

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет истории и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**дисциплины**  
**Логические основы квалификации преступлений**

По направлению подготовки  
высшего образования

***40.03.01 Юриспруденция***

Направленность (профиль) программы  
***«Уголовно-правовой»***

Новокузнецк, 2025

## **Оглавление**

1. Общие положения .....	3
1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины.....	3
1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста .....	3
2. ФОМ дисциплины «Логические основы квалификации преступлений» .	3
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины .....	3
2.2 Назначение ФОМ дисциплины.....	3
2.3 Результаты освоения дисциплины .....	4
3. Диагностические задания по дисциплине «Логические основы квалификации преступлений» .....	4

## 1. Общие положения

### 1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Минимальное количество заданий в ФОМ
<b>Задания закрытого типа:</b> 1. задания с выбором одного или нескольких ответов; 2. задания на сопоставление; 3. задания на установление правильной последовательности.	<b>20</b>
<b>Задания открытого типа:</b> 1. задания на дополнение; 2. задания с развернутым ответом.	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗАДАНИЙ</b>	<b>40</b>

Для многосеместровой дисциплины общее количество заданий в ФОМ и количество заданий по типам и видам может превышать минимально установленное в п. 1.1.

### 1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальному возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
17,2 – 20	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
13,2 – 17,1	Повышенный	4	хорошо	
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	

## 2. ФОМ дисциплины «Логические основы квалификации преступлений»

### 2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина Логические основы квалификации преступлений изучается в объеме 108 часов в 6 семестре.

### 2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины Логические основы квалификации преступлений предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по итогам полного изучения учебного материала в семестре.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

### 2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Логические основы квалификации преступлений у обучающихся формируется профессиональная компетенция: ПК-2.

### 3. Диагностические задания по дисциплине «Логические основы квалификации преступлений»

Диагностические задания	Количество заданий Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких ответов</b>	<b>10</b>
<p><b>Задание 1.</b> Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>Признаком официальной квалификации не является юридическая оценка, которая дается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. после возбуждения уголовного дела</li> <li>2. по конкретному уголовному делу</li> <li>3. уполномоченным лицом</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 1</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 2.</b> Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>К формам мышления не относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умозаключение</li> <li>2. суждение</li> <li>3. понятие</li> <li>4. рассуждение</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 4</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 3.</b> Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>Понятие как форму мышления характеризуют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. признаки и свойства</li> <li>2. содержание и объем</li> <li>3. содержание и свойства</li> <li>4. признаки и объем</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 4.</b> Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>Понятия по объему делятся на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. простые и сложные</li> <li>2. единичные и множественные</li> <li>3. исчисляемые и неисчисляемые</li> <li>4. единичные, общие, нулевые</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 4</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 5.</b> Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>В каких отношения не могут находиться совместимые понятия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. равнозначность</li> <li>2. соподчинение</li> <li>3. подчинение</li> <li>4. пересечение</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.</p>
<p><b>Задание 6.</b> Прочтайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p><b>Сложное суждение с соединительным союзом И называ-</b></p>	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p>

<p><b>ется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дизъюнкцией</li> <li>2. конъюнкцией</li> <li>3. импликацией</li> </ol>	<p>правильный ответ – 1 б.</p>																
<p><b>Задание 7.</b> <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</i></p> <p><b>Видами отношений несовместимых понятий считаются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. противоречие</li> <li>2. пересечение</li> <li>3. соподчинение</li> <li>4. пересечение</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 134</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>																
<p><b>Задание 8.</b> <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</i></p> <p><b>К видам сложных суждений относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. импликация</li> <li>2. дедукция</li> <li>3. дизъюнкция</li> <li>4. индукция</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 13</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>																
<p><b>Задание 9.</b> <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</i></p> <p><b>К формам мышления относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умозаключение</li> <li>2. вывод</li> <li>3. суждение</li> <li>4. аргумент</li> <li>5. понятие</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 135</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>																
<p><b>Задание 10.</b> <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</i></p> <p><b>В каких отношения могут находиться совместимые понятия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. противоречие</li> <li>2. пересечение</li> <li>3. соподчинение</li> <li>4. подчинение</li> <li>5. равнозначность</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 245</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>																
<p><b>Задания на сопоставление</b></p>	<p><b>5</b></p>																
<p><b>Задание 11.</b> <i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p><b>Соотнесите понятия с их характеристикой.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>																
<table border="1" data-bbox="255 1590 986 1828"> <thead> <tr> <th colspan="2"><b>Понятие</b></th> <th colspan="2"><b>Характеристика</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Дизъюнкция</td> <td>1</td> <td>сложное суждение с соединительным союзом «И»</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Импликация</td> <td>2</td> <td>сложное суждение с разделяльным союзом «ИЛИ»</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Конъюнкция</td> <td>3</td> <td>сложное суждение с союзом «ЕСЛИ, ТО»</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Понятие</b>		<b>Характеристика</b>		A	Дизъюнкция	1	сложное суждение с соединительным союзом «И»	B	Импликация	2	сложное суждение с разделяльным союзом «ИЛИ»	B	Конъюнкция	3	сложное суждение с союзом «ЕСЛИ, ТО»	
<b>Понятие</b>		<b>Характеристика</b>															
A	Дизъюнкция	1	сложное суждение с соединительным союзом «И»														
B	Импликация	2	сложное суждение с разделяльным союзом «ИЛИ»														
B	Конъюнкция	3	сложное суждение с союзом «ЕСЛИ, ТО»														
<p><b>Задание 12.</b> <i>Прочтите текст и установите соответствие.</i></p> <p><b>Соотнесите виды понятий по объему с конкретными понятиями.</b></p> <table border="1" data-bbox="255 2030 986 2100"> <thead> <tr> <th><b>Виды понятий по объему</b></th> <th><b>Понятия</b></th> </tr> </thead> </table>	<b>Виды понятий по объему</b>	<b>Понятия</b>	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>														
<b>Виды понятий по объему</b>	<b>Понятия</b>																

