

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
дисциплины
Самоменеджмент руководителя

По направлению подготовки
высшего образования
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
«Юрист в сфере правосудия по уголовным делам»

Формы обучения
очная, заочная

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины	3
1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста	3
2. ФОМ дисциплины «Самоменеджмент руководителя»	3
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины	3
2.2 Назначение ФОМ дисциплины	3
2.3 Результаты освоения дисциплины	4
3. Диагностические задания по дисциплине «Самоменеджмент руководителя»	4

1. Общие положения

1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Минимальное количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа: 1. задания с выбором одного или нескольких ответов; 2. задания на сопоставление; 3. задания на установление правильной последовательности.	20
Задания открытого типа: 1. задания на дополнение; 2. задания с развернутым ответом.	20
ИТОГО ЗАДАНИЙ	40

Для многосеместровой дисциплины общее количество заданий в ФОМ и количество заданий по типам и видам может превышать минимально установленное в п. 1.1.

1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальному возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
17,2 – 20	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
13,2 – 17,1	Повышенный	4	хорошо	
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	

2. ФОМ дисциплины «Самоменеджмент руководителя»

2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина Самоменеджмент руководителя изучается в объёме 72 часов в 1 семестре.

2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины Самоменеджмент руководителя предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачёта по итогам полного изучения учебного материала в семестре.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Самоменеджмент руководителя у обучающихся формируется универсальная компетенция: УК-6.

3. Диагностические задания по дисциплине «Самоменеджмент руководителя»

Диагностические задания	Количество заданий
	Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	20
<u>Задания с выбором одного или нескольких ответов</u>	10
Задание 1. <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</i> В чём заключается основная цель самоменеджмента? 1. увеличить собственные доходы 2. уметь улаживать конфликты в личной и общественной жизни 3. научиться преодолевать внешние обстоятельства на работе 4. максимально использовать собственные возможности и сознательно управлять течением своей жизни	<i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 2. <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Какие задачи позволяет решить метод SWOT-анализа? 1. сформировать мотивацию на успех 2. выстроить план работы и распределить рабочее время 3. оценить сильные и слабые стороны и определить перспективы развития 4. определить способы увеличения дохода	<i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 3. <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Что из нижеперечисленного относится к фазам постановки целей? 1. разделение целей по критерию времени 2. определение доступных ресурсов 3. проведение анализа «цель-средства» 4. все вышеперечисленные варианты ответа верны	<i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 4. <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Кто из нижеперечисленных авторов сформулировал закон триангульности, согласно которому «время, потраченное на обсуждение пункта, обратно пропорционально рассматриваемой сумме»? 1. С. Паркинсон 2. В. Парето 3. Б. Франклин 4. А. Файоль	<i>Эталонный ответ – 1</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 5. <i>Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Выберите правильный набор основных жизненных сфер:	<i>Эталонный ответ – 2</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.

<p>1. тело – здоровье – семья – работа 2. контакты – тело – работа – смысл 3. работа – здоровье – семья 4. семья – работа – тело</p>			
<p>Задание 6. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i> Какая способность руководителя, согласно позиции Д. Мак-Грегора, приводит к успеху? 1. работоспособность 2. лидерство 3. прогнозирование человеческого поведения 4. прогнозирование спроса на продукцию</p>	<p><i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>		
<p>Задание 7. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i> Что характеризует функциональные вертикальные связи организационной структуры управления? 1. ответственность по всем вопросам 2. наличие совместно решаемых задач 3. установление узких зон ответственности 4. подчинённость в рамках определённой функции</p>	<p><i>Эталонный ответ – 4</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>		
<p>Задание 8. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i> Выберите название метода эффективного управления временем, основная идея которого состоит в следующем: «Внутри данной группы или множества, отдельные малые части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их относительному удельному весу в группе»: 1. метод управления временем В. Парето 2. метод наименьших усилий 3. метод золотых пропорций времени 4. метод картотечности</p>	<p><i>Эталонный ответ – 1</i> <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>		
<p>Задание 9. <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</i> Что из нижеперечисленного относится к ключевым правилам самоменеджмента? 1. уделять все время работе 2. делегировать свои обязанности подчинённым 3. дробить задачи на более мелкие 4. стремиться к продуктивности</p>	<p><i>Эталонный ответ – 234</i> <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>		
<p>Задание 10. <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</i> Выберите, что из нижеперечисленного относится к числу задач, которые позволяет решить самоменеджмент: 1. выявление проблем и потребностей 2. рост физической активности 3. постановка целей и определение личной миссии 4. саморазвитие и планирование изменений</p>	<p><i>Эталонный ответ – 134</i> <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>		
<p><u>Задания на сопоставление</u></p>	<p>5</p>		
<p>Задание 11. <i>Прочтите текст и установите соответствие.</i> Соотнесите название факторов формулы успеха Н. Энгельмана и их содержательное наполнение:</p>	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i> <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Фактор</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> </table>	Фактор	Содержание	
Фактор	Содержание		

