

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

**Методические рекомендации по выполнению практических работ
и самостоятельной работы по дисциплине**

ОУП.03. История

по профессии среднего профессионального образования

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Направленность
Мастер декоративного цветоводства

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

Содержание

Введение	4-5
Практическая работа № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой (1 час)	6-12
Практическая работа № 2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками (1 час).....	12-19
Практическая работа № 3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны (1 час)	19-22
Практическая работа № 4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти (1 час).....	22-25
Практическая работа № 5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» (1 час)	25-30
Практическая работа № 6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» (1 час).....	30-35
Практическая работа № 7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками (1 час).....	35-41
Практическая работа № 8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой (1 час).....	42-44
Практическая работа № 9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками (2 часа).....	45-48
Практическая работа № 10 Работа с исторической картой (2 часа)	49-54
Практическая работа № 11 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эрнбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. (4 часа)	54-62
Практическая работа № 12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов (4 часа)	63-65
Практическая работа № 13 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы (4 часа).....	65-68
Практическая работа № 14 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» (4 часа)	68-75
Практическая работа № 15 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками (2 часа)	75-79
Практическая работа № 16 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» (4 часа).....	80-96
Практическая работа № 17 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музеино-педагогических технологий (2 часа).....	96-97
Практическая работа № 18 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» (4 часа)	97-100
Практическая работа № 19 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками (4 часа).....	101-115
Список рекомендуемой литературы.....	115-116

ВВЕДЕНИЕ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовая подготовка).

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

В рамках изучения Истории учебным планом предусмотрено выполнение практических работ, которые рассчитаны на 46 аудиторных часов. Выполненная практическая работа оценивается по пятибалльной системе в рамках текущего контроля. Полученные знания и умения проверяются в ходе промежуточной аттестации.

Практическая работа № 1
Итоги Первой мировой войны. Работа с картой

1 час

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений

Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из нихновые знания.

Задачи:

- научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать со схемами, картами, научиться работать с памятками, алгоритмами.

- выделить итоги Первой мировой войны, сопоставить факты и события, развить навыки самостоятельной работы с документами; установить причинно-следственные связи событий, выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме,

План

1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины Первой мировой войны
2. Рассмотрение биографий мировых политических деятелей периода Первой мировой войны, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
3. Работа с историческими картами Российской империи 1913-1919 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геopolитический анализ произошедших в этот период событий:

показать на «Карте мира» государства – участников Первой мировой войны.

показать на «Карте мира» линию фронта к концу 1914 г.; линию фронта к концу 1915 года; основные направления ударов Юго-Западного фронта летом 1916 г (Брусиловский прорыв).

4. Установить, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и составить таблицу.

5. Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- почему противостояние на международной арене привело к первой мировой войне?

- что послужило поводом к войне?

- укажите особенности первой мировой войны. Чем она отличалась от предшествующих конфликтов?

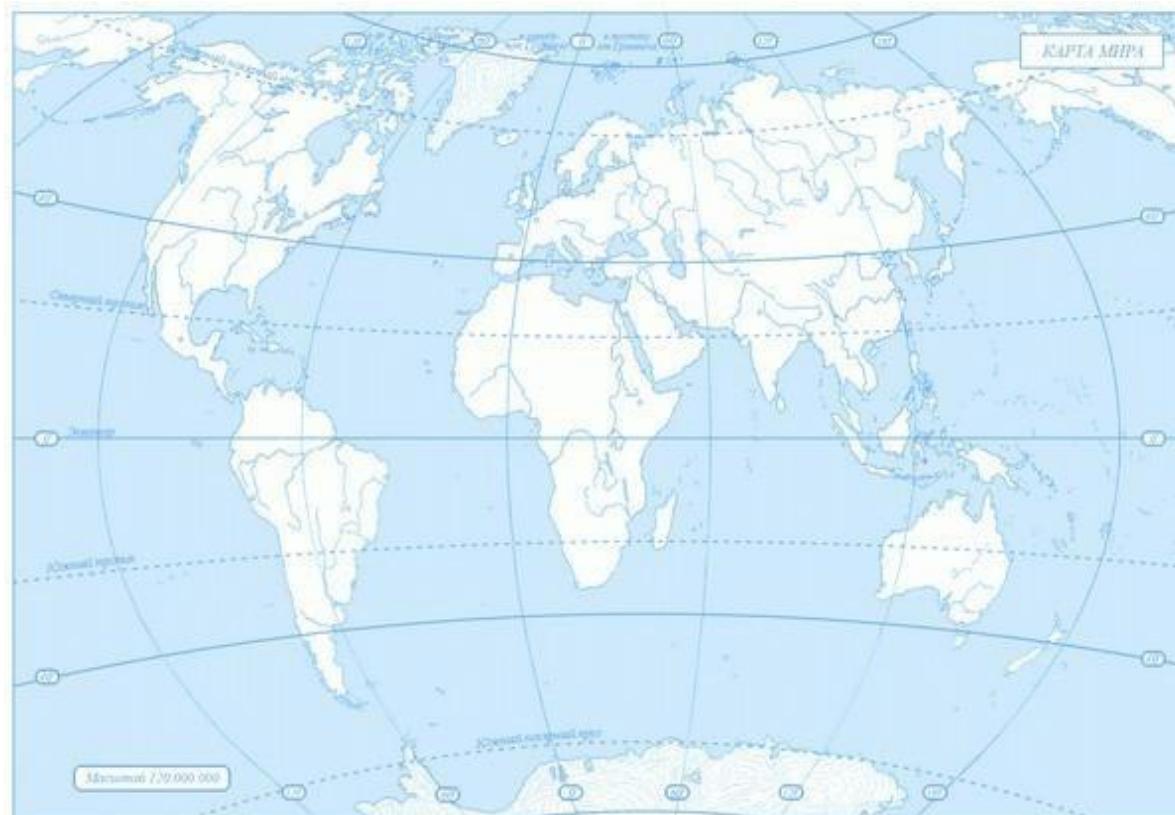
1. **Выполните задание: дайте утвердительный или отрицательный ответ, результат зафиксируйте в таблице.**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ответ																

1. Стремление к ослаблению государств-конкурентов в экономическом и военном развитии.

2. Противоречия из-за колоний, сфер влияния и рынков сбыта.
 3. Стремление разрешить с помощью войны внутренние проблемы.
 4. Повсеместное усиление националистических настроений.
 5. Германия стремилась разгромить Англию, лишить её морского могущества и переделить французские, бельгийские и португальские колонии, утвердиться в богатых аравийских провинциях Турции, ослабить Россию, отторгнуть у нее польские губернии, Украину и Прибалтику, лишив её естественных границ побалтийскому морю.
 6. Австро-Венгрия рассчитывала захватить Сербию и Черногорию установить свою гегемонию на Балканах, отнять у России часть польских губерний.
 7. Турция при поддержке Германии претендовала на территорию русского Закавказья.
 8. Англия стремилась сохранить своё морское и колониальное могущество, разбить Германию как конкурента на мировом рынке и пресечь её притязания на передел колоний.
 9. Франция хотела вернуть Эльзас и Лотарингию, отнятые у неё Германией в 1871 г., и захватить Саарский бассейн.
-
10. Россия вступила в войну с Германией и Австро-Венгрией, добиваясь свободного выхода черноморского флота через Босфор и Дарданеллы в Средиземное море, а также присоединения Галиции и нижнего течения Немана.
 11. Поляки видели в войне возможность воссоздания государства, разрушенного разделами XVII.
 12. Италия, долго колебавшаяся между Тройственным союзом и Антантою, в конечном счете связала свою судьбу с Антантою и воевала на её стороне из-за проникновения на Балканский полуостров.
 13. В течении трех лет войны Соединенные Штаты Америки занимали нейтральную позицию, наживаюсь на военных поставках обеим воюющим коалициям. США вступили в войну (апрель 1917 г.), намереваясь продиктовать ослабленным странам условия мира, обеспечивающие мировое господство американского империализма.
 14. Япония стремилась вытеснить германию из Китая и с островов Океании в Тихом океане.
 15. Болгария стремилась захватить часть территории Греции, Сербии и Румынии.

2. На контурной карте отметить стран -участников Первой мировой войны



3. Напишите дату и основные положения Парижского мирного договора и определите условия, создавшие предпосылки ко Второй мировой войне

4. Пользуясь нижеприведенным текстом, дайте ответы на вопросы:

- 1) Перечислить мирные договоры 1918 – 1920 гг по итогам Первой мировой войны
- 2) Какие решения были приняты согласно Версальскому договору
- 3) Перечислить противоречия Версальско-Вашингтонской системы

Перемирие, заключенное в Компьенском лесу 11 ноября 1918 года, подвело черту под самой кровопролитным вооруженным конфликтом начала XX века. Первая мировая война стала невиданным ранее военным столкновением, которое продолжалось более 4 лет (с 1 августа 1914 по 11 ноября 1918 г). В ней участвовало 38 государств, на её фронтах сражались свыше 74 млн. чел., из которых 10 млн. были убиты и 20 млн. искалечены. Первая мировая война по своим масштабам, людским потерям и социально-политическим последствиям не имела себе равных во всей предшествующей истории. Первая мировая война привела к крушению самых могущественных европейских государств; в мире сложилась новая geopolитическая ситуация. Последствия Первой мировой войны оказали влияние на экономику, политику, идеологию, на всю систему международных отношений.

Принципы будущего мирного урегулирования обсуждались представителями Антанты еще в годы войны. Основные идеи - "программу всеобщего мира" - сформулировал президент США Вудро Вильсон в послании к Конгрессу от 8 января 1918 года. Она получит название "Четырнадцать пунктов". В них включались требования отказа от тайной дипломатии, справедливого урегулирования колониальных вопросов, свободы торговли и судоходства, ограничения вооружений, восстановление суверенитета европейских государств, свободного развития "малых стран", предоставления России права самостоятельно решать свою судьбу. Большая часть этих принципов сохранится в решениях конференции как декларация.

Итоги Брестского мира:

- Россия потеряла огромные территории с гигантским экономическим потенциалом.
- Россия выплатила большую контрибуцию.
- Уничтожен Черноморский флот.
- Исковерканы судьбы миллионов людей, оставшихся на оккупированной территории.
- Запрещена революционная пропаганда в центральной Европе.
- Справоцирована интервенция со стороны Антанты, не желавшей мириться с выходом России из войны.
- Обречена на поражение германская революция.
- Обострились противоречия между большевиками и их политическими оппонентами, что явилось одной из причин гражданской войны.

Державам победительницам следовало заключить ряд мирных договоров: с Германией, Болгарией, Турцией, а также с теми государствами, на которые распалась Австро-Венгрия.

Главным вопросом Парижской конференции был мирный договор с Германией. Заключение этого договора было осложнено разногласиями между державами-победительницами и позицией самой Германии. Дело в том, что на Парижской конференции пришлось иметь дело уже с новой Германией - произошедшая революция уничтожила империю, республиканская же Германия

отказывалась признать себя виновницей войны. Исходя из позиции, высказанной Вильсоном, "мы не можем доверять Германии", Антанте пришлось предъявить ультиматум, только после чего представляющий Германию граф Брокдорф-Рансау вынужден был подписать договор.

После заключения Версальского договора с Германией предстояло заключить подобные договоры и с союзниками Германии. Ими были Австро-Венгрия, Болгария и Турция.

Сложность заключалась в том, что в конце войны после капитуляции габсбургской империи 27 октября 1918 года, в результате национальных революций Австро-Венгерская империя распалась на ряд независимых государств. Следовательно нужно было заключить целый ряд мирных договоров. В Австро-Венгрии существовало две государственных нации - австрийцы и мадьяры (жители Венгрии), поэтому основные договоры были заключены с Австрией и Венгрией.

10 сентября 1919 г. Сен-Жерменский договор с Австрией

2 ноября 1919 г. договор с Болгарией, подписанный в Нейи. 4 июня 1920 г. Трианонский договор с Венгрией.

10 августа 1920 г. Севрский договор с Турцией.

Конечно, центральное место в решениях Парижской конференции занял Версальский мирный договор с Германией, подписанный 28 июня 1919 года.

Решения, принятые согласно Версальскому договору:

А) территориальные изменения Б) вооруженные силы Германии В)

судьба Германии

А) Германия согласно договору теряла 1/8 часть своей территории. Эльзас и Лотарингия переходили к Франции, 3 округа - к Бельгии, часть Силезии - к Чехословакии, часть Пруссии и Поморья, а также Познань - к Польше, Северный Шлезвиг - к Дании. Германия также теряла все свои колонии

Б) сокращение численности вооруженных сил до 100 000; введение всеобщей воинской обязанности запрещалось.

Германия лишается права иметь тяжелую артиллерию, танки, самолеты, подводные лодки, боевые корабли; демилитаризованная зона шириной 60 км на правом берегу Рейна;

В) Германия - виновница в развязывании войны.

Германия должна была выплатить *репарации* - возмещение причиненного противнику ущерба.

5. Дайте ответ на вопрос: Какая страна наказана сильнее всех, но главное - за что и почему?

6. Изучите противоречия Версальско-Вашингтонской системы:

Достижения:

Создание Лиги Наций для мирного развития стран признание права на самоопределение народов, и отказ от войны как средства разрешения конфликтов.

Признание независимости ряда европейских стран Признание ответственности Германии за развязывание мировой войны

Противоречия:

Чувство национального унижения побежденных стран

Для народов колоний Версальско-Вашингтонская система стала лишь сменой властителей; ни один из этих народов не получил независимости.

Вне Версальско-Вашингтонской системы оказалась Советская Россия

Тяжесть послевоенного переустройства легла на побежденные народы и послужило источником новых конфликтов

Вывод:

Таким образом, Версальская система внесла определенный позитивный вклад в урегулирование международных противоречий и конфликтов в послевоенные годы. Однако ее фундамент покоился на зыбкой почве, ограничивавшей ее дееспособность.

Во-первых, она охватывала меньшую часть мира - преимущественно богатую и сильную. Основная его часть находилась в колониальной зависимости и поэтому оставалась в тени мировой политики. Более того, Версальская система, по сути дела, легитимировала и закрепляла колониальную зависимость большинства народов.

Во-вторых, не всем входившим в систему государствам, был предоставлен равный статус. Они были поделены на полноправных, победителей (страны Антанты, США и их союзники), и неполноправных, побежденных (Германия, Россия, страны - преемники Австро-Венгрии, Турция). Очевидно, что система, построенная на подобных началах, порождала не атмосферу толерантности, а желание изменить навязанный несправедливый порядок. Версальская система оказалась неустойчивой, а в долгосрочной перспективе - нежизнеспособной. Не просуществовав и 20 лет, она распалась, приведя мир ко Второй мировой войне.

Поэтому при подведении итогов важно помнить не только об интересах стран-победителей, но и побежденных, следуя принципам толерантности и гуманизма: уважение и признание равенства всех народов, отказ от насилия, предоставление каждому народу возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации

7. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Главным вопросом 1 конференции был мирный договор с Германией. Версальский договор с Германией был подписан 2 года в Большом

Версальском дворце. Условия его таковы: 1. ТERRITORIALНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

а) богатые полезными ископаемыми Эльзас и Лотарингия отходили 3; б) левый берег Рейна должен был быть оккупирован войсками Антанты на 15 лет; в) на правом берегу Рейна создавалась 4 зона шириной около 60км.

г) Шлезвиг переходил Дании;

д) область Познани отходила вновь созданной Польше.

2. Германия должна была выплатить 5

3. Военные статьи:

Она имела право только на 6 армию, комплектуемую на основе найма. Введение всеобщей воинской обязанности запрещалось. Германия не могла иметь подводных

лодок, военной и морской авиации. Она не имела права размещать гарнизоны в Рейнской области. Ее объявили виновницей развязывания

войны.

А) Великобритания Б) США В) Франция Г) Парижская Д) Вашингтонская Е) долг Ж) контрибуция З) репарация И) 11 ноября 1918г К) 18 января 1919г Л) 28 июня 1919г; М) 10- тысячную; Н) 100-тысячную; О) 1 миллионную; П) военная Р) германская неприкосновенная; С) демилитаризованная.

В данной ниже таблице указаны номера пропусков.

Записать под каждым номером букву, соответствующую выбранному слову.

1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7

Оценить свою работу.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Г	Л	Ж	Е	С	З	Н
Г	Л	В	С	С	З	Н

Список рекомендуемой литературы

1. Электронный ресурсы: <http://istorixx.narod.ru>
<https://znanio.ru/?ysclid=laf3maqstv>

Практическая работа № 2 Первые революционные преобразования большевиков.

Работа с источниками (1 час)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений

Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Задачи:

- научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать со схемами, картами, научиться работать с памятками, алгоритмами.

- рассмотреть первые декреты советской власти
- выявить причины и последствия распуска Учредительного собрания
- сформировать представление о причинах, особенностях и условиях подписания Брестского мира
- уметь давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события; на основе систематизации материала делать выводы; давать оценку историческим личностям; выражать собственное отношение к их деятельности; определять причины и следствия исторических процессов; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа

План

- 1) Анализ первых Декретов Советской власти
- 2) Изучите текст и дайте ответы на вопросы:
 - Как изменилась позиция большевиков по отношению к Учредительному собранию? Почему?
 - Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи?
 - Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании?
 - Составьте схему системы центральных органов власти в РСФСР.
- 3) Рассмотрение биографий мировых политических деятелей периода революции 1917 г, анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей: Ф. Э. Дзержинский, В. И. Ленин, Я. М. Свердлов, Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин. Подготовить презентации.

Первые декреты новой власти

Второй съезд Советов принял написанные Лениным первые декреты советской власти — о мире и о земле. Декрет о мире предлагал немедленное прекращение боевых действий и заключение мира без *аннексий и контрибуций*. Это отвечало стратегическим планам Германии, которая могла избавиться от боевых действий на Востоке

Декрет о земле большевистского правительства представлял собой эсеровскую земельную программу. Эсеры заявили протест по поводу фактической кражи их программного документа. Декрет предусматривал конфискацию помещичьих земель и имений при сохранении крестьянских наделов. Отменялась частная собственность на землю — она переходила в собственность государства с последующей безвозмездной передачей её крестьянам. Распределением земли должны были заниматься местные органы самоуправления — волостные земельные комитеты и уездные Советы крестьянских депутатов. Предусматривалось многообразие форм землепользования — подворное, хуторское, общинное, артельное. Декрет о земле запрещал применение наёмного труда. Помимо укрепления земли крестьянами по инициативе социалистически настроенных селян (в основном вернувшихся с фронта солдат, вступивших в партию) в деревнях стали возникать первые коллективные хозяйства, коммуны (в основном из бедняков, объединявших своё имущество)

2 ноября 1917 г. большевики приняли «Декларацию прав народов России».

В «Декларации» провозглашались равенство и суверенность народов России, их право на самоопределение вплоть до отделения, отмена национально-религиозных привилегий или ограничений, свободное развитие народов, населяющих Россию.

10 ноября 1917 г. — Декрет ВЦИК об отмене сословий и гражданских чинов.

10 ноября 1917 г. — публикация тайных договоров царского правительства.

14 ноября 1917 г. — издание Положения ВЦИК о рабочем контроле над производством.

14 декабря 1917 г. — издание декрета о национализации банков.

18 декабря 1917 г. — издание декрета СНК о признании независимости Финляндии.

К 4 января 1918 г. была подготовлена «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», в которой Россия провозглашалась Республикой Советов, обладающих всей полнотой власти, а также подтверждались декреты о мире, земле и рабочем контроле

1 (14) февраля 1918 г. — Россия перешла на Григорианский календарь.

Основные решения II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

Рассматриваемые вопросы	Их основное содержание
Воззвание «Рабочим, солдатам!» (декрет о власти)	Переход государственной власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
Декрет о мире	Предложение всем воюющим народам и их правительствам: - начать немедленно переговоры о справедливом и демократическом мире, т.е. о мире без аннексий и контрибуций; - отменить тайную дипломатию; - уважать суверенитет(независимость) больших и малых городов
Декрет о земле	Основан на «Крестьянском наказе о земле» (обобщившим 242 местных крестьянских наказа), который выдвинула партия эсеров: - конфискация помещичьих и церковных земель; - отмена частной собственности на землю; - национализация (переход в государственную собственность) всей земли; - передача государству высококультурных хозяйств; - недопущение наёмного труда на земле; - уравнительное землепользование, т.е. распределение земли по трудовой или потребительской норме (по количеству трудоспособных и едоков в семье)

<p>Образование новых высших органов власти</p>	<p>Всероссийский съезд Советов</p> <p>Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Состав многопартийный: левые эсеры, меньшевики-интернационалисты, большевики и др. (всего 102 чел.). Председатель – <i>Л. Б. Каменев, с 8 ноября 1917 г. – Я. М. Свердлов</i></p> <p>Совет народных комиссаров (Совнарком или СНК) – правительство. Состав: большевики. Председатель – <i>В. И. Ленин.</i></p> <p>Народные комиссариаты (наркоматы) – центральные органы государственного управление. Возглавлялись <i>народными комиссарами (наркомами)</i></p>
--	--

Учредительное собрание

Перед октябрьскими событиями большевики обвиняли Временное правительство в сознательном срыве выборов. Став правящей партией, они заявили, что Советы — более приемлемая форма волеизъявления народа. Но выборы в Учредительное собрание в ноябре пришлось провести. Итоги оказались удручающими для большевиков: 40 % мест получили эсеры (в большинстве правые), 23,9 % большевики, 23 % меньшевики, 4,7 % кадеты. Депутатами были избраны лидеры всех крупнейших либеральных и демократических партий страны. При таком составе ждать утверждения Совнаркома в качестве постоянного правительства страны не приходилось.

Первое заседание Учредительного собрания было назначено на 18 января 1918 г., и с самого начала было понятно, что собрать всех депутатов, избранных к тому времени, к нужной date не удастся, поскольку транспорт в разваливающейся стране работал с перебоями. В итоге было принято решение считать достаточным кворумом число в 400 депутатов, а на самом деле в зале Таврического дворца в Санкт-Петербурге, отведенном под работу нового органа, собралось чуть больше этого количества. А 5 января, за две недели до начала работы Учредительного собрания, в Петрограде ввели военное положение, запрещавшее все митинги и манифестации. Несмотря на это, в день начала работы Собрания на подходах к Таврическому дворцу собралась массовая демонстрация, которую удалось разогнать только винтовочной стрельбой, что привело к гибели как минимум двух десятков человек (в Москве, где ситуация была сложнее, число погибших было как минимум вдвое больше).

Несмотря на эти трагические события, депутаты Учредительного собрания решили не отменять первого заседания. Оно открылось с большим опозданием, только в пятом часу вечера: ждали представителей фракций большевиков и левых эсеров, составивших межфракционный союз. И с первых же минут стало очевидно, что рассчитывать на нормальную работу депутатам не приходится.

Открывший собрание председатель ВЦИК Яков Свердлов в числе главных задач собрания назвал принятие внесенной большевиками «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Но первый пункт этого документа объявлял Россию республикой, что фактически лишало полномочий Учредительное собрание. Со всей очевидностью большинством голосов документ был отвергнут: его просто отказались обсуждать.

Такое решение депутатов Учредительного собрания только сыграло на руку большевикам, которые, дождавшись резкого и критического выступления Ленина, покинули зал заседаний. Следом за ними после бурного и малопродуктивного обсуждения иных процедурных вопросов, сопровождавшегося не только скандалами и потасовками, но и угрозами оружием, что пару раз едва не привело к стрельбе, ушли и эсеры. Собрание лишилось кворума, и с этого момента его деятельность была уже бессмысленной. Тем не менее оставшиеся участники заседания решили продолжить работу и успели принять закон о земле, согласно которому она становилась общенародной собственностью, обращение к воюющим державам с призывом не допустить сепаратных мирных переговоров, и провозгласить Россию федеративной республикой. Впрочем, все эти решения уже ни на что не влияли, поскольку либо повторяли первые большевистские декреты, либо входили в противоречие с

Как раз во время принятия закона о земле и произошла знаменитая сцена, вошедшая в отечественную историю под названием «Караул устал!». К этому времени покинувшие зал заседаний большевики провели в том же Таврическом дворце совещание Совнаркома, на котором обсудили основные тезисы декрета о роспуске Учредительного собрания. Там же было принято и решение принудительно прекратить работу Собрания, о чем нарком по военным и морским делам Павел Дыбенко дал соответствующее распоряжение начальнику охраны Таврического дворца матросу-анаრхисту Анатолию Железнякову. В пятом часу утра тот вошёл в зал заседаний, подошел к председательствующему эсеру Виктору Чернову и произнес (цитата по протоколу заседания): «Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал» (рис. 4). Обсуждение спешно свернули, назначив следующее заседание на пять часов вечера 19 января. Но к этому времени Таврический дворец уже был взят революционными матросами под охрану, и пришедших депутатов встречали дула пулеметов и стволы лёгких пушек. Учредительное собрание перестало существовать.

Из стенограммы заседания Учредительного Собрания

Анатолий Железняков: «Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал». (Голоса: «Нам не нужно караула!»)

Виктор Чернов: «Какую инструкцию? От кого?»

Анатолий Железняков: «Я являюсь начальником охраны Таврического дворца, имею инструкцию от комиссара Дыбенко».

Виктор Чернов: «Все члены Учредительного собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждёт Россия. (Страшный шум. Крики: «Довольно, довольно!») Учредительное собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила!» (Шум, голоса: «Долой Чернова!»)

Алексей Железняков: «Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Из выступления на III Всероссийском съезде советов

Анатолий Железняков: «Мы вошли в зал и потребовали разойтись, ибо мы устали. И эти трусы разбежались! Но если бы потребовалось применить против врагов революции оружие, у нас не дрогнула бы рука. Чтобы защитить власть Советов, мы готовы на всё! Мы готовы расстрелять не единицы, а сотни и тысячи, ежели понадобится миллион, то и миллион!»

Как изменялась позиция большевиков по отношению к Учредительному собранию? Почему?

Организация власти Советов

10–18 января 1918 г. проходил III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских (и крестьянских) депутатов.

Из 1046 делегатов 60 % составляли большевики, что предопределило характер принятых решений. Съезд одобрил политику и деятельность Совнаркома и ВЦИК. В избранный съездом новый состав ВЦИК вошли 162 большевика, 122 левых эсеров и 21 представитель других партий.

Съезд санкционировал III Всероссийским съездом роспуск Учредительного собрания.

