том многотомного издания с частным названием тома

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. В 3 томах. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

ИЛИ:

Назарова, Н. М. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – (Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 томах / Н. М. Назарова ; т. 2). – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

Отдельный том многотомного издания без частного названия тома

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. В 3 томах. Т. 2. / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

Сборник с общим заглавием (под редакцией)

Инновации молодых : сборник научных трудов / Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; под общ. ред. Ф. И. Иванова, С. А. Шипилова. –

Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2011. – 250 с. – ISBN 978-5-8353-0773-9. – Текст : непосредственный.

Сборник одного автора без общего заглавия

Айтматов, Ч. Т. Пегий пес, бегущий краем моря ; Ранние журавли ; Плаха : роман и повести / Ч. Т. Айтматов ; вступ. ст. И. В. Воронова ; худ. А. Бегалин. – Москва : Детская литература, 2006. – 342 с. – ISBN 978-5-08-004115-3. – Текст : непосредственный.

Сборник разных авторов без общего заглавия

Кнорре, Ф. Ф. Родная кровь / Федор Кнорре. Димка и Журавлев / Василий Коньяков. Уроки французского / Валентин Распутин. К зиме, минуя осень / Георгий Семенов : повести. – Москва : Детская литература, 1990. – 255 с. – ISBN 5-08-001554-3. – Текст : непосредственный.

Диссертация

Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лозован Любовь Ярославовна ; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2003. – 180 с. – Текст : непосредственный.

Материалы конференций

«Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», международная научнопрактическая конференция (10 ; 2017 ; Новокузнецк). Сборник научных статей X Международной научнопрактической конференции «Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования»,

19 декабря 2017 г. / Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; науч. ред. Г. Б. Вершинина ; под ред. Л. В. Гордеевой [и др.]. – Новокузнецк : ЦИД НФИ КемГУ, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-8353-2003-5. – Текст : непосредственный.

Журнал в целом

Системы управления и информационные технологии : научно-технический журнал / учредитель ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» ; ред. коллегия С. Л. Подвальный (главный редактор) [и др.]. – Воронеж, 2019 – 100 с. - Ежеквартальный. – ISSN 729-5068. – Текст : непосредственный.

Отдельный номер журнала

Вопросы истории : ежемесячный журнал / учредитель ООО «Редакция журнала «Вопросы истории» ; гл. редактор А. А. Искендеров. – 1926. – Москва : Вопросы истории, 2017. - №11. – 174 с. – ISSN 0042-8779. – Текст : непосредственный.

Составные части печатных изданий

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : Федеральный закон № 182-ФЗ : [принят Государственной думой 10 июня 2016 года : одобрен Советом Федерации 15 июня 2016 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 26 (Ч. 1). – Ст. 3851. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Правительство. О внесении изменения в Правила организованной перевозки группы детей автобусами : Постановление Правительства Российской Федерации : № 569 : [принят Правительством Российской Федерации 22 июня 2016 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 26 (ч. 2). – Ст. 4072. – Текст : непосредственный.

Статья из журнала, один автор

Поваров, В. П. Концептуальный подход к разработке автоматизированной диагностической сети в системах управления ядерными блоками / В. П. Поваров. – Текст : непосредственный // Системы управления и информационные технологии. – 2019. – № 1 (75). – С. 59-63.

Статья из сборника с общим названием

Любушкина, Е. С. О проблеме формирования индивидуального стиля учебной деятельности в вузе / Е. С. Любушкина. – Текст : непосредственный // Инновационные подходы к развитию образования: новые вызовы времени и перспективы / Министерство образования РФ ; НФИ КемГУ ; под. ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк, 2015. – С. 261-264.

Часть (глава, раздел) из книги одного автора

Кроль, В. М. Дидактика / В. М. Кроль. – Текст : непосредственный // Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е издание, испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – Раздел 2. – С. 71-126.

Часть (глава) из книги под редакцией

Степанова, И. С. НДФЛ / И. С. Степанова. – Текст : непосредственный // Налоги : справочное пособие / под ред. В. В. Смирнова. – 5-е издание, доп. и перераб. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – Глава 2. – С. 28-97.

Статья из газеты

Чекалин, А. Кузнецк. Об истории и культуре / А. Чекалин. – Текст : непосредственный // Кузнецкий рабочий. – 2019. – 5 апр. – С. 2.

Электронные издания

Книга из ЭБС «Юрайт»

Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2019. – 287 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. – URL: <https://urait.ru/.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363> (дата обращения: 06.05.2019). – Текст : электронный.

Часть учебника из ЭБС

Кроль, В. М. Дидактика / В. М. Кроль. – Текст : электронный // Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-

М, 2016. – Раздел 2. – С. 71-126. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 05.06.2019).

Сайт в Интернете

eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.03.2019). – Текст : электронный.

Материалы конференции, размещенные в Интернете

Библиотека в современном информационном пространстве : материалы региональной научно–практической видеоконференции, 26 мая 2016 г. / Сибирский государственный индустриальный университет ; отв. ред. Л. О. Степанова. – Новокузнецк, 2010. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrPublicationsSectionsPublicationsFiles.asp?lngSection=74&lngPublication=5> (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.

Статья из электронного журнала

Лаврова, М. В. Анализ экономических факторов снижения расходов организации / М. В. Лаврова. – DOI: 10.17117/nv.2017.02. – Текст : электронный // Научный вестник. – 2017. – № 2 (12). – С. 8-14. – URL:

<http://ucom.ru/doc/nv.2017.02.pdf> (дата обращения: 08.06.2019).

Научная электронная библиотека eLIBRARY (НЭБ eLIBRARY.RU)

Электронный журнал по подписке

Экология урбанизированных территорий : общественно-научный журнал / учредитель ООО Издательский дом «Камертон». – Москва, 2005. – ISSN 1816-1863. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10607 (дата обращения: 25.09.2019). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

Статья из журнала в НЭБ eLIBRARU.ru

Снегирева, А. И. Деятельность международного арбитража и глобальные механизмы правоприменения в сфере уголовного судопроизводства / А. И. Снегирева. Текст : электронный // Государство и право. – 2019.

– № 3. – С. 197-200. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774> (дата обращения: 25.09.2019). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ.

Учебное издание на диск

Горбуль, Ю. А. Избирательное право : учебное пособие : текстовое электронное издание / Ю. А. Горбуль ; Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (фил.) федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк, 2018. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. диска. – ISBN 978-5-8353-2006-6. – Текст : электронный.

Компьютерная программа на диске

КОМПАС-3D LT V 12 : система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибуция). – Загл. с этикетки диска. – Электронная программа : электронная