

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет истории и права  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**дисциплины**  
**Сравнительное правоведение**

По направлению подготовки  
высшего образования  
***40.04.01 Юриспруденция***

Направленность (профиль) программы  
***«Юрист в сфере правосудия по уголовным делам»***

Формы обучения  
***очная, заочная***

Новокузнецк, 2025

## Оглавление

1.	Общие положения .....	3
1.1	Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины.....	3
1.2	Порядок формирования и оценивания выполнения теста .....	3
2.	ФОМ дисциплины «Сравнительное правоведение» .....	3
2.1	Объем и семестры освоения дисциплины .....	3
2.2	Назначение ФОМ дисциплины.....	3
2.3	Результаты освоения дисциплины .....	4
3.	Диагностические задания по дисциплине «Сравнительное правоведение» .....	4

## 1. Общие положения

### 1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Минимальное количество заданий в ФОМ
<b>Задания закрытого типа:</b>	<b>20</b>
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
<b>Задания открытого типа:</b>	<b>20</b>
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10
<b>ИТОГО ЗАДАНИЙ</b>	<b>40</b>

Для многосеместровой дисциплины общее количество заданий в ФОМ и количество заданий по типам и видам может превышать минимально установленное в п. 1.1.

### 1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальном возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
17,2 – 20	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
13,2 – 17,1	Повышенный	4	хорошо	
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 2. ФОМ дисциплины «Сравнительное правоведение»

### 2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина Сравнительное правоведение изучается в объеме 144 часов во 2 семестре.

### 2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины Сравнительное правоведение предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам полного изучения учебного материала в семестре.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

### 2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Сравнительное правоведение у обучающихся формируются универсальная и общепрофессиональная компетенции: УК-1, ОПК-1.

### 3. Диагностические задания по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Диагностические задания	Количество заданий
	Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b>
<b><u>Задания с выбором одного или нескольких ответов</u></b>	<b>10</b>
<b>Задание 1.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>Сравнительное правоведение – это ... :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наука, изучающая основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственного права</li> <li>2. научная область знаний, изучающая универсальные причины генезиса права в обществе</li> <li>3. наука, занимающаяся аналитическим изучением различных правовых систем путём их сопоставления с целью выявления общих и отличительных свойств</li> <li>4. наука о преступности в различных регионах мира, о путях и средствах её предупреждения в планетарном масштабе</li> </ol>	<i>Эталонный ответ – 3</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
<b>Задание 2.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>Дефиниция «сравнительное правоведение» тождественна следующей дефиниции:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кодификация</li> <li>2. инкорпорация</li> <li>3. компаративистика</li> <li>4. консолидация</li> <li>5. имплементация</li> </ol>	<i>Эталонный ответ – 3</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
<b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>Правовая система – это ... :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. то же самое, что и система права</li> <li>2. аналог юридического прецедента</li> <li>3. совокупность признаваемых источников права, юридической практики, особенностей юридического мышления, роли правовой доктрины</li> <li>4. законы, кодексы, указы, постановления и подзаконные акты, существующие в том или ином государстве</li> </ol>	<i>Эталонный ответ – 3</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
<b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>Сравнительно-правовой метод исследования – это ... :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод научного познания, с помощью которого изучаются основные понятия юриспруденции, даётся толкование их смысла</li> </ol>	<i>Эталонный ответ – 3</i>  <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.