<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Ясность целей</td><td>1</td><td>«Я знаю, что я могу»</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Наши усилия</td><td>2</td><td>«Я знаю, чего я хочу»</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Время</td><td>3</td><td>«Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»</td></tr> </table>	A	Ясность целей	1	«Я знаю, что я могу»	Б	Наши усилия	2	«Я знаю, чего я хочу»	В	Время	3	«Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»	<p>0 правильных ответов – 0 б.</p>				
A	Ясность целей	1	«Я знаю, что я могу»														
Б	Наши усилия	2	«Я знаю, чего я хочу»														
В	Время	3	«Я знаю, что конечный результат зависит от цели, к которой я систематически, шаг за шагом, приближаюсь»														
<p>Задание 12. <i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между группами задач и их характеристикой, согласно принципу Парето:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа задач</th> <th colspan="3">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Группа А</td> <td>1</td> <td>менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Группа Б</td> <td>2</td> <td>просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят 20% вклада в достижение целей)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Группа В</td> <td>3</td> <td>особо важные дела (составляют 15% от всех задач, однако вносят самый большой вклад в достижение целей (около 65%))</td> </tr> </tbody> </table>	Группа задач	Характеристика			A	Группа А	1	менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)	Б	Группа Б	2	просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят 20% вклада в достижение целей)	В	Группа В	3	особо важные дела (составляют 15% от всех задач, однако вносят самый большой вклад в достижение целей (около 65%))	<p><i>Эталонный ответ – А3Б2В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Группа задач	Характеристика																
A	Группа А	1	менее важные и несущественные задачи (составляют до 65% от всех задач, однако вносят всего лишь 15% вклада в достижение целей)														
Б	Группа Б	2	просто важные задачи (составляют 20% от списка дел и вносят 20% вклада в достижение целей)														
В	Группа В	3	особо важные дела (составляют 15% от всех задач, однако вносят самый большой вклад в достижение целей (около 65%))														
<p>Задание 13. <i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между группой правил организации дня и их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Правила</th> <th colspan="3">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Правила начала дня</td> <td>1</td> <td>соблюдать разумеренный темп и вовремя делать паузы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Правила основной части дня</td> <td>2</td> <td>проводить контроль над результатами, составить план на следующий день</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Правила завершения рабочего дня</td> <td>3</td> <td>начинать день с позитивным настроем, по возможности – в одно и то же время</td> </tr> </tbody> </table>	Правила	Содержание			A	Правила начала дня	1	соблюдать разумеренный темп и вовремя делать паузы	Б	Правила основной части дня	2	проводить контроль над результатами, составить план на следующий день	В	Правила завершения рабочего дня	3	начинать день с позитивным настроем, по возможности – в одно и то же время	<p><i>Эталонный ответ – А3Б1В2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Правила	Содержание																
A	Правила начала дня	1	соблюдать разумеренный темп и вовремя делать паузы														
Б	Правила основной части дня	2	проводить контроль над результатами, составить план на следующий день														
В	Правила завершения рабочего дня	3	начинать день с позитивным настроем, по возможности – в одно и то же время														
<p>Задание 14. <i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие группами задач и правилами их приоритизации, согласно технике анализа Д. Эйзенхауэра:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды задач</th> <th colspan="3">Правила приоритизации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Срочные и важные задачи</td> <td>1</td> <td>перепоручаются работникам</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Срочные и не-важные задачи</td> <td>2</td> <td>ими занимается только руководитель</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Несрочные и важные задачи</td> <td>3</td> <td>выполняет сам руководитель, но не обязательно в данный момент</td> </tr> </tbody> </table>	Виды задач	Правила приоритизации			A	Срочные и важные задачи	1	перепоручаются работникам	Б	Срочные и не-важные задачи	2	ими занимается только руководитель	В	Несрочные и важные задачи	3	выполняет сам руководитель, но не обязательно в данный момент	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Виды задач	Правила приоритизации																
A	Срочные и важные задачи	1	перепоручаются работникам														
Б	Срочные и не-важные задачи	2	ими занимается только руководитель														
В	Несрочные и важные задачи	3	выполняет сам руководитель, но не обязательно в данный момент														
<p>Задание 15. <i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p>Установите соответствие между методами самоменеджмента и их содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th colspan="3">Содержание</th> </tr> </thead> </table>	Метод	Содержание			<p><i>Эталонный ответ – А3Б2В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>												
Метод	Содержание																

