

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
дисциплины
Самоменеджмент руководителя

По направлению подготовки
высшего образования
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
«Юрист в сфере правосудия по уголовным делам»

Формы обучения
очная, заочная

Оглавление

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Общие положения | 3 |
| 1.1 | Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины..... | 3 |
| 1.2 | Порядок формирования и оценивания выполнения теста | 3 |
| 2. | ФОМ дисциплины «Самоменеджмент руководителя» | 3 |
| 2.1 | Объем и семестры освоения дисциплины | 3 |
| 2.2 | Назначение ФОМ дисциплины..... | 3 |
| 2.3 | Результаты освоения дисциплины | 4 |
| 3. | Диагностические задания по дисциплине «Самоменеджмент руководителя» | 4 |

1. Общие положения

1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

| Типы и виды заданий ФОМ дисциплины | Минимальное количество заданий в ФОМ |
|---|--------------------------------------|
| Задания закрытого типа: | 20 |
| 1. задания с выбором одного или нескольких ответов; | |
| 2. задания на сопоставление; | |
| 3. задания на установление правильной последовательности. | |
| Задания открытого типа: | 20 |
| 1. задания на дополнение; | 10 |
| 2. задания с развернутым ответом. | 10 |
| ИТОГО ЗАДАНИЙ | 40 |

Для многосеместровой дисциплины общее количество заданий в ФОМ и количество заданий по типам и видам может превышать минимально установленное в п. 1.1.

1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальном возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|-----------------|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 17,2 – 20 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 13,2 – 17,1 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 10 – 13,1 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 – 9,9 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

2. ФОМ дисциплины «Самоменеджмент руководителя»

2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина Самоменеджмент руководителя изучается в объеме 72 часов в 1 семестре.

2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины Самоменеджмент руководителя предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачёта по итогам полного изучения учебного материала в семестре.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Самоменеджмент руководителя у обучающихся формируется универсальная компетенция: УК-6.

3. Диагностические задания по дисциплине «Самоменеджмент руководителя»

| Диагностические задания | Количество заданий |
|---|---|
| | Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки |
| ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА | 20 |
| <u>Задания с выбором одного или нескольких ответов</u> | 10 |
| Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> В чём заключается основная цель самоменеджмента? 1. увеличить собственные доходы 2. уметь улаживать конфликты в личной и общественной жизни 3. научиться преодолевать внешние обстоятельства на работе 4. максимально использовать собственные возможности и сознательно управлять течением своей жизни | <i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. |
| Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Какие задачи позволяет решить метод SWOT-анализа? 1. сформировать мотивацию на успех 2. выстроить план работы и распределить рабочее время 3. оценить сильные и слабые стороны и определить перспективы развития 4. определить способы увеличения дохода | <i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. |
| Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Что из нижеперечисленного относится к фазам постановки целей? 1. разделение целей по критерию времени 2. определение доступных ресурсов 3. проведение анализа «цель-средства» 4. все вышеперечисленные варианты ответа верны | <i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. |
| Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Кто из нижеперечисленных авторов сформулировал закон тривиальности, согласно которому «время, потраченное на обсуждение пункта, обратно пропорционально рассматриваемой сумме»? 1. С. Паркинсон 2. В. Парето 3. Б. Франклин 4. А. Файоль | <i>Эталонный ответ – 1</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. |
| Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Выберите правильный набор основных жизненных сфер: | <i>Эталонный ответ – 2</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. |

| 1. тело – здоровье – семья – работа 2. контакты – тело – работа – смысл 3. работа – здоровье – семья 4. семья – работа – тело | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Какая способность руководителя, согласно позиции Д. Мак-Грегора, приводит к успеху? 1. работоспособность 2. лидерство 3. прогнозирование человеческого поведения 4. прогнозирование спроса на продукцию | Эталонный ответ – 3 Критерии оценки Верный ответ – 1 б. | | | | |
| Задание 7. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Что характеризует функциональные вертикальные связи организационной структуры управления? 1. ответственность по всем вопросам 2. наличие совместно решаемых задач 3. установление узких зон ответственности 4. подчинённость в рамках определённой функции | Эталонный ответ – 4 Критерии оценки Верный ответ – 1 б. | | | | |
| Задание 8. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Выберите название метода эффективного управления временем, основная идея которого состоит в следующем: «Внутри данной группы или множества, отдельные малые части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их относительному удельному весу в группе»: 1. метод управления временем В. Парето 2. метод наименьших усилий 3. метод золотых пропорций времени 4. метод картотечности | Эталонный ответ – 1 Критерии оценки Верный ответ – 1 б. | | | | |
| Задание 9. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</i> Что из нижеперечисленного относится к ключевым принципам самоменеджмента? 1. уделять все время работе 2. делегировать свои обязанности подчинённым 3. дробить задачи на более мелкие 4. стремиться к продуктивности | Эталонный ответ – 234 Критерии оценки 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б. | | | | |
| Задание 10. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</i> Выберите, что из нижеперечисленного относится к числу задач, которые позволяет решить самоменеджмент: 1. выявление проблем и потребностей 2. рост физической активности 3. постановка целей и определение личной миссии 4. саморазвитие и планирование изменений | Эталонный ответ – 134 Критерии оценки 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б. | | | | |
| Задания на сопоставление | 5 | | | | |
| Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Соотнесите название факторов формулы успеха Н. Энкельмана и их содержательное наполнение: <table border="1" data-bbox="252 2063 999 2103"> <thead> <tr> <th>Фактор</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Фактор | Содержание | | | Эталонный ответ – А2Б1В3 Критерии оценки 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. |
| Фактор | Содержание | | | | |
| | | | | | |