<p>2. логический приём научного познания, предполагающий изучение явления путём условного объединения его составных частей</p> <p>3. логический приём научного познания, предполагающий условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части</p> <p>4. метод, предполагающий использование в юриспруденции математических моделей, алгоритмов, компьютерных программ</p>	
<p><b>Задание 5.</b> Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>К странам мусульманского права НЕ относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакистан</li> <li>2. Иран</li> <li>3. Армения</li> <li>4. Азербайджан</li> </ol>	<p>Эталонный ответ – 4</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 6.</b> Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>Дуализм государственной власти и законодательства характерен для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Китая</li> <li>2. Сальвадора</li> <li>3. Парагвая</li> <li>4. Соединенных Штатов Америки</li> </ol>	<p>Эталонный ответ – 4</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 7.</b> Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>Наряду с общим правом составной частью генезиса англо-саксонского права явилось:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. право на жизнь</li> <li>2. право справедливости</li> <li>3. права человека</li> <li>4. гражданские права</li> </ol>	<p>Эталонный ответ – 2</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 8.</b> Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</p> <p><b>Теократическая модель государства НЕ характерна для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ирана</li> <li>2. Омана</li> <li>3. Таджикистана</li> </ol>	<p>Эталонный ответ – 13</p> <p>Критерии оценки 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p><b>Задание 9.</b> Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</p> <p><b>К странам мусульманского права относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакистан</li> <li>2. Саудовская Аравия</li> <li>3. Афганистан</li> <li>4. Турция</li> </ol>	<p>Эталонный ответ – 123</p> <p>Критерии оценки 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p><b>Задание 10.</b> Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</p> <p><b>Под влиянием рецепции римского права происходил генезис:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. романо-германской правовой семьи</li> <li>2. правовой системы Франции</li> <li>3. правовой системы Италии</li> <li>4. правовой системы Ирана</li> </ol>	<p>Эталонный ответ – 123</p> <p>Критерии оценки 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<b>Задания на сопоставление</b>	<b>5</b>

<p><b>Задание 11.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p><b>Установите правильное соответствие между категориями и видами преступлений по мусульманскому уголовному праву</b></p> <table><tr><th colspan="2">Категории преступления</th><th colspan="2">Виды преступлений</th></tr><tr><td>А</td><td>Хадд</td><td>1</td><td>Получение взятки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кисас</td><td>2</td><td>Прелюбодеяние</td></tr><tr><td>В</td><td>Тазир</td><td>3</td><td>Убийство</td></tr></table>	Категории преступления		Виды преступлений		А	Хадд	1	Получение взятки	Б	Кисас	2	Прелюбодеяние	В	Тазир	3	Убийство	<p><i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Категории преступления		Виды преступлений															
А	Хадд	1	Получение взятки														
Б	Кисас	2	Прелюбодеяние														
В	Тазир	3	Убийство														
<p><b>Задание 12.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p><b>Установите соответствие между правилами судебного толкования уголовного права в Великобритании и основаниями его использования</b></p> <table><tr><th colspan="2">Правило судебного толкования</th><th colspan="2">Основания использования</th></tr><tr><td>А</td><td>Правило буквального толкования</td><td>1</td><td>Толкование с формальных позиций и из соображений правовой полноты</td></tr><tr><td>Б</td><td>Правило «золотого» толкования</td><td>2</td><td>Придание словам и терминам их обыкновенного, общеупотребительного значения</td></tr><tr><td>В</td><td>Правило «устранения зла»</td><td>3</td><td>Логический и исторический анализ толкуемого акта, выявление его предпосылок</td></tr></table>	Правило судебного толкования		Основания использования		А	Правило буквального толкования	1	Толкование с формальных позиций и из соображений правовой полноты	Б	Правило «золотого» толкования	2	Придание словам и терминам их обыкновенного, общеупотребительного значения	В	Правило «устранения зла»	3	Логический и исторический анализ толкуемого акта, выявление его предпосылок	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Правило судебного толкования		Основания использования															
А	Правило буквального толкования	1	Толкование с формальных позиций и из соображений правовой полноты														
Б	Правило «золотого» толкования	2	Придание словам и терминам их обыкновенного, общеупотребительного значения														
В	Правило «устранения зла»	3	Логический и исторический анализ толкуемого акта, выявление его предпосылок														
<p><b>Задание 13.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p><b>Установите соответствие признаков подходам к пониманию уголовно-правового воздействия в правовой доктрине США</b></p> <table><tr><th colspan="2">Вид доктринального подхода</th><th colspan="2">Признак</th></tr><tr><td>А</td><td>Карательный</td><td>1</td><td>В центре внимания общество и преступление</td></tr><tr><td>Б</td><td>Восстановительный</td><td>2</td><td>В центре внимания государство и преступление</td></tr><tr><td>В</td><td>Реабилитационный</td><td>3</td><td>В центре внимания жертва и преступление</td></tr></table>	Вид доктринального подхода		Признак		А	Карательный	1	В центре внимания общество и преступление	Б	Восстановительный	2	В центре внимания государство и преступление	В	Реабилитационный	3	В центре внимания жертва и преступление	<p><i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Вид доктринального подхода		Признак															
А	Карательный	1	В центре внимания общество и преступление														
Б	Восстановительный	2	В центре внимания государство и преступление														
В	Реабилитационный	3	В центре внимания жертва и преступление														
<p><b>Задание 14.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p><b>Установите соответствие обстоятельств необходимой обороны правовой системе конкретной страны</b></p> <table><tr><th colspan="2">Обстоятельства, связанные с необходимой обороной</th><th colspan="2">Правовая система государства</th></tr><tr><td>А</td><td>Четкое указание на возможность убийства посягающего</td><td>1</td><td>ФРГ</td></tr></table>	Обстоятельства, связанные с необходимой обороной		Правовая система государства		А	Четкое указание на возможность убийства посягающего	1	ФРГ	<p><i>Эталонный ответ – А3Б1В2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>								
Обстоятельства, связанные с необходимой обороной		Правовая система государства															
А	Четкое указание на возможность убийства посягающего	1	ФРГ														