12 января 1918 г. — утверждена участниками съезда Советов рабочих и солдатских депутатов «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

13 января 1918 г. — открылся III Всероссийский съезд крестьянских депутатов, делегаты которого приняли решение о слиянии со съездом рабочих и солдатских депутатов. «Декларация» была повторно поставлена на утверждение съездом в объединённом составе и утверждена.

27 января 1918 г. – принят «Основной закон о социализации земли».

Реализация закона «О социализации земли» как «материализация» идей «Декрета о земле» на деле означала ликвидацию частной собственности на землю с последующей передачей её крестьянам в пользование на уравнительных началах. Произошло окончательное крушение не только помещичьего землевладения, но и начало ликвидации зажиточных крестьянских (владельческих) хозяйств, возникших и окрепших в период столыпинской реформы. Последствием утверждения долгожданной идеи равенства в деревне привело к неумолимому падению товарности сельского хозяйства в целом и ослаблению товарообмена между городом и деревней...

Провозглашение России Республикой Советов и утверждение её федеративного устройства (РСФСР).

Конституция РСФСР была принята 10 июля 1918 г. Она носила сугубо классовый характер и ограничивала гражданские права представителей бывших «эксплуататорских классов».

Создание новой армии и спецслужбы

Владимир Ленин в книге «Государство и революция» (1917 г.) отрицал необходимость существования регулярной армии. По его мнению, «отряды вооружённых людей» только отчуждают общество от властей. Армию Ленин называл «паразитом на теле буржуазного общества», который был порождён «внутренними противоречиями».

Однако от подобного взгляда на предназначение вооружённых сил СНК, который возглавлял Ленин, пришлось отказаться. В январе 1918 г. большевики фактически взяли курс на строительство типичной регулярной армии, в основу которой положены принципы единонаучалия, «вертикали власти» и неотвратимости наказания за неисполнение приказов.

Огромный вклад в становление Красной армии внёс народный комиссар по военным делам РСФСР (с 17 марта 1918 г.) Лев Троцкий. Он устранил любые послабления, восстановив авторитет командиров и практику расстрелов за дезертирство. Железная дисциплина в сочетании с активной пропагандой революционных идей и борьбы с оккупантами стали залогом успеха РККА на Восточном, Южном и Западном фронтах. К 1920 г. большевики отвоевали богатые природными ресурсами регионы, что позволило обеспечить войска продовольствием и боеприпасами.

Порядок формирования армии был изменён апрельским 1918 г. постановлением ВЦИК «О порядке замещения должностей в РКА». От принципа добровольности переходили к принципу воинской повинности, от выборов командиров — к их назначению. Несколько позднее при Наркомвоенделе образуется Всероссийское бюро военных комиссаров, направляемых туда политическими партиями большевиков и левых эсеров. Комиссары наделялись правами, равными правам командиров. Декрет «О введении всеобщей воинской повинности» был включён в Конституцию: представители «трудящихся» должны были служить с оружием в руках, «нетрудовых элементов» — в нестроевых частях.

7 декабря 1917 г. СНК принял постановление об образовании ВЧК (Всероссийской чрезвычайной комиссии) при Совнаркому по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Возглавил Ф. Э. Дзержинский

Его называли «железным Феликсом» и «рыцарем революции» за идейную стойкость, непреклонность и удивительную работоспособность. Он создал одну из самых страшных, но эффективных организаций в России — ВЧК.

С марта 1918 г. начинается формирование местных ЧК. Им предоставлялось право на производство арестов, обысков, реквизиций и конфискаций. Местные органы ВЧК образовывались местными советами. Члены ЧК назначались исполнителями местных советов. По вертикали местные ЧК подчинялись ВЧК. Включались специализированные органы: летом 1918 г. были созданы пограничные ЧК, транспортные органы ВЧК. В конце 1921 г. ВЧК трансформировался в Главное политическое управление (ГПУ) при НКВД.

Брестский мир

Переговоры о мире с Германией и её союзниками (shedшие с 3 декабря 1917 г.) зашли в тупик. Представители Германии считали, что на оккупированных немецкой армией землях (Польша, Литва, Белоруссия, Латвия) народы, пользуясь правом на самоопределение, уже высказались за создание своих государств в рамках Германской империи. На этих условиях мир был готов подписать В. И. Ленин, но даже в своей партии он встретил ожесточённое сопротивление. Лидер советской делегации — нарком иностранных дел Л. Д. Троцкий — всячески затягивал переговоры (ожидал революции в Германии).

Внутри партии большевиков существовало три позиции по вопросу заключения мира с Германией, требующей на переговорах в Брест–Литовске (ноябрь – февраль 1918 г.) аннексии занятых ею российских территорий:

1. В. И. Ленин: безоговорочное принятие германских условий и немедленное заключение мира с целью сохранения советской власти в России как форпоста мировой революции.

2. Н. И. Бухарин: «революционная война» с Германией, которая подтолкнёт германский пролетариат и пролетариат других стран к революции.

3. Л. Д. Троцкий: «войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем» (расчёт на то, что в таких условиях наступление Германии вызовет возмущение её рабочего класса и революцию).

В феврале 1918 г. немцы начали наступление по всему фронту. Остатки наполовину разошедшейся русской армии почти не оказывали сопротивления. Было объявлено о создании добровольческой рабоче-крестьянской Красной армии (именно тогда в неё записались многие бывшие царские офицеры). Однако под угрозой захвата Петрограда немцами В. И. Ленин убедил Совнарком подписать мир на любых условиях

По Брестскому миру 3 марта 1918 г. от Советской России отторгались новые независимые государства: Украина, Финляндия, Грузия, Польша, Прибалтийские страны (Литва, Латвия, Эстония), белорусские земли. На Россию накладывалась контрибуция.

Брестский мир позволил большевикам удержать власть, но против него резко выступили почти все политические партии. Левые эсеры вышли из правительства. Правые эсеры и меньшевики стали готовить антибольшевистские перевороты на местах (за что их деятельность была запрещена). Кадеты и монархисты (запрещённые ещё в конце 1917 г.) активизировали Белое движение. Белая армия, созданная генералами Корниловым, Деникиным и Алексеевым для свержения большевиков и восстановления «единой и неделимой России», зимой – весной 1918 г. пыталась утвердиться в казачьих районах. К ним уезжали из центра предприниматели, лишённые политических прав и собственности в ходе национализации советской властью банков, части фабрик и заводов.

Большевики тем временем переименовали свою партию из социал-демократической — РСДРП (б) в коммунистическую — РКП (б) и перенесли столицу из Петрограда (рядом с которым теперь стояли немецкие войска) в Москву.

Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании?

Первая Конституция России 1918 г.

10 июля 1918 г. Всероссийский съезд Советов принял Конституцию РСФСР, закрепившую форму правления (республика), территориальное устройство (федерация), государственные символы (красный флаг), принципы организации советской власти (многоступенчатая пирамида избираемых Советов — от местных до Всероссийского съезда) (рис. 9).

Первая российская Конституция носила преимущественно политический характер — закрепление новых основ государственной власти — отрицала идеологическое многообразие и навязывала населению страны одну государственную идею — строительство принципиального нового, социалистического общества, до этого описанного лишь теоретически. Конституция допускала существование других социалистических партий, входящих в Советы всех уровней в виде мирной оппозиции без шансов на реальную власть.

Разделы Конституции.

I раздел: декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

II раздел: общие положения Конституции.

III раздел: конституция Советской власти.

IV раздел: избирательное право.

V раздел: бюджетное право.

VI раздел: о гербе и флаге РСФСР.

После Октябрьского переворота большевики разогнали Учредительное собрание (где не получили большинства) и подписали Брестский мир, который ускорил распад Российской империи, установили однопартийную диктатуру и провозгласили коренное социалистическое переустройство России, преобразованной в РСФСР. Раскол общества на сторонников и противников большевистской политики привёл к началу Гражданской войны.

Практическая работа № 3

Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны

(1 час)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений

Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники, агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, извлекать из нихновые знания.

Задачи:

- научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать со схемами, картами, научиться работать с памятками, алгоритмами.

- рассмотреть причины Гражданской войны
- выявить этапы Гражданской войны и дать характеристику каждого этапа в таблице
- уметь давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события; на основе систематизации материала делать выводы; давать оценку историческим личностям; выражать собственное отношение к их деятельности; определять причины и следствия исторических процессов; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа

Изучите текст и дайте ответы на вопросы

Что такое Гражданская война?

Гражданская война — это вооруженная, организованная борьба за власть между гражданами одного государства, их объединениями и группировками. Гражданская война отличается от других войн тем, что не имеет чётких границ – ни временных, ни пространственных; на первый план выходят классовые интересы; общечеловеческие ценности (милосердие, терпимость, гуманизм) отступают на второй план, главный принцип – «Кто не с нами, тот против нас». Идёт борьба между социалистическими, анархическими, монархическими, буржуазно-демократическими силами - брат идёт против брата, сын против отца... Главные особенности Гражданской войны в России: тесное переплетение с интервенцией, отсутствие четких временных и пространственных границ.

Что такое интервенция? Назовите страны, принимавшие участие в интервенции России и покажите на карте территории, которые они захватили.

Интервенция - это насилиственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства с целью установления контроля или захвата территории. Страны боялись распространения социализма по миру. В январе 1918г. Румыния захватила Бессарабию, Германия – Курскую, Воронежскую, Орловскую губернии. Центральная Рада на Украине заключила сепаратный договор с Германией и пригласила её войска на свою территорию. Весной 1918г. в Мурманске, Архангельске, Владивостоке, Средней Азии появляются десанты стран Антанты и Японии. Турция вторгается на территорию Закавказья. Япония и США высадили десант на Дальнем Востоке. Антанта не признала Брестский мир. Учитель: Одним из актов Гражданской войны был террор.

Что такое террор? Террор - форма политического запугивания, устрашения с использованием крайне жестоких методов вплоть до физического уничтожения противника.

«Проблемное задание» Проблема начала Гражданской войны является одной из наиболее дискуссионных. Одни историки считают, что Февральская революция привела к гражданской войне, другие -что началом послужили события Октябрьского переворота 1917 года. Третьи полагают, что началом войны следует считать весну 1918года. - Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему? З

Назовите основные причины Гражданской войны.

Основные причины войны: 1. Обострение социальных противоречий в Российском обществе; 2. Политика ведущих политических партий (kadетов, эсеров, меньшевиков), которые не могли стабилизировать обстановку после свержения самодержавия; 3. Захват власти большевиками и стремление свергнутых классов восстановить своё господство; 4. Противоречия в лагере социалистических партий; 5. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела России; 6. Социально-психологический аспект гражданской войны. 1.Работа в группах. А) Творческая лаборатория – учёные – историки, изучающие белое движение. Б) Творческая лаборатория – учёные – историки, изучающие красное движение. В) Творческая лаборатория – учёные – историки, изучающие зелёное движение.

Анализ работы в группах. Группы предъявляют свои результаты своей работы. Это краткие записи ответов на вопросы, схемы, тезисы, опорные конспекты. Идёт обсуждение. Красный цвет - цвет революции, восставшего народа. Военные руководители: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, К. Ворошилов, М. Н.Тухачевский, Л.Д. Троцкий, И.В.Сталин, В.И.Чапаев, В.И.Ленин. Социальный состав: большая часть городского и сельского пролетариата, мелкие ремесленники и служащие, примерно 1/3 бывших генералов и офицеров, часть интеллигенции, беднейшее крестьянство. Основная идея: построение в стране социализма с опорой на мировую революцию. Белый цвет - один из символов государственной власти в дореволюционной России, знак аристократии. Ядро белого движения составили офицеры царской армии А.В. Колчак, А.И. Деникин, Л.Г. Корнилов, Н.Н. Юденич, Н. В.Врангель, Е.М.Миллер, П.Н.Краснов и др. Социальный состав: крупная буржуазия, помещики, около 40% генералов и офицеров, полиция, жандармерия, часть интеллигенции, зажиточное крестьянство. Основная идея: участники движения хотели возродить былую мощь империи и ставили задачу борьбы со всеми социалистическими партиями. Однако дальнейшую судьбу России должно было решать Учредительное собрание. Зеленый цвет - цвет воли и свободы, противоположность красному и белому движению. Яркой фигурой повстанческой зеленои армии был Нестор Махно - анархист, участвовал в террористических актах, отбывал бессрочную каторгу. Социальный состав: крестьяне-середняки, кулаки. Основная идея: народовластие, «Советы без коммунистов», ликвидация эксплуатации крестьянства со стороны кого бы то ни было.

Используя портреты, определите лидеров своих движений

Почему Гражданская война закончилась победой большевиков. Как вы считаете? Причины победы большевиков в Гражданской войне: 1. Население России преимущественно состояло из крестьян, позиция именно этого сословия определяла победителя в Гражданской войне. Большевикам удалось перетянуть на свою сторону большую часть населения страны, т.к. в ходе наступления белых сельское население получило возможность сравнивать. И это было не в пользу белых, которые хотели вернуть дореволюционную Россию. 2. Большевики проводили массовую агитационную работу: крестьянам говорили о временном характере чрезвычайных мер и обещали вернуть долги после войны. 3. Красные создали сильную регулярную армию, которую набирали с помощью всеобщей воинской повинности. 4. Красные сумели привлечь на свою сторону большое число военспецов, которые сделали армию профессиональной. 5. Национальной политикой большевики привлекли на свою сторону население национальных окраин империи. Лозунг белых «Единая и неделимая Россия» лишил их этой поддержки.

В чем главный урок Гражданской войны?? Чему она способна научить потомков?

Список рекомендуемой литературы

<http://historypark.online> <https://ru.wikipedia.org>

<https://rosuchebnik.ru/material/urok1nachalograzhdanskoyvoyny22612/>

Практическая работа № 4

Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

(1 час)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи: определить цели, особенности и последствия новой экономической политики; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

- 1. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>

- 2 Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
- 3 Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.
- 4 **Задание по тексту:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта

для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сорная часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе.

Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое большее».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание по тексту:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажение в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажение в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не рости, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябряских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание по тексту3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фураж заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.

2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.

3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание по тексту:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из произведения М.А.Булгакова

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубы по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народа. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржса"...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Электронный ресурс: [Мещеряков Андрей Геннадьевич](#)

Практическая работа № 5

Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» (1 час)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи: определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

- 1) Пользуясь нижеприведенным текстом, дать ответы на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а

также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание по тексту 1:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...проводить немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...
2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйствственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3 ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первую категорию — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР ;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

... Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

4. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства ..»

Дайте ответы на вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс

образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Дайте ответы на вопросы:

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание по тексту 3:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо называть первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, оставаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застrevает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

Дайте ответы на вопросы:

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.
2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?
3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание по тексту 4:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а

также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...»

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарейИ вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развертыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

Дайте ответы на вопросы:

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Понятия для актуализации:

Индустриализация - процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года. Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное. Начало социалистической индустриализации как составной части «триединой задачи по коренному переустройству общества» (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция) было положено первым пятилетним планом развития народного хозяйства (1928—1932).

Коллективизация - политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год (в Западной части страны — до 1950 года) с целью преобразования мелких индивидуальных хозяйств в крупные общественные кооперативные производства для упрощения системы изъятия её продуктов и обеспечения за их счёт роста промышленных

производств — индустриализации. Сложившиеся кооперативные хозяйства позволили упростить переход рабочей силы и распределение продуктов из аграрного сектора в индустриальный. На короткий период политика остановила качественное отставание в росте промышленности СССР в сравнении с развитыми странами, однако на её пике, будучи осложнённой хлебозаготовками и принуждением к вступлению в колхозы под страхом раскулачивания, привела село и город к голоду

«Год великого перелома» - статья «Год великого перелома: к XII годовщине Октября» И. В. Сталина, в которой он назвал 1929 год «годом великого перелома на всех фронтах социалистического строительства». Именно в этот год произошёл окончательный отказ от политики НЭПа и обозначен мобилизационный курс развития, благодаря которому была решена стоявшая перед страной задача индустриальной модернизации.

«Головокружение от успехов» - «Головокружение от успехов. К вопросам колхозного движения» — статья Генерального секретаря ЦК ВКП(б) И. В. Сталина в газете «Правда» в № 60 от 2 марта 1930 года. Темой статьи являлась коллективизация сельского хозяйства в СССР, предлагалось устраниć «перегибы на местах», которые объявлялись плодом самодеятельности излишне ретивых исполнителей, трактовавших таким образом «генеральную линию партии» на сплошную коллективизацию. И. Сталин осудил действия местных властей и обвинил «ретивых обобществителей» в «разложении и дискредитации» колхозного движения.

«Закон о пяти колосках» - (также «закон о трех колосках», закон «семь восьмых», «закон от седьмого-восьмого», указ «7-8») — принятое в исторической публицистике наименование Постановления ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 года «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности». За хищение колхозного и кооперативного имущества, хищение грузов на железнодорожном и водном транспорте закон предусматривал расстрел с конфискацией имущества, который при смягчающих обстоятельствах мог быть заменён на лишение свободы на срок не менее 10 лет с конфискацией имущества. В качестве «меры судебной репрессии» по делам об охране колхозов и колхозников от насилий и угроз со стороны «кулацких элементов» предусматривалось лишение свободы на срок от 5 до 10 лет. Осуждённые по этому закону не подлежали амнистии.

Электронный ресурс: [Мещеряков Андрей Геннадьевич](#)

Практическая работа № 6

Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» (1 час)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи: определить военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне Второй мировой войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

- 1) Пользуясь нижеприведенным текстом, дать ответы на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода
2) .

Дайте ответы на вопросы:

1 Какой период истории СССР рассматривается в тексте?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх особенностей описанного в тексте процесса в СССР

«Угар нэпа»

Разрешение частного предпринимательства и торговли да и сам переход от чрезвычайных норм гражданской войны к мирной жизни заставили руководство страны постепенно отойти от жесткой антиалкогольной политики — тем более что формально ни пиво, ни вино не были запрещены. В августе 1921 года Совнарком разрешил свободную выделку и продажу виноградного вина крепостью до 14°, а в декабре — до 20°. В конце 1922 года легальным напитком стал коньяк. А еще годом-двумя позже стали возрождаться законсервированные в свое время монопольные «винные склады», становившиеся советскими ликероводочными заводами.

Не изведенный еще до конца «буржуй»-предприниматель сразу же воспользовался послаблением и занял не представлявшую пока интереса для Советского государства нишу общественного питания. Как из-под земли на опустевших было улицах городов стали появляться новые — на деле еще не забытые старые — увеселительные заведения. Такие признаки нового быта отметил осенью 1921 года уже известный читателю Николай Окунев:

«В субботу 12 ноября открывается кафе-ресторан “Ампир”, Петровские линии. Во время обедов от 5 до 7 и ужинов от 8 до 11 играет струнный оркестр под управлением Ф. Ф. Кришь. Метрдотель И. И. Тестов. Кухня под наблюдением И. А. Фомичева.

Вниманию посетителей бегов. Вновь открыт трактир Шустова (бывш. Горин). Угол Тверской заставы и Лесной. Завтраки, обеды и ужины. Первоклассная кухня. Играет оркестр до 11 ч. вечера.

Кафе “Театральный уголок”, Кузнецкий мост, 3. Первоклассная кухня. Оркестр до 11 ч. вечера».

Центральные улицы Москвы пестрели вывесками на любой вкус: «Арбатский уголок», «Вегетарианское питание», «Белый лебедь», «Джалита», «Лондон», «Ливорно», «Ориент», «Савой», «Новая Россия». «Общественная еврейская столовая» соперничала с грузинскими «духанами» «Эльдорадо», «Эдем» и «Эльбрус». Открылись «Гранд-Отель» на площади Революции, «Савой» на Рождественке, «Европа» на Неглинной улице. Одним из лучших ресторанов в середине 20-х годов оставался «Эрмитаж» — там были чистые скатерти, хорошая посуда, вежливая и опытная прислуга. С полуночи начиналась программа кабаре: хор Вани Лагутина и романсы Изабеллы Юрьевой с гитарой Делязари. Песенки Чернова, Викторова, Мадлен Буш, Соколовой, танцы Елениной, Ванд, Брамс, Рен, Руа. Клиентов ждали «уютные и роскошно отделанные кабинеты». В «Ампире» гостям помогал овладеть искусством тустепа, фокстрота, вальса-бостона и танго специальный инструктор Арман. В бывшем «филипповском» кафе, которое было продолжением Филипповской булочной на Тверской, новый хозяин открыл ресторан «Астория». У дверей заведений, как и прежде, стали дежурить проститутки и таксисты^{19}.

Роскошные с виду заведения заполняла уже совсем иная публика, да и цены не позволяли старым москвичам вести прежнюю жизнь. «Тянет на воздух, но “на воздухе” убийства, грабежи и ад музыкально-вокальных звуков. Поют и играют в домах, на бульварах, во дворах, и больше всего — в бесчисленных кабаре, кафе, "уголках", ресторанах, чайных, столовых; в наших местах у Сухаревой по Сретенке в каждом

доме какое-нибудь "заведение", а по переулкам "самогон". Самогон распивочно, самогон на вынос (4—5 млн бутылка)... На Кузнецком мосту и в Рядах, или на Тверской, на Петровке завелось много магазинов, по роскоши обстановки и товаров мало чем уступающих довоенным... На каждом шагу можно встретить и шикарную женщину, и франта по-европейски. Откуда-то явились и жирные фигуры, и красные носы. В газетах тысячи реклам о пьяных напитках, о гастрономии и об увеселениях самого легкого жанра. По содержанию этих реклам видно, что существует теперь и Яр, и Стрельна, и всякие шантаны, только разве не под прежними названиями. Новые-то, пожалуй, оригинальнее. Что-то вроде "Не рыдай", или "Стоп-сигнал". Недавно разбирался процесс о содержательницах домов терпимости. Значит, все "восстановилось". И стоило огород городить?» — такой летом 1922 года виделась новая советская действительность пережившему военный коммунизм Окуневу^{20}.

Обывателю попроще были доступны многочисленные пивные, открытие которых после голода и скудных пайков доставило радость многим горожанам:

Ленинград город большой,
В каждом доме по пивной.
«Красная Бавария» —
все для пролетария.

В пивных, открывавшихся в пять утра, поили посетителей до семи вечера, в других — с семи утра до одиннадцати ночи. Когда пиво кончалось, пивная закрывалась раньше. В день пивная продавала до 110 ведер пива — на каждого посетителя приходилось примерно по четверти ведра. На вопрос, почему люди пивную предпочитают клубу, ее завсегдатаи объясняли, что в клубе «стеснительно», а в пивной можно шуметь, пить, петь, браниться, что и делали не только пролетарии, но и интеллигенты. В одной из пивных на Мясницкой 20 ноября 1923 года Сергей Есенин вместе с поэтами Орешиным, Клычковым и Ганиным обсуждали издание нового журнала; обсуждение закончилось скандалом с человеком за соседним столиком, который назвал Есенина «русским хамом», на что тот ответил «жидовской мордой». Оскорблений гражданин заявил постовому о сборище в пивной контрреволюционеров. Пришлось поэтам в легкой степени опьянения (что подтверждено было судебно-медицинским освидетельствованием) ночевать в отделении милиции. Наутро их допросили в ГПУ на предмет «разжигания национальной вражды» и отпустили под подписку о невыезде. Дело еще долго ходило по московским судам, пока в 1927 году не было прекращено в связи со смертью главного обвиняемого.

Улицы больших городов через 10 лет после революции стали напоминать о «старорежимном» быте: «Недалеко, в темноте, ярко горит пивная. Окна и двери открыты настежь... Около дверей толпятся рабочие. Уже пропившиеся просят денег у товарищей и клянутся, что завтра же отдадут. Некоторые падают, другие тут же за дверью, прислонясь к стене, громко, на всю улицу вякают. В пивной не пройти и не прдохнуть». В пивных царили грязь, вонь и давка — столики брались с боем, как и пиво; пол был завален окурками и шелухой от семечек, а из-за табачного дыма нечем было дышать.

Столичная пивная, где можно было и газету почитать, и послушать куплеты на злободневную тему, выглядела поприличнее: «У входа елочки в кадках, на стенах картины: "Утро в сосновом лесу" Шишкина, "Венера" Тициана, плакаты: "Если хочешь быть культурным, окурки и мусор бросай в урны", "Здесь матом просят не крыть" или "Неприличными словами просят граждан посетителей не выражаться". Другие объявления гласили: "Лицам в нетрезвом виде пиво не подается", "За разбитую посуду взыскивается с посетителя", "Со всеми недоразумениями просят обращаться к заведующему", "Во время исполнения концертных номеров просят не шуметь"; кое-где можно было прочесть: "Пей, но знай меру. В пьяном угаре ты можешь обнять своего классового врага"»^{21}.

В пивные приглашали вывески и газетные объявления: «Пиво подается в холодном и теплом виде с роскошной бесплатной закуской. С шести часов вечера выступают артисты». Последнее не было случайностью — в 20-е годы артисты нередко выступали в пивных, что давало верный заработок. В 1927 году в Москве существовали 150 пивных и столовых, где была эстрада. За вечер артист выступал несколько раз с популярными песенками. Одни предпочитали знайного «Джона Грея»:

В стране далекой юга,
Там, где не свищет вьюга,
Жил-был испанец,
Джон Грей, красавец,
Был он большой по весу,
Силою — с Геркулеса,
Храбрый, как Дон-Кихот.

Коронным номером других являлся отечественный «городской романс». «Хитом» 1925 года стали «Кирпичики», повествовавшие о тяжелой доле рабочих, но с оптимистическим концом:

Где-то в городе, на окраине,
Я в рабочей семье родилась,
Лет шестнадцати, горе мыкая,
На кирпичный завод подалась.
На заводе я Сеньку встретила
И с тех пор, как заслыши гудок,
Руки вымою и бегу к нему
В мастерскую, накинув платок.
Но, как водится, безработица
По заводу ударила вдруг.
Сенька вылетел, а за ним и я,
И еще 270 штук.
Тут война пошла буржуазная,
Озверел, обозлился народ,
И по винтику, по кирпичику
Разобрали весь этот завод.
После вольного счастья Смольного
Развернулась рабочая грудь.
И решили мы вместе с Сенькою
На кирпичный завод заглянуть.
Там нашла я вновь счастье старое,

На ремонт поистративши год,
По-советскому, по кирпичику
Возродили мы с Сенькой завод.

По мотивам «Кирпичиков» был снят одноименный фильм, вышедший на экраны в конце 1925 года, в котором судьба работницы Маруси и кочегара Семена разворачивалась на историко-революционном фоне. Песня пользовалась огромной популярностью на протяжении следующих нескольких десятков лет.