| <table><tr><td>А</td><td>Ясность целей</td><td>1</td><td>«Я знаю, что я могу»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наши усилия</td><td>2</td><td>«Я знаю, чего я хочу»</td></tr><tr><td>В</td><td>Время</td><td>3</td><td>«Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»</td></tr></table> | | | | А | Ясность целей | 1 | «Я знаю, что я могу» | Б | Наши усилия | 2 | «Я знаю, чего я хочу» | В | Время | 3 | «Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь» | 0 правильных ответов – 0 б. | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|--|--------------|---------------|--|----------------------|---|-------------------------|---|--|---|----------------------------|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| А | Ясность целей | 1 | «Я знаю, что я могу» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Наши усилия | 2 | «Я знаю, чего я хочу» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Время | 3 | «Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между группами задач и их характеристикой, согласно принципу Парето:</p> <table><tr><th colspan="2">Группа задач</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Группа А</td><td>1</td><td>менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Группа Б</td><td>2</td><td>просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят 20% вклада в достижение целей)</td></tr><tr><td>В</td><td>Группа В</td><td>3</td><td>особо важные дела (составляют 15% от всех задач, однако вносят самый большой вклад в достижение целей (около 65%))</td></tr></table> | | | | Группа задач | | Характеристика | | А | Группа А | 1 | менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей) | Б | Группа Б | 2 | просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят 20% вклада в достижение целей) | В | Группа В | 3 | особо важные дела (составляют 15% от всех задач, однако вносят самый большой вклад в достижение целей (около 65%)) | <p><i>Эталонный ответ – АЗБ2В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p> |
| Группа задач | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Группа А | 1 | менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Группа Б | 2 | просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят 20% вклада в достижение целей) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Группа В | 3 | особо важные дела (составляют 15% от всех задач, однако вносят самый большой вклад в достижение целей (около 65%)) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между группой правил организации дня и их содержанием:</p> <table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Правила начала дня</td><td>1</td><td>соблюдать размеренный темп и вовремя делать паузы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Правила основной части дня</td><td>2</td><td>провести контроль над результатами, составить план на следующий день</td></tr><tr><td>В</td><td>Правила завершения рабочего дня</td><td>3</td><td>начинать день с позитивным настроением, по возможности – в одно и то же время</td></tr></table> | | | | Правила | | Содержание | | А | Правила начала дня | 1 | соблюдать размеренный темп и вовремя делать паузы | Б | Правила основной части дня | 2 | провести контроль над результатами, составить план на следующий день | В | Правила завершения рабочего дня | 3 | начинать день с позитивным настроением, по возможности – в одно и то же время | <p><i>Эталонный ответ – АЗБ1В2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p> |
| Правила | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Правила начала дня | 1 | соблюдать размеренный темп и вовремя делать паузы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Правила основной части дня | 2 | провести контроль над результатами, составить план на следующий день | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Правила завершения рабочего дня | 3 | начинать день с позитивным настроением, по возможности – в одно и то же время | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие группами задач и правилами их приоритизации, согласно технике анализа Д. Эйзенхауэра:</p> <table><tr><th colspan="2">Виды задач</th><th colspan="2">Правила приоритизации</th></tr><tr><td>А</td><td>Срочные и важные задачи</td><td>1</td><td>перепоручаются работникам</td></tr><tr><td>Б</td><td>Срочные и неважные задачи</td><td>2</td><td>ими занимается только руководитель</td></tr><tr><td>В</td><td>Несрочные и важные задачи</td><td>3</td><td>выполняет сам руководитель, но не обязательно в данный момент</td></tr></table> | | | | Виды задач | | Правила приоритизации | | А | Срочные и важные задачи | 1 | перепоручаются работникам | Б | Срочные и неважные задачи | 2 | ими занимается только руководитель | В | Несрочные и важные задачи | 3 | выполняет сам руководитель, но не обязательно в данный момент | <p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p> |
| Виды задач | | Правила приоритизации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Срочные и важные задачи | 1 | перепоручаются работникам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Срочные и неважные задачи | 2 | ими занимается только руководитель | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Несрочные и важные задачи | 3 | выполняет сам руководитель, но не обязательно в данный момент | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между методами самоменеджмента и их содержанием</p> <table><tr><th>Метод</th><th>Содержание</th></tr></table> | | | | Метод | Содержание | <p><i>Эталонный ответ – АЗБ2В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Метод | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|--|
| A | Целеполагание | 1 | повышение уровня ресурсов в различных областях жизни | 0 правильных ответов – 0 б. |
| Б | Самоконтроль | 2 | управление собой в различных обстоятельствах | |
| В | Саморазвитие | 3 | определение и постановка пределов, наблюдение за улучшением результатов | |
| <u>Задания на установление правильной последовательности</u> | | | | 5 |
| Задание 16. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Определите верную последовательность определения долгосрочных личностных целей: 1. составить собственное понятие идеального дня 2. определить свои личные ценности 3. найти формулировку индивидуального предназначения | | | | <i>Эталонный ответ – 213</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б. |
| Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Расположите в хронологической последовательности 5 основных этапов самоменеджмента: 1. планирование 2. принятие решений 3. постановка целей 4. контроль результатов 5. реализация и организация | | | | <i>Эталонный ответ – 31254</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б. |
| Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Расположите в верной последовательности этапы делегирования функций подчинённым работникам: 1. контроль за выполнением делегированных функций 2. подбор исполнителя, которому делегируются функции 3. определение функций, которые будут делегироваться подчинённым 4. передача функций подчинённому | | | | <i>Эталонный ответ – 3241</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б. |
| Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Расположите в хронологической последовательности основные этапы саморазвития личности: 1. выбор способа саморазвития 2. осуществление конкретных действий 3. осознание необходимости перемен 4. постановка цели 5. анализ собственных недостатков и определение направления совершенствования | | | | <i>Эталонный ответ – 35412</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б. |
| Задание 20. <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Расположите в порядке хронологии основные шаги к достижению успеха: 1. поставить цель 2. целенаправленно и последовательно применять эти методы на практике 3. подобрать наиболее эффективные методы использования этих ресурсов 4. найти ресурсы для её достижения | | | | <i>Эталонный ответ – 1432</i> <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б. |

| ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА | 20 |
|--|--|
| <u>Задания на дополнение</u> | 10 |
| <p>Задание 21. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>_____ – это последовательное и целенаправленное применение эффективных методов работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей.</p> | <p>Эталонный ответ – самоменеджмент</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> |
| <p>Задание 22. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических _____, осмысление самого себя.</p> | <p>Эталонный ответ – особенностей</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> |
| <p>Задание 23. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Тайм-менеджмент – это технологии организации и оптимизации _____, повышения эффективности его использования.</p> | <p>Эталонный ответ – времени</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> |
| <p>Задание 24. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>_____ полномочий – это процесс передачи части функций руководителя подчинённым лицам для достижения конкретных целей деятельности.</p> | <p>Эталонный ответ – делегирование</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> |
| <p>Задание 25. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>_____ самоменеджмента является человек как сложная система, которая постоянно находится в процессе достижения целей и проявления личностных ценностей.</p> | <p>Эталонный ответ – объектом</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> |
| <p>Задание 26. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Индивидуальное свойство психики, определяющее динамику психической деятельности индивида, особенности поведения, степень уравновешенности и силы протекания реакций на жизненные воздействия – это _____.</p> | <p>Эталонный ответ – темперамент</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> |
| <p>Задание 27. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>_____ – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.</p> | <p>Эталонный ответ – способности</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> |
| <p>Задание 28. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> <p>Процесс постановки индивидом цели на основе значимой для него системы ценностей – это _____.</p> | <p>Эталонный ответ – целеполагание</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p> |
| <p>Задание 29. Прочитайте текст и дополните ответ.</p> | <p>Эталонный ответ – приоритеты</p> |