Б	Ненаказуемость превышения пределов необходимой обороны вследствие страха	2	Швейцария	
В	Допустимость превентивной необходимой обороны	3	КНР	
<b>Задание 15.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i>  <b>Установите соответствие моделей национального механизма превенции попыток правовой системе конкретного государства</b>				<i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i>  <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.
<b>Модели национально-го механизма превенции попыток</b>		<b>Правовая система государства</b>		
А	Модель «Омбудсмен плюс участники НПМ»	1	Киргизская Республика	
Б	Модель тюремного омбудсмана	2	Казахстан	
В	Модель «Омбудсмен плюс комиссия по проведению независимых посещений»	3	Швейцария	
<b>Задания на установление правильной последовательности</b>				<b>5</b>
<b>Задание 16.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i>  <b>Укажите последовательность этапов социальной реинтеграции правонарушителя без изоляции от общества в соответствии с «Токийскими правилами» ООН</b> 1. социальное исследование личности правонарушителя и подготовка досудебного доклада службы пробации 2. ознакомление суда с оценочным заключением службы пробации и принятие судом решения 3. закрепление за правонарушителем куратора службы пробации и разработка индивидуальной программы социальной реинтеграции и ее последующее применение 4. оценка рисков и ознакомление суда с досудебным докладом службы пробации				<i>Эталонный ответ – 1432</i>  <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
<b>Задание 17.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i>  <b>Определите последовательность этапов создания пробации в уголовно-исполнительной системе Казахстана</b> 1. принятие действующего Уголовного кодекса РК и закрепление в нем пробационного контроля 2. принятие стратегии развития уголовно-исполнительной политики в Казахстане 3. создание службы пробации в Республике Казахстан 4. закрепление порядка осуществления пробации в уголовно-исполнительном законодательстве РК и Принятие Закона «О пробации» в РК 5. разработка доктринальных основ пробации в российской				<i>Эталонный ответ – 52314</i>  <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.

