

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет истории и права  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**практики**  
**Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

По направлению подготовки  
высшего образования  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы  
**«Юрист в сфере правосудия по уголовным делам»**

Формы обучения  
**очная, заочная**

Новокузнецк, 2025

## **Оглавление**

1.	Общие положения .....	3
1.1	Общие сведения о фонде оценочных материалов практики .....	3
1.2	Порядок формирования и оценивания выполнения теста .....	3
2.	ФОМ практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».....	3
2.1	Объем и семестры прохождения практики .....	3
2.2	Назначение ФОМ практики .....	3
2.3	Результаты прохождения практики.....	3
3.	Диагностические задания по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» .....	4

## **1. Общие положения**

### **1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов практики**

Фонд оценочных материалов практики (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ практики и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ практики	Минимальное количество заданий в ФОМ
<b>Задания закрытого типа:</b>	
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	20
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
<b>Задания открытого типа:</b>	<b>20</b>
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10
<b>ИТОГО ЗАДАНИЙ</b>	<b>40</b>

### **1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста**

Комплект заданий (тест) для проверки результатов прохождения практики формируется из заданий ФОМ практики. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимально возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания итогов прохождения практики

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Зачёт с оценкой	
		Оценка	Буквенный эквивалент
17,2 – 20	Продвинутый	5	отлично
13,2 – 17,1	Повышенный	4	хорошо
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно

## **2. ФОМ практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

### **2.1 Объем и семестр прохождения практики**

Прохождение практики предусмотрено во 2 семестре. Объём практики – 3 з.е.

### **2.2 Назначение ФОМ практики**

ФОМ практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предназначен для контроля результатов прохождения практики в ходе промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой и используется для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся в совокупности с результатами защиты отчётов по практике, проводимой в форме собеседования в порядке, предусмотренном рабочей программой практики.

### **2.3 Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики К.М.02.08(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-3.

### **3. Диагностические задания по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

<b>Диагностические задания</b>	<b>Количество заданий</b>
	<b>Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки</b>
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	<b>10</b>
<b>Задание 1.</b> <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ</i> <b>В процессе проведения научного исследования нельзя использовать знания, сформулированные лжен наукой. К такой сфере знаний относится:</b> 1. филология 2. химия 3. биология 4. астрология	<i>Эталонный ответ – 4</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
<b>Задание 2.</b> <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ</i> <b>Научно-исследовательская работа предполагает постановку целей. К fazam постановки целей относится:</b> 1. разделение целей по критерию времени 2. определение доступных ресурсов 3. проведение анализа «цель-средства» 4. все вышеперечисленные варианты ответа верны	<i>Эталонный ответ – 4</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
<b>Задание 3.</b> <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ</i> <b>При возникновении противоречия между нормами УК РФ и Конституцией РФ коллизия разрешается в пользу:</b> 1. УК РФ 2. Ранее принятой нормы 3. Конституции Российской Федерации 4. Позднее принятой нормы	<i>Эталонный ответ – 3</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
<b>Задание 4.</b> <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ</i> <b>При проведении научных исследований необходимо понимать, в каком случае истина является относительной. Выберите правильный ответ:</b> 1. если знание об объекте является неполным, неточным 2. если знание об объекте является абсолютно полным 3. если знание об объекте является недостижимым 4. если знание об объекте не является действительным	<i>Эталонный ответ – 1</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
<b>Задание 5.</b> <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ</i> <b>Целью эмпирического уровня познания при проведении научного исследования является:</b> 1. установление свойств объектов путем наблюдения, из-	<i>Эталонный ответ – 1</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.

<p>мерения, эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. объяснение различных фактов</li> <li>3. толкование механизма функционирования объекта</li> <li>4. формулировка научных гипотез</li> </ol>	
<p><b>Задание 6.</b> <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p><b>Наиболее общие понятия, используемые при проведении научного исследования, именуются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. термины</li> <li>2. теории</li> <li>3. категории</li> <li>4. понятия</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 7.</b> <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p><b>При проведении научного исследования человек может использовать абстрактное мышление, особенностью которого является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность реагировать на внешние раздражители</li> <li>2. манипулирование предметами</li> <li>3. ориентировочный импульс</li> <li>4. способность к отражению действительности посредством понятий</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 4</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 8.</b> <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p><b>Пробелы в праве устраняются путем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. толкования</li> <li>2. разъяснения</li> <li>3. умозаключения</li> <li>4. создания нормы права</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 4</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 9.</b> <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p><b>Какова позиция Пленума Верховного Суда РФ по преодолению коллизии при определении вида исправительного учреждения для отбывания лишения свободы лицу, совершившему неосторожное тяжкое преступление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. назначать отбывание в колонии общего режима</li> <li>2. аргументировать решение, если отбывание назначается в колонии общего режима</li> <li>3. назначать отбывание лишения свободы в колонии-поселении</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 23</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p><b>Задание 10.</b> <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p><b>При проведении научного исследования используются, в том числе, законы диалектики. Выберите, что из ниже-перечисленного относится к упрощённым законам диалектики Гегеля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закон единства и борьбы противоположностей</li> <li>2. закон сохранения энергии</li> <li>3. закон отрицания отрицания</li> <li>4. закон единства и борьба противоположностей</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 134</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<b>Задания на сопоставление</b>	5