| | |
|---|--|
| Жизненные _____ – универсальная категория, отражающая важность для человека тех или иных сфер, или ключевых областей его жизни. | <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным) |
| Задание 30. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> _____-анализ – это метод анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). | <i>Эталонный ответ – SWOT</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным) |
| Задания с развернутым ответом | 10 |
| Задание 31. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i> Эффективное самоуправление объективно связано как с человеческой природой, так и с организацией, социальным управлением. Задание. Приведите три примера функций самоменеджмента. | <i>Эталонный ответ: постановка цели / анализ и формирование личных целей / планирование / принятие решений / реализация и организация / контроль / информация и коммуникация.</i> <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа. |
| Задание 32. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i> Имидж руководителя – это комплекс его внешних и внутренних качеств. Верно сконструированный имидж необходим для достижения поставленных целей. Задание. Приведите три примера элементов, составляющих имидж руководителя. | <i>Эталонный ответ: внешний вид / индивидуальные особенности / отношение с партнёрами / порядочность / отношение с подчинёнными / окружение.</i> <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа. |
| Задание 33. | <i>Эталонный ответ: самонаблю-</i> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Самопознание представляет собой изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается на протяжении всей жизни.</p> <p>Задание. Назовите три примера способов самопознания.</p> | <p><i>дение / самоанализ / сравнение с себя с определённым эталоном / моделирование собственной личности / осознание противоположностей.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> |
| <p>Задание 34. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Под саморазвитием принято понимать личностный рост, умственное или физическое развитие путем самостоятельных занятий и упражнений. Занимаясь им, человек развивает свои таланты, потенциал, что способствует повышению качества жизни и реализации его устремлений.</p> <p>Задание. Назовите три примера элементов саморазвития.</p> | <p><i>Эталонный ответ: самопознание / самосознание / повышение уверенности в себе / повышение самооценки / развитие сильных сторон и навыков / улучшение здоровья / повышение социального статуса / повышение эмоционального интеллекта.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> |
| <p>Задание 35. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Одной из известных техник тайм-менеджмента является «Матрица приоритетов Эйзенхауэра». Эта техника позволяет выделить важные и существенные дела и решить, что делать с остальными.</p> <p>Задание. Назовите три примера категорий дел по важности и срочности.</p> | <p><i>Эталонный ответ: важные и срочные / важные и несрочные / неважные и срочные / неважные и несрочные.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> |
| <p>Задание 36. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное применение эффективных методов работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих же ресурсов для достижения своих же целей. Эта деятельность состоит из нескольких этапов, планируя и реализовывая которые необходимо осознать три момента: где вы находитесь, куда вы в итоге хотите попасть и где не должны оказаться. Немаловажную роль в данном вопросе играет также четкий контроль за тем, какие результаты достигнуты.</p> <p>Задание. Назовите три примера этапов самоменеджмента.</p> | <p><i>Эталонный ответ: постановка целей / планирование / принятие решений / реализация и организация / контроль результатов.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> |
| <p>Задание 37. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Каждый руководитель должен ставить перед собой цели, что означает его взгляд в будущее, ориентацию и концентрацию сил на том, что должно быть достигнуто. Иными словами, цель определяет конечный результат. Она выступает мотивом, определяющим активность.</p> <p>Задание. Назовите три критерия, которым должны отвечать профессиональные цели руководителя.</p> | <p><i>Эталонный ответ: конкретность / измеримость / достижимость / релевантность (либо значимость, актуальность, полезность, уместность) / ограниченность во времени.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> |
| <p>Задание 38. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Цель четко формулирует то, в каком направлении необходимо двигаться и когда нужно достичь желаемого результата. Цель придает работе смысл и помогает эффективно расходовать свои время и усилия. Цели различаются по многим критериям.</p> <p>Задание. Приведите три вида целей с точки зрения временного критерия.</p> | <p><i>Эталонный ответ: краткосрочные цели, среднесрочные цели, долгосрочные цели.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> |
| <p>Задание 39. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Искусство самоменеджмента помогает быстрее достигать поставленных целей вне зависимости от области, в которой они находятся. Используя его принципы в работе или личной жизни, можно значительно повысить свою успешность и продуктивность.</p> <p>Задание. Приведите три примера принципов самоменеджмента.</p> | <p><i>Эталонный ответ: системность / малые действия / внутренняя цель и мотивация / инертное развитие.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> |
| <p>Задание 40. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Успешность любого проекта во многом зависит от личности и компетентности руководителя. Хороший руководитель должен удачно сочетать в себе профессионализм с определёнными личностными характеристиками. Набор таких умений называется hard skills и soft skills.</p> <p>Задание. Приведите три примера «мягких навыков» (soft skills).</p> | <p><i>Эталонный ответ: креативность / умение разрешать конфликты / коммуникабельность / стрессоустойчивость / лидерские черты / способность к самоорганизации / способность к организации командной деятельности / навыки критического мышления.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> |
| ИТОГО: | 40 |

Составитель: Демчук Н.В., канд. социол. наук, доцент кафедры ЭиУ
Ф.И.О., должность, наименование кафедры