и казахстанской юридической науке	
<p><b>Задание 18.</b>  <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p><b>Укажите последовательность этапов гуманизации уголовной политики ЮАР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена смертной казни</li> <li>2. признание Конституционным судом ЮАР смертной казни разновидностью жестокого, бесчеловечного наказания</li> <li>3. освобождение из тюрьмы политического заключённого Нельсона Манделы и начало демонтажа системы апартеида</li> <li>4. избрание Президентом ЮАР Фредерико Де Клерка</li> <li>5. избрание Президентом ЮАР Нельсона Манделы и создание комиссии правды и примирения</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 43521</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>  Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>Задание 19.</b>  <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p><b>Укажите последовательность этапов модернизации государственно-правовых институтов Казахстана за последние 5 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лишение экс-президента РК Н.А. Назарбаева статуса лидера нации и упразднение Конституционного Совета и воссоздание Конституционного Суда Республики Казахстан</li> <li>2. избрание Президентом Казахстана К.К. Токаева</li> <li>3. подавление вооруженного мятежа и попытки государственного переворота в Казахстане</li> <li>4. отмена смертной казни в уголовном законодательстве Казахстана</li> <li>5. переход Казахстана от президентской республики к смешанной – полупарламентской и полупрезидентской</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 24315</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>  Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>Задание 20.</b>  <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p><b>Определите последовательность этапов противодействия пыткам и жестокому обращению в международном праве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие ООН Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка</li> <li>2. принятие Международного Пакта ООН о гражданских и политических правах</li> <li>3. обсуждение Генеральной Ассамблеей ООН Международного билля о правах человека</li> <li>4. принятие Факультативного протокола к Конвенции ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания</li> <li>5. принятие Конвенции ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 32154</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>  Верная последовательность – 1 б.</p>
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b>
<b><u>Задания на дополнение</u></b>	<b>10</b>

<p><b>Задание 21.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Правовая система Китайской Народной Республики находится в _____ правовой семье.</p>	<p>Эталонный ответ – социалистической</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 22.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Правовая система Китайской Народной Республики наиболее близка к семье _____ (романо-германского) права.</p>	<p>Эталонный ответ – континентального</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 23.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>_____ римского права получила своё наиболее полное выражение в континентальной правовой семье.</p>	<p>Эталонный ответ – рецепция</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 24.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Роль улемов в правовой системе исламской Республики Иран состоит в _____ правовых норм</p>	<p>Эталонный ответ – толковании</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 25.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Институт аятоллы, наделённый полномочиями контрассигнатуры нормативных правовых актов президента и правительства, существовал в _____ .</p>	<p>Эталонный ответ – Иране</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 26.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>По УК штата Нью-Йорк _____ означает преступление, караемое тюремным заключением на срок свыше одного года.</p>	<p>Эталонный ответ – фелония</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 27.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>По УК КНР лицо, организовавшее массовое преступление, является _____ преступления.</p>	<p>Эталонный ответ – руководителем</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 28.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Известным компаративистом, исследовавшим различные аспекты сравнительного частного права США и других стран, являлся _____ .</p>	<p>Эталонный ответ – Кристофер Оакве</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 29.</b> Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Критерии невменяемости в английском уголовном праве содержат _____ Мак-Натена.</p>	<p>Эталонный ответ – правила</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>

<p><b>Задание 30.</b>  <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>Объективное вменение в уголовном праве США именуется _____ ответственностью.</p>	<p><i>Эталонный ответ – строгий</i></p> <p><i>Критерии оценки</i>  Верный ответ – 1 б.  <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p><b><u>Задания с развернутым ответом</u></b></p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Задание 31.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>При подготовке проекта нового Уголовного кодекса Республики Узбекистан его разработчики решили оставить в нём только 3 уголовных наказания: штраф, лишение свободы и probation. Все остальные наказания они решили обозначить в качестве мер, названия которых используются в уголовном праве Германии.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Как называются эти меры? Оправданно ли, на Ваш взгляд, подобное наименование для большинства наказаний? Почему?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) меры безопасности; 2) «тотальное» переименование большинства наказаний в меры безопасности неоправданно; 3) наказание – это кара, а меры безопасности направлены на устранение опасности</i></p> <p><i>Допускаются иные последовательность и формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ.  0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 32.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Известный учёный-компаративист из США Кристофер Осаке в беседе со своим российским коллегой упомянул доктрину «политического вопроса», оказывающую серьёзное влияние на судебную систему в США.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>В чём, на Ваш взгляд, состоит влияние этой доктрины, и в чём она «сковывает» суды в Соединённых Штатах Америки?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) судам нельзя рассматривать и принимать заявления граждан США, в которых содержатся требования правовой оценки действий президента и правительства США, совершённых «в интересах национальной безопасности страны»; 2) эта доктрина толкуется широко и не позволяет привлекать к ответственности за агрессивные действия правительства США в других странах мира, даже если они причинили ущерб гражданам США</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 правильный ответ.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p>