<p><b>Задание 11.</b>  <i>Прочтите текст и установите соответствие</i></p> <p><b>При проведении научного исследования необходимо понимать различия истинного знания. Установите соответствие между видом истины и её характеристикой:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Объективная</td><td>1 неполное, неточное знание; знание, зависящее от определённых условий</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Абсолютная</td><td>2 содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Относительная</td><td>3 исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто</td></tr> </tbody> </table>	Вид	Характеристика		A	Объективная	1 неполное, неточное знание; знание, зависящее от определённых условий	Б	Абсолютная	2 содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества	В	Относительная	3 исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто	<p><i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>      3 правильных ответа – 1 б.      2 правильных ответа – 0,6 б.      1 правильный ответ – 0,3 б.      0 правильных ответов – 0 б.</p>
Вид	Характеристика												
A	Объективная	1 неполное, неточное знание; знание, зависящее от определённых условий											
Б	Абсолютная	2 содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества											
В	Относительная	3 исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто											
<p><b>Задание 12.</b>  <i>Прочтите текст и установите соответствие</i></p> <p><b>Соотнесите название факторов формулы успеха Н. Энкельмана и их содержательное наполнение:</b></p> <table border="1" data-bbox="250 871 997 1118"> <thead> <tr> <th>Фактор</th><th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Ясность целей</td><td>1 «Я знаю, что я могу»</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Наши усилия</td><td>2 «Я знаю, чего я хочу»</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Время</td><td>3 «Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»</td> </tr> </tbody> </table>	Фактор	Содержание		A	Ясность целей	1 «Я знаю, что я могу»	Б	Наши усилия	2 «Я знаю, чего я хочу»	В	Время	3 «Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>      3 правильных ответа – 1 б.      2 правильных ответа – 0,6 б.      1 правильный ответ – 0,3 б.      0 правильных ответов – 0 б.</p>
Фактор	Содержание												
A	Ясность целей	1 «Я знаю, что я могу»											
Б	Наши усилия	2 «Я знаю, чего я хочу»											
В	Время	3 «Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»											
<p><b>Задание 13.</b>  <i>Прочтите текст и установите соответствие</i></p> <p><b>В процессе научного исследования используются методы, различающиеся по содержанию. Установите соответствие между методом научного исследования и его содержанием</b></p> <table border="1" data-bbox="250 1376 997 1578"> <thead> <tr> <th>Метод</th><th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Индукция</td><td>1 движение от общего к частному</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Дедукция</td><td>2 переход от частного к общему</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Абдукция</td><td>3 умозаключение от следствия к причине</td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Содержание		A	Индукция	1 движение от общего к частному	Б	Дедукция	2 переход от частного к общему	В	Абдукция	3 умозаключение от следствия к причине	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>      3 правильных ответа – 1 б.      2 правильных ответа – 0,6 б.      1 правильный ответ – 0,3 б.      0 правильных ответов – 0 б.</p>
Метод	Содержание												
A	Индукция	1 движение от общего к частному											
Б	Дедукция	2 переход от частного к общему											
В	Абдукция	3 умозаключение от следствия к причине											
<p><b>Задание 14.</b>  <i>Прочтите текст и установите соответствие</i></p> <p><b>При проведении научного исследования важно ранжировать задачи и время, выделяемое на их решение. Установите соответствие между группами задач и их характеристикой, согласно принципу Парето:</b></p> <table border="1" data-bbox="250 1837 997 2093"> <thead> <tr> <th>Группа задач</th><th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Группа А</td><td>1 менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Группа Б</td><td>2 просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят</td> </tr> </tbody> </table>	Группа задач	Характеристика		A	Группа А	1 менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)	Б	Группа Б	2 просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят	<p><i>Эталонный ответ – А3Б2В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>      3 правильных ответа – 1 б.      2 правильных ответа – 0,6 б.      1 правильный ответ – 0,3 б.      0 правильных ответов – 0 б.</p>			
Группа задач	Характеристика												
A	Группа А	1 менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)											
Б	Группа Б	2 просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят											

