

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
практики
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

По направлению подготовки
высшего образования
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
«Юрист в сфере правосудия по уголовным делам»

Формы обучения
очная, заочная

Новокузнецк, 2025

Оглавление

1.	Общие положения	3
1.1	Общие сведения о фонде оценочных материалов практики	3
1.2	Порядок формирования и оценивания выполнения теста	3
2.	ФОМ практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	3
2.1	Объем и семестры прохождения практики	3
2.2	Назначение ФОМ практики	3
2.3	Результаты прохождения практики.....	3
3.	Диагностические задания по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	4

1. Общие положения

1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов практики

Фонд оценочных материалов практики (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ практики и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ практики	Минимальное количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа:	20
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10
ИТОГО ЗАДАНИЙ	40

1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов прохождения практики формируется из заданий ФОМ практики. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимально возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания итогов прохождения практики

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Зачёт с оценкой	
		Оценка	Буквенный эквивалент
17,2 – 20	Продвинутый	5	отлично
13,2 – 17,1	Повышенный	4	хорошо
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно

2. ФОМ практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

2.1 Объем и семестр прохождения практики

Прохождение практики предусмотрено во 2 семестре. Объём практики – 3 з.е.

2.2 Назначение ФОМ практики

ФОМ практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предназначен для контроля результатов прохождения практики в ходе промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой и используется для определения уровня сформированности компетенций у обучающихся в совокупности с результатами защиты отчётов по практике, проводимой в форме собеседования в порядке, предусмотренном рабочей программой практики.

2.3 Результаты прохождения практики

В результате прохождения практики К.М.02.08(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональная и профессиональная компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-3.

3. Диагностические задания по практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Диагностические задания	Количество заданий
	Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	20
<u>Задания с выбором одного или нескольких ответов</u>	10
Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> В процессе проведения научного исследования нельзя использовать знания, сформулированные лженаукой. К такой сфере знаний относится: 1. филология 2. химия 3. биология 4. астрология	<i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Научно-исследовательская работа предполагает постановку целей. К фазам постановки целей относится: 1. разделение целей по критерию времени 2. определение доступных ресурсов 3. проведение анализа «цель-средства» 4. все вышеперечисленные варианты ответа верны	<i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> При возникновении противоречия между нормами УК РФ и Конституцией РФ коллизия разрешается в пользу: 1. УК РФ 2. Ранее принятой нормы 3. Конституции Российской Федерации 4. Позднее принятой нормы	<i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> При проведении научных исследований необходимо понимать, в каком случае истина является относительной. Выберите правильный ответ: 1. если знание об объекте является неполным, неточным 2. если знание об объекте является абсолютно полным 3. если знание об объекте является недостижимым 4. если знание об объекте не является действительным	<i>Эталонный ответ – 1</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Целью эмпирического уровня познания при проведении научного исследования является: 1. установление свойств объектов путем наблюдения, из-	<i>Эталонный ответ – 1</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.

мерения, эксперимента 2. объяснение различных фактов 3. толкование механизма функционирования объекта 4. формулировка научных гипотез	
Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Наиболее общие понятия, используемые при проведении научного исследования, именуются: 1. термины 2. теории 3. категории 4. понятия	<i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 7. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> При проведении научного исследования человек может использовать абстрактное мышление, особенностью которого является: 1. способность реагировать на внешние раздражители 2. манипулирование предметами 3. ориентировочный импульс 4. способность к отражению действительности посредством понятий	<i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 8. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Пробелы в праве устраняются путем: 1. толкования 2. разъяснения 3. умозаключения 4. создания нормы права	<i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 9. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Какова позиция Пленума Верховного Суда РФ по преодолению коллизии при определении вида исправительного учреждения для отбывания лишения свободы лицу, совершившему неосторожное тяжкое преступление: 1. назначать отбывание в колонии общего режима 2. аргументировать решение, если отбывание назначается в колонии общего режима 3. назначать отбывание лишения свободы в колонии-поселении	<i>Эталонный ответ – 23</i> <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.
Задание 10. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> При проведении научного исследования используются, в том числе, законы диалектики. Выберите, что из нижеперечисленного относится к упрощённым законам диалектики Гегеля: 1. закон единства и борьбы противоположностей 2. закон сохранения энергии 3. закон отрицания отрицания 4. закон единства и борьба противоположностей	<i>Эталонный ответ – 134</i> <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.
<u>Задания на сопоставление</u>	5