В те времена песни улицы и эстрады мало чем отличались — народ всегда любил тюремно-каторжный репертуар: «Эх-ма, семерых зарезал я», «Дальше солнца не угонят», «Сибирь наша сторона». Из ростовских пивных на свет появилась песня «На Богатыновской открылась пивная», которая затем «сменила» адрес на всем известный одесский: «На Дерибасовской открылась пивная, / Где собирается компания блатная».

Надрывно-блатные мотивы сменялись частушками:

Жена с мужем подралися,

Подралися, развелися.

Пополам все разделили,

Пианино распилили.

Другие куплеты служили делу политического просвещения:

Чемберлены поспешили

Ультиматум нам прислать.

«Ульти»— к делу мы пришли,

Матом будем отвечать.

Рядовые артисты за вечер в пивной получали в конце 20-х годов по 5 рублей или даже меньше, но «любимцы публики» могли заработать и по сотне. Хозяин пивной, в которой выступали артисты, также не оставался внакладе — он брал с посетителей по 10 копеек с каждой бутылки («с пробки»). Когда в пивной устраивали «бенефисы» и выступали несколько артистов, то «на пробку» накидывали по 20—30 копеек.

Пивовары и виноделы учили конъюнктуру эпохи — их продукция получила соответствующие названия «Стенька Разин», «Красная Бавария», «Октябрьское», с анонсом в газетах: «Партийным, профсоюзовым, воинским и гражданским учреждениям скидка — 15 % с оптовой цены». На улицах запестрела реклама казенной продукции и ее частных конкурентов:

«Не забудьте запастись пивом и медовым шампанским кустарно-химического производства "Александр Балогурский" в Москве»;

«Ты говоришь, к Пасхе нельзя купить коньяк? Так купи вино В. Г. Сараджева».

Участия в оформлении рекламы не чурались известные художники. Так, авторами созданного в 1925 году плаката «Трехгорное пиво выгонит вон ханжу и самогон» были В. В. Маяковский и А. М. Родченко.

«Совслуж» Окунев, узнав из газетных объявлений: «Центросоюз предлагает Русское виноградное вино, разлитое в бутылки, крепостью от 14 до 20°. И какой богатый ассортимент! Тут и мадера, и херес, и портвейн, и токайское, и мускат, и даже "Церковное вино". Первые и вторые номера от 75 000 до 185 000 р. за бут.», — возмущался: «Только "хозяевам советской России" и кушать такие "номера" от 75 до 185 тыс. за бутылку!»^{22}

Рассерженный обыватель-москвич ошибался. Во-первых, эти цены еще не были предельными: к 1923 году универсальный российский платежный эквивалент — бутылка 35-градусного самогона — тянула на 60 миллионов; стоимость бутылки вина начиналась от 14 миллионов, а за импортное шампанское надо было заплатить 200 миллионов рублей; правда, и зарплата к тому времени измерялась «лимонадами». Во-вторых, рабочие и крестьяне в качестве «хозяев советской России» вином не интересовались. Главный запрет в стране «водочной культуры» успешно подрывался усилиями самогонщиков, благо новый уголовный кодекс 1922 года практически отменял декреты 1918—1919 годов и предусматривал за самогоноварение минимальное наказание. Но такой либерализм в условиях хорошего урожая 1922 года быстро привел к массовому курению самогона и повальному пьянству: общество «снимало» накопившийся за революционные годы стресс.

Процесс пошел так энергично, что в информационных бюллетенях ГПУ появились специальные «пьянь-сводки», фиксировавшие практически во всех губерниях резкий рост пьянства и сопутствовавших ему правонарушений. Против самогонщиков была развернута настоящая кампания. Пропаганда объявила пьяниц пособниками белогвардейцев, помещиков и фабрикантов: «Что ему стоит в погоне за лишней чаркой самогона продать интересы рабочих и крестьян? Что ему за дело до восстановления народного хозяйства? Он — враг восстановления». Борьба с самогонщиками и их клиентами в 1922 году была объявлена ударным фронтом милиции, которая к тому же стала получать премиальные отчисления от штрафов. В феврале 1923 года Президиум ВЦИК образовал специальную Комиссию по борьбе с самогоном под руководством заместителя председателя ВЦИК П. Г. Смидовича, занимавшуюся также борьбой с наркотиками и азартными играми. По стране шли обыски, срочно ужесточили наказание: по новой статье самогонный промысел карался тремя годами тюрьмы с конфискацией всего имущества. За два года были заведены сотни тысяч уголовных дел и конфисковано более 300 тысяч самогонных аппаратов

Но строгие меры давали некоторый эффект в городе и минимальный — в деревне. Ведь из пуда хлеба можно было выгнать 10 бутылок самогона, стоявших на рынке примерно 10 новых твердых (после денежной реформы 1923—1924 годов) рублей. Выгода была очевидной, поскольку пуд муки стоил всего 50—60 копеек; часто беднейшее население деревни гнало самогон специально на продажу, что обеспечивало верный и сравнительно легкий заработок. «3—4 раза прогонишь как следует, можно, пожалуй, и лошадь купить», — оценивали преимущества этого промысла сами крестьяне, тем более что, согласно классовому подходу, с бедняка брали гораздо меньший штраф. Самогоноварение становилось главным источником дохода для крестьянских вдов и их детей — иначе общине пришлось бы их содержать за свой счет; по многовековой традиции в деревне оплачивали спиртным общественную «помочь». По расчетам экономистов, около трети всего производимого самогона шло на рынок, и это давало продавцам доход в 280 миллионов рублей^{24}.

Более успешным оказалось вытеснение самогона настоящей водкой. Нарком финансов Г. Я. Сокольников публично признал поражение новой власти «в своей попытке добиться установления в стране режима абсолютной трезвости». Летом 1923 года, еще при жизни Ленина, вопрос о выпуске водки обсуждался в ЦК партии; Троцкий убеждал коллег «отвергнуть и осудить всякую мысль о легализации водочной монополии», которая неизбежно, по его мнению, должна была привести к деморализации рабочего класса и самой партии. На октябрьском пленуме ЦК РКП (б) 1924 года он безуспешно обвинял своих оппонентов в фактическом проведении в жизнь питейной монополии без официальной санкции партии и протестовал против производства и продажи настоек, коньяка и ликеров

Источник: «Повседневная жизнь русского кабака до Ивана Грозного до Бориса Ельцина»

Автор Курукин Игорь Владимирович

Практическая работа № 7

Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками (1 час)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи: определить военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне Второй мировой войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

План:

- 3) Пользуясь нижеприведенным текстом, дать ответы на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Вопросы по тексту:

- Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Перечислите центры силы, которые выделяют историки.
- Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
- В каких условиях проходило подписание советско-германского договора о ненападении? Каковы были его условия?
- Каково было значение подписания этого договора?
- Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
- Дайте характеристику «плану Барбаросса»

Агрессивные государства - Германия, Италия и Япония с зависимыми от них странами составляли **первый центр силы**.

Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, Франция и США. Они стремились сохранить свое господствующее положение в мире, удержать власть над колониями, противодействовать усилиению агрессивных стран. Однако они не желали открыто портить отношения со странами-агрессорами и, по существу, потворствовали им. При этом Великобритания, Франция и США надеялись направить агрессоров на другие страны — СССР, Китай.

Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма».

В этих условиях Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и Судетскую область Чехословакии. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей Данцига и путей через Польский коридор (земли между основной частью Германии и Восточной Пруссиеи).

- Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
- политика "умиротворения агрессора" (страх перед новой мировой войной)
- стремление великих держав натравить друг на друга своих идеологических и geopolитических врагов - нацистскую Германию и Советский Союз

- реальная слабость и недееспособность Лиги Наций (она была проводником политики Великобритании и Франции)

СССР выступил с предложением о заключении договора о взаимопомощи с Францией и Великобританией ввиду агрессивной политики Германии. Переговоры в Москве не увенчались успехом. Главное препятствие - позиция Польши, не соглашавшейся на проход через ее территорию советских войск для борьбы с Германией. Затягивание переговоров со стороны западных держав привело к срыву переговоров в связи с подписание советско-германского договора о ненападении 23 августа 1939 г.

Именно в период заключения пакта шли советско-японские бои на Халхин-Голе.

Поражение Японии подтолкнуло Германию поскорее подписать договор.

Условия договора:

Обе стороны обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и не поддерживать ни в какой форме третью державу, напавшую на страну, подписавшую соглашение. Согласно секретному протоколу к договору стороны разграничивали сферы своих интересов в Европе. К сфере интересов СССР относились Финляндия, Эстония, Латвия, часть Польши, Бессарабия, к сфере интересов Германии - часть Польши и Литва. Позже Литва была отнесена к сфере интересов СССР, а Финляндия - Германии.

Значение:

Пакт Молотова-Риббентропа сорвал попытки Запада направить агрессию Германии исключительно против СССР. Одновременно он нанес удар по союзу Германии и Японии (Германия и Япония в этот период были союзниками, а Япония вела военные действия против СССР; фактически пакт стал актом предательства Германией своего союзника - Японии)

Военно-политические планы сторон накануне войны.

Руководство Германии еще в 1937—1938 гг. взяло курс на развязывание большой войны. Однако представители генералитета и промышленников не имели единства по вопросу военной стратегии. Одни считали необходимым напасть на Советский Союз, заблаговременно заручившись поддержкой Запада. Другие считали ближайшей целью полную отмену положений Версальского договора, для чего нужно было нанести удар на Западе. Нацисты понимали, что для Германии война на два фронта неизбежно закончится поражением. Было

необходимо как можно быстрее разбить противника на одном направлении. Эта необходимость, а также нехватка ресурсов породили идею **блицкрига** — молниеносной войны. Гитлер принял решение готовиться вначале к ревизии Версальского мира. Однако в своей пропаганде гитлеровцы выдвинули на первый план лозунг «Дранг нах Остен» («Натиск на Восток»), учитывая стремление западных держав направить германскую агрессию против СССР.

К началу Второй мировой войны Германия приобрела мощный военно-экономический потенциал. По уровню промышленного производства Германия в 1938 г. вышла на первое место в Европе и второе в мире, уступая лишь США. С 1935 по 1939 г. в Германии было подготовлено 5,5 млн солдат. Ее сухопутная армия достигла численности более 2,5 млн человек. Были созданы ВВС. Летный состав прошел подготовку в Испании. Там же были испытаны новые виды оружия. С 1935 г. была развернута программа строительства военно-морского флота. В ноябре 1936 г. Германия и Япония подписали соглашение о борьбе против Коммунистического интернационала (Антикоминтерновский пакт). Но, потерпев поражение от советских войск, японское правительство предпочло «южный» вариант экспансии - захват владений европейских держав и США в Азии.

Неизбежность Второй мировой войны понимали и в СССР. Советское правительство прилагало все усилия для укрепления

своих позиций как на Востоке, так и на Западе. Особое внимание уделялось ускоренному развитию военной промышленности. Создавались крупные государственные резервы, строились предприятия-дублеры на Урале, в Поволжье, Сибири, Средней Азии.

Великобритания и Франция предпринимали шаги по перенаправлению фашистской агрессии на Восток. Их планы в основном были связаны с надеждой оставаться в стороне в ходе столкновения агрессоров в СССР и другими странами. В июне 1939 г. в Лондоне начались тайные англо-германские переговоры о союзе, но они были сорваны из-за серьезных противоречий в вопросе о разделе мировых рынков и сфер влияния.

С середины 1930-х гг. в Генеральном штабе Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) уже сложилась практика составления двух планов на случай возникновения большой европейской или мировой войны: 1) мобилизационного плана, который предусматривал проведения всех необходимых мероприятий, связанных с мобилизацией, снабжением и транспортировкой войск, переводом промышленных предприятий на военные рельсы и т.д., и

4) плана стратегического развертывания войск, в котором подробно излагались все вопросы, связанные с формированием армейских группировок, фронтов, взаимодействию различных родов войск и т.д.

В октябре 1939 г., после установления новых западных границ СССР, по указанию И.В. Сталина руководство Генерального штаба РККА приступило к составлению нового стратегического плана развертывания войск. В июле 1940 г. рабочая группа под руководством начальника Генерального штаба маршала Б.М. Шапошникова и его первого заместителя, начальника Главного Оперативного управления Генштаба генерал-лейтенанта Н.Ф. Ватутина представила на утверждение Политбюро ЦК новый стратегический план. Однако в ходе его обсуждения И.В. Сталин, не согласившись с тем, что главным театром военных действий в предстоящей войне станет западное стратегическое направление, потребовал от руководства Генштаба срочно переработать стратегический план, с учетом того обстоятельства, что главным театром предстоящей советско-германской войны станет юго-западное стратегическое направление.

Весной 1941 г. Генеральный штаб РККА, который к тому времени уже возглавил генерал армии Г.К. Жуков, разработал новый «План обороны государственной границы», который 15 мая 1941 г. был утвержден И. Сталиным. Этот план предусматривал, что в случае германской агрессии войска пяти приграничных военных округов не только стремительно отбоят мощный натиск врага, но, перейдя в решительное наступление, войдут на территорию Германии и Румынии и займут те рубежи, которые были определены Генштабом.

По уточненным данным советских и российских историков (В. Анфилов, Ю. Горьков, А. Исаев), накануне войны на западной границе СССР находилось 88 стрелковых, 36 танковых, 18 моторизованных и 7 кавалерийских дивизий, которые располагались следующим образом:

Прибалтийский Военный округ (командующий генерал-полковник Ф.И. Кузнецов) насчитывал 19 стрелковых, 4 танковых и 2 моторизованных дивизий;

Западный Особый Военный округ (командующий генерал армии Д.Г. Павлов) насчитывал 24 стрелковых, 12 танковых, 6 моторизованных и 2 кавалерийских дивизий;

Киевский Особый Военный округ (командующий генерал-полковник М.П. Кирпонос) насчитывал 32 стрелковых, 16 танковых, 8 моторизованных и 2 кавалерийских дивизий;

Одесский Военный округ (командующий генерал-полковник Я.Т. Черевиченко) насчитывал 13 стрелковых, 4 танковых, 2

моторизованных и 3 кавалерийских дивизий.

Общая численность советских войск, расположенных на западной границе СССР, составляла около 3 млн солдат и офицеров, 38 тысяч орудий и минометов, 10 тысяч танков и 7,5 тысяч самолетов. Хотя, ряд современных авторов, в частности тот же М.И. Мельтюхов, усиленно стараясь доказать огромное превосходство советских вооруженных сил над вермахтом именно на западной границе СССР, дает явно завышенные цифры, которые не признаются большинством его коллег как достоверные — почти 3,3 млн солдат и офицеров, более 59,7 тысяч орудий и минометов, почти 15,7 тысяч танков и более 10,7 тысяч самолетов.

Как бы то ни было, но столь внушительные силы, стянутые к западной границе СССР, не смогли решить главной стратегической задачи: остановить противника в приграничных боях. Причин столь плачевного развития ситуации на фронте в первые месяцы войны было огромное множество, в том числе и предательство со стороны части советского генералитета, но обращает на себя внимание и тот факт, что само руководство Наркомата обороны СССР, в том числе маршал С.К. Тимошенко и генерал армии Г.К. Жуков, так и не решили нескольких ключевых задач, о чём позднее сами писали в своих мемуарах. В частности, речь идет о том, что: 1) стратегическое развертывание войск накануне войны проводилось в неоправданной спешке и без приведения войск прикрытия в надлежащую боевую готовность; 2) согласно «Плану обороны государственной границы» для войск второго и третьего оперативных эшелонов не предусматривалось оборудование оборонительных рубежей.

План «Барбаросса»:

В июле 1940 г. начальник Генерального штаба сухопутных сил вермахта (ОКХ) генерал-полковник Ф. Гальдер по указанию главкома сухопутных сил фельдмаршала В. Браухича приступил к разработке плана военного вторжения в СССР, который получил кодовое название план «Барбаросса». Для реализации поставленной задачи по поручению Ф. Гальдера в Оперативном Управлении Генштаба были созданы две рабочих группы под руководством генерал-лейтенанта А. Йоделя и генерал-майора Э. Маркса, которые должны были представить свои предложения по данному вопросу в течение ближайшего месяца.

Члены рабочей группы генерала А. Йоделя в своем варианте плана «Барбаросса» предложили сосредоточить основные силы вермахта на западном стратегическом направлении и нанести главный удар по линии Брест — Смоленск — Москва. Члены рабочей группы генерала Э. Маркса, напротив, предложили сосредоточить основные силы вермахта на юго-западном стратегическом направлении и именно здесь, на линии Львов

— Житомир — Киев, нанести главный удар по противнику. После изучения представленных вариантов, А. Гитлер, В. Браухич и Ф. Гальдер остановили свой выбор на варианте рабочей группы А. Йоделя и поручили окончательную доработку этого плана заместителю начальника Генерального штаба генерал-полковнику Ф. Паулюсу. 18 декабря 1940 г., после изучения представленных документов, А. Гитлер подписал окончательный вариант плана «Барбаросса» (Директива Верховного главнокомандующего вермахта (ОКВ) № 21), в соответствии с которым:

1) Группа армий «Север» в составе 9-й, 16-й и 18-й полевых армий (29 пехотных дивизий), 3-й и 4-й танковых групп (800 танков и самоходных орудий) и 1-й воздушного флота (1070

самолетов) под общим командованием фельдмаршала В. Лееба наносила главный удар в направлении Даугавпилс — Псков — Ленинград.

2) Группа армий «Центр» в составе 4-й, 6-й и 17-й полевых армий (50 пехотных дивизий), 1-й и 2-й танковых групп (950 танков и

самоходных орудий) и 2-го воздушного флота (1670 самолетов) под общим командованием фельдмаршала Ф. Бока наносила главный удар в направлении Брест — Смоленск — Москва.

3) Группа армий «Юг» в составе 3-й, 5-й и 11-й полевых армий (57 пехотных дивизий) и 4-й воздушного флота (1300 самолетов) под общим командованием фельдмаршала Г. Рундштедта наносила главный удар в направлении Львов — Житомир — Киев.

При этом надо отметить, что разработчики плана «Барбаросса», руководствуясь доктриной «блицкрига» или «молниеносной войны», отводили на его реализацию три, максимум четыре месяца, то есть до конца осени что было четко отражено в новой Директиве ОКВ № 32, подписанной А. Гитлером 11 июня 1941 г., ибо в противном случае рушилась вся конструкция завоевания мирового господства Третьим Рейхом. Первоначально начало реализации плана «Барбаросса» планировалось на май 1941 г., однако затем она была перенесена на июнь 1941 г.

2) Работа с источником, по итогам которой нужно дать ответы на вопросы:

- Укажите название первого документа и дату его составления.
- В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
- Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внес Протокол от 28 сентября 1939 г.?
- О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь ?

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписенному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3) Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4) Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт,

что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии.

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии».

3) Раскройте суть Пакта Молотова – Риббентропа и понятия «Блицкриг»

Пакт Молотова-Риббентропа - Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом - межправительственное соглашение, подписанное 23 августа 1939 года главами ведомств по иностранным делам Германии и Советского Союза. Стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Участники соглашения также отказывались от союзных отношений с другими державами, «прямо или косвенно направленных против другой стороны». Предусматривался взаимный обмен информацией о вопросах, затрагивающих интересы сторон. К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разграничении сфер интересов в Восточной Европе на случай

«территориально-политического переустройства». Протокол предусматривал включение Латвии, Эстонии, Финляндии, восточных «областей, входящих в состав Польского государства», и Бессарабии в сферу интересов СССР. Литва и запад Польши были отнесены в сферу интересов Германии.

Блицкриг - (нем. Blitzkrieg, от Blitz - «молния» и Krieg - «война») - теория ведения скоротечной (молниеносной) войны, согласно которой победа достигается в короткие сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы. Создана в начале XX века Альфредом фон Шлиффеном.

Список рекомендуемой литературы

- | | | |
|---|----|----|
| Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. –
М.: Академия, 2014. | 1. | 1. |
| Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2000 | 2. | 2. |
| 3. Расходы на вооружение в Третьем рейхе (1934 – 1843 гг)/ Сборник документов и материалов по истории Германии Т. 3/ под общ.ред. Б.Бонвеча – М.:КДУ, 2008 | | |
| 4. Галактионов Ю.В. История Германии т. 2 От создания Германской империи до начала XXI века/ под ред. Б.Бонвеча, М. 2008 | | |
| 5. Медведев Н.Н. «Четырехлетний план» подготовки Германии к войне 1936 – 1939 гг/Казань, 2015 г. | | |
| 6. Электронный ресурс: http://istorixx.narod.ru
https://znamio.ru/?ysclid=laf3maqsty | | |

Практическая работа № 8

Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой

(1 час)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне(репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

- -сформировать представление о сущности противоречий во внешней политике СССР в 1920- 1930-е гг, дать им развернутую характеристику.
- дать обобщённую характеристику международному положению СССР в 1920-1930-е гг. по самостоятельно составленному плану, обосновывая суждения, приводя доказательства, объясняя изученные положения на конкретных примерах;
- -способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

План

1. Подобрать материалы к дискуссии по вопросам:

1. Основные проблемы и задачи внешней политики в 1920-е гг.
2. Внешняя политика в 1930-е гг. События на Дальнем Востоке.

Вопросы и задания для первой группы. Порядок выполнения: организовать работу в группах, подготовить выступления по выбранной проблеме, представление, обсуждение, подведение итогов.

1) Какое противоречие возникало между деятельностью Коминтерна с его курсом на поддержку идеи мирного существования «пролетарского государства в капиталистическом окружении» и ожиданием новой революционной борьбы в других (гранах)?

2. Приведите и прокомментируйте примеры этих двух направлений внешнеполитического курса СССР.
3. Какие азиатские страны поддерживала наша страна в этот период? Почему?
4. Как и почему изменились отношения СССР с Китаем?
5. Охарактеризуйте отношения СССР с Монгoliей.
6. С какими азиатскими странами СССР подписал договоры? Чем это можно объяснить?
7. Что можно сказать об отношениях с Западом в 1920-е гг.?
8. В чём вы видите значение переговорного процесса в Рапалло?
9. Как складывались наши отношения с Англией и Францией? Почему?

10) Сделайте общий вывод о внешнеполитическом курсе СССР в 1920-е гг.

Вопросы и задания для второй группы

1. Как изменилась внешнеполитическая установка на главную угрозу СССР в 1930-е гг. по сравнению с 1920-ми гг.?
2. Кто теперь стал важнейшими партнёрами Германии? Какие цели эти страны перед собой ставили?
3. Приведите примеры милитаристских настроений и устремлений Японии.
4. Как отреагировала наша страна на растущую агрессию Японии?
5. Охарактеризуйте военный конфликт между СССР и Японией в 1939 г. Каковы его результаты? значение?
6. Сделайте общий вывод о внешней политике СССР в 1930-е гг. на Дальнем Востоке.

Вопросы и задания для третьей группы

1. В каком году США признали СССР?
2. Приведите примеры, свидетельствующие о нарастании напряжённости международных отношений в 1930-е гг.
3. Как в этих сложных условиях строил свой внешнеполитический курс Советский Союз?
4. Считаете ли вы, что наша страна реально оценивала опасность со стороны Германии?
5. В чём вы видите ошибку сталинского руководства?
6. Какие надежды оно продолжало возлагать на Коминтерн? Целесообразно ли это было в условиях усложнения международной обстановки?
7. Какую линию по отношению к Советскому Союзу выбрали Англия, Франция и США?
8. Как вы расцениваете Мюнхенский сговор?
9. Как вы думаете, что мешало нормализации отношений с Западом?

10) Сделайте общий вывод об отношениях СССР с государствами Запада.

2. Подготовить презентацию – тезаурус по терминам

«коминтерн»; «мировая революция»; «КВЖД»; «фашизм»; «система коллективной безопасности»; «Мюнхенское соглашение».

3. **Ознакомиться с различными точками зрения** относительно Мюнхенского сговора и определите для себя, какая из них вам кажется наиболее справедливой. Своё мнение обоснуйте.

Точка зрения историков:

«Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмыываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию. Уже значительно ослабленная ранее, вся версальская система рассыпалась на части... После Абиссинии, Рейнской области, Австрии, Испании фашистские державы как бы намеренно демонстрировали, что могут получить всё, чего хотят. Последний удар был нанесён, тем временем, и сопротивляющейся Испанской республике...» (*Боффа Дж., см.: Пятецкий А.М. История России XX в. Московский лицей, 1995. С. 160*).

«В Москве не сутились, но всё же испытали неудовлетворение. Хотя СССР был связан военным союзом с Чехословакией и Францией, французское посольство шло вместе с Англией и Германией и, не протестуя, исключило Россию из Мюнхена. Это было унижением, которое Сталин не забыл, которое дорого обошлось обеим западным демократиям в ближайшие месяцы». (*Ширер У., см.: Пятецкий А.М. История России XX в. Московский лицей, 1995. С. 161*).

Советская историческая наука считала, что в Мюнхене англичане и французы намеренно попытались ориентировать и поощрять немецкую агрессивную политику в восточном направлении. Большинство западных историков считает, что не в этом состояло намерение правительства Англии и Франции. Так, по крайней мере, явствует из документов.

Часть историков считает, что подобный замысел всё же существовал, «по меньшей мере, в том смысле, что могло бы помешать нацистскому натиску на СССР: он обрисовался, в частности, во время франко-английских переговоров в Париже в ноябре 1936 г.» (*Боффа Дж.*).

Ряд исследователей уверены в том, что мюнхенская сделка была, особенно в планах английского премьера Чемберлена, частью более обширного замысла заключить общий союз с Германией. С утратой покровительства Запада малые восточноевропейские страны делались лёгкой добычей Германии. После Мюнхена все восточноевропейские столицы наперебой старались заручиться дружбой с нацистами.

Происходит обмен мнениями, и подводятся итоги дискуссии.

Таким образом, «к концу 1938 г. внешнеполитическое положение СССР было незавидным, а угроза создания единого империалистического фронта была вполне реальной», — считает Н. Верт. СССР же, стремясь обезопасить себя, начал искать новые направления внешнеполитической деятельности.

Электронный ресурс:

[vneshnyaya politika sssr v 20-30e gody.doc](#)

Практическая работа № 9

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками (2 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне(репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

- -сформировать представление причинах Второй мировой войны, причинах и начальном периоде Великой Отечественной войны дать обобщённую характеристику международному положению СССР в 1920-1930-е гг. по самостоятельно составленному плану, обосновывая суждения, приводя доказательства, объясняя изученные положения на конкретных примерах;
- способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности

План

1. Раскройте причины Второй мировой войны.