		20% вклада в достижение целей)									
B	Группа В	3	особо важные дела (составляют 15% от всех задач, однако вносят самый большой вклад в достижение целей (около 65%))								
<b>Задание 15.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>  <b>Установите соответствие вида познавательной деятельности конкретному элементу процесса доказывания.</b>			<i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>Элемент процесса доказывания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Изъятие</td> <td>1 Оценка доказательств</td> </tr> <tr> <td>Б Сопоставление</td> <td>2 Собирание доказательств</td> </tr> <tr> <td>В Установление достаточности</td> <td>3 Проверка доказательств</td> </tr> </tbody> </table>			Вид деятельности	Элемент процесса доказывания	A Изъятие	1 Оценка доказательств	Б Сопоставление	2 Собирание доказательств	В Установление достаточности	3 Проверка доказательств	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.
Вид деятельности	Элемент процесса доказывания										
A Изъятие	1 Оценка доказательств										
Б Сопоставление	2 Собирание доказательств										
В Установление достаточности	3 Проверка доказательств										
<b>Задания на установление правильной последовательности</b>			<b>5</b>								
<b>Задание 16.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>  <b>При проведении научного исследования важно уметь определять приоритеты собственной деятельности. Укажите верную последовательность определения долгосрочных личностных целей:</b> 1. составить собственное понятие идеального дня 2. определить свои личные ценности 3. найти формулировку индивидуального предназначения			<i>Эталонный ответ – 213</i>								
<b>Задание 17.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>  <b>Правильная организация научно-исследовательской работы предполагает оптимальное использование своих ресурсов для достижения своих же целей Расположите в хронологической последовательности 5 основных этапов самоменеджмента:</b> 1. планирование 2. принятие решений 3. постановка целей 4. контроль результатов 5. реализация и организация			<i>Эталонный ответ – 31254</i>								
<b>Задание 18.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>  <b>Расположите в верной последовательности этапы научного познания:</b> 1. выдвижение гипотезы 2. выявление законов 3. формулирование теории 4. постановка проблемы			<i>Эталонный ответ – 4132</i>								
<b>Задание 19.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>  <b>Процесс формирования показаний при расследовании можно рассматривать как познавательную деятельность. Установите верную последовательность этапов формирования показаний.</b>			<i>Эталонный ответ – 2314</i>								

1. допрос 2. восприятие 3. отражение 4. закрепление	
<b>Задание 20.</b> <i>Прочтите текст и установите последовательность</i> <b>Расположите в верной последовательности этапы проведения научного эксперимента:</b> 1. окончание эксперимента 2. обработка и анализ результатов 3. проведение эксперимента 4. планирование эксперимента	<i>Эталонный ответ – 4321</i>  <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b>
<b>Задания на дополнение</b>	<b>10</b>
<b>Задание 21.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> Процесс приобретения знаний и их накопления – это _____.	<i>Эталонный ответ – познание.</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 22.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> Умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному – это _____.	<i>Эталонный ответ – дедукция.</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 23.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> Предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений, о возможных их причинах; форма вероятного знания, получаемого на теоретическом уровне научного познания – _____.	<i>Эталонный ответ – гипотеза.</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 24.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> _____ – это положение, принимаемое без доказательств.	<i>Эталонный ответ – аксиома.</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 25.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> На человеке и его жизнедеятельности в обществе специализируются _____ науки.	<i>Эталонный ответ – гуманитарные.</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 26.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i> Тайм-менеджмент – это технологии организации и оптимизации _____, повышения эффективности его использования.	<i>Эталонный ответ – времени</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 27.</b> <i>Прочтайте текст и дополните ответ</i>	<i>Эталонный ответ – специальной</i>