<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>При проведении научного исследования необходимо понимать различия истинного знания. Установите соответствие между видом истины и её характеристикой:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Объективная</td><td>1</td><td>неполное, неточное знание; знание, зависящее от определённых условий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Абсолютная</td><td>2</td><td>содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества</td></tr><tr><td>В</td><td>Относительная</td><td>3</td><td>исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто</td></tr></table>	Вид		Характеристика		А	Объективная	1	неполное, неточное знание; знание, зависящее от определённых условий	Б	Абсолютная	2	содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества	В	Относительная	3	исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто	<p><i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Вид		Характеристика															
А	Объективная	1	неполное, неточное знание; знание, зависящее от определённых условий														
Б	Абсолютная	2	содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества														
В	Относительная	3	исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто														
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите название факторов формулы успеха Н. Энкельмана и их содержательное наполнение:</p> <table><tr><th colspan="2">Фактор</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Ясность целей</td><td>1</td><td>«Я знаю, что я могу»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наши усилия</td><td>2</td><td>«Я знаю, чего я хочу»</td></tr><tr><td>В</td><td>Время</td><td>3</td><td>«Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»</td></tr></table>	Фактор		Содержание		А	Ясность целей	1	«Я знаю, что я могу»	Б	Наши усилия	2	«Я знаю, чего я хочу»	В	Время	3	«Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Фактор		Содержание															
А	Ясность целей	1	«Я знаю, что я могу»														
Б	Наши усилия	2	«Я знаю, чего я хочу»														
В	Время	3	«Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»														
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>В процессе научного исследования используются методы, различающиеся по содержанию. Установите соответствие между методом научного исследования и его содержанием</p> <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Индукция</td><td>1</td><td>движение от общего к частному</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дедукция</td><td>2</td><td>переход от частного к общему</td></tr><tr><td>В</td><td>Абдукция</td><td>3</td><td>умозаключение от следствия к причине</td></tr></table>	Метод		Содержание		А	Индукция	1	движение от общего к частному	Б	Дедукция	2	переход от частного к общему	В	Абдукция	3	умозаключение от следствия к причине	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Метод		Содержание															
А	Индукция	1	движение от общего к частному														
Б	Дедукция	2	переход от частного к общему														
В	Абдукция	3	умозаключение от следствия к причине														
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>При проведении научного исследования важно ранжировать задачи и время, выделяемое на их решение. Установите соответствие между группами задач и их характеристикой, согласно принципу Парето:</p> <table><tr><th colspan="2">Группа задач</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Группа А</td><td>1</td><td>менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Группа Б</td><td>2</td><td>просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят</td></tr></table>	Группа задач		Характеристика		А	Группа А	1	менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)	Б	Группа Б	2	просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят	<p><i>Эталонный ответ – А3Б2В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>				
Группа задач		Характеристика															
А	Группа А	1	менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)														
Б	Группа Б	2	просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят														

			20% вклада в достижение целей)		
В	Группа В	3	особо важные дела (составляют 15% от всех задач, однако вносят самый большой вклад в достижение целей (около 65%))		
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие вида познавательной деятельности конкретному элементу процесса доказывания.					<i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i> <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.
Вид деятельности		Элемент процесса доказывания			
А	Изъятие	1	Оценка доказательств		
Б	Сопоставление	2	Собирание доказательств		
В	Установление достаточности	3	Проверка доказательств		
<u>Задания на установление правильной последовательности</u>					5
Задание 16. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> При проведении научного исследования важно уметь определять приоритеты собственной деятельности. Укажите верную последовательность определения долгосрочных личностных целей: 1. составить собственное понятие идеального дня 2. определить свои личные ценности 3. найти формулировку индивидуального предназначения					<i>Эталонный ответ – 213</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Правильная организация научно-исследовательской работы предполагает оптимальное использование своих ресурсов для достижения своих же целей Расположите в хронологической последовательности 5 основных этапов самоменеджмента: 1. планирование 2. принятие решений 3. постановка целей 4. контроль результатов 5. реализация и организация					<i>Эталонный ответ – 31254</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в верной последовательности этапы научного познания: 1. выдвижение гипотезы 2. выявление законов 3. формулирование теории 4. постановка проблемы					<i>Эталонный ответ – 4132</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Процесс формирования показаний при расследовании можно рассматривать как познавательную деятельность. Установите верную последовательность этапов формирования показаний.					<i>Эталонный ответ – 2314</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.

1. допрос 2. восприятие 3. отражение 4. закрепление	
Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в верной последовательности этапы проведения научного эксперимента: 1. окончание эксперимента 2. обработка и анализ результатов 3. проведение эксперимента 4. планирование эксперимента	Эталонный ответ – 4321 Критерии оценки Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	20
<u>Задания на дополнение</u>	10
Задание 21. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Процесс приобретения знаний и их накопления – это _____ .	Эталонный ответ – познание. Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 22. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному – это _____ .	Эталонный ответ – дедукция. Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 23. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений, о возможных их причинах; форма вероятного знания, получаемого на теоретическом уровне научного познания – _____ .	Эталонный ответ – гипотеза. Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 24. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> _____ – это положение, принимаемое без доказательств.	Эталонный ответ – аксиома. Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 25. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> На человеке и его жизнедеятельности в обществе специализируются _____ науки.	Эталонный ответ – гуманитарные. Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 26. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Тайм-менеджмент – это технологии организации и оптимизации _____ , повышения эффективности его использования.	Эталонный ответ – времени Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 27. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>	Эталонный ответ – специальной