2. Укажите государства, которые составили 3 «центра силы» накануне Второй мировой войны.

3. Дайте определения понятиям:

Антикоминтерновский пакт -

Аншлюс Австрии-

Антисемитизм -

Блицкриг -

Линия Мажино -

Мюнхенское соглашение -

Пакт Молотова-Риббентропа -

«Странная война» -

4. Соотнесите дату и событие.

- A) 23 августа 1939 года
- B) 29 сентября 1938 года
- B) 7 июля 1937 года
- G) 25 ноября 1936 года
- D) 1 сентября 1939 года

1. Подписание Мюнхенского соглашения

2. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
3. Заключение «Антикоминтерновского пакта»
4. Начало вторжения Японии в Китай
5. Вторжение Германии в Польшу
6. Подписание Пакта Молотова-Риббентропа
7. Победа СССР на реке Халхин-Гол

5. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- 1) Ввод советских войск в Польшу
- 2) Начало воздушной битвы за Великобританию
- 3) Капитуляция Франции
- 4) Начало советско-финляндской войны
- 5) Вхождение прибалтийских республик в состав СССР

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939г.:

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны <...>

Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».

Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <...>
2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарев, Висла и Саны.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого

государства, может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

1) Как вы считаете, почему был заключен советско-германский пакт о ненападении? Какую роль он сыграл в предвоенной международной обстановке?

4. Соотнесите дату и событие.

- А) 23 августа 1939 года
- Б) 29 сентября 1938 года
- В) 7 июля 1937 года
- Г) 25 ноября 1936 года
- Д) 1 сентября 1939 года

- 1. Подписание Мюнхенского соглашения
- 2. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
- 3. Заключение «Антикоминтерновского пакта»
- 4. Начало вторжения Японии в Китай
- 5. Вторжение Германии в Польшу
- 6. Подписание Пакта Молотова-Риббентропа
- 7. Победа СССР на реке Халхин-Гол

A	B	V	G	D

5. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- 1) Ввод советских войск в Польшу
- 2) Начало воздушной битвы за Великобританию
- 3) Капитуляция Франции
- 4) Начало советско-финляндской войны
- 5) Вхождение прибалтийских республик в состав СССР

--	--	--	--	--

6. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

«Статья 1. Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья 2. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья 3. Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья 4. Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-либо группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны <...> Статья 6. Настоящий договор заключается сроком на десять лет».

Из Секретного дополнительного протокола к Договору о ненападении между Германией и Советским Союзом, 23 августа 1939 г.:

«При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР <...>
2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарев, Висла и Саны.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

1) Как вы считаете, почему был заключен советско-германский пакт о ненападении? Какую роль он сыграл в предвоенной международной обстановке?

2) Занесите в таблицу территории, которые являлись сферами влияния СССР и Германии по секретному протоколу к Договору о ненападении.

СССР	Германия
------	----------

Электронный ресурс:

<https://ped-kopilka.ru/search/tag>

Практическая работа № 10
Работа с исторической картой
(2 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений

Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Учебная цель: формирование умения изучать историческую политическую карту мира, извлекать из этого источника новые знания.

Задачи:

- определить место и значение работы с исторической картой на уроках истории;
- охарактеризовать картографические знания и умения;
- изучить приёмы формирования умений работать с картой;
- определить методы мотивации учащихся для поддержания интереса к данной работе.

Итогом исследовательской работы должно стать обобщение материала, который поможет преподавателю показать обучающимся приёмы работы с картой, научить их получать из неё необходимую информацию, осознанно воспринимать события и явления истории.

План

1 Ознакомиться с приёмами формирования умений работы с исторической картой.

Умение читать историческую карту – одно из главных умений работы с картой. Без этого умения немыслима никакая серьёзная работа с картой на уроках истории.. Оно включает поиск нужных объектов, правильный показ на основе точных ориентиров и словесное их проговаривание. В качестве ориентиров при показе по карте нужно использовать знакомые объекты -- города, реки, моря, части суши. Умение ориентироваться по карте предполагает оценку взаимного расположения объектов, расстояний, площадей.

Первое требование - систематически обращаться к легенде карты, опираться на её ориентиры. Обучающиеся должны знать значение условных знаков, уметь пользоваться ими при работе с картой.

Второе требование – определять географическое положение изучаемых стран. Обучающиеся определяют местоположение страны, устанавливают связь географического положения с климатом, растительным и животным миром, хозяйством.

Третье требование – устанавливать, какое время (века, годы) и какую территорию охватывает карта. Обучающиеся должны использовать название карты, уметь соотносить век и год, указанные на карте.

Умение пользоваться картой как источником знаний. Важнейшим умением, помимо ориентирования, является чтение исторической информации в самой карте, ибо она является важным и особым источником знаний о прошлом.

Преодолению многих трудностей при ориентировании по карте способствует ряд методических приемов.

- Полезным методическим приемом в этой работе является «путешествие по карте»: обучающимся предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты.

Приём ознакомления с легендой карты. Для понимания роли легенды как опоры в действиях с картой возможен такой вариант ознакомления с условными обозначениями карты: «Карта начинается с легенды – таблички в нижней её части. Познакомьтесь с каждым условным значком легенды, прочитайте его – и вы легко отыщете на карте то, что вам нужно. Вы должны запомнить порядок работы с картой». Обучающийся не должен беспомощно и бессистемно искать тот или иной нанесённый на карту значок; направлять подобные поиски – задача преподавателя. При этом следует использовать указания на известные обучающемуся элементы изображённого на карте («Найди Волгу, двигайся вниз по течению» или «На какой реке был расположен Сталинград?»). Важно, чтобы учитель, предлагая наводящий вопрос, пользовался правильной терминологией («Ищи восточнее Германии» или «Ищи выше по течению Днепра»).

Составление легенды карты. Современная методика исходит из того, что меняющиеся в историческом времени легенды вместе с картами лучше усваиваются обучающимися.

В этом смысле полезны и другие приемы и упражнения. Обучающимся предлагаются две одинаковые карты или картосхемы, но с условными знаками разных легенд. Им нужно подписать города, страну, определить время, озаглавить карту. Однаковые по контурам карты представляют разные экономические процессы, поэтому легенды карт также различны.

Прием локализации исторических событий для решения проблемных и творческих заданий. .

«Найди ошибку». Этот приём можно использовать не только для проверки усвоения обучающимися материала, но и при изучении новой темы.

Выполнение творческих заданий:

- это составление собственных маршрутов,
- проложение путей,
- прогнозирование хода битв,
- отыскание родины привычных для нас предметов, продуктов питания, одежды и др.

2. Ознакомиться с памяткой «Как работать с контурными картами»

Контурные карты – одно из средств практического обучения истории. Работа с контурными картами способствует лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты.

Контурные карты используются при изучении и закреплении нового материала на уроке, для отработки изученного на предыдущих уроках, в качестве проверочных работ.

1. Пишите разборчиво, небольшими по размеру буквами (можно печатными), чтобы они не занимали много места на карте. Кроме того, название реки не должно закрывать собой её течение или пересекать его. Названия городов следует располагать поблизости от условного знака, который обозначает город, - кружка.

2. Используемые вами условные знаки также должны быть не очень большими и располагаться в пределах той или иной страны, вблизи географических объектов (городов, рек, морей и т.д.), с которыми они связаны.

3. Закрашивайте указанную в задании территорию аккуратно цветными карандашами, а не красками или фломастерами. Закраска не должна быть слишком яркой, иначе не будут видны обозначенные вами объекты: города, реки, торговые пути, места сражений и т.д. Следите, чтобы карандаш не вылезал за закрашиваемый участок территории.

4. На каждой карте (даже если нет таких заданий) обязательно подписывайте основные географические объекты: названия океанов, морей, рек, полуостровов и островов и т.д., контуры которых даны на карте. Они не только помогут вам более наглядно представить тот или иной район земного шара, ту или иную страну, но и дадут ориентиры для выполнения конкретных заданий.

5. В ходе работы с каждой контурной картой необходимо составить её «легенду» (на специально отведённом на карте месте или на полях карты): 1) обозначить условные знаки, которые вы применяли при ответе на вопросы; 2) подписывать, что обозначает каждый из условных знаков. Например, значок, которым вы обозначите места стоянок первобытных людей, вид и цвет стрелки, которой вы обозначаете направления завоевательных походов, цвета закрашенных вами территорий и т.д.

3 Заполнить в тетради таблицу на основе карты

Вторая Мировая война 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945		
ДАТА	СОБЫТИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
1 сентября 1939	Германия напала на Польшу	
17 сентября 1939	В состав СССР вошли земли Западной Украины и Западной Белоруссии	
28 сентября 1939	Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа	
Ноябрь 1939 – март 1940	Советско-финляндская война	
Лето 1940	Латвия, Литва, Эстония вошли в состав СССР	
Декабрь 1940	Разработан план «Барбаросса»	
Великая Отечественная война 22 июня 1941 – 9 мая 1945		
1 период войны 22 июня 1941 - 18 ноября 1942		Трагедия на территориях СССР
22 июня 1941	Нападение Германии на СССР	
23 июня 1941	Создание Ставки Верховного Главнокомандования	
30 июня 1941	Образован Государственный комитет обороны (ГКО) под председательством И.В. Сталина	
Июль-ноябрь 1941	Оккупация Прибалтики, Украины, Белоруссии, Молдавии	
Июль-август 1941	Героическая оборона Киева	
Июль-сентябрь 1941	Героическая оборона Смоленска	
Сентябрь 1941	Начало блокады Ленинграда	

Август-октябрь 1941	Героическая оборона Одессы	
Ноябрь 1941	Героическая оборона Севастополя	
30 сентября-ноябрь 1941	Наступление фашистских войск на Москву	
5-6 декабря 1941	Контрнаступление советских войск под Москвой	
1 января 1942	Партизанское движение	
17 июля 1942	Начало Сталинградской битвы	
28 июля 1942	Введение приказа №227	
Весна-осень 1942		Поражение советских войск на юге страны. Гитлеровская армия выходит к Волге и Северному Кавказу.
2 период ВОВ 19 ноября 1942- конец 1943		Коренной перелом
Лето 1942	Битва за Кавказ	
19 ноября 1942	Контрнаступление советских войск под Сталинградом	
2 февраля 1943	Окончательная победа под Сталинградом	Операция «Уран»
Апрель 1943	Образование Курской дуги	операция вермахта «Цитадель»
5 июля-23 августа 1943	Курская битва	
12 июля 1943	Танковое сражение под Прохоровкой	
5 августа 1943	Был дан первый салют в Москве	В честь освобождения русских городов
Август-сентябрь 1943	Освобождение городов Орёл, Белгород, Харьков, Смоленск, Киев.	
25 августа-22 декабря 1943	Форсирование Днепра.	Освобождение Левобережной Украины
28 ноября – 1 декабря 1943	Тегеранская конференция	
3 период ВОВ январь 1944 – 9 мая 1945		Изгнание гитлеровских войск с территории СССР, освобождение

		стран Центральной и Восточной Европы
27 января 1944	Снятие блокады Ленинграда	
24 января 17 февраля 1944	Корсунь-шевченковская операция	
8 апреля- 9 мая 1944	Освобождение Крыма	
Апрель 1944	Разгром группы «Центр». Освобождение Белоруссии	Операция «Багратион»
6 июня 1944	Открытие 2 фронта в Европе	
23 июня 1944	Слияние трех Белорусских 1-го Прибалтийского фронтов разгромили армию «Центр»	Операция «Багратион»
Лето-осень 1944	Освобождение Молдавии, Закарпатья, Прибалтики, Румынии, Болгарии, Югославии, Словакии	
Октябрь 1944	Полное освобождение территории СССР от фашистских оккупантов	
Зима-весна 1945	Освобождение Польши, Венгрии, Австрии, Чехословакии	
27 января 1945	Освобождение лагеря смерти Освенцим советскими солдатами	
4-11 февраля 1945	Ялтинская (Крымская) конференция	
16 апреля – 2 мая 1945	Берлинская операция	
1 мая 1945	Знамя Победы над рейхстагом в Берлине	Мелитон Кантария, Алексей Берест и Михаил Егоров
8-9 мая 1945	Подписание акта безоговорочной капитуляции Германии	Окончание ВОВ, завершение войны в Европе
24 мая 1945	Парад Победы в Москве	
17 июля-2 августа 1945	Потсдамская (Берлинская) конференция	
Окончание Второй Мировой войны		
Август 1945	Наступление советских войск в Манчжурии	
6 и 9 августа 1945 года	Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	

2 сентября 1945	Подписание акта безоговорочной капитуляции Японии	Завершение II Мировой войны
-----------------	---	-----------------------------

Список используемой литературы:

Электронный ресурс:

https://nsportal.ru/uchidoma/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/24/vtoraya_mirovaya_voyna_v_tablitse.docx

Н.Ворожейкина. Формирование пространственных представлений учащихся в основной школе. – Преподавание истории и обществознания в школе, 2004, №9.

И.Банщикова. Нетрадиционные приёмы для работы учащихся с картой. – История, 2007, №10.

Практическая работа № 11

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эрнбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

(4 часа)

Цель Создание сюжетной композиции по музыкальным, художественным произведениям времен Великой отечественной войны.

Формирование композиционных умений обучающихся. Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

- определить место и значение исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эрнбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

План

1 Ознакомиться с историческими плакатами, военными песнями, творчеством Твардовского А.Т., Эрнбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.



Песни военных лет

с Великой Победой

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

комсомольская
ПРАВДА

СОЮЗ и Московского Комитетов ВЛКСМ

ЦЕНА 20 КОП.

Победа, 9 мая 1945 г.



Да
сов
на!

2 Ознакомиться с данным текстом, и дать ответ на вопрос: каково было значение песни в период Великой Отечественной войны?

Музыка и война. Казалось бы, несовместимые понятия. Но еще А.В. Суворов отмечал: «Музыка удваивает, утраивает армию, с развернутыми знаменами и громогласною музыкою взял я Измаил». В годы Великой Отечественной войны музыка, а именно песня, стала одним из действенных орудий в борьбе с врагом. Война и песня: что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен. И, тем не менее, песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале, а иногда и в бою. Она помогала ему преодолевать трудности и лишения фронтовой жизни, поднимала боевой дух воинов, сплачивала их, шла с солдатом в бой, вливала в него новые силы, отвагу, смелость. Каждый год войны рождал все новые и новые песни. Они воспитывали ненависть к врагу, воспевали Родину, мужество, отвагу, боевую дружбу - все то, что помогало преодолеть военные трудности. Песни Великой Отечественной войны: Они и теперь, по прошествии более чем 68 лет, по-прежнему волнуют души ветеранов, любимы людьми сегодняшнего поколения.

От песни сердцу было тесно:

Она вела на смертный бой,

Чтобы громить врага под эту песню,

Защищая Родину собой.

Песни военных лет. Сколько их, прекрасных и незабываемых. В них есть все: горечь отступления в первые месяцы войны и радость возвращения к своим, картины жизни солдат. Рассказы о боевых подвигах моряков и пехотинцев, летчиков и танкистов. И если бы сейчас послушать все лучшее, что создали композиторы и поэты в те годы, это была бы антология истории Великой Отечественной войны. Песни – как люди: у каждой своя биография, своя судьба. Одни умирают, едва появившись на свет, никого не растревожив. Другие вспыхнут ярко, но очень скоро угаснут. И лишь немногие долго живут и не старятся. Тем и дороги нам эти немногие, такие разные и непохожие, близкие и далекие. Таким песням посвящены наши поиски и исследования, результатом которых стал наш проект. Истории возникновения песен различны. Говорилось, что фронтовая песня – это винтовка, что враг боится песни больше, чем огнестрельного оружия, что боец-песенник будет сражаться до последнего, не сдаваясь, не отступая. «Песня-боец» – так можно сказать о песне «Священная война» композитора А.В. Александрова и поэта В.И. Лебедева-Кумача. Уже 24 июня 1941 года «Священная война» была опубликована в «Известиях» и в «Красной звезде». На четвертый день войны композитор А.В. Александров написал музыку на эти стихи, песню срочно разучил Краснознаменный ансамбль, она зазвучала по радио. Песня эта была совершенно необходима в те грозные дни. Быстро ее появления удивлялись и до сих пор удивляются. Она стреляла, как пушка, стоявшая в засаде. С этой песней на вокзалах Москвы родные и близкие провожал солдат на смертный бой с фашизмом. Проникновенные слова и величавая мелодия песни звучала как воинская присяга. В песне «Священная война» слышен голос народного гнева и той правоты, перед которой бессилен враг. Эта песня стала как бы народным гимном. Слова, призывающие на битву, повторяли и на фронте, и в тылу. Да и сейчас, спустя шестьдесят с лишним лет, «Священная война» известна всем и является символом нашей Победы.

Вошла в историю Великой Отечественной войны тихая проникновенная песня и стала в последующие мирные годы неопровергимым свидетельством стойкости советского воина, характеристикой душевного состояния тех, кто выдержал бешеный натиск бронированного врага и разбил его, спас Европу от фашистского рабства, повернул судьбы мира. На войне сложено и пелось немало боевых громких песен. Прямыми словами говорилось в этих песнях об оружии, о ненависти, о боевых дорогах. Это были очень нужные песни, просто необходимые слова, много сделавшие для фронта и тыла. И все же закрепилась в памяти самой истории тихая «Землянка». Дата написания – ноябрь 1941 года. Советский поэт Алексей Сурков, участник войны, находясь на Западном фронте, выходил из окружения и попал на минное поле. Вот где «до смерти четыре шага». После этого он написал жене письмо в стихотворной форме. Он не писал стихотворения специально, просто сложил письмо из наиболее пронзительных слов, какие тогда пришли; просто рассказал жене, где находится, о чем думает, какая там обстановка. Текст стал известен бойцам. Многие солдаты переписывали его, и солдатские жены, невесты получали это стихотворное послание. В начале 1942 года композитор Константин Листов написал мелодию к тексту, которую все знали – мелодия была долгожданной. Листов прибыл в редакцию газеты Западного фронта, показал песню там. Затем она была исполнена по радио. «Землянку» полюбили все: и бойцы, и те, кто их ждал дома. Полюбили за суровую правду. Из воспоминаний участника и ветерана Великой Отечественной войны, жителя п. Советский Н.И. Мусина: «После того, как появились слова «Землянки» и стихотворение «Жди меня», многие солдаты, и я в том числе, пытающиеся писать родным письма в стихах, перестали мучиться над неподдающимися строками. Мы переписывали стихи Суркова или Симонова, они передавали наше душевное состояние, мы посыпали их домой за двумя подписями – поэта и своей, а иногда и просто за своей подписью. Говорили, что поэты на это не обижались. «Землянку» любили все и часто напевали в перерывах между боями, вспоминая свой дом и своих близких».

Не менее популярной среди фронтовиков была песня Никиты Богословского «Темная ночь» на стихи В. Агатова. Мы ее пели в часы отдыха: кто-то дремал, кто-то негромко заводил песню. У некоторых солдат на глазах блестели слезы, когда звучала эта песня. Да и неудивительно: у многих дома остались малые дети, у некоторых жены должны были родить вскоре после того, как они ушли на фронт. После этой песни особенно зло били фашистов». И «Землянка» и «Темная ночь» объединяла людей, как бы протягивая нить между фронтом и тылом, между передовой и родным домом. Такие песни были необходимы солдату. Еще одна «тихая, душевная песня «Синий платочек» .Музыка песни была написана Ежи Петербургским задолго до Великой Отечественной войны. Текст песни «Синий платочек» был написан в сентябре 1939 года. Но все же самым популярным оказался третий вариант песни, возникший в 1942 году. Автором третьего варианта был молодой журналист Михаил Максимов. Исполнительницей песни была Клавдия Шульженко. Теперь мы знаем, что только в Красной Армии, только в Советской стране грустное лирическое стихотворение может выполнять функции боевой, воодушевляющей песни. Символом верности и надежды стала девушка Катюша из песни Матвея Блантера на стихи М. Исаковского. Эта песня была написана в конце 30-ых годов, когда еще никто не думал о войне. Война, цветущие сады, любовь и верность.

Михаил Исаковский получил за ее текст Сталинскую премию, которую передал землякам. Они установили на берегу памятный камень, а потом и музей «Катюши» создали. Да, в годы войны «Катюша» представилась в новом качестве, она «запела» орудийными залпами. Она прошла всю войну. «Катюшами» на фронте стали называть реактивные миномёты – грозное оружие того времени. Начался ее боевой путь в Белоруссии, под Оршей, т.е. по соседству со смоленскими землями, 14 июля 1941 года. Первый залп из БМ-13, прозванных «Катюшами», дала батарея капитана Флерова. Из семи орудий, бывших в распоряжении бойцов-артиллеристов, пять относились к опытным образцам, которые были доставлены прямо из мастерских. И под Москвой воевали «Катюши» – аккурат на знаменитом Бородинском поле, и под

Ленинградом, – да что говорить, всю войну прошли, «передавая пламенные приветы» врагу, как шутили солдаты. И сочинили свои продолжения песни. Вариантов слов «Катюши» было много, вот некоторые из них:

Шли бои на море и на суше,
Грохотали выстрелы кругом –
Распевала песенки «катюша»
Под Калугой, Тулой и Орлом.

Другой – вот этот:

Пусть фрицпомнит русскую «Катюшу»,

Пусть услышит, как она поет:

Из врагов вытряхивает души,

А своим отвагу придает!

А был еще и такой:

Расцветали яблони и груши,

Сдохнул Гитлер, кончилась война!

Но никак не встретится с Катюшой,

Проезжает мимо старшина.

В степенях своей солдатской «Славы»

Вспоминает тяжкий путь в Берлин,

Мглу и мглу кровавую, Синявин,

А теперь, похоже, на Харбин...

Ветры снова просятся в вагоны,

Эшелон любимое поёт.

Едет эта армия в погонах –

То не первый – сорок пятый год!

Бесхитростные строчки, идущие из самой глубины души, сколько их было! Более сотни переделанных текстов, а мелодия – все одна и та же, «Катюшина». «Катюша» олицетворяла все самое лучшее в жизни – все то, что пытался разрушить беспощадный фашист. Потому песня эта в дни войны стала столь популярной, и не только в нашей стране. Мелодия «Катюши» стала гимном итальянских партизан! Но ласковое имя «Катюши», выйдя из песни, зазвучало грозно. Это было в самом начале Великой Отечественной. Из воспоминаний Н.К. Гребнева: «Однажды у нас появились странные грузовики с каким-то высоким, косо поставленным сооружением в кузове, плотно укрытые брезентовыми чехлами. Машина находилась под усиленной охраной. Когда исход боя висел на волоске, на позицию выкатились таинственные машины. Раздался залп и в сторону врага понеслись огненные стрелы. РС (Реактивные снаряды) в первые же дни своего пребывания на фронте получили, кроме своего технического наименования, сердечное, дорогое имя – Катюша». Почему их так назвали? Солдат всегда ищет слово, соответствующее

его вере в победу. Катюша была таким именем, таким словом. Вся гитлеровская армия дрожала при слове «Катюша». А в сердце народа, завоевавшего победу, осталась тихая и нежная лирическая песня Исаковского и Блантера о любви и верности. В годы второй мировой войны песня приобрела особое значение за рубежами нашей родины. В Италии партизаны, боровшиеся с фашизмом, сделали "Катюшу" своим гимном. Во Франции песня была широко известна в рядах бойцов Сопротивления. Если спросить любого участника войны, какое значение имела на фронте песня, он непременно ответит: самое важное! Когда однажды молодого бойца-танкиста, выбравшегося из окружения, спросили, как он мог один разгромить большую группу гитлеровцев, тот ответил, что он был не один, ведь ему помогали трое: танк, автомат и песня. Речь идет о песне Д. Покрасса на стихи Б. Ласкина «Три танкиста».

Летом 1938 года японские милитаристы атаковали советскую землю в районе бухты Посыт, сопки Заозерной и озера Хасан. В истории эти события остались под именем Хасанских, хотя само по себе озеро Хасан не очень заметное. С нашей стороны в бой вступили и танки. Хасан стал в сознании советских людей тем полем боя, на котором впервые широко проявило себя бронированное подвижное оружие.

Романтический песни о конях, клинках, эскадронах, тачанках звучали на полную мощность, юноши и мальчишки пели их, но бой уже представляли себе по-иному. Должны были появиться песни о танкистах.

И они появились. Первая танкистская песня очень полюбилась в народе. Надо ли упоминать о том, что сами танкисты и каждый экипаж были уверены, что эта песня именно о них. «Три танкиста» – это песня об экипаже танка, типичного для 1938 года. Потом распространились тяжелые танки с большим боевым расчетом. Но песня закрепила в сознании людей цифру «три». Песни являлись живительной силой для солдат той войны. Они поддерживали боевой дух солдат, приближая тепло тех, кто ждал их дома, как бы говоря им о том, что дома их любят, ждут и верят в победу. И как бы в подтверждении этого, на свет появилась песня «Смуглянка» композитора А. Новикова. Эта песня стала боевым духовным оружием фронтовиков. Песня «Ехал я из Берлина» стала одной из первых «победных» песен. Автор слов песни, поэт Лев Ошанин, рассказывал, как родилась идея о создании композиции. Когда он узнал, что части советской армии находятся на подступах к Берлину, чувство счастья великой, долгожданной победы вошло в его душу и уже не оставило ее. В воображении поэта сложился образ молодого русского парня, опытного солдата, одного из спасителей огромной державы, который совершил великий подвиг, и у которого еще вся жизнь впереди. И тогда родилась в мыслях Льва Ошанина строчка «Ехал я из Берлина». Но о своей затее написать стихотворение Ошанин никому не сказал до того времени, когда победа стала очевидной. Исаак Дунаевский сочинил музыку для стиха, причем для припева слов не хватило, и они были сымпровизированы тут же. Через несколько лет Лев Иванович с сожалением рассказывал, как, по требованию Политуправления, он вынужден был изменить слова припева:

Эй, встречай,
Да крепче обнимай.
Чарочку хмельную
Полнее наливай!
Эй, встречай,
С победой поздравляй,
Милыми руками
Покрепче обнимай!

Главная «победная» песня родилась только через 30 лет после завершения войны, но без нее сегодняшний рассказ о военных песнях был бы неполным. Песня «День Победы» была создана поэтом Владимиром Харитоновым и композитором Давидом Тухмановым к 30-летию великой даты. Впервые эта песня прозвучала на праздничном концерте в московском Кремле в исполнении Льва Лещенко. Она настолько понравилась Генеральному секретарю ЦК КПСС Леониду Брежневу, что он встал и не сдерживал слез. После этого «День Победы» навсегда остался в репертуаре военных песен. Песни тех далеких военных лет мы поем и сейчас, потому что они помогают нам стать сильнее, мужественнее, человечнее.