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">А</td><td style="width: 20%;">Целеполагание</td><td style="width: 10%;">1</td><td style="width: 60%;">повышение уровня ресурсов в различных областях жизни</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Самоконтроль</td><td>2</td><td>управление собой в различных обстоятельствах</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Саморазвитие</td><td>3</td><td>определение и постановка пределов, наблюдение за улучшением результатов</td></tr> </table>	А	Целеполагание	1	повышение уровня ресурсов в различных областях жизни	Б	Самоконтроль	2	управление собой в различных обстоятельствах	В	Саморазвитие	3	определение и постановка пределов, наблюдение за улучшением результатов	<p>0 правильных ответов – 0 б.</p>
А	Целеполагание	1	повышение уровня ресурсов в различных областях жизни										
Б	Самоконтроль	2	управление собой в различных обстоятельствах										
В	Саморазвитие	3	определение и постановка пределов, наблюдение за улучшением результатов										
<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p> <p>Задание 16. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Определите верную последовательность определения долгосрочных личностных целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составить собственное понятие идеального дня 2. определить свои личные ценности 3. найти формулировку индивидуального предназначения 	<p>5</p> <p><i>Эталонный ответ – 213</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>												
<p>Задание 17. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности 5 основных этапов самоменеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование 2. принятие решений 3. постановка целей 4. контроль результатов 5. реализация и организация 	<p><i>Эталонный ответ – 31254</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>												
<p>Задание 18. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в верной последовательности этапы делегирования функций подчинённым работникам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. контроль за выполнением делегированных функций 2. подбор исполнителя, которому делегируются функции 3. определение функций, которые будут делегироваться подчинённым 4. передача функций подчинённому 	<p><i>Эталонный ответ – 3241</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>												
<p>Задание 19. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности основные этапы саморазвития личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбор способа саморазвития 2. осуществление конкретных действий 3. осознание необходимости перемен 4. постановка цели 5. анализ собственных недостатков и определение направления совершенствования 	<p><i>Эталонный ответ – 35412</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>												
<p>Задание 20. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в порядке хронологии основные шаги к достижению успеха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поставить цель 2. целенаправленно и последовательно применять эти методы на практике 3. подобрать наиболее эффективные методы использования этих ресурсов 4. найти ресурсы для её достижения 	<p><i>Эталонный ответ – 1432</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>												

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	20
<u>Задания на дополнение</u>	10
Задание 21. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> <p>_____ – это последовательное и целенаправленное применение эффективных методов работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей.</p>	<i>Эталонный ответ – самоменеджмент</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Верный ответ – 1 б.</i> <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 22. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических _____, осмысление самого себя.</p>	<i>Эталонный ответ – особенностей</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Верный ответ – 1 б.</i> <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 23. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> <p>Тайм-менеджмент – это технологии организации и оптимизации _____, повышения эффективности его использования.</p>	<i>Эталонный ответ – времени</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Верный ответ – 1 б.</i> <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 24. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> <p>_____ полномочий – это процесс передачи части функций руководителя подчинённым лицам для достижения конкретных целей деятельности.</p>	<i>Эталонный ответ – делегирование</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Верный ответ – 1 б.</i> <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 25. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> <p>_____ самоменеджмента является человек как сложная система, которая постоянно находится в процессе достижения целей и проявления личностных ценностей.</p>	<i>Эталонный ответ – объектом</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Верный ответ – 1 б.</i> <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 26. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> <p>Индивидуальное свойство психики, определяющее динамику психической деятельности индивида, особенности поведения, степень уравновешенности и силы протекания реакций на жизненные воздействия – это _____.</p>	<i>Эталонный ответ – темперамент</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Верный ответ – 1 б.</i> <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 27. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> <p>_____ – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.</p>	<i>Эталонный ответ – способности</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Верный ответ – 1 б.</i> <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 28. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> <p>Процесс постановки индивидом цели на основе значимой для него системы ценностей – это _____.</p>	<i>Эталонный ответ – целеполагание</i> <i>Критерии оценки</i> <i>Верный ответ – 1 б.</i> <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 29. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>	<i>Эталонный ответ – приоритеты</i>