Сформулированные в ч.3 ст. 17 УК РФ правила преодоления конкуренции общей и специальной нормы предполагают квалификацию по _____ норме.	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 28. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> _____ – это метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условия исследуются явления действительности.	<i>Эталонный ответ</i> – эксперимент. <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 29. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> _____ – это способ рассуждения от частных фактов и положений к общим выводам.	<i>Эталонный ответ</i> – индукция. <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 30. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> _____ истина – это полное знание человека о предмете, которое не может быть опровергнуто.	<i>Эталонный ответ</i> – абсолютная. <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<u>Задания с развернутым ответом</u>	10
Задание 31. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Незаконное лишение свободы человека, не связанное с его похищением, наказывается ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 2 лет (ч. 1 ст. 127 УК РФ) Задание. Применяя теоретические знания в области уголовного права, определите объект преступления, вид состава преступления и вид субъекта преступления.	<i>Эталонный ответ:</i> 1) свобода; 2) формальный; 3) общий. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0.3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ. 0.6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.
Задание 32. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> При проведении научного исследования используется теоретическое знание – т.е. совокупность высказываний об идеализированных объектах, являющихся продуктами мышления. Оно отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей. Задание. Назовите три структурных элемента теоретического знания.	<i>Эталонный ответ:</i> 1) проблема; 2) гипотеза; 3) теория. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;

	0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.
<p>Задание 33. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом. Каждый из них отличается спецификой познавательной деятельности, используемыми методами.</p> <p>Задание. Назовите не менее трёх методов эмпирического познания.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1) наблюдение; 2) измерение; 3) описание; 4) сравнение; 5) эксперимент.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,2 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,4 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 2 правильных ответа; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа; 0,8 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 4 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов</p>
<p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Научное познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом. Каждый из них отличается спецификой познавательной деятельности, используемыми методами.</p> <p>Задание. Назовите не менее трёх методов теоретического познания.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1) проведение аналогий; 2) абстрагирование; 3) моделирование; 4) идеализация; 5) выдвижение гипотез.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,2 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,4 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 2 правильных ответа; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа; 0,8 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания,</p>

	<p>называет 4 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов.</p>
<p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Научное познание – это вид познавательной деятельности, наиболее полно и объективно отражающий окружающий мир.</p> <p>Задание. Назовите признаки научного познания.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1) <i>объективность;</i> 2) <i>доказательность;</i> 3) <i>проверяемость;</i> 4) <i>использование специального языка;</i> 5) <i>рациональность.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,2 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,4 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 2 правильных ответа; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа; 0,8 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 4 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов</p>
<p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>К общим методам познания относятся методы, применяемые почти во всех науках. Они используются на конкретных этапах для раскрытия соответствующих сторон, свойств, особенностей познавательного объекта.</p> <p>Задание. Назовите три логических метода формулирования умозаключений.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1) <i>индукция;</i> 2) <i>дедукция;</i> 3) <i>абдукция.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования используются сформулированные выдающимся философом Г. Гегелем</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1) <i>закон перехода количественных изменений в качественные;</i> 2) <i>закон единства и борьбы противоположностей;</i></p>

<p>упрощённые законы диалектики.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите три упрощённых закона диалектики, сформулированных Г. Гегелем.</p>	<p>3) закон отрицания отрицания.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа;</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 38.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования важно различать науку и лженауку – т.е. убеждения, утверждения, деятельность или учение, представляемые сторонниками как научные, но, по сути, таковыми не являющимися.</p> <p>Задание.</p> <p>Приведите примеры лженаук, знания которых не следует использовать при проведении научного исследования.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) астрология;</p> <p>2) гомеопатия;</p> <p>3) уфология;</p> <p>4) нумерология;</p> <p>5) хиромантия.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,2 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;</p> <p>0,4 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 2 правильных ответа;</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа;</p> <p>0,8 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 4 правильных ответа;</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 5 правильных ответов.</p>
<p>Задание 39.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Для организации научного исследования можно использовать техники тайм-менеджмента. Одной из таких техник является «Матрица приоритетов Эйзенхауэра», позволяющая выделить важные и существенные дела и решить, что делать с остальными.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите примеры классификации дел по важности и срочности.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) важные и срочные;</p> <p>2) важные и несрочные;</p> <p>3) неважные и срочные;</p> <p>4) неважные и несрочные.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,25 б. – студент демонстрирует</p>

	<p>непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 0,75 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 4 правильных ответа.</p>
<p>Задание 40. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При проведении научного исследования важно правильно определить цель, сформулировать, в каком направлении необходимо двигаться и когда нужно достичь желаемого результата. Цель придает работе смысл и помогает эффективно расходовать свои время и усилия. Цели различаются по многим критериям.</p> <p>Задание. Приведите три вида целей с точки зрения временного критерия.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> 1) краткосрочные цели; 2) среднесрочные цели; 3) долгосрочные цели.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
ИТОГО:	40

Составитель: _____ Беларева О.А., канд. юрид. наук, зав. кафедрой УПД
Ф.И.О., должность, наименование кафедры