Своей жестокой рукой война коснулась каждой семьи. Мы должны быть благодарны им и чтить память тех, кому обязаны счастьем жить на земле, кто отстоял наши жизни на полях войны. Мы должны помнить о страшной цене, заплаченной за победу, о миллионах человеческих жизней, а ценнее жизни человека нет ничего в мире. А ведь это были ровесники наших бабушек и дедушек. Погибали отцы и сыновья, братья и сестры, матери и дети. Нам следует знать и помнить о подвигах своих прадедов, дедов. Как они жили, воевали, трудились, о чем думали, мечтали. Прослушивая песни о Великой Отечественной войне, мы словно переживаем чувства солдат, защищавших Родину в боях, чувства их матерей и детей, ожидающих их возвращения, и то неописуемое состояние счастья, которое испытали все жители Советского Союза 9 мая 1945 года.

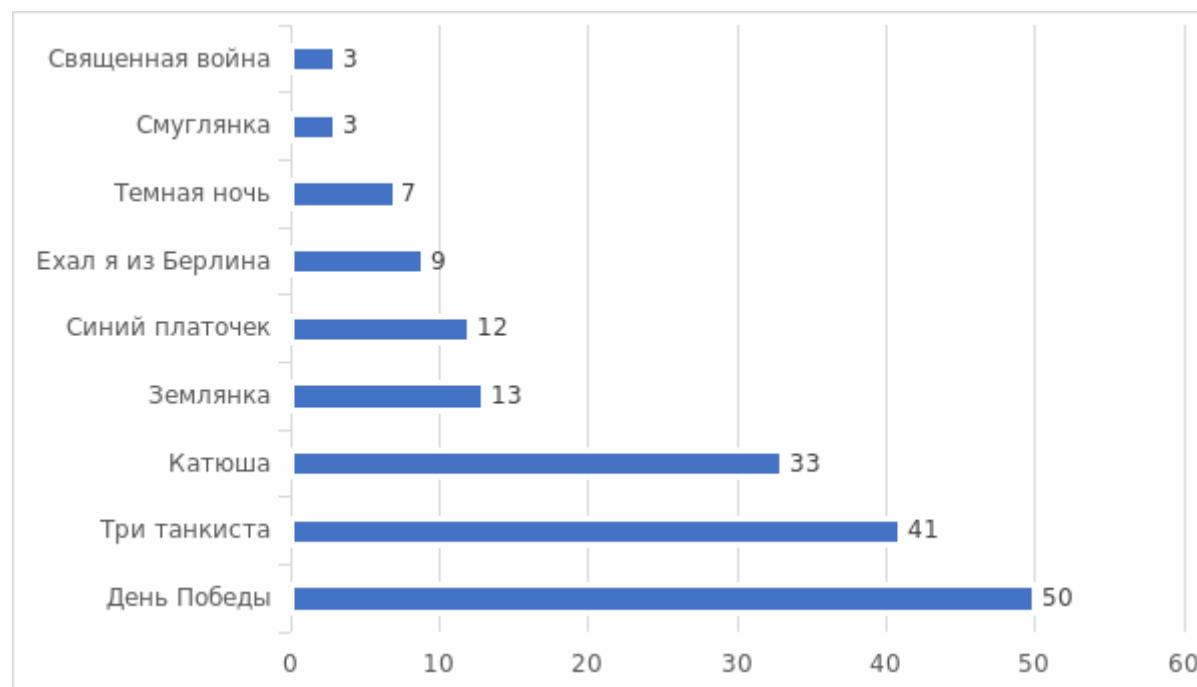
Ветеранов все меньше и меньше с каждым годом. Они уходят, оставляя отвоеванную землю на нас. И завещают беречь ее. Этот мир такой хрупкий и прекрасный. Почему мы вновь и вновь вспоминаем о минувшей войне? Потому что беспокоимся о будущем. Мы должны помнить о прошлом – это наш долг перед мужеством защитников прошедшей войны, ощутить ответственность перед памятью этих людей. Склоним головы перед величием их подвига. Они никогда не забудутся нами.

3 Провести анкетирование «Знание и понимание значений песен, плакатов времен Великой Отечественной войны» и составить диаграмму по образцу

Таблица

№	Песни	Значение
	Священная война	
	Землянка	
	Темная ночь	
	Синий платочек	
	Катюша	

	Три танкиста	
	Смуглянка	
	Ехал я из Берлина	
	День победы	



Электронный ресурс:

<https://multiurok.ru/id57813063>

Практическая работа № 12

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов

(4 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне(репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

- сформировать представление о завершающем периоде Великой Отечественной войны, разгроме милитаристской Японии, уроках войны
- способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

План

1) Подобрать материалы к дискуссии по вопросам:

- Какие события произошли на завершающем этапе войны?
- Каковы были основные причины тяжелого положения сельского хозяйства в последние годы правления Сталина?
- Какие основные итоги и уроки Великой Отечественной войны

Порядок выполнения: организовать работу в группах, подготовить выступления по выбранной проблеме, представление, обсуждение, подведение итогов.

2 Подготовить презентацию – тезаурус по терминам

Днепровско-Карпатская операция, Нормандская операция, Прибалтийская операция, Ясско-Кишиневская операция, Восточно-Карпатская операция, Петсамо-Киркенесская операция, Берлинская операция, Потсдамская конференция

С окончательным снятием блокады Ленинграда (не путать с прорывом блокады в январе 1943 года) 28 января 1944 года и началом Ленинградско-Новгородской операции, продлившейся до 1 марта 1944 года, наступил завершающий период Великой Отечественной войны. Зимой того же года войска Прибалтийского и Ленинградского фронтов освободили Ленинградскую область и уничтожили гитлеровскую группу армий «Север». Одновременно с этим 1-й и 2-й Украинские фронты под командованием Ватутина и Конева разбили фашистскую группу армий «Юг» в ходе Корсунь-Шевченковской операции (январь-февраль 1944 года), после чего началось освобождение Правобережной Украины.

К 17 апреля 1944 года завершилась Днепровско-Карпатская операция – одна из самых масштабных операций Великой Отечественной войны. За первый квартал 1944 года войска командующих Жукова, Ватутина, Малиновского, Конева, Василевского и Толбухина вышли на границы Советского Союза, полностью освободив УССР от немецко-фашистских захватчиков.

С 8 апреля до 12 мая 1944 года во время Крымской операции был полностью освобожден Крым.

22 июня 1944 года началась операция «Багратион» (Белорусская операция, названная так в честь соратника Михаила Кутузова – Петра Багратиона). За два месяца Советская армия под командованием маршала Жукова, Рокоссовского и других командиров полностью отбила территорию Белорусской ССР, частично Прибалтики и некоторых районов Восточной Польши. В этот период была успешно разбита немецкая группа армий «Центр».

6 июня 1944 года произошло открытие второго фронта во Франции (Нормандская операция), где против нацистов выступили союзные войска англичан и американцев. В высадке участвовали также канадцы, австралийцы и новозеландцы. К ним же примкнули участники (партизаны) Французского Сопротивления. Вступление союзников в войну отвлекло внимание Адольфа Гитлера, которому пришлось теперь воевать на два фронта. Таким образом, наступление Советской армии ускорилось.

К концу 1944 года в ходе нескольких стратегических операций территории Советского Союза была полностью освобождена от оккупантов:

Прибалтийская операция (14 сентября – 29 ноября, освобождение Литвы, Латвии и Эстонии);

Ясско-Кишиневская операция (20-29 августа, освобождение Молдавии и восточной части Румынии);

Восточно-Карпатская операция (сентябрь–октябрь, освобождение Закарпатья и восточной Чехословакии);

Петсамо-Киркенесская операция (освобождение Карелии и выход на север Норвегии – октябрь 1944 года).

В конце 1944 – начале 1945 года во многих странах Восточной Европы, при приближении советских войск, активизировалось национально-освободительное движение против нацистов Гитлера. Так было и в Венгрии, и в Польше («Армия Крайова»), и в Словакии. Именно в это время освобождение Советского Союза быстро перешло в освобождение Европы.

12 января 1945 года ознаменовалось началом Висло-Одерской операции (между реками Висла и Одер), которая стала одной из самых стремительных военных операций XX века. Менее чем за месяц, к 3 февраля, советские солдаты совместно с восставшими поляками практически полностью освободили Польшу и заняли Восточную Пруссию. За время операции немцы потеряли до 800 тысяч солдат Вермахта, а также множество техники и вооружений.

В ходе Восточно-Померанской операции (февраль-март 1945 года) были освобождены остатки северных территорий Польши и занята Восточная Померания (северо-восток Германии).

С 4 по 11 февраля 1945 года в освобожденном Крыму прошла Ялтинская конференция в Ливадийском дворце. Эта встреча стала продолжением Тегеранской конференции лидеров антигитлеровской коалиции – Черчилля, Рузвельта и Сталина. Главы государств собирались для решения вопроса о послевоенном мировом устройстве (все уже понимали, что поражение Германии – дело времени). Кроме вопроса о новых границах европейских стран, был рассмотрен и вопрос некоторых восточноазиатских территорий после поражения Японии (именно тогда было решено, что Курильские острова и Южный Сахалин снова переходили России). Не менее важными стали переговоры по созданию новой международной организации взамен Лиги Наций. Так были созданы предпосылки создания ООН.

В феврале-мае 1945 года прошло три завершающих операции Великой Отечественной войны:

Будапештская операция (началась еще в конце октября 1944 года и закончилась 13 февраля 1945 года полным освобождением Венгрии и ее столицы Будапешта, а также выходом на венское направление).

Венская операция (с 16 марта по 15 апреля 1945 года, - освобождение от фашистов Австрии и ее столицы – Вены).

Берлинская операция (16 апреля – 8 мая, - захват Восточной Германии, битва за Берлин и последующее его взятие, полная ликвидация немецкого правительства и победа антигитлеровской коалиции).

Накануне Дня Победы, англичане и американцы, опасаясь конфликта с Советским Союзом при встрече войск союзников, разработали операцию «Немыслимое», которая предусматривала сразу два варианта развития событий – как наступление на русских, так и оборону. Однако сила и стремительность, проявленные советскими войсками во время Берлинской операции и непосредственно Штурма Берлина, вынудили западных союзников отказаться от этой идеи. Тем не менее, сам факт разработки операции «Немыслимое» уже стал предпосылкой Холодной войны. Между тем, 25 апреля произошла встреча на Эльбе русских и американцев в крайне дружелюбной и радостной атмосфере.

В ночь с 8 на 9 мая (9 мая – по московскому времени, по центральноевропейскому было еще 8 мая) верховный главнокомандующий Вермахта Вильгельм Кейтель подписал Акт о безоговорочной капитуляции Германии, и Великая Отечественная война подошла к концу (но не Вторая мировая война), а 9 мая стало общегосударственным праздником – Днем Победы.

Забавный факт – во время подписания акта о капитуляции, командующий Вермахта Вильгельм Кейтель, когда вручил Жукову документ о капитуляции Германии, увидел представителей Франции. Фельдмаршал не удержался и спросил: «А что, эти тоже нас победили?».

Практическая работа № 13

Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.

Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы (4 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне(репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

-сформировать представление о послевоенном изменении политических границ в Европе, изменении этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений, о причинах и этапах «холодной войны».

-способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

План

Подготовить презентации по выбору на нижеизложенные темы:

Вестфальская система. Новая стабильность. Ялтинско-Потсдамский порядок. Основные итоги Второй мировой войны и начальный этап становления Ялтинско-Потсдамского порядка • Итоги Второй мировой войны. Расстановка сил на международной арене. Ялтинско-потсдамские договоренности о послевоенном мирном урегулировании. Политическая борьба на сессиях СМИД и на Парижской мирной конференции. Оценка компромисса, достигнутого в ходе политической борьбы. Причины роста взаимного недоверия между СССР и его западными партнерами (ленд-лиз, Польский вопрос, трения на конференции по созданию ООН и др.). Углубление противоречий между СССР и западными союзниками по вопросам послевоенного устройства. Начало «холодной войны». Первые кризисы «холодной войны» • Появление феномена «холодной войны». «Длинные телеграммы» Дж. Кеннана и Фултонская речь У. Черчилля. Стратегия и тактика Запада в «холодной войне». Ядерная монополия США и роль ядерного фактора в становлении bipolarности. Рост взаимного недоверия СССР и Запада на Ближнем и Среднем Востоке и на Балканах. Политика СССР в отношении Ирана и Турции. Иранский кризис. Советский ультиматум Турции по вопросу о черноморских проливах. Гражданская война в Греции. «Доктрина Трумэна» (1947 г.) и стратегия «сдерживания коммунизма». • Германский вопрос после Второй мировой войны: различия в подходах СССР и западных держав. Политика раздела Германии. Берлинский кризис (1948-1949 гг.) и его международные последствия. Образование ФРГ и ГДР (1949 г.): юридический и политический статус двух германских государств. • Отношения США со странами Западной Европы. Изменение соотношения сил между США и Западной Европой. Отказ США от изоляционизма и выработка американской стратегии в послевоенном мире. «Европеизм» и «атлантизм». «План Маршалла» и консолидация «свободного мира». Создание военно-политических блоков в Европе: Западный союз (1948 г.) и Организация Североатлантического договора (НАТО) (1949 г.). . Становление Сан-Францисского порядка в Восточной Азии • Обострение противоречий между СССР и бывшими союзниками на Дальнем Востоке. Победа коммунистов в гражданской войне в Китае и образование Китайской Народной Республики (1949 г.). Возникновение проблемы Тайваня. Первая Индокитайская война. Формирование советско-китайского союза (Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи от 14 февраля 1950 г. и другие соглашения). Вопрос о восстановлении государственности Кореи и сепаратные действия оккупационных властей по обе стороны 38-й параллели. Установление враждебных режимов на севере и юге Кореи. Корейский вопрос в ООН и резолюция Генеральной Ассамблеи ООН по Корее (1947 г.), ее международные последствия. Война в Корее (1950-1953 гг.). Сан-Францисский мирный договор с Японией и причины отказа СССР от его подписания. Становление Сан-францисской подсистемы международных отношений (1945-1960 гг.): американо-японский договор безопасности 1951 г., американо-тайваньский договор «о взаимной обороне» 1954 г. Блоковая политика США в Юго-Восточной Азии в первой половине 1950-х гг.: создание АНЗЮС и СЕАТО. Американо-японский Договор о «взаимном сотрудничестве и гарантии безопасности» 1960 г. Проблемы урегулирования отношений между СССР и Японией (Советско-японская декларация 1956 г.). Тема 21. Международные отношения в первой половине 1950-х годов • Администрации Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра в США и ужесточение подходов к отношениям с социалистическими странами: переход от политики «сдерживания» к «отбрасыванию»

коммунизма; формирование американской военной доктрины «массированного возмездия». Дж.-Ф. Даллес и его идея «балансирования на грани войны». Смена руководства в СССР и попытки отхода от конфронтации. Женевский саммит 1955 г. и его значение. Причины сохранения и нарастания конфликтности в отношениях между СССР и США. • «Германский вопрос» и европейская безопасность в 1950-х гг. «План Плевена», идея «европейского оборонительного сообщества» и ее провал ЕОС (1952-1954 гг.) и ее провал. Принятие ФРГ в Западный союз и НАТО (1955 г.). Образование организации Варшавского договора (1955 г.). Завершение структурного оформления биполярности. Активизация национально-освободительных движений в периферийных зонах международной системы. Становление движения неприсоединения • Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после Второй мировой войны. Крушение колониальных империй и образование новых независимых государств в Азии, Африке и Латинской Америке. Возникновение понятия «третий мир». Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (ООН, декабрь 1960 г.). Проблемы национализма и выбора путей модернизации в «третьем мире». Международные последствия деколонизации. Становление философии и практики неприсоединения. Бандунгская конференция стран Азии и Африки 1955 г. и принципы «Панча Шила». Организационное оформление Движения неприсоединения (Белград, 1961 г.). «Третий мир» в «холодной войне» между Востоком и Западом. Подход великих держав к национально-освободительным процессам. Революционная и реформистская тенденции в «третьем мире». Теория «трех революционных сил» и доктрина «домино». держав к национально-освободительным процессам. Революционная и реформистская тенденции в «третьем мире». Теория «трех революционных сил» и доктрина «домино».

Ситуация на Ближнем Востоке. Решение Генеральной Ассамблеи ООН о разделе Палестины и образование Израиля. Первая арабоизраильская война, ее результаты. Суэцкий кризис 1956 г. «Севрский протокол». Тройственная агрессия Англии, Франции и Израиля против Египта. Международные отношения в конце 1950-начале 1960-х годов. Берлинский и Карибский кризисы • Роль германского вопроса в нарастании конфликтности между СССР и Западом во второй половине 1950-х гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. как высшая точка конфронтационности и пик «холодной войны». Становление западноевропейской интеграции • Послевоенное восстановление Западной Европы. Роль Организации европейского экономического сотрудничества - ОЕЭС (с 1960 г. – Организация экономического сотрудничества и развития – ОЭСР) в экономической консолидации Западной Европы. Понятие и принципы западноевропейской интеграции. Вехи западноевропейской интеграции в 1950-1960-е гг. Создание Европейского объединения угля и стали – ЕОУС (1951 г.). Римские договоры 1957 г. о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Евратора. Великобритания и «параллельный вариант» западноевропейской интеграции. Образование Европейской ассоциации свободной торговли - ЕАСТ (1960 г.). Кризис НАТО в середине 1960-х гг. Формирование независимого курса внешней политики Франции при Ш. де Голле, разногласия между Францией и США в условиях биполярности. Кризис доверия в отношениях между Западной Европой и США: от Суэцкого кризиса (1956 г.) до начала американской агрессии во Вьетнаме (1964 г.). Проблема ядерного оружия в отношениях между США и Западной Европой в первой половине 1960-х годов: а) статус ядерных сил Великобритании и Франции; б) вопрос о доступе к ядерному оружию ФРГ. Выход Франции из военной организации НАТО. • Западноевропейская интеграция в 1970-е - первой половине 1980-х гг. «Евросклероз». Этапы расширения ЕС: прием Великобритании, Дании и Ирландии (1973 г.), Греции (1981 г.), Испании и Португалии (1986 г.). Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Подготовка Единого Европейского Акта и курс на создание Европейского союза. «Конфронтационная стабильность» (середина и вторая половина 1960-х годов) • Уроки кризисного развития биполярной системы на рубеже 1950-х - 1960-х гг. Переоценка ценностей в СССР и США. Переход США к стратегии «гибкого реагирования». Влияние американской агрессии во Вьетнаме на советско-американские отношения.

Подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (1963 г.), Договора о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (1967 г.), Договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). • «Шестидневная война» 1967 г., позиция СССР. Превращение Израиля в стратегического партнёра США на Ближнем Востоке. Резолюция Совета безопасности ООН № 242. «Война Судного дня» 1973 г., ее результаты. Первый «нефтяной шок» и его влияние на мировую экономику и политику. Формирование новых механизмов координации политики на Западе. Римский клуб, трехсторонняя комиссия. Проект новой Атлантической хартии и его неудача. Формирование «группы семи» (G-7). Кэмп-дэвидские соглашения 1978 г. и их значение. Резолюция Совета безопасности ООН №338. Египетско-израильский мирный договор (26 марта 1979 г.). Нерешенные проблемы ближневосточного кризиса. «Исламская революция» в Иране. . Разрядка и ее региональные аспекты • Бухарестская инициатива ОВД о созыве Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1966 г. и реакция на нее Запада. Советская концепция разрядки (Программа мира XXIV съезда КПСС). Западные концепции разрядки: концепция Европы «от Атлантики до Урала» де Голля; «новая восточная политика» В. Брандта; американские подходы к разрядке («эра переговоров» Р. Никсона); доклад Армеля и подход к разрядке НАТО. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. • Подписание в 1972 г. Временного соглашения между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договора об ограничении систем противоракетной обороны (Договора по ПРО). • Подготовка совещания в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный акт совещания и его структура (1975 г.): три «корзины». Общеевропейский (хельсинкский) процесс. Принципы хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). • Разрядка в Азии. Окончание войны во Вьетнаме. Установление дипломатических отношений КНР с США и другими странами Запада. Нормализация японо-китайских отношений. Кризис разрядки и его последствия • Кризис разрядки. Проблема ракет средней дальности в Европе (1976-1983 гг.). «Двойное решение» НАТО (декабрь 1979 г.). Советскоамериканские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980-1983 гг.) и причины их неудачи. Реакция Запада на советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане (1979 г.) и на введение военного положения в Польше (1981 г.). Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общеевропейского процесса (итоги Белградской и Мадридской встреч). • Президентство Дж. Картера: суть кампании по защите прав человека в социалистических странах; доктрина «ограниченной ядерной войны», «доктрина Картера». Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2).

Практическая работа № 14

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

Дискуссия по методу «метаплана»

(4 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне(репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

-сформировать представление о социально-экономических реформах 1953—1964гг. и их результатах; познакомить с

основными достижениями развития советской науки в этот период; выявить причины неудачи реформ Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве;

охарактеризовать основные противоречия социальной политики в годы «оттепели»;

-способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

План

2) Подобрать материалы к дискуссии по вопросам:

- В чем выражались диспропорции в развитии экономики, нараставшие в последние годы правления Сталина?
- Каковы были основные причины тяжелого положения сельского хозяйства в последние годы правления Сталина?
- Какие факты подтверждают, что в годы правления Хрущева в СССР был завершен переход от индустриально-аграрного к индустриальному обществу
- Что имели в виду участники состоявшегося в октябре 1964 г. Пленума ЦК КПСС подволюнтаризмом и субъективизмом Хрущева?

Порядок выполнения: организовать работу в группах, подготовить выступления по выбранной проблеме, представление, обсуждение, подведение итогов.

3) Подготовить презентацию – тезаурус по терминам:

BCHX - высший совет народного хозяйства.

Интенсивность - интенсивность труда или скорость труда — это социально-экономическая категория, характеризующая степень напряженности рабочей силы в процессе труда и измеряющаяся количеством труда, затрачиваемого работником в единицу времени.

KСУ - колхозно-совхозные управление.

Местничество - стремление регионов использовать ресурсы лишь для собственных целей.

MTC - машинно-тракторные станции.

Санкция - акт разрешения, утверждения, выражения согласия должностным лицом с предложенными действиями, решениями.

«Семилетка» - семилетний план развития народного хозяйства СССР (1959—1965гг).

Совнархоз - советы народного хозяйства.

Совхоз — государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР.

«Хрущёвка» - советские типовые серии панельных и кирпичных жилых домов, массово строившиеся в СССР с конца 1950-х по начало 1980-х гг.

Целина - собирательное название слабоосвоенных (из-за нехватки здесь населения), но плодородно-богатых земельных ресурсов.

Экстенсивность или экстенсивный - направленный в сторону только количественного увеличения, а не в сторону улучшения качества.

4) Заполнить таблицы:

Реорганизация управления промышленностью

Примерный образец таблицы

Дата	Попытка реформирования промышленности	Последствия
1953 г.	Программа Г.М. Маленкова: увеличить финансирование легкой и пищевой промышленности за счет снижения темпов развития тяжелой промышленности; снизить налоговое бремя колхозников	Улучшилось материальное положение колхозников, наметился рост сельскохозяйственного производства. После отставки Маленкова его планы экономических реформ были раскритикованы за «правый уклон»
1957 г.	Ликвидация отраслевых министерств, создание территориальных советов народного хозяйства (совнархозов) для руководства промышленностью на областном и краевом уровне	Расширена экономическая самостоятельность предприятий внутри регионов, но нарушены хозяйствственные связи между ними
1959 г.	Сроки перспективного планирования развития народного хозяйства увеличены с пяти до семи лет	Итог семилетки 1959—1965 гг.: значительный рост (до 85%) промышленного производства, производство потребительских товаров выросло меньше предусмотренных показателей. Возврат к пятилетнему планированию после смещения Хрущева

1960— 1963 гг	Образованы республиканские совнархозы Создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Местные партийные органы и Советы депутатов трудящихся (начиная с областных) разделены на промышленные и сельские	Рост управленческого аппарата, снижение темпов экономического развития. Цель реформ — восстановить нарушенные после создания совнархозов экономические связи между регионами — не была достигнута
------------------	--	---

Основные научно-технические достижения СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг.