Жизненные _____ – универсальная категория, отражающая важность для человека тех или иных сфер, или ключевых областей его жизни.	<i>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 30. <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i> _____ -анализ – это метод анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).	<i>Эталонный ответ – SWOT Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задания с развернутым ответом	10
Задание 31. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i> Эффективное самоуправление объективно связано как с человеческой природой, так и с организацией, социальным управлением. Задание. Приведите три примера функций самоменеджмента.	<i>Эталонный ответ: постановка цели / анализ и формирование личных целей / планирование / принятие решений / реализация и организация / контроль / информация и коммуникация. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</i>
Задание 32. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i> Имидж руководителя – это комплекс его внешних и внутренних качеств. Верно сконструированный имидж необходим для достижения поставленных целей. Задание. Приведите три примера элементов, составляющих имидж руководителя.	<i>Эталонный ответ: внешний вид / индивидуальные особенности / отношение с партнёрами / порядочность / отношение с подчинёнными / окружение. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</i>
Задание 33.	<i>Эталонный ответ: самонаблю-</i>

<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Самопознание представляет собой изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается на протяжении всей жизни.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите три примера способов самопознания.</p>	<p><i>дение / самоанализ / сравнение с собой с определённым эталоном / моделирование собственной личности / осознание противоположностей.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа;</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 34.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Под саморазвитием принято понимать личностный рост, умственное или физическое развитие путем самостоятельных занятий и упражнений. Занимаясь им, человек развивает свои таланты, потенциал, что способствует повышению качества жизни и реализации его устремлений.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите три примера элементов саморазвития.</p>	<p><i>Эталонный ответ: самопознание / самосознание / повышение уверенности в себе / повышение самооценки / развитие сильных сторон и навыков / улучшение здоровья / повышение социального статуса / повышение эмоционального интеллекта.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа;</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 35.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Одной из известных техник тайм-менеджмента является «Матрица приоритетов Эйзенхауэра». Эта техника позволяет выделить важные и существенные дела и решить, что делать с остальными.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите три примера категорий дел по важности и срочности.</p>	<p><i>Эталонный ответ: важные и срочные / важные и несрочные / неважные и срочные / неважные и несрочные.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов;</p> <p>0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ;</p> <p>0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа;</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>

	<p>правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p> <p>Задание 36. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное применение эффективных методов работы в повседневной практике с оптимальным использованием своих же ресурсов для достижения своих же целей. Эта деятельность состоит из нескольких этапов, планируя и реализовывая которые необходимо осознать три момента: где вы находитесь, куда вы в итоге хотите попасть и где не должны оказаться. Немаловажную роль в данном вопросе играет также чёткий контроль за тем, какие результаты достигнуты.</p> <p>Задание. Назовите три примера этапов самоменеджмента.</p>
	<p>Задание 37. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Каждый руководитель должен ставить перед собой цели, что означает его взгляд в будущее, ориентацию и концентрацию сил на том, что должно быть достигнуто. Иными словами, цель определяет конечный результат. Она выступает мотивом, определяющим активность.</p> <p>Задание. Назовите три критерия, которым должны отвечать профессиональные цели руководителя.</p>
	<p>Задание 38. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Цель четко формулирует то, в каком направлении необходимо двигаться и когда нужно достичь желаемого результата. Цель придает работе смысл и помогает эффективно расходовать свои время и усилия. Цели различаются по многим критериям.</p> <p>Задание. Приведите три вида целей с точки зрения временного критерия.</p> <p>Эталонный ответ: <i>краткосрочные цели, среднесрочные цели, долгосрочные цели.</i></p> <p>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</p> <p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>

	<p>непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 39. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i> Искусство самоменеджмента помогает быстрее достигать поставленных целей вне зависимости от области, в которой они находятся. Используя его принципы в работе или личной жизни, можно значительно повысить свою успешность и продуктивность.</p> <p>Задание. Приведите три примера принципов самоменеджмента.</p>	<p><i>Эталонный ответ: системность / малые действия / внутренняя цель и мотивация / инертное развитие.</i> <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
<p>Задание 40. <i>Прочтайте текст и запишите развернутый ответ.</i> Успешность любого проекта во многом зависит от личности и компетентности руководителя. Хороший руководитель должен удачно сочетать в себе профессионализм с определенными личностными характеристиками. Набор таких умений называется hard skills и soft skills.</p> <p>Задание. Приведите три примера «мягких навыков» (soft skills).</p>	<p><i>Эталонный ответ: креативность / умение разрешать конфликты / коммуникабельность / стрессоустойчивость / лидерские черты / способность к самоорганизации / способность к организации командной деятельности / навыки критического мышления.</i> <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует полное непонимание задания, называет 0 правильных ответов; 0,3 б. – студент демонстрирует непонимание задания, называет 1 правильный ответ; 0,6 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2 правильных ответа; 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 правильных ответа.</p>
ИТОГО:	40

Составитель: Демчук Н.В., канд. социол. наук, доцент кафедры ЭиУ
Ф.И.О., должность, наименование кафедры