<p><b>Задание 33.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Некто Робинсон работал ювелиром. Однажды он спрятал драгоценности, связал себя и начал звать на помощь. Прибывшим полицейским Робинсон рассказал, что стал жертвой ограбления. Однако в ходе расследования спрятанные драгоценности были найдены, и полиция обвинила Робинсона в покушении на мошенничество, так как он для получения страховки решил симитировать преступление. Судом Робинсон был оправдан, поскольку он не подал в страховую компанию заявление о наступлении страхового случая с требованием выплаты страховой суммы. Тем самым, по мнению Британского Суда, Робинсон не совершил «ближайшего шага».</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Объясните, почему суд оправдал Робинсона?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) приготовление к преступлению ненаказуемо; 2) Робинсон понёс бы уголовную ответственность, если бы подал заявление в страховую компанию; 3) в этом случае приготовление бы переросло в покушение на преступление.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ.  0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 34.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>В соответствии с Уголовным кодексом штата Пенсильвания США был привлечён к уголовной ответственности Джеймс Смит, который законно владел пистолетом и хранил его в багажнике автомобиля с намерением застрелить на почве ревности свою супругу. О своём намерении Джеймс Смит рассказал официанту в ресторане.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Объясните, на каком основании Джеймс Смит был привлечён к уголовной ответственности: наказуемы ли «преступные намерения»? Если да, – включено ли данное положение в Уголовный кодекс штата Пенсильвания?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) в ряде штатов США «преступные намерения» в случае их обнаружения наказуемы; 2) примером можно назвать штат Пенсильвания.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1 из правильных ответа.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 35.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Российский эксперт в области сравнительного правоведения получил от коллег из Республики Узбекистан предложение прокомментировать инновацию, которую рабочая группа по подготовке нового Уголовного кодекса Республики Узбекистан включила в проект данного закона. Предложение касалось закрепления в новом УК Узбекистана таких категорий преступлений, как «фелония» и «мисдиминор».</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Для каких правовых систем характерны указанные категории? Близки ли они законодательству Республики Узбекистан? Целесообразно ли их включение в новый УК Узбекистана?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) Категории «фелония» и «мисдиминор» исторически сложились и существуют в англо-саксонской правовой семье и тесно связаны с прецедентным правом; 2) Республика Узбекистан является государством континентальной правовой семьи, потому конструкции англо-саксонского права, связанные с определением «преступления», ей чужды; 3) нецелесообразно включать понятия «фелония» и «мисдиминор» в новый УК Узбекистана</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>

	<p><i>та</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 36.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Конституционный суд Федеративной Республики Германии признал недопустимым внедрение в стране модели частных тюрем, сославшись на то, что подобная модель противоречит фундаментальным принципам прав и свобод человека. При этом в Турции, где получила распространение практика частных тюрем, за 15 лет произошёл почти шестикратный рост «тюремного населения».</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Как Вы думаете, чем мог ещё обосновать Конституционный суд Германии недопустимость использования практики частных тюрем, учитывая турецкий опыт? Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на рост «тюремного населения» в связи с созданием частных пенитенциарных учреждений?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) высокий риск заинтересованности крупного бизнеса в создании частных тюрем; 2) Чем больше в них будет заключенных, тем больше средств окажется в распоряжении топ-менеджмента этих тюрем; 3) частные тюрьмы полностью закрыты от общественного контроля</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ.</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 37.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>В Республике Казахстан гражданин Муздыбаев был осуждён к наказанию в виде исправительных работ в размере 1 миллион тенге. При этом казахстанский суд в своём приговоре указал, что назначает исправительные работы Муздыбаеву в качестве денежного взыскания.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Поясните, почему исправительные работы казахстанский суд назвал «денежным взысканием»? Какова максимальная продолжительность отбывания данного наказания? В чём заключается основное отличие наказания в виде исправительных работ в Казахстане от исправительных работ в Российской Федерации?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) В УК Республики Казахстан исправительные работы являются денежным взысканием; 2) их срок может составлять 10-15 лет, до тех пор, пока осуждённый не отработает полностью ущерб, который он причинил преступлением; 3) В России исправительные работы заключаются в исправительно-трудовом воздействии на осуждённого.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,25 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет</p>