Примерный образец таблицы

Ядерная энергетика	Электроэнергетика	Ракетостроение
1953 г. — испытание первой водородной бомбы. 1954 г. — создана первая атомная электростанция в Обнинске. 1957 г. — запуск первого синхрофазотрона в Дубне. 1959 г. — спуск на воду первого в мире атомного ледокола	1955 г. — строительство новых гидроэлектростанций на Волге —> производство электроэнергии повысилось более чем на 80%. Результат: рост энерговооруженности труда во всех отраслях, особенно добывающей промышленности; увеличение добычи нефти и газа; развитие транспорта (замена паровозов тепловозами и электровозами)	- Созданы первые дальние тяжелые турбореактивные бомбардировщики Ту-16иТу-19; первый реактивный пассажирский лайнер Ту-104; сверхмощные ракеты-носители, способные выводить космические корабли в открытый космос; начало космической программы

Достижения научно-технического развития Примерный образец таблицы

Дата	Достижение
4 октября 1957 г.	Вывод на орбиту Земли первого искусственного спутника
Ноябрь 1957 г.	Запуск в космос первой ракеты с живым существом на борту (собакой Лайкой, погибшей во время полета)
Январь 1959 г.	Запуск первого в мире космического аппарата, который преодолел притяжение Земли (автоматическая межпланетная станция «Луна-1»)
Сентябрь 1959 г.	Запуск первого космического аппарата, совершившего посадку на поверхности Луны

Октябрь 1959 г.	Запуск первого комического аппарата, сфотографировавшего Луну с обратной стороны
Август 1960 г.	Запуск комического аппарата с живыми существами на борту (собаки Белка и Стрелка), благополучно вернувшимися на Землю
12 апреля 1961 г.	Первый полет человека в космос (Ю. А. Гагарин)
Август 1961 г.	Второй полет человека в космос (Г.С. Титов)
Ноябрь 1962 г.	Запуск первого космического аппарата, совершившего пролет Марса
Июнь 1963 г.	Полет в космос первой женщины-космонавта (В.В. Терешкова)
Октябрь 1964 г.	Полет первого Многоместного космического корабля с экипажем из трех человек
Март 1965 г.	Первый выход человека в открытый космос (А.А. Леонов)

Развитие сельского хозяйства

Примерный образец таблицы

Инициатор	Меры по развитию сельского хозяйства;	Результат
Г.М. Маленков	1. Снижение денежного налога с колхозных дворов в два раза. 2. Списание долгов по сельскохозяйственному налогу. 3. Снижение обязательных поставок с личных приусадебных хозяйств. 4. Повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. 5. Разрешение увеличить размеры приусадебных участков в 5 раз	Рост благосостояния колхозников и увеличение их доходов. Рост производства сельскохозяйственной продукции в полтора раза
Н.С. Хрущев	1. Начало кампании по освоению целинных и залежных земель Западной Сибири и Казахстана. 2. Предоставление колхозам права вносить изменения в свои уставы. 3. Введение пенсий для колхозников, начало выдачи им паспортов	

Развитие сельского хозяйства в 1958-1964 гг

Примерный образец таблицы

Реформа в области сельского хозяйства	Цель и причины	Результат	
Ликвидация МТС и передача содержащийся в них техники колхозам за выкуп	Компенсация предыдущих расходов государства на развитие сельского хозяйства	Потеря механизаторов, массово стремившихся найти работу в городе	Кризис сельского хозяйства, обострение продовольственной проблемы.
Массовая скупка личного скота у колхозников, рост налогов на	Борьба с «частнособственным» и пережитками», стремление добиться роста	Падение уровня жизни колхозников, их массовое переселение в город	Повышение цен на мясную и

приусадебные участки	поставок мяса		
Массовая посадка кукурузы по всей стране	Кукуруза опережала по урожайности традиционные для СССР культуры, а также давала ценное промышленное сырье	Падение урожайности зерновых из-за того, что кукурузу сеяли в районах с холодным климатом и без необходимых удобрений	молочную продукцию в 1962 г., начало массовых закупок

Социальная политика

Примерный образец таблицы

Социальные мероприятия правительства	Характеристика
Пенсионная реформа	Увеличение пенсий по старости в 2 раза и снижение пенсионного возраста на 5 лет
Решение жилищной проблемы	Массовое строительство типового жилья с малогабаритными отдельными квартирами

Трудовое законодательство	1. Повышение минимальной зарплаты в 1,5 раза. 2. Сокращение продолжительности рабочей недели с 48 до 46 ч. 3. Отмена уголовной ответственности за самовольный уход с предприятия или прогул
Изменение в положении сельского населения	1. Установление пенсий для колхозников. 2. Начало выдачи паспортов колхозникам

Список рекомендуемой литературы.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. –М.: Академия, 2014. 2.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2000
3. Электронный ресурсы: <http://istorixx.narod.ru>
<https://znanio.ru/?ysclid=laf3maqstv>

Практическая работа № 15 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.

Работа с историческими источниками (4 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне(репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

- сформировать представление о противоречивости общественно-политической жизни СССР в 1965 — начале 1980-х гг., ознакомить с характерными чертами политической жизни СССР в 1960-1980, выявить сущность процессов «застоя» в политике охарактеризовать основные положения концепции «развитого социализма»;
- способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

План:

- 1) Подготовить презентацию – тезаурус по терминам:

Агропромышленный комплекс (АПК) - совокупность экономически взаимосвязанных отраслей, специализирующихся на производстве сельскохозяйственной продукции, ее промышленной переработке, хранении и реализации, а также отраслей, обеспечивающих сельское хозяйство и перерабатывающую промышленность средствами производства

Ведомственный монополизм – это монополизм, основанный на отчуждении прав у непосредственных производителей товаров и услуг и делегировании их управляющим структурам

Военно-промышленный комплекс (ВПК) – совокупность научно-исследовательских, испытательных организаций производственных предприятий, выполняющих разработку, производство, хранение, постановку на вооружение военной и специальной техники, амуниции, боеприпасов и т. п. преимущественно для государственных силовых структур, а также на экспорт.

Демонстрация - массовое шествие для выражения общественно-политических настроений.

Дефицит - недостаток, нехватка чего-нибудь

Диссидент - инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию **Иждивенец** — лицо, находящееся на длительном или постоянном материальном или денежном обеспечении со стороны других лиц.

Импорт - ввоз товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности и тому подобное на таможенную территорию государства или страны из-за границы без обязательств на обратный вывоз.

Колхозы - предприятие, созданное для коллективного ведения сельского хозяйства **Кооператив** - основанное на членстве объединение людей или организаций, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, связанных с удовлетворением материальных или иных потребностей членов, внесших долю всозданный для этого фонд,

Коррупция - подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

Нерентабельная экономика - не окупается, является экономически невыгодным. **Номенклатура** - один из инструментов осуществления руководящей роли правящей партии и проведения кадровой политики

Подсобное хозяйство – натуральное хозяйство, использовавшееся крестьянами СССР с середины 1930-х годов как источник личного пропитания.

Реформа - преобразование, изменение, переустройство чего-нибудь.

Совхозы - государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. В отличие от колхозов, являвшихся кооперативными объединениями крестьян, созданными на средства самих крестьян, совхоз был государственным предприятием

Спекуляция - скупка и перепродажа частным лицам продуктов, товаров широкого потребления, имущества, ценностей и т. п. с целью наживы (обычно с использованием разницы цен, незаконного их повышения и т. п.)

Теневая экономика - система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально

Десталинизация (1953-1964) — процесс преодоления культа личности и ликвидации политической и идеологической системы, созданной в СССР в период правления И. В. Сталина. Этот процесс привёл к частичной демократизации общественной жизни, называемой «оттепелью».

Ресталинизация-это возврат к сущности сталинизма, который остаётся неизменным: величие государства и социальная справедливость.

Период застоя- пропагандистско-литературное клише, используемое для обозначения периода в истории СССР, охватывавшего два с небольшим десятилетия так называемого «развитого социализма» — с момента прихода к власти Л. И. Брежнева.

Диссидентство - несогласие с господствующей официальной идеологией; противостояние существующему режиму, правительству и т. п.; инакомыслие

2) Работа в группах:

Первая группа: выявить характерные черты политической жизни в СССР в 1960-1980-е гг Ответ:

1. несменяемость руководящих кадров; старение руководства страны (геронтократия- власть старейших); («стабильность кадров»-лозунг Л.И.Брежнева): «законсервировали» политический режим

2. коллегиальное руководство страной;
3. централизация управления;
4. идеологизация общественной жизни;
5. реабилитация И.В.Сталина –неосталинизм;
6. повышение руководящей роли КПСС и её контроля над всеми сферами общественной жизни;
7. полное срачивание государственного и партийного аппарата;
8. отрыв правящей элиты от общества и превращение её в закрытый привилегированный слой (партийно-клановая культура);
9. распространение диссидентского движения, оппозиционно настроенного по отношению к власти;
10. возрастание роли военных и госбезопасности в управлении страной;
11. расхождение между политическим курсом и реальным положением дел в стране.

Вторая группа: дать характеристику Конституции 1977 г.Ответ:

1. Конституция принята 07.10. 1977 г
2. закрепила руководящую роль КПСС:
3. провозгласили курс на построение «развитого социалистического общества»;
4. покончено с эксплуатацией человека человеком и национальной враждой;
5. партия стала «политическим ядром»;
6. политический аппарат стал главной политической силой;
7. важное место занимали социально-экономические права граждан: право на труд, бесплатное образование, медицинскую помощь, пенсионное обеспечение, отдых.

Третья группа: выявить достижения брежневского периода:Ответ:

1. активное финансирование оборонных программ,

2. установка межконтинентальных баллистических ракет
 3. создание противовоздушной системы обороны
 4. достигнут ракетно-ядерный паритет (равенство сторон в чем –либо)
- 5. Изучить внутриполитическую ситуацию в СССР в конце 1940 – х и в конце 1970 – х гг., проанализировать и зафиксировать в таблице «Внутриполитическая ситуация в СССР в конце 1940 -х и в конце 1970 – х гг.»**

Примерный образец таблицы

Различия	
в конце 1940 – х годов	в конце 1970 – х годов
Высокий авторитет лидера (культ личности)	Низкий авторитет лидера и всего руководства
Фактически единоличный характер управления	Большая роль коллегиального управления в решении важных государственных вопросов
Репрессивные методы	Отсутствие широких репрессивных кампаний
Нестабильное положение партноменклатуры из – за постоянной угрозы репрессий со стороны лидера, политика постоянной «перетряски» кадров	Стабильное положение партноменклатуры, лидер выступает фактически как марионетка в их руках
Высокая степень веры населения в идеологические установки государства	Падение веры населения в коммунистические идеалы
Сходство	
в конце 1940 – х годов	в конце 1970 – х годов

Однопартийная система
Преследование инакомыслящих
Жесткий партийный контроль над всеми сферами жизни
Нежелание лидера серьезно реформировать существующую систему

- 6. Изучить внешнеполитическую ситуацию в СССР в конце 1940 – х и в конце 1970 – х гг., проанализировать и зафиксировать в таблице «Внешнеполитическая ситуация в СССР в конце 1940 -х и в конце 1970 – х гг.»**

Примерный образец таблицы

Различия	
в конце 1940 – х годов	в конце 1970 – х годов
Сходство	
в конце 1940 – х годов	в конце 1970 – х годов

Практическая работа № 16 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

Дебаты «за» и «против» (4 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

- приобретение знаний о новом курсе «перестройки», о внешней политике СССР 1985- 1991гг., формирование

умения применять их. способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

-сформировать представление о процессе распада СССР, объяснить причины перестройки и последствия распада СССР, раскрыть формирования независимых государств, показать взаимосвязь событий;

способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

План:

1. Сформировать целостный образ эпохи «Перестройки», осуществив работу историческим источником, и ответив на поставленные вопросы:

- 1) В чем заключаются основные причины перестройки?
- 2) Заполните таблицу: «Характеристика этапов перестройки»

Этап	Основные преобразования	Последствия реформ

3) Перечислите основные итоги перестройки. Критерии оценивания выполнения задания:

«5» - полностью заполненная таблица + самостоятельно сделанные выводы (1, 3 вопросы)

«4» - полностью заполненная таблица, или на 2/3 заполненная таблица +самостоятельно сделанные выводы (1, 3 вопросы)

«3» - полностью заполненная таблица или на 2/3 заполненная таблица + частично сделанные выводы (1 или 3 вопросы)

«2» - менее чем на 2/3 заполненная таблица, отсутствие выводов

Перестройка в СССР

К началу 80-х годов советская система хозяйствования исчерпала возможности к развитию, вышла за границы своего исторического времени. Осуществив индустриализацию и урбанизацию, командная экономика не смогла далее провести модернизацию, т.е. глубокие преобразования, охватывающие все стороны жизни общества. Прежде всего, она оказалась неспособной в кардинально изменившихся условиях обеспечить должное развитие производительных сил, защитить права человека, поддерживать международный авторитет страны. СССР с его гигантскими запасами сырья, трудолюбивым и самоотверженным населением все больше отставал от Запада. Советской экономике оказались не по плечу возрастающие требования к разнообразию и качеству потребительских товаров. Промышленные предприятия, не заинтересованные в научно-техническом прогрессе, отвергали до 80% новых технических решений и изобретений. Растущая неэффективность экономики отрицательно сказывалась на обороноспособности страны. В начале 80-х годов СССР начал утрачивать конкурентоспособность в единственной отрасли, в которой он успешно соперничал с Западом, в сфере военных технологий.

Экономическая база страны перестала соответствовать положению великой мировой державы и нуждалась в срочном обновлении. Одновременно громадный рост образованности и информированности населения за послевоенный период, появление поколения, не знающего голода и репрессий, сформировали более высокий уровень материальных и духовных потребностей людей, поставили под сомнение сами принципы, положенные в основу советской тоталитарной системы. Потерпела крах сама идея плановой экономики. Все чаще государственные планы не выполнялись и непрерывно перекраивались, пропорции в отраслях народного хозяйства нарушались. Достижения в области здравоохранения, образования, культуры утрачивались.

Стихийное перерождение системы изменило весь жизненный уклад советского общества: перераспределились права руководителей и предприятий, усилилась ведомственность, социальное неравенство.

Изменился характер производственных отношений внутри предприятий, начала падать трудовая дисциплина, массовыми стали апатия и безразличие, воровство, неуважение к честному труду, зависть к тем, кто больше зарабатывает. В то же время в стране сохранялось внеэкономическое принуждение к труду. Советский человек, отчужденный от распределения произведенного продукта, превратился в исполнителя, работающего не по совести, а по принуждению. Выработанная в послереволюционные годы идейная мотивация труда слабела вместе с верой в близкое торжество коммунистических идеалов.

В начале 80-х годов все без исключения слои советского общества испытывали психологический дискомфорт. В общественном сознании зрело понимание необходимости глубоких перемен, но заинтересованность в них была различной. Числено выросшей и более информированной советской интеллигенции все труднее было мириться с подавлением свободного развития культуры, изолированностью страны от внешнего цивилизованного мира. Она остро ощущала на себе пагубность ядерной конфронтации с Западом и последствия афганской войны. Интеллигенция хотела подлинной демократии и индивидуальной свободы.

Большинство рабочих и служащих необходимость перемен связывали с лучшей организацией и оплатой труда, более справедливым распределением общественного богатства. Часть крестьянства рассчитывала стать подлинными хозяевами своей земли и своего труда.

Однако, в конечном счете, совсем другие силы определили направление и характер реформирования советской системы. Их

предопределили экономические интересы номенклатуры - советского правящего класса. Его эволюция к началу 80-х годов завершается. Номенклатура тяготится коммунистическими условностями, зависимостью личного благополучия от служебного положения. Чтобы обезопасить себя, узаконить свое господство, она стремится изменить общественный строй в своих интересах. Чтобы стать независимой от власти, стать настоящим собственником, номенклатуре необходимо было уничтожить общественную социалистическую собственность и соответствующую ей государственную надстройку, которые в течение десятилетий являлись основой ее господства и благополучия. Этот шаг расколол единый правящий класс. По одну сторону "баррикад" оказались так называемые "партоократы", привыкшие рассматривать государственные должности всего лишь как кормушку и ни за что не отвечать. В узкоэгоистических интересах "партоократы" стремились, во что бы то ни стало, сохранить отжившую систему. Другая, большая часть правящего класса, объективно действуя в интересах всего общества, неосознанно поддерживала радикально-оппозиционные силы, требовавшие обновления и реформ. Таким образом, к началу 80-х годов советская тоталитарная система фактически лишается поддержки значительной части общества.

В условиях монопольного господства в обществе одной партии - КПСС, наличия мощного репрессивного аппарата перемены могли начаться только "сверху". Высшие руководители страны отчетливо сознавали, что экономика нуждается в реформировании, но никто из консервативного большинства Политбюро ЦК КПСС не хотел брать на себя ответственность за осуществление этих перемен. Своевременно не решались даже самые назревшие проблемы. Вместо принятия каких-либо мер по оздоровлению экономики в качестве панацеи предлагались все новые трудовые почины, новые формы "социалистического соревнования". Громадные средства отвлекались на многочисленные "стройки века", подобные Байкало-Амурской магистрали. С каждым днем становилось очевидным: для перемен необходимо обновление руководства страны.

В марте 1985 г. после смерти К.У. Черненко, на внеочередном Пленуме ЦК Генеральным секретарем КПСС избрали самого молодого члена политического руководства М.С. Горбачева. Он не стремился к смене общественно-политического строя, считая, что социализм не исчерпал своих возможностей. На апрельском пленуме 1985 г. Горбачев провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития страны.

Условно перестройку можно разделить на три основных этапа: I этап (март 1985 — январь 1987 гг.)

Начальный период перестройки характеризовался признанием некоторых недостатков существовавшей политico-экономической системы СССР и попытками исправить их несколькими крупными реформами получившими название «Политика ускорения». Реформы включали в себя антиалкогольную кампанию, «борьба с нетрудовыми доходами», введение госприёмки (контроль за качеством выпускаемой продукции), а также попытки борьбы с коррупцией. Однако из-за нежелания старой партийной элиты осуществлять какие-либо радикальные изменения результат реформ был практически нулевым. Внешне всё в стране оставалось по-старому. И тогда Горбачев решил произвести «кадровую революцию» - замену основной массы старых кадров брежневского призыва на новую команду молодых управленцев. Именно тогда в руководство страны были введены А. Н. Яковлев, Е. К. Лигачёв, Н. И. Рыжков, Б. Н. Ельцин, А. И. Лукьянов и другие активные участники будущих событий. Таким образом, были устранены препятствия для дальнейших реформ.

II этап (январь 1987 — июнь 1989 гг.)

Попытка реформирования в духе демократического социализма. Характеризуется началом широкомасштабных реформ во всех

сферах жизни советского общества. В общественной жизни провозглашается политика гласности — смягчение цензуры в СМИ и снятие запретов с того, что раньше было засекречено. В экономике узаконивается частное предпринимательство в форме кооперативов, начинают активно создаваться совместные предприятия с зарубежными компаниями. В международной политике основной доктриной становится «Новое мышление» — курс на отказ от классового подхода в дипломатии и улучшение отношений с Западом. Часть населения охвачена эйфорией от долгожданных перемен и невиданной по советским меркам свободы. Вместе с тем, в этот период в стране начинает постепенно нарастать общая неустойчивость: ухудшается экономическое положение, появляются сепаратистские настроения на национальных окраинах, вспыхивают первые межнациональные столкновения.

III этап (июнь 1989—1991 гг.)

Заключительный этап, в этот период происходит резкая дестабилизация политической обстановки в стране начинается противостояние коммунистического режима с возникшими в итоге демократизации общества новыми политическими силами. Трудности в экономике перерастают в полномасштабный кризис. Достигает апогея хронический товарный дефицит:

пустые полки магазинов становятся символом рубежа 1980—1990-х. Перестроичная эйфория в обществе сменяется разочарованием, неуверенностью в завтрашнем дне и массовыми антикоммунистическими настроениями. С 1990 года основной идеей становится уже не

«совершенствование социализма», а построение демократии и рыночной экономики капиталистического типа. «Новое мышление» на международной арене сводится к односторонним уступкам Западу, в итоге чего СССР утрачивает многие свои позиции и фактически перестает быть сверхдержавой, еще несколько лет назад контролировавшей половину мира. В России и других республиках Союза к власти приходят сепаратистски настроенные силы — начинается «парад суверенитетов». Закономерным итогом такого развития событий стали ликвидация власти КПСС и распад Советского Союза.

За годы «перестройки» было сделано удивительно мало для реального реформирования хозяйственного механизма. Принятые союзным руководством законы расширяли права предприятий, разрешали мелкое частное и кооперативное предпринимательство, но не затрагивали принципиальных основ командно-распределительной экономики. Паралич центральной власти и, как следствие, ослабление государственного контроля за народным хозяйством, прогрессировавший распад производственных связей между предприятиями разных союзных республик, возросшее самовластье директоров, недальновидная политика искусственного, за счет дополнительной денежной эмиссий, роста доходов населения, как и другие популистские меры в экономике - все это привело к нарастанию в течение 1990-1991 гг. экономического, кризиса в стране. Разрушение старой экономической системы не сопровождалось появлением на ее месте новой. Этую задачу предстояло решать уже новой России.

Предстояло продолжить процесс формирования свободного демократического общества, успешно начатый «перестройкой». В стране уже была реальная свобода слова, выросшая из политики «гласности», складывалась многопартийная система, проводились выборы на альтернативной (из нескольких кандидатов) основе, появилась формально независимая пресса. Но сохранялось преимущественное положение одной партии - КПСС, фактически сросшейся с государственным аппаратом. Советская форма организации государственной власти не обеспечивала общепризнанного разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ее ветви. Требовалось реформировать государственно-политическую систему страны, что оказалось вполне по силам новому российскому руководству.

К концу 1991 г. экономика СССР оказалась в катастрофическом положении. Ускорялось падение производства. Национальный доход по сравнению с 1990 г. уменьшился на 20%. Дефицит государственного бюджета, т. е. превышение государственных расходов над доходами, составлял, по разным оценкам, от 20% до 30% валового внутреннего продукта (ВВП). Нарастание денежной массы в стране грозило потерей контроля государства над финансовой системой и гиперинфляцией, т. е. инфляцией свыше 50% в месяц, которая могла парализовать всю экономику.

Ускоренный рост зарплат и пособий, начавшийся с 1989 г., увеличил неудовлетворенный спрос, к концу года большинство товаров исчезло из государственной торговли, но зато в тридорога продавалось в коммерческих магазинах и на «черном рынке». За период с 1985 г. по 1991 г. розничные цены выросли почти в три раза, государственный контроль за ценами не мог остановить инфляцию. Неожиданные перебои в снабжении населения различными потребительскими товарами вызывали «кризисы» (табачный, сахарный, водочный) и огромные очереди. Вводилось нормированное распределение многих продуктов (по талонам). Люди опасались возможного голода.

Серьезные сомнения возникли у западных кредиторов в платежеспособности СССР. Суммарный внешний долг Советского Союза к концу 1991 г. составлял более 100 млрд. долларов, с учетом взаимных долгов чистая задолженность СССР в конвертируемой валюте в реальном выражении оценивалась около 60 млрд. долларов. До 1989 г. на обслуживание внешнего долга (погашение процентов и др.) уходило 25--30% от суммы советского экспорта в

конвертируемой валюте, но затем в связи с резким падением экспорта нефти Советскому Союзу для приобретения недостающей валюты пришлось продавать золотой запас. К концу 1991 г. СССР уже не мог выполнить свои международные обязательства по обслуживанию внешнего долга.

2. Ответить на вопросы:

- Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
- В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?
- Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
- Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

3. Ответить на вопросы тестовых заданий**Вариант 1:**

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г.

предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов. Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о распуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР

4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпускавенной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.

4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности; Вопрос 14. Президентом СССР М.

Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...1. 1985 г.

2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

Вариант 2.

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев

2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич

3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;

2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;

3. разработка Конституции «развитого социализма»;

4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.

2. С. Шаталин; Г. Явлинский.

3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;

2. рост безработицы;

3. нарастание социального расслоения российского общества

4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением

5. рост смертности населения

6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4

2. верны 2, 3, 5

3. верны 1, 4, 5, 6

4. все верны

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев

2. Н.С. Хрущев

3. М.С. Горбачев

4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это... 1. внешнеполитический курс Горбачева; 2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского

и С. Шаталина; 3. реформа

политической системы;

4. программа перехода к рыночным отношениям

Ответы на тестовые задания

Вариант 1

1 – 3 2 – 4 3 – 2 4 – 1, 3 5 – 3 6 – 1 7 – 2 8 – 1 9 – 2 10 – 3 11 – 2 12 – 3 13 – 4 14
– 2 15 – 2 16 – 1 17 – 4

Вариант 2.

1 – 3 2 – 2 3 – 1 4 – 2 5 – 4 6 – 2 7 – 3 8 – 3 9 – 4 10 – 2 11 – 2 12 – 3 13 – 4 14 – 2
15 – 4 16 – 3 17 – 3

1. Изучить причины распада СССР «заключить» их в таблицу:

Примерный образец таблицы

Причины распада СССР	
Внутриполитические	- политическая нестабильность и отсутствие четкого представления о путях дальнейшего развития страны; -подрыв авторитета власти; -обострение межнациональных противоречий, проявление межнациональных конфликтов; - неудачные попытки центральной власти препятствовать политической независимости народов на территории ряда республик; - набирал силу «парад суверенитетов» в республиках СССР.
Внешнеполитические	- нарастание отставания СССР в гонке вооружений; неудачные внешнеполитические действия руководства СССР; - нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира;
Социально-экономические	- ухудшение экономического положения в республиках; - растущее недовольство населения из-за низкого уровня жизни; - зависимость сырьевого характера экономики СССР от мировых цен; -нерациональное расходование бюджетных средств, дефицит бюджета.

Духовно-культурные	<ul style="list-style-type: none"> - господство единой идеологии породило кризис мировоззренческих установок и формализацию коммунистических взглядов; - упадок духовных традиций народов России; - ограничение информационных ресурсов, контроль над СМИ подорвало веру в силу правительства; - коррупция на всех уровнях общественной жизни подрывала народное доверие и снижала легитимность власти.
--------------------	---

2. Проанализировав статью, дать ответы на вопросы: Вопросы:

- Выделите причины распада СССР, которые автор считает объективными.
- Выделите субъективные причины распада СССР, указываемые автором.
- Выскажите свое мнение по поводу того, какие причины распада СССР автор считает основными, главными.
- Выделите основные зоны межнациональных конфликтов в СССР.
- Систематизируйте требования национальных движений.

-Что предпринимает консервативное крыло руководства СССР для срыва подписания нового Союзного договора?

«Проблема причин распада СССР продолжает будоражить и раскалывать общественноенмнение. Для одних события 1991 г. – результат заговора, злой воли нескольких чиновников и иностранных спецслужб, для других – неизбежный результат непреодолимых объективных обстоятельств. Среди объективных факторов, способствовавших распаду СССР, можно назвать социально-экономический кризис, этноконфликты, внешнеполитические проблемы. Однако этноконфликты развивались прежде всего на периферии СССР, а не в треугольнике Москва-Киев-Минск, где в декабре 1991 г. был решен вопрос о распуске СССР. Периферийные этноконфликты характерны для всех существовавших в прошлом империй, и проходят века, прежде чем они распадаются. Те конфликты, которые нарастали в СССР в 1988-1990 гг. и фактически стабилизировались к середине 1991 г., могли привести к сокращению территории государства, но не к его полному распаду.

Внешнее давление на СССР, связанное с «Холодной войной», также ослабевало – в 1990 г. «Холодная война» фактически уже прекратилась. Социально-экономический кризис был наиболее тяжелым объективным фактором, воздействовавшим на ситуацию. Но нельзя забывать, что социально-экономические кризисы происходят в истории всех государств, что как правило не ведет к их распаду. К тому же социально-экономический кризис 1989-1991 гг. был связан с целым рядом субъективных обстоятельств – и с ошибками реформаторов, и с разрушительными последствиями политической борьбы.

В 1990 г. национальные движения одержали победу на выборах в республиках Прибалтики и Закавказья, на западе Украины, а также в ряде автономных республик... В России подавляющее большинство населения и политиков ни о какой независимости от СССР не помышляло...