<p>Сформулированные в ч.3 ст. 17 УК РФ правила преодоления конкуренции общей и специальной нормы предполагают квалификацию по _____ норме.</p>	<p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 28.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ – это метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условия исследуются явления действительности.</p>	<p><i>Эталонный ответ – эксперимент.</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 29.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ – это способ рассуждения от частных фактов и положений к общим выводам.</p>	<p><i>Эталонный ответ – индукция.</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 30.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ истина – это полное знание человека о предмете, которое не может быть опровергнуто.</p>	<p><i>Эталонный ответ – абсолютная.</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задания с развернутым ответом</b></p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Задание 31.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Незаконное лишение свободы человека, не связанное с его похищением, наказывается ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет (ч. 1 ст. 127 УК РФ)</p> <p><b>Задание.</b> <b>Применяя теоретические знания в области уголовного права, определите объект преступления, вид состава преступления и вид субъекта преступления.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1) свобода; 2) формальный; 3) общий.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует не-понимание задания. 0,3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ. 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 32.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования используется теоретическое знание – т.е. совокупность высказываний об идеализированных объектах, являющихся продуктами мышления. Оно отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей.</p> <p><b>Задание.</b> <b>Назовите три структурных элемента теоретического знания.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1) проблема; 2) гипотеза; 3) теория.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;</p>

	<p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 33.</b>  <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом. Каждый из них отличается спецификой познавательной деятельности, используемыми методами.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Назовите не менее трёх методов эмпирического познания.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) наблюдение;      2) измерение;      3) описание;      4) сравнение;      5) эксперимент.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,2 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,4 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 2 правильных ответа; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа; 0,8 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 4 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов</p>
<p><b>Задание 34.</b>  <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Научное познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом. Каждый из них отличается спецификой познавательной деятельности, используемыми методами.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Назовите не менее трёх методов теоретического познания.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) проведение аналогий;      2) абстрагирование;      3) моделирование;      4) идеализация;      5) выдвижение гипотез.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,2 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,4 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 2 правильных ответа; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа; 0,8 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания,</p>

	<p>называет 4 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов.</p>
<p><b>Задание 35.</b>  <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Научное познание – это вид познавательной деятельности, наиболее полно и объективно отражающий окружающий мир.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Назовите признаки научного познания.</b></p>	<p><b>Эталонный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объективность;</li> <li>2) доказательность;</li> <li>3) проверяемость;</li> <li>4) использование специального языка;</li> <li>5) рациональность.</li> </ol> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,2 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,4 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 2 правильных ответа; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа; 0,8 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 4 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов</p>
<p><b>Задание 36.</b>  <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>К общим методам познания относятся методы, применяемые почти во всех науках. Они используются на конкретных этапах для раскрытия соответствующих сторон, свойств, особенностей познавательного объекта.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Назовите три логических метода формулирования умозаключений.</b></p>	<p><b>Эталонный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индукция;</li> <li>2) дедукция;</li> <li>3) абдукция.</li> </ol> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 37.</b>  <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования используются сформулированные выдающимся философом Г. Гегелем</p>	<p><b>Эталонный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закон перехода количественных изменений в качественные;</li> <li>2) закон единства и борьбы противоположностей;</li> </ol>

<p>упрощённые законы диалектики.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Назовите три упрощённых закона диалектики, сформулированных Г. Гегелем.</b></p>	<p><i>3) закон отрицания отрицания.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа;</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 38.</b></p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования важно различать науку и лженауку – т.е. убеждения, утверждения, деятельность или учение, представляемые сторонниками как научные, но, по сути, таковыми не являющимися.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Приведите примеры лженаук, знания которых не следует использовать при проведении научного исследования.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) астрология;</p> <p>2) гомеопатия;</p> <p>3) уфология;</p> <p>4) нумерология;</p> <p>5) хиромантия.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,2 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;</p> <p>0,4 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 2 правильных ответа;</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа;</p> <p>0,8 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 4 правильных ответа;</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов.</p>
<p><b>Задание 39.</b></p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Для организации научного исследования можно использовать техники тайм-менеджмента. Одной из таких техник является «Матрица приоритетов Эйзенхауэра», позволяющая выделить важные и существенные дела и решить, что делать с остальными.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Назовите примеры классификации дел по важности и срочности.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) важные и срочные;</p> <p>2) важные и несрочные;</p> <p>3) неважные и срочные;</p> <p>4) неважные и несрочные.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,25 б. – студент демонстрирует</p>

	<p>непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 0,75 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 4 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 40.</b>  <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования важно правильно определить цель, сформулировать, в каком направлении необходимо двигаться и когда нужно достичь желаемого результата. Цель придает работе смысл и помогает эффективно расходовать свои время и усилия. Цели различаются по многим критериям.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Приведите три вида целей с точки зрения временного критерия.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i>      1) краткосрочные цели;      2) среднесрочные цели;      3) долгосрочные цели.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i>      0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;      0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;      0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа;      1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

Составитель: \_\_\_\_\_ Беларева О.А., канд. юрид. наук, зав. кафедрой УПД  
*Ф.И.О., должность, наименование кафедры*