	<p>вает 1 правильный ответ.  0,5 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 2 правильных ответа.  0,75 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 3 правильных ответа.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 4 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 38.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Сотрудник офиса фирмы Жан-Клод Дювалье по заказу и на предоставленные средства конкурирующей корпорации похитил по месту своей работы промышленные секреты, связанные с изготовлением парфюмерной продукции.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Предусматривает ли французское уголовное законодательство ответственность юридического лица? Имеется ли в данном случае соучастие в преступлении? Если да, – кого следует считать исполнителем, а кого – организатором преступления?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) Французское уголовное право предусматривает ответственность юридического лица; 2) В данном случае имеет место соучастие в преступлении; 3) исполнителем является Жан-Клод Дювалье а конкурирующая корпорация – организатором преступления</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ.  0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.</p>
<p><b>Задание 39.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Джоанна Патриксон, жительница Великобритании, совершила хищения по месту своей работы в банке, выполняя требования своего супруга, угрожавшего ей разводом в случае их невыполнения.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Подлежит ли уголовной ответственности женщина, совершившая преступление по требованию супруга? Может ли мужчина быть освобождён от уголовной ответственности по аналогичному основанию? Каким образом суд присяжных должен решить вопрос об ответственности Дж. Патриксон?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) совершение преступления по требованию супруга освобождает женщину от уголовной ответственности; 2) На мужчин это доктринальное положение не распространяется; 3) Суд присяжных в каждом конкретном случае решает вопрос об ответственности женщины по ситуации, исходя из характера требований её супруга</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ.  0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.</p>

	1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.
<p><b>Задание 40.</b>  <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>20-летняя американка Джейн перевозила в своем автомобиле крупную партию героина, которую заранее положил туда ее близкий друг Генри, занимавшийся сбытом наркотиков. Девушка ничего не знала об этой поклаже, и когда была задержана полицией, не могла объяснить, откуда в багажнике ее автомобиля наркотические средства. Генри, задержанный полицией, дал признательные показания и подробно рассказал следствию о своих «партнерах» по наркобизнесу. В результате Джейн, которая ничего не смогла предложить следствию, потому что ничего не знала, была осуждена к пожизненному тюремному заключению. А ее друг Генри был направлен судом на пробацию как сотрудничавший со следствием.</p> <p><b>Задание.</b>  <b>Что явилось основанием для вынесения в отношении Генри столь мягкого приговора? Имеется ли в российском законодательстве аналогичное основание для смягчения ответственности? Какой институт российского уголовного права можно считать сходным?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ: 1) приговор обусловлен применением института сделки о признании вины; 2) в правовой системе России такого института нет; 3) сходным можно назвать досудебное соглашение о сотрудничестве. стимулирует обвиняемого к оказанию содействия в расследовании преступлений</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i>  0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.  0,3 б. – студент демонстрирует слабое понимание задания, называет 1 правильный ответ.  0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа.  1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет все 3 правильных ответа.</p>
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

Составитель: \_\_\_\_\_ Гета М.Р., канд. юрид. наук, доцент кафедры УПД  
Ф.И.О., должность, наименование кафедры