До середины 1989 г. дискуссия сторонников и противников усиления республиканской власти в РСФСР велась вяло. Но ее оживили «патриоты», которые помогли «расставить точки над i». На съезде народных депутатов известный лидер «патриотов»

писатель В. Распутин сделал заявление, серьезно повлиявшее на настроения оппозиционных интеллектуалов: “Мы, россияне, с уважением и пониманием относимся к национальным чувствам и проблемам всех без исключения народов и народностей нашей страны. Но мы хотим, чтобы понимали и нас… Здесь, на Съезде, хорошо заметна активность прибалтийских депутатов, парламентским путем добивающихся внесения в Конституцию поправок, которые позволили бы им рас прощаться с этой страной. Не мне давать в таких случаях советы. Вы, разумеется, согласно закону известите распорядитесь сами своей судьбой. Но по русской привычке бросаться на помощь, я размышляю: а может быть, России выйти из состава Союза, если во всех своих бедах вы обвиняете ее, и если ее слаборазвитость и неуклюжесть отягощают ваши прогрессивные устремления? Может, так лучше? Это, кстати, помогло бы и нам решить многие проблемы, как настоящие, так и будущие”. Впервые слова о выходе России из Союза были сказаны с высокой трибуны… Рядом со случайными выкриками просматривалась и продуманная объединенная тактика расчленителей Союза – с краев отваливать действиями “народных фронтов” (опять “народные” и опять захватом), а в центре расшатывать опоры государственного здания… В программе «Блока общественно-патриотических движений» на выборах 1990 г., который выдвинул таких политиков, как В. Анпилов, И. Глазунов, С. Куняев, С. Кургинян, М. Шмаков и др., говорилось: “Советская Россия восстановит или же создаст заново собственную систему административно-хозяйственного управления, которое прекратит не предусмотренное договором о создании Союза ССР вмешательство союзных органов в дела республики”. В этой формуле содержался прямой путь к развалу СССР, который позднее проделает Б. Ельцин и российский центр власти.

«Демократическому движению», безусловным лидером которого с 1990 г. стал Б. Ельцин, удалось возглавить и повести за собой значительную и наиболее массовую часть гражданского общества. Объединяющей идеей этой социально-политической силы стала вестернизация. Ориентация на западные образцы сделали лидеров “демократического движения” естественными союзниками западных государств, что в условиях завершения

«Холодной войны» придало действиям российских лидеров поддержку на международном уровне. В этих условиях внешний фактор приобрел новое значение: образовалась коалиция государств Запада и сторонников вестернизации, которая позволяла закрепить изменения структуры СССР на международном уровне. Исход драмы 1991 г. зависел от конкретных шагов и личных решений таких лидеров, как М. Горбачев, Б. Ельцин, Л. Кравчук и Н. Назарбаев. Среди многочисленных лидеров, провозглашенных президентами в 1990-1991 гг., решающее влияние на события оказывали Горбачев и Ельцин… Горбачев оказался несозвучен массовым движениям… Ельцин был способен к эффектным радикальным актам, которые вызывали массовую поддержку в условиях драматичной конфронтации. Горбачев предпочитал

«уговаривание», а Ельцин предлагал радикальные «простые» решения, мобилизуя на свою

сторону протестные группы населения. Успех второго типа поведения был более вероятен в условиях революционного кризиса, но чреват деконструктивностью… Важной неудачей Горбачева стала его неспособность оказать организационную помощь тем силам, которые были готовы поддерживать политический центр и реформированный союз… Несспособность команды Горбачева создать демократическую коалицию в защиту обновленного социализма и Союза вскоре привела лидера СССР к полной изоляции в обществе.

Хоть и не все, но очень многое в судьбе Союза зависело от позиции его президента. В то время, как «демократы» и «патриоты» сделали ставку на российский центр власти, а несколько периферийных республик взяли курс на независимость, Горбачев искал возможность перехватить инициативу. Цена ошибки в этих условиях была критической. Не имея возможности применить

вооруженную силу даже для сдерживания массовых движений в Прибалтике (такая попытка сдерживающего насилия в январе 1991 г. показала свою полную неэффективность), союзное руководство пыталось удержать прибалтийские республики в рамках СССР, принимая сценарий переустройства для всего Союза, предложенного народным фронтом и ЦК КПЭ в 1988 г. (и в 1989 г. уже не удовлетворявшем национальных лидеров). Так в 1990 г. союзным центром была принята идея перезаключения Союзного договора, легитимизирующего наиболее разрушительные для СССР тенденции...

В то же время до подписания союзного договора у республиканских властей еще не было возможности совершить ликвидацию Союза, так как это позволяло обвинить их в перевороте, что было описано, пока сохранялись союзные силовые структуры. Само подписание договора «снимало проблему» неясности статуса Союза и республик, означало решение вопроса о форме государства. Дальнейшая борьба уже должна была вестись по новым, согласованным правилам игры. В этих условиях затяжка подписания Договора до конца периода отпусков была крайне опасна – что и подтверждало события ГКЧП.

Значение ГКЧП заключается как раз в том, что он вывел союзный центр за рамки легитимности. А крах силового варианта действий нейтрализовал участие союзных силовиков в дальнейшей борьбе. После поражения руководителей союзных ведомств вся полнота власти России перешла уже не к Горбачеву, а к Ельцину. Несмотря на то, что продолжались переговоры о новом союзном договоре, руководители республик все более склонялись к мысли о том, что им нужна вся полнота власти, без какого-либо союзного центра. Национальные кланы номенклатуры вступили в более тесный союз с национальными движениями...

Три политика «оперативно» завершили уничтожение СССР, объявив о прекращении соглашения 1922 г. По словам советников Ельцина договор «фиксировал тот тупик, в который зашел процесс согласования новой модели Союза». Но в том-то и дело, что сам тупик возник в результате неуступчивости российской и украинской правящих элит (белорусское руководство этот период играло роль ведомого). Стремясь оправдать свою позицию, авторы Заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины возлагали ответственность за свои действия на Горбачева (как в дальнейшем российские реформаторы будут возлагать на Перестройку ответственность за печальные результаты «шоковой терапии»): «недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества»... 10 декабря Верховные Советы Украины и Белоруссии ратифицировали соглашение о создании СНГ и денонсировали договор 1922 г. о создании СССР.

Это событие мирового значения произошло при относительном спокойствии населения... Причина того, что “народ безмолвствовал”, заключается в умелом политическом маневрировании инициаторов ликвидации СССР. Им удалось на короткий, но решающий период создать впечатление, что происходит смена режима, а не изменение государственных границ. СНГ было представлено в качестве новой формы все той же страны. К смене режима общественное мнение уже было подготовлено после поражения КПСС, и переименование СССРказалось естественным для значительной части населения. Лишь часть участников этой драмы понимала, что речь идет не о смене власти, а о международном закреплении границ, которые еще вчера были административными, о необратимом разделении страны...

В декабре 1991 г. процесс распада СССР принял необратимый характер».

«По мере развития перестройки все большее значение стали приобретать национальные проблемы, которые зачастую

искусственно раздувались политическими деятелями.

С началом демократизации и восстановления исторической правды, накопившееся за долгие годы напряжение разрядилось в стремительно нараставших центробежных силах. Так, годовщина подписания советско-германского пакта 1939 г. (впервые за многие годы оказавшегося в центре внимания печати) стала поводом для массовых манифестаций 23 августа 1987 г. в столицах трех прибалтийских республик.

Связанная с национальными отношениями напряженность возникла почти во всех республиках. Она затронула самые разные вопросы, от требований признания государственного статуса национального языка (сформулированных сначала в Прибалтийских республиках, затем на Украине, в Грузии, Молдавии, Армении и в других республиках) до возвращения на историческую родину депортированных народов.

Вставшие в центр внимания национальные проблемы привели к обострению конфликтов между русскими «колонизаторами» и представителями «коренных» национальностей (прежде всего в Казахстане и в Прибалтике) или между соседними национальностями (грузины и абхазы, грузины и осетины, узбеки и таджики, армяне и азербайджанцы и т.д.). Наиболее трагические формы принял конфликт между армянами и азербайджанцами по поводу Нагорного Карабаха, вылившийся в настоящую войну между Арменией и Азербайджаном.

В 1989 г. и в 1990-1991 гг. произошли кровопролитные столкновения в Средней Азии (Фергане, Душанбе, Ош и др.) Особенно пострадали национальные меньшинства, к которым относилось и русскоязычное население. Районом интенсивных этнических вооруженных конфликтов был Кавказ, прежде всего Южная Осетия и Абхазия. В 1990-1991 гг. в Южной Осетии, по существу, шла настоящая война, в которой не применялись только тяжелая артиллерия, авиация и танки. Столкновения, в том числе и с применением огнестрельного оружия, происходили и между различными горскими народами.

Противостояние имело место также в Молдове, где население гагаузских и приднестровских районов протестовало против ущемления их национальных прав, и в Прибалтике, где часть русскоязычного населения выступала против политики руководства республик. Эти противостояния поддерживались и провоцировались частью центрального руководства СССР и КПСС.

В Прибалтийских республиках, на Украине, в Грузии острые формы принимает борьба за независимость, за выход из СССР. В начале 1990 г., после того как Литва провозгласила свою независимость, а переговоры о Нагорном Карабахе зашли в тупик, стало очевидно, что центральная власть не в состоянии использовать экономические связи в процессе федеративных отношений, что было единственным способом предотвратить распад Советского Союза.

Национальные конфликты вызвали «разбегание» республик и «парад суверенитетов»: 1988 г. - оппозиция в Прибалтике берет курс на выход из СССР.

1988 г. - начало армяно-азербайджанского конфликта по поводу принадлежности Нагорного Карабаха. Большие жертвы, свыше 800 тыс. беженцев. Беспомощность союзных структур.

1990 г. - республики принимают Декларацию о суверенитете (в том числе и Россия), заявляют о преимуществе своих законов перед союзными. Первой была Литва, которая 11 марта 1990 г. объявила о суверенитете в нарушении закона СССР о порядке выхода республик из СССР.

Демократическим путем удержать власть союзный центр уже не мог и вынужден прибегнуть к военной силе (Тбилиси -

сентябрь 1989 г., Баку - январь 1990 г., Вильнюс и Рига
- январь 1991 г., Москва - август 1991 г.).

Последней каплей, подтолкнувшей часть партийно-государственного руководства СССР к выступлению, стала угроза подписания нового Союзного договора.

1990-1991 гг. - обсуждение нового Союзного договора (широкие полномочия республик при сохранении единого государства);

17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум, на котором 76,4 % голосовавших высказывались за сохранение СССР;

23 апреля 1991 г. в Ново-Огарево состоялись переговоры Горбачева с руководителями девяти союзных республик о новом союзном договоре. Все участники переговоров поддержали идею создания обновленного Союза и подписания такого договора. Его проект предусматривал создание Союза суверенных государств (ССГ) как демократической федерации равноправных советских суверенных республик. Намечались перемены в структуре органов власти и управления, принятие новой Конституции, изменение избирательной системы. Подписание договора было назначено на 20 августа 1991 года».

3. Работа с источником.

А) Выполнить задание: проанализировать документ, ответить на вопросы к документу: «Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР».

-Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и недопустить распада государства?

-Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?

-Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР?

Почему?

«...В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

-Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизованные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

-Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

-... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулированиетерритории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

-Установить контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП»

Б) Выполнить задание: в приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме

кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество.

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР

19.08.1991

«Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б. Ельциным, И. Силаевым и Р. Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение истремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением противбезответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала(5), а ведь народ ждет внесения таких корректировок в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян".

Список рекомендуемой литературы

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. –М.: Академия, 2014. 2.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2000
3. Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993 4. Электронный ресурс:

Список рекомендуемой литературы

<http://istorixx.narod.ru>

https://studopedia.ru/23_2115_prakticheskoe-zanyatie--.html?ysclid=lafbeqirf9450815918

Практическая работа № 17

**Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.
Занятие с использованием музеино-педагогических технологий
(4 часа)**

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

- приобретение знаний о повседневной жизни россиян в условиях реформ, формирование умения применять их. способствовать формированию коммуникативных умений.
- сформировать представление о быте, об изменениях настроений, мировоззрения россиян в условиях реформ, раскрыть взаимосвязь событий.

способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания обучающихся, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе воспитания – создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации (это работы М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной). Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием обучающихся, через осуществление музеино-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя.

Конечно, в условиях колледжа невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст обучающихся, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев – вовлечь обучающихся в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Важная особенность мини-музеев в развивающей среде – участие в их создании обучающихся. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! В обычном музее обучающийся – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции.. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы колледжа.

Практическая работа № 18

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» (4 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Задачи:

- приобретение знаний о повседневной жизни россиян в условиях реформ, формирование умения применять их. способствовать формированию коммуникативных умений.

-сформировать представление о быте, об изменениях настроений, мировоззрения россиян в условиях реформ, раскрыть взаимосвязь событий.

способствовать формированию коммуникативных умений: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; регулятивных умений : соотносить свои действия с планируемым

результатом; формировать целевые установки учебной деятельности; познавательных умений: работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

1. Политические приоритеты.
2. Политические партии и избиратели.
3. Федерализм и сепаратизм.
4. Восстановление единого правового пространства страны.
5. Разграничение властных полномочий центра и регионов.
6. Террористическая угроза.
7. Построение вертикали власти и гражданское общество.
8. Стратегия развития стран постсоветского пространства

Тезаурус:

Геостратегия (географическая стратегия) — политическая наука, определяющая средства и методы для достижения геополитической цели государства или группы государств-союзников — сохранения и увеличения мощи государства или союза государств, а в неблагоприятных условиях кризиса — минимизации ущерба и восстановления первоначального докризисного состояния.

Политическая наука, — наука о политике, то есть об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.

Экономика — хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Судебная реформа - качественные коренные преобразования всей судебной системы, направленные на утверждение принципов правосудия.

Терроризм – этот термин различные государственные деятели и ученые-аналитики определяют по-разному, хотя практически всегда его смысл имеет негативный оттенок. Чаще всего он употребляется по отношению к сопряженной с опасностью для жизни деятельностью политически ангажированных неформальных групп.

Конституция-

основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства.

Ключевые слова:

«Оранжевые» революции, терроризм, геостратегия, политическая наука, экономика.

Теоретический материал.

К концу 90-х годов Россия находилась в тяжелейшем политическом и экономическом кризисе. Экономика не оправилась после дефолта 1998 года, большая часть населения, утратившая свои сбережения, была крайне недовольна властью. Массовая безработица охватила страну, нарастали волнения мастеров, перекрывших железные дороги. Репортажи с мест событий транслировались по федеральным каналам телевидения. Авторитет власти падал неуклонно. Разногласия между Федеральным центром и субъектами усиливались. Субъекты требовали больше полномочий и принимали законодательные акты, противоречащие Конституции. Татарстан и Коми почти не подчинились Федеральному центру и заявили о возможности выхода из состава России. Аналогичные процессы происходили на Урале, Сибири, на Дальнем Востоке. Обострились разногласия между правительством и Государственной Думой, многие распоряжения Президента шифровались.

Криминальные разборки приняли масштабы войны, охватили и верхние эшелоны, власти, заказные убийства политиков и губернаторов стали обычным делом. На фоне всех этих процессов резко обострилась ситуация на Северном Кавказе в августе-сентябре 1999 года, масштабные теракты в Москве, Буйнакске и Волгодонске, привели к возобновлению масштабных боевых действий на Северном Кавказе.

31 декабря 1999 года Президент России Б.Н.Ельцин, досрочно сложил свои полномочия, исполняющим обязанности главы государства стал председатель правительства В.В. Путин, выборы были назначены на 26 марта 2000 года. Предвыборная программа В.В.Путина состояла из мер, которые должны были нормализовать обстановку и вывести страну из затяжного кризиса, 26 марта 2000 года. В.В.Путина одержал победу и 7 мая 2000 года вступил в должность. В первую очередь Президент взялся за укрепление Федерального центра. В мае 2000 года был принят указ «"О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе", положивший начало реформам федеративных отношений. Полпреды Президента должны были привести местные законы в соответствие с Конституцией. В мае 2000 года реформирован был и Совет Федерации, который теперь состоял из постоянных представителей глав субъектов Федерации, руководители регионов отстранялись от должностей, а законодательные собрания распускались за принятие актов идущих вразрез с федеральным законодательством, по новому введенному порядку. Эти меры привели к ослаблению сепаратизма и укреплению Федерального Центра. В декабре 2001 года политические силы, поддерживавшие реформы Путина в Госдуме объединились в политическую партию «Единая Россия». При Путине был решен многолетний вопрос о государственной символике, в декабре 2000 года был утвержден закон о национальных символах России. Восстановлены были бело-сине-красный флаг и герб в виде двуглавого орла, а государственный символизирует единство поколений и неразрывную связь прошлого, настоящего и будущего. В августе 1999 года начались масштабные боевые действия в Дагестане. Осенью 1999 боевые действия с территории Дагестана были переселены в Чечню. Полномасштабные бои в Чечне шли до лета 2000 года, сепаратисты развернули партизанскую войну в горных районах на границе с Грузией. Борьба с терроризмом принимала всё больший размах. В октябре 2002 года произошел захват заложников в театральном центре на Дубровке в Москве, в сентябре 2004 года в школе г.Беслан, Северная Осетия.

Основную ставку Федеральная власть сделала на желание чеченского народа к восстановлению мира на Кавказе. В 2003 году был проведен референдум, жители Чечни высказались за сохранение республики в составе Российской Федерации, приняли Конституцию Чеченской Республики. Президентом Чечни был избран Ахмат Хаджи Кадыров.

В 2001 году в России началась Судебная реформа, был введен институт мировых судей, суд присяжных, институт судебных приставов. Были принятые Гражданский-процессуальный, арбитражно-процессуальный, трудовой, земельный, таможенный, жилищный кодексы. Кодекс об административных правонарушениях. Нормализация обстановки в стране и решение многих социальных проблем привели к росту авторитета как Президента, так и политических сил, поддерживающих его. Это показали парламентские и президентские выборы 2003- 2004 годов. «Единая Россия» получила 37,57 % и получила 300 мест. 14 мая 2004 года на президентских выборах В.В.Путин одержал победу в первом туре, за него проголосовали 71,22 % участников. Главным итогом политического развития страны 200-2007 годов стало обретение российским обществом политической стабильности. 2 марта 2008 года третьим Президентом России был избран Дмитрий Анатольевич Медведев. Премьер-министром был утвержден В.В. Путин. 8 августа 2008 года произошел военный конфликт в Закавказье с участием России. Грузинские войска вошли на территорию Южной Осетии, но были отброшены российскими вооруженными силами. Россия признала Абхазию и Южную Осетию. Президентом Медведевым был проведен ряд реформ. Впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации, расширились права Федерального собрания. Правительство должно ежегодно отчитываться в Думе по итогам деятельности. Увеличивались сроки полномочий Президента до 6 лет и Государственной Думы до 5 лет, 4 марта 2012 года на очередных выборах Президента России победил В.В.Путин, за него проголосовали 63,6% граждан. Председателя Правительства страны был утвержден Д.А.Медведев, избранный лидером Единой России.

Разбор типового тренировочного задания

1. Какие республики заявили о возможности выхода из состава России в условиях подписания Федеративного договора?

- 1) Татарстан
- 2) Тыва
- 3) Коми
- 4) Дагестан

Правильный вариант/варианты (или правильные комбинации вариантов):

- 1) Татарстан
- 3) Коми

3. Вставьте пропущенные слова.

1. _____ -это хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

2. _____ -это качественные коренные преобразования всей судебной системы, направленные на утверждение принципов правосудия.

Правильный ответ: экономика; судебная реформа.

Список используемой литературы:

Горинов М.М., Данилов А.А., и др., под редакцией Торкунова А.Д., 10 класс. 3-часть, С. 76-81 Издательство «Просвещение».

Дополнительная литература и источники:

- 1. Курс отечественной истории. Девлетов О. У. Глава 11, пункт 11/ 4.:

Практическая работа № 19

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками (4 часа)

Цель практической работы: закрепление и освоение на более высоком уровне (репродуктивном и творческом) изученного теоретического материала, отработка умений Л1-10,13, М 1-9, П 1-5.

Учебная цель: ознакомить учеников с составом, местом и значением данного комплекса в хозяйстве страны, его основными проблемами.

Задачи: - способствовать совершенствованию умений работать с дополнительными материалами по теме урока; умению анализировать проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развитию навыков развернутого устного ответа, умения четко излагать свои мысли. Воспитание чувства гордости и патриотизма за свою Отчизну.

-рассмотреть основные проблемы развития России в мировом хозяйстве;

-ознакомиться с факторами, влияющими на положение страны на мировом рынке.

- способствовать формированию представлений об особой роли ВПК, конкретизация принципов размещения отраслей ВПК; конверсии предприятий ВПК.

План

1. На основании нижеизложенного текста составить и заполнить таблицу

Проблемы развития России в мировом хозяйстве

Проблема	Причины	Возможные пути решения проблемы

В условиях рыночной экономики участие в мировом хозяйстве для государства является основополагающей составляющей развития. Это позволяет ему быть независимым и представлять свои интересы на мировом пространстве.

Под мировым хозяйством понимают совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений.

Современное место России в мировом хозяйстве Экономика России в значительной степени зависит от экспорта нефти, что

делает её очень чувствительной к любым колебаниям мировых цен на этот вид сырья, особенно, если оно непредвиденное и резкое. Помимо этого, большое беспокойство в настоящее время выражают российские предприятия, занимающиеся выпуском сельхозтехники. Следует отметить, что в результате введения более жестких протекционистских мер по защите отечественных производителей десятикратно сократился ввоз импортных зерноуборочных комбайнов.

В 2014 году против России многие страны мира, в т. ч. и страны Евросоюза, ввели санкции и ряд торговых ограничений.

Например, Евросоюз утвердил санкции в отношении таких компаний России, как «Роснефть», «Транснефть», «Газпромнефть»,

«Сбербанк России», «ВТБ», «Газпромбанк», «Россельхозбанк», а также против ряда компаний оборонной и машиностроительной промышленности. Этим компаниям запретили поставлять товары и технологии двойного назначения из стран Евросоюза. Помимо этого, санкции коснулись и российских банков. Им запрещены операции со счетами в европейских банках, инвестиционные консультации, управление портфельными инвестициями и организация размещения ценных бумаг. 2015 год был ознаменован расширением объёма санкций от ряда стран. Несомненно, основными инициаторами их являлись США и Евросоюз.

Отличительная особенность осуществления экспорта в 2017 году – это резкое падение всех экономических показателей, чего не наблюдалось в России на протяжении как минимум 10 лет. Даже экономический кризис 2008-2009 гг. можно назвать менее значительным, т.к. в тот период не наблюдалось подобного стремительного падения цен на нефть, а российская экономика преобладающе носит сырьевой характер.

Кроме того, в предыдущий кризисный период не было санкций от основных партнёров России в торговых и инвестиционных проектах – от стран Европы.

Данные условия могут негативно отразиться на положении России в мировом хозяйстве экспортных операциях российских производителей.

Проблемы развития России в мировом хозяйстве.

Основной проблемой многих предприятий России, которые не могут выйти на мировое пространство, является дефицит денежных средств, в частности при инвестировании. Одной из причин такого явления является низкая эффективность в пользовании денежными ресурсами. Еще один немаловажный фактор – это плохое поставленное управление денежными потоками, которое должно входить в финансовую политику предприятия. Основная задача в этой сфере - построение финансовой системы, которая бы обеспечила надежное положение отечественных предприятий на мировой арене. Недостаток средств усложняет развитие производства, снижает финансовую активность. Тоже самое можно сказать и про сохранение финансовых средств на счетах. К факторам, влияющим на положение страны на мировом пространстве, относятся:

- глобализация, при которой движение денежных потоков наиболее интенсивно,
- повышение конкуренции,
- приоритеты во внешнеэкономическом и внутриэкономическом развитии страны,
- инфляция,
- изменения в производстве,
- состав рабочих и менеджеров,

-система управления на предприятии и др.

Для укрепления положения на мировом рынке необходимо регулирование денежных потоков. Регулирование денежных потоков принято разделять на несколько видов: государственное регулирование на уровне компании. На государственном уровне к инструментам регулирования относят: законодательные акты, налоги, государственные инвестиции, таможенные тарифы и прочие. Также влияние оказывает: регулированием минимальной заработной платы, базы налогообложения, регулирование цен. Регулирование напредприятие предусматривает: разработку стратегических и оперативных планов. К регулированию также относят: разработку учетной, управленческой политики. Государству необходимо изменить систему управления, и, в частности, модернизировать: финансовые инструменты, информационное обеспечение, взаимоотношение между учредителями, система расчетов с кредиторами и дебиторами, налогообложение, страхование, инвестирование, финансирование, информационный поток внутри фирмы, информационное обеспечение бухгалтеров и менеджеров компаний, нормы амортизации.

Во время экономического кризиса условия конкурентоспособности на мировом рынке ужесточаются. Для того, чтобы удержать лидирующие позиции необходимо четко расставлять приоритеты и результативно управлять положением государства на мировом пространстве. За счет этого не только нормализуется финансовое состояние национальных предприятий, но и повышается эффективность деятельности самого государства. Качественное управление и рациональное планирование обеспечивают рост производства и улучшают платежеспособность предприятий в бюджет.

Основные предпосылки активизации государственной поддержки экспортного потенциала России – это сокращение экспорта отечественных товаров в связи с присоединением к ВТО, общий экономический спад производства в стране, повышение инфляции, падение цен на нефть, которая являлась одним из основных продуктов экспорта России, санкции иностранных государств.

2. Выполнить задание: заполнить пропуски в предложении:

«В структуре экспорта России преобладает продукция отраслей ... промышленности: ... В структуре импорта в России преобладает продукция отраслей ... промышленности: ...»

Термины для использования: «добывающей», «газ, нефть, уголь» «обрабатывающей»,
«автомобили, ткацкое оборудование, вычислительная техника», «медные руды».

3. Прочитав текст, дайте характеристику основных отраслей российской экономики их роль в системе мировой рыночной экономики

Экономика Российской Федерации занимала 8 место по объему ВВП в 2012 году. Он составил 2,053 трлн. долл. Однако на душу населения – это 51-е место (\$13 236) (2011). Чтобы понять, какую роль играет экономика России в мировом производстве, необходимо знать основные статьи экспорта и импорта, а также ее основных деловых партнеров.

Россия на сегодня кроме поставщика энергоресурсов и сырья, является крупным мировым экспортёром огромного спектра несырьевых, высокотехнологичных товаров.

По данным Центробанка за 2013 год всего в 2013 году было экспортировано товаров на 523 млрд долл. и услуг на 70 млрд. долл.

В сумме, Россия получила от всего экспорта 593 млрд. долларов в 2013 году. Из них сырой нефти было продано на 174 млрд, нефтепродуктов - на 109 млрд, природного газа на 67 млрд, сжиженного газа на 5 млрд. То есть, углеводородного сырья и его производных было экспортировано на 355 млрд. долларов в 2013 году и 238 млрд долларов Россия получила в 2013 году от экспорта

товаров и услуг, помимо нефти и газа.

70 млрд. Россия получила за счет экспорта услуг: транспортных, туристических, финансовых, консультационных, компьютерных, технологических, образовательных, строительных и т.д.

Это несырьевой и, как правило, высокотехнологичный экспорт России, причем нередко российские компании выступают в числе мировых лидеров или обладают уникальными компетенциями на мировом рынке услуг в соответствующих отраслях.

1. Атомная энергетика.

"Росатом" - один из мировых лидеров по числу атомных блоков сооружаемых за рубежом (16% мирового рынка услуг по строительству АЭС). Россия экспортирует полный цикл атомных технологий, от проектирования/консалтинга до строительства под ключ с обслуживанием и участвует в атомных проектах в Китае, Иране, Индии, Финляндии, Бангладеш, Иордании, Болгарии, Словакии, Турции, Вьетнаме, Белоруссии, Украине.

2. Финансовые услуги

Российский форекс-брокер "Альпари" входит в пятерку крупнейших мировых форекс- брокеров (согласно рейтингу Forex Magnates), с оборотом более 1 трлн. долларов в год. Имеет филиалы в США, Великобритании, ОАЭ, Китае.

3. Грузовые перевозки

Группа компаний "Волга-днепр" - мировой лидер в сегменте сверхтяжелых и негабаритных авиаперевозок с оборотом более 1 млрд. долларов. Имеет филиалы в США, Великобритании, Ирландии, Китае.

«Совкомфлот» Согласно ежегодному рейтингу 10-ти ведущих компаний в мире занимающихся танкерными перевозками немецкого Института торгового судоходства и логистики, на 1 января 2012 года Совкомфлот занял второе место после японской компании Mitsui O.S.K. Lines. Английский Ллойд-Лист в ноябре 2012 года объявил, что Совкомфлот занял первое место по грузоподъемности флота среди крупнейших танкерных перевозчиков.

4. Экспорт услуг по разработке программного обеспечения

Согласно отчету аналитиков РУССОФТ за 2013 год, объем российского экспорта ПО в 2012 году составил 4.6 млрд. долларов, из которых около половины приходится на продажи готовых продуктов (о них см. ниже), и половина - на услуги разработчиков ПО по заказу. В их числе: компания Luxoft, которую European Outsourcing Association признала аутсорсинговой компанией 2011 года, а также присвоила ей награду «IT Outsourcing Project of the Year»; DataArt которую журнал Business Week назвал одной из лучших развивающихся аутсорсинговых компаний мира.

1. Строительство за рубежом

ОАО "Мосметрострой" выиграл тендер и построил под проливом Босфор в Турции гидротехнический тоннель диаметром 6 метров и длиной 3.4 км, сейчас ведет строительство метрополитена в Ченнае (Индия) и скоростной ж/д магистрали Тель-Авив-Иерусалим.

2. Космические запуски

Россия является мировым лидером на рынке коммерческих космических запусков, выводя на орбиту спутники, грузы и людей, с доходами от этой деятельности около 1 млрд долларов в год.

3. Авиационное проектирование и консалтинг

Группа компаний "Прогресстех" является лидером в Восточной Европе по оказанию интеллектуальных услуг в авиакосмической и авиаTRANSPORTной отраслях. Более 1000 инженеров «Прогресстех» оказывают инжиниринговые услуги для зарубежных и российских разработчиков и производителей авиационной техники. Начиная с 1998 года, «Прогресстех» принял активное участие в создании всех последних модификаций гражданских самолетов Boeing (Boeing 777 и Boeing 737), а также в проектировании новых самолетов Boeing 787 и Boeing 747-8. Оказаны инженерно-консалтинговые услуги в рамках авиастроительных программ: Сухой Суперджет 100, MC-21, Airbus A320, A330, A350, A380; Gulfstream G250, G650; Cessna Columbus; Mitsubishi Regional Jet; Bombardier CSeries, Learjet 85.

Также в разработке самолетов Boeing принимает участие компания НИК. (500 инженеров)

Группа "Каскол" силами своего инженерного центра "Икар" (200 инженеров) выполняет работы по проектированию самолетов Airbus.

4. Бизнес-аналитика и консалтинг

«Прогноз» - международная компания со штаб-квартирой в Перми реализовала уже более 1500 проектов по внедрению аналитического ПО для 450 заказчиков более чем в 70 странах мира. Среди ее клиентов – МВФ, ВОЗ, Кока-Кола, ЗМ.

5. Телекоммуникационные услуги

ФГУП "Космическая связь" предоставляет доступ к космическому сегменту пользователям из 35 стран и уверенно входит в десятку крупнейших мировых операторов спутниковой связи по объему орбитально-частотного ресурса.

«Ростелеком» является ключевым исполнителем нескольких международных проектов, играющих значимую роль в области передачи трафика между государствами Евразии. В частности, Компанией запущена система «Транзит Европа-Азия» (TEA) с пропускной способностью до 3,2 Тбит/с. Это надежный полностью наземный трансконтинентальный маршрут пропуска трафика, альтернативный подводным кабельным системам. Совместно с тремя зарубежными операторами «Ростелеком» участвует в реализации нового масштабного проекта по строительству высокоскоростной транзитной линии связи «Европа-Персия» (EPEG), пропускной способностью до 3,2 Тбит/с, которая соединит Европу и Ближний Восток.

6. Туристические и деловые поездки

Россия ежегодно принимает миллионы туристов и деловых посетителей, их обслуживание приносит более 7 миллиардов долларов в год.

Кроме того, Россия экспортит несырьевых товаров примерно на 150 млрд долларов (если вычесть из 238 млрд. 70 млрд. услуг и на 18 млрд. леса-кругляка, руды, угля.).

7. Металлургия

Экспорт продукции металлургической промышленности достигает 40 млрд долларов.

В ее числе черные и цветные металлы в слитках и изделия из них. По ряду позиций Россия является ключевым экспортером в мире - по титану, никелю, алюминию.

Например, ОАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» - единственный в мире полностью интегрированный производитель титановой продукции – губки, слитков и всех видов полуфабрикатов из титановых сплавов. Корпорация работает в наиболее наукоёмких технологических секторах мировой экономики - авиакосмосе, энергетике (в том числе - атомной), химическом машиностроении,

судостроении, медицине и др. Партнеры Корпорации ВСМПО-АВИСМА – более 300 компаний в 48 странах мира, в том числе лидеры мирового авиастроения - первый поставщик титана для AIRBUS INDUSTRIE и второй - для компании BOEING.

1. Химическая промышленность

Россия – мировой лидер в производстве синтетического каучука, некоторых удобрений, и химикатов с ежегодным экспортом более 30 млрд долларов.

2. Сельское хозяйство и продовольствие

В 2013 году экспорт агропродукции из России составил 15 млрд долларов. В основном это зерновые - пшеница, рис, кукуруза.

3. Вооружения

Россия - второй в мире продавец оружия после США, при экспорте на 15,7 млрд. долларов в 2013 году. Накопленный пакет заказов на сегодня – на 40 миллиардов. Среди крупных покупателей Индия, Китай, Алжир, Венесуэла, Вьетнам, Индонезия. Основные продажи идут по линии бронетехники, систем ПВО, боевых самолетов/вертолетов и морских вооружений.

4. Тяжелое машиностроение

«Гидропресс»: поставляет кузнечно-прессовое оборудование в страны ближнего и дальнего зарубежья Казахстан, Белоруссия, Украина, Латвия, Узбекистан и в странах дальнегозарубежья: Индия, Китай, Иран, Монголия, Польша.

«Тяжмехпресс»: Воронежский завод по выпуску тяжелых механических прессов. Крупнейшее предприятие в России, которое разрабатывает, изготавливает и поставляет оборудование для кузнечно- и листоштамповочных производств и цехов. В настоящее время завод полностью захватил мировой рынок поставок тяжелых кривошипных горячештамповочных прессов; из 15 КГШП усилием свыше 12000 тс, выпущенных пятью фирмами, 7 прессов изготовил завод «Тяжмехпресс»; из 27 прессов усилием 8000 тс, выпущенных теми же 5-ю фирмами, 14 прессов изготовил завод «Тяжмехпресс». Потребителями выпускаемой заводом продукции являются США, Франция, Италия, Испания, Япония, Ю. Корея, Китай и т. д. На экспорт отправляется от 70 до 95% изготавливаемых заводом прессов.

Трансмашхолдинг: ОАО Трансмашхолдинг производит тепловозы, электровозы, вагоны, судовые/тепловозные дизели; продукция экспортируется в страны СНГ, Польшу, Германию, Болгарию, Вьетнам, Сирию. Годовой объем – 500 млн долл.

«УРАЛМАШ»: тяжелые краны, экскаваторы, горное, буровое, металлургическое оборудование, которое поставляется в 42 страны, включая Японию, Корею, Индию, Китай, Финляндию, Германию, Польшу и др.

5. Судостроение

Северная верфь – суда снабжения буровых платформ для Норвегии

«Красное Сормово», «Красные баррикады» - каспийские танкеры для Казахстана, Ирана.

Волгоградский судостроительный завод - В 2003-2006 гг. построена серия сухогрузов для турецкой компании «Палмали». В 2005 г. Английским королевским обществом корабельных инженеров сухогрузы этого проекта признаны уникальным и значимым судном года. Была также исполнена серия из 4-х сухогрузов для иранской компании.

6. Авиация

«Сухой Суперджет 100» – ближнемагистральный лайнер, на сегодня поставлено на экспорт 12 самолетов, твердых заказов на экспорт – более 50.

Холдинг «Вертолеты России» - мировой производитель №1 в сегменте среднетяжелых сверхтяжелых вертолетов. В денежном выражении – 14% всего мирового рынка вертолетов.

По состоянию на 2013 год на предприятиях холдинга «Вертолёты России» произведено 35% мирового парка боевых вертолётов, 74% мирового парка сверхтяжелых вертолётов максимальной взлетной массой более 20 тонн, а также 56% мирового парка среднетяжелых вертолётов максимальной взлетной массой от 8 до 15 тонн. Больше четырехсот твердых заказов из-за рубежа.

5. Оптика

В России есть целый ряд производителей, выпускающих телескопы и оптику на экспорт – «Интес», «Интероптик», «Астросиб», Лыткаринский завод (ЛЗОС).

Например, в период с 1994 года ОАО ЛЗОС изготовил оптические детали диаметром от 500 мм до 2300 мм в рамках более 20 международных проектов: главные зеркала диаметром 2 метра для трех телескопов Королевской Гринвичской Обсерватории (Великобритания); комплект астрономических зеркал для Китайской Академии космической техники; главное зеркало телескопа диаметром 1,23 метра для Гейдельбергского Института Макса Планка (Германия); главное зеркало телескопа диаметром 2,6 метра для проекта VST (Италия); главное зеркало телескопа диаметром 2,3 метра для Национальной обсерватории в Афинах

6. Приборы, научное оборудование

- Новосибирский Институт ядерной физики (ИЯФ) известен различными линейками прикладных установок, от малодозовых сканеров для медицины и авиационной безопасности до промышленных ускорителей. Основная часть инновационной продукции ИЯФ идет за рубеж. Например, основными заказчиками более чем 180 ускорителей, поставленных институтом, выступали США, Корея, Индия, Польша и другие страны, более 40 установок приобрел Китай. Изготовил и поставил оборудования на сумму более 100 миллионов долларов для Большого адронного коллайдера (БАК) в Европу. В 2013 ИЯФ был построен синхротрон в США.

НТ-МТД – мировой лидер в производстве сканирующих зондовых микроскопов Диаконт крупный производитель приборов неразрушающего контроля и обслуживания трубопроводов. Продает продукцию в США, Японии, Европе.

Интрон – дефектоскопы и услуги по контролю строительных конструкций

7. Коробочный софт

Касперский: антивирусное ПО. Международная группа компаний с центральным офисом в Москве и представительствами в Великобритании, Германии, Франции, США, Японии, Южной Корее, Китае, Нидерландах, Польше и Румынии. Партнерская сеть объединяет свыше 500 компаний более чем в 60 странах мира. Входит в пятерку ведущих мировых разработчиков программного обеспечения для защиты информации от интернет-угроз.

ABBYY: программы распознавания текста, переводчики. В группу компаний ABBYY входит 9 международных офисов в России, США, Германии, Великобритании, Японии, Тайване, на Украине и Кипре, высокотехнологичное российское агентство по переводу ABBYY Language Services (Perevedem.ru) и издательство ABBYY Press. Головной офис ABBYY, находящийся в Москве, отвечает за разработку продуктов и координацию деятельности офисов компании в других странах. Продуктами ABBYY в мире пользуется около 30 миллионов человек в 130 странах, технологии используют в своих продуктах ведущие игроки рынка документооборота и ввода данных – DELL, EPSON, Fujitsu, HP, Lexmark, Microtek, Panasonic, Siemens Nixdorf (Германия), Samsung

Electronics, и многие другие.

Acronis: системы резервного копирования. Имеет 17 офисов по всему миру, числом проданных лицензий превышает 2 млн. Основные клиенты - Cisco Systems, Lufthansa, McKinsey&Company, Oracle, Siemens, Novell, General Electric, Bayer и многие другие. Основные разработки ведутся в Москве.

8. Станки, инструменты

«СКИФ» – белгородский производитель фрез с уникальным алмазным покрытием, которые используются для обработки цветных металлов. Используются мировыми производителями аэрокосмического комплекса.

Промышленные лазеры экспортят несколько предприятий.

Например IPG Photonics – международная корпорация, основанная в 1991 году в России и принадлежащая россиянам, производит промышленные лазеры средней и большой мощности.

Компания входит в тройку ведущих мировых производителей промышленных лазеров, капитализация превышает 1 млрд долларов, в сегменте сверхмощных лазеров – монополист.

9. Товары народного потребления

Зимняя одежда БАСК – экспортится в 12 стран мира (Великобритания, Канада, скандинавские страны).

10. Электротехника

РУСЭЛПРОМ - 30% выпускаемых концерном электрических машин поставляется на экспорт. Наиболее востребованная за рубежом продукция «РУСЭЛПРОМ» — электрические машины для крупных энергетических объектов, металлургических компаний, машиностроительных предприятий. Ключевые направления экспорта: СНГ (Белоруссия, Казахстан, Украина), Западная Европа (Германия, Италия), Центральная и Юго-Восточная Азия (Индия, Китай, Иран, Афганистан), Центральная и Южная Америка (Бразилия, Аргентина, Куба, Венесуэла).

24 Электроника

Компания "Трансаз" - мировой лидер в производстве морских навигационных систем и профессиональных тренажеров для коммерческого флота. 45% мирового рынка морских тренажеров, 35% мирового рынка электронно-картографических систем. Морское бортовое оборудование успешно используется более чем на 13000 коммерческих судов по всему миру,

Более 5500 тренажерных систем установлены в учебно-тренажерных центрах 91 страны мира. 205 береговых систем управления движением судов успешно поставлены и функционируют в 100 портах 55 стран мира.

Продукция компании Телесистемы экспортится в США, Великобританию, Канаду, Францию, Германию, Италию, Израиль, Австралию и другие страны – профессиональные диктофоны, датчики слежения, системы голосования и пр.

Солнечные батареи и энергосистемы от компании «Солнечный ветер» - мегаватты экспортированной продукции в Европу

25. Энергетика

ТК «ТВЭЛ» осуществляет экспортные поставки ядерного топлива, а также оказывает услуги по конверсии и обогащению урана. ТК «ТВЭЛ» является мировым лидером по производству ядерного топлива (ЯТ) и оказанию услуг по обогащению урана. Доля Топливной компании на рынке фабрикации составляет 17 %. Госкорпорация «Росатом» (через ТК «ТВЭЛ» и ОАО «Техснабэкспорт»), URENCO, AREVA (Франция) и USEC (США) совместно контролируют около 95% рынка услуг

по обогащению урана.

«Силовые машины»: куст машиностроительных заводов и проектных организаций, производящих энергетическое оборудование для ГЭС, ТЭЦ, включая электростанции «под ключ». Экспортирует оборудование и услуги в Египет, Вьетнам, Бразилию, Сербию, Мексику, Грецию, Аргентину, Иран и др. страны.

4. Ответить на вопросы тестовых заданий:

Вопрос 1. Российская наука занимает лидирующие в мире позиции по таким направлениям, как:

- а) авиационная и космическая техника, атомная энергетика, биотехнология на основе инженерии;
- б) высокие технологии;
- в) керамические и сверхтвердые материалы; белковые препараты и компоненты, системы искусственного интеллекта и виртуальной реальности;
- г) суперкомпьютеры военного и производственного назначения и их программное обеспечение;
- д) разработка новых технологий по охране окружающей среды.

Вопрос 2. Основными характеристиками деятельности ТНК в России являются: а) значительное макроэкономическое влияние;

- б) непривлекательность капиталоемких сфер деятельности;
- в) доминирующее место в структуре капитала иностранного торгового капитала с опекулятивно-коммерческой направленностью;
- г) предпочтительность высокорентабельных, быстроокупаемых сфер деятельности; д) значительные размеры уставного фонда в начале деятельности;
- е) перенос в Россию высокоэффективных и передовых с точки зрения мировых достижений технологий.

Вопрос 3. Ведущий нефтедобывающий район в мире — это:

- а) Мексиканский залив;
- б) Западная Сибирь;
- в) Северное море;
- г) Персидский залив.

Вопрос 4. Основным методом выхода России на западноевропейский рынок, учитывая нежелательность конкуренции для западных стран, может стать:

- а) прямой товарообмен;
- б) научно-техническая кооперация;
- в) производственная кооперация; г) подрядное производство;
- д) развитие экспортно-импортных связей.

Вопрос 5. Основными составляющими проблемы внешней задолженности России являются:

- а) российская задолженность ведущим промышленно развитым странам, коммерческим банкам и ряду стран Восточной Европы;
- б) долги бывшего СССР;
- в) обслуживание внешнего долга России; г) взаимоотношения с Лондонским клубом;
- д) задолженность со стороны развивающихся стран самой России;
- е) формирование дифференцированной концепции расчетов с различными государствами мира.

Вопрос 6. Основными путями стабилизации положения внутри СНГ являются:

- а) восстановление нормальных экономических отношений на постсоветском пространстве;
- б) заключение политических и военных альянсов;
- в) помочь международных экономических организаций;
- г) активное привлечение иностранных инвестиций;
- д) реинтеграция на основе эффективного рыночного механизма экономического взаимодействия.

Вопрос 7. Основная часть долга России — это долги:

- а) Парижскому клубу; б) Лондонскому клубу;
- в) промышленно развитым странам;
- г) бывшим социалистическим странам;
- д) странам, не являющимся членами Парижского клуба
- е) поставщикам.

Вопрос 8. Экономическое взаимодействие внутри стран СНГ за 1990-2010 гг.: а) возросло;

- б) резко сократилось;
- в) осталось на прежнем уровне.

Вопрос 9. Основным побудительным мотивом участия стран СНГ в Международных экономических организациях (МЭО) является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- б) передел стран влияния между странами;
- в) получение экономических выгод
- г) доступ к источникам сырья и энергии.

Вопрос 10. Интеграционная глубина взаимных МЭО в рамках сотрудничества стран СНГ будет определяться:

- а) долгосрочными интересами отдельных групп стран;
- б) долгосрочными интересами всех стран СНГ;
- в) перспективами экономической интеграции со странами Центральной и особенно Западной Европы;
- г) рекомендациями международных экономических организаций;
- д) иностранными инвесторами.

Вопрос 11. Важнейшими аспектами продовольственной проблемы являются:

- а) дефицит продуктов питания;
- б) несбалансированность питания;
- в) снижение жизненного уровня;
- г) сдерживание мирового производства сельскохозяйственной продукции.

Ответы: 1-а; 2-в; 3-г; 4-а; 5-а, б, д; 6-д; 7-а; 8-б; 9в; 10-б; 11- б

4 Заполнить таблицу «Концепция «нового политического мышления»

Примерный образец таблицы

Определения	Изменения	Плюсы	Минусы
-------------	-----------	-------	--------

<p>Новое политическое мышление - совокупность идей и подходов, выражавших общие интересы людей независимо от их государственной и национальной принадлежности и обеспечивающих выживание человечества в ядерно-космический век.</p> <p>Деидеологизация межгосударственных отношений: сотрудничество социалистических и капиталистических стран в сферах экономики, культуры, оказание взаимной помощи в развитии государств</p>	<p>Концепция была изложена в вышедшей в октябре 1987 года книге Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»</p> <p>Концепция включила в себя: — Приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми ценностями, отказ от классовой борьбы и деидеологизация внешней политики</p>	<p>Плюсы: -улучшились отношения с Западом, укрепилась международная безопасность, разрядка напряжённости; - возникло осознание мира как единого целого, в котором не должно быть места угрозе взаимного уничтожения, применения военной силы; - был уничтожен целый класс ракетно-ядерных вооружений;</p> <p>-ССР избавился от непосильного бремени гонки вооружений и противостояния</p>	<p>Минусы: -был нанесён ущерб государственным интересам ССР; непродуманность и поспешность уступок Западу привели к негативным результатам (например, при объединении Германии и выводе советских войск из Восточной Европы были разрушены СЭВ и ОВД); -ССР понёс geopolитические потери, ослабла его оборонная мощь; - крушение ССР вывело США в разряд единственной сверхдержавы в мире</p>
---	---	---	---

1. Составить и заполнить таблицу Задачи Вооруженных Сил России в современных условиях
Примерный образец таблицы

Задачи Вооруженных Сил России в современных условиях		
в мирное время	в военное время.	какие причины вынуждают вооружаться Россию?

Для защиты суверенитета и государственных интересов России в мире собственными силами, а также в рамках системы коллективной безопасности	Для стратегической обороны государства, отражения агрессии, снижения военно-экономического потенциала противника и прикрытия территории России в военных конфликтах любого уровня и масштаба.	-уроки Великой Отечественной войны; -“холодная война” – идеологическое противостояние двух сверхдержав США и СССР (Россия); -наступление НАТО на границы России (Прибалтийские страны, Украина, Грузия).
---	---	--

2. Подготовить презентацию на тему Основные принципы, определяющие географию отраслей ВПК:

- безопасность размещения его производств (Урал, Сибирь);
- принцип дублирования (в разных районах страны размещаются предприятия – дублеры);
- концентрация производств, НИИ и КБ в Москве и Подмосковье;
- образование закрытых городов с номерами и “ЗАТО” (закрытое административно-территориальное образование)
- безопасность,
- сохранение потенциала
- научоемкость
- высокая квалификация кадров
- транспортный фактор.

3. Составить и заполнить таблицу Роль межотраслевых комплексов в производстве продукции оборонного назначения

Примерный образец таблицы

Межотраслевой	Оборонные производства	Специализированные оборонные комплексы
---------------	------------------------	--

Топливно-энергетический	Производство ядерного топлива	Ядерно-оружейный (атомно-оружейный)
Машиностроительный	Судо-, авиа-, ракето-, танко-, автомобилестроение, средства связи, огнестрельное оружие, электроника, электротехника и др.	Авиационно-космический и ракетно-космический
Химико-лесной	Производство химических реагентов, соединений, пиломатериалов	Химико-оружейный
Строительный	Цементное и др. производства	Военно-строительный
Агропромышленный	Перерабатывающие отрасли	

	(производство казеина)	
Товаров народного потребления и услуг	Производство технических тканей и обмундирования	

4. Подготовить презентацию на тему Конверсия российского ВПК Конверсия военного производства — перевод предприятий военно-промышленного комплекса выпуск гражданской или продукции двойного назначения, частичная или полная переориентация производств, конструкторских бюро, институтов на разработку и производство продукции не военного назначения. Конверсия военного производства является важной составляющей разоружения и демилитаризации экономики.

Конверсия российского ВПК. Гражданские продукции

Наименование товара, продукции	Доля предприятий ВПК в его выпуске, %
Мотоблоки	85
Телевизоры	100
Вычислительная техника	85
Радиоприемники	100
Электроплиты	72
Фотоаппараты	100
Пылесосы	72
Швейные машины	100
Стиральные машины	66
Холодильники	98
Мотоциклы	55
Магнитофоны	98
Магистральные грузовые вагоны	33
Трамваи	88
Буровые установки для добычи нефти и газа	28
Дизели	88

5. Изучение наглядного и текстового материала на тему «Новые виды вооружения».

«Каким будет танк 21 века? БТВ – бронетанковое вооружение. БМП, БТР – легкая бронетехника. В обозримом будущем без БТВ, вообще, и танков, в частности, не обойдется ни одна война, ни один вооруженный конфликт любой интенсивности. Основные характеристики танка: вес – примерно 60-65 тонн, не маневренная, нужно уменьшить до 45-50 тонн.

Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788> (дата обращения: 22.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Гаджиев, Т. Г. История России XX века : учебно-методическое пособие / Т. Г. Гаджиев, Г. Г. Нагиев. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457925> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-110508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360650> (дата обращения: 23.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-09-110509-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360653> (дата обращения: 23.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Крисанов, А. А. История : учебное пособие / А. А. Крисанов. — Белгород : БелГАУ им. В. Я. Горина, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/564209/p.1> (дата обращения:

25.02.2025).

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Главы 7-10.

Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы [Межвузовской электронной библиотеки \(МЭБ\)](https://icdlb.nspu.ru/) (<https://icdlb.nspu.ru/>), [Базы данных периодических изданий East View](https://dlib.eastview.com/browse) (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/> .

Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – портал представляет собой единое окно доступа к информационным ресурсам и базу данных публикаций. Режим доступа: <http://www.edu.ru> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – портал является открытой информационно-образовательной средой, предназначеннной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: [https://portal.kuz-edu.ru/](https://portal.kuz-edu.ru) Доступ свободный.

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – [https://vernadsky.info/](https://vernadsky.info) Доступ свободный.

Портал «Исследовательская деятельность школьников» - Материалы о развитии исследовательской Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. деятельности учащихся. <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

Исторические базы – в разделе сайта «Руниверс» публикуются исторические базы данных, исторические датасеты по различным направлениям отечественной и мировой истории, исторические карты, иллюстрации и т.п. <https://runivers.ru/histbases/> Доступ свободный.