<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Пустые</td><td>1</td><td>амнистия 2015 года</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Единичные</td><td>2</td><td>малолетний преступник</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Общие</td><td>3</td><td>УК РСФСР</td></tr> </table>	A	Пустые	1	амнистия 2015 года	Б	Единичные	2	малолетний преступник	В	Общие	3	УК РСФСР					
A	Пустые	1	амнистия 2015 года														
Б	Единичные	2	малолетний преступник														
В	Общие	3	УК РСФСР														
<p><b>Задание 13.</b> Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p><b>Соотнесите виды отношений между несовместимыми понятиями с приведенными примерами.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды отношений между несовместимыми понятиями</th> <th colspan="2">Примеры понятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Соподчинение</td> <td>1</td><td>виновное и невиновное причинение вреда</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Противоречие</td> <td>2</td><td>кражи и грабеж</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Противоположность</td> <td>3</td><td>тяжкий вред здоровью и легкий вред здоровью</td> </tr> </tbody> </table>	Виды отношений между несовместимыми понятиями		Примеры понятий		A	Соподчинение	1	виновное и невиновное причинение вреда	Б	Противоречие	2	кражи и грабеж	В	Противоположность	3	тяжкий вред здоровью и легкий вред здоровью	
Виды отношений между несовместимыми понятиями		Примеры понятий															
A	Соподчинение	1	виновное и невиновное причинение вреда														
Б	Противоречие	2	кражи и грабеж														
В	Противоположность	3	тяжкий вред здоровью и легкий вред здоровью														
<p><b>Задание 14.</b> Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p><b>Соотнесите виды отношений между совместимыми понятиями с приведенными примерами.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды отношений между несовместимыми понятиями</th> <th colspan="2">Примеры понятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Подчинение</td> <td>1</td><td>преступление и умышленное преступление</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Равнозначность</td> <td>2</td><td>кражи и преступление</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Пересечение</td> <td>3</td><td>уголовное законодательство России и УК РФ</td> </tr> </tbody> </table>	Виды отношений между несовместимыми понятиями		Примеры понятий		A	Подчинение	1	преступление и умышленное преступление	Б	Равнозначность	2	кражи и преступление	В	Пересечение	3	уголовное законодательство России и УК РФ	<p><i>Эталонный ответ – А1Б3В2</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Виды отношений между несовместимыми понятиями		Примеры понятий															
A	Подчинение	1	преступление и умышленное преступление														
Б	Равнозначность	2	кражи и преступление														
В	Пересечение	3	уголовное законодательство России и УК РФ														
<p><b>Задание 15.</b> Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p><b>Соотнесите виды суждений с их формой.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды суждений</th> <th colspan="2">Форма суждений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Частноутвердительное</td> <td>1</td><td>«Все S есть P»</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Общеотрицательное</td> <td>2</td><td>«Ни один S не есть P»</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Общеутвердительное</td> <td>3</td><td>«Некоторые S есть P»</td> </tr> </tbody> </table>	Виды суждений		Форма суждений		A	Частноутвердительное	1	«Все S есть P»	Б	Общеотрицательное	2	«Ни один S не есть P»	В	Общеутвердительное	3	«Некоторые S есть P»	<p><i>Эталонный ответ – А3Б2В1</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Виды суждений		Форма суждений															
A	Частноутвердительное	1	«Все S есть P»														
Б	Общеотрицательное	2	«Ни один S не есть P»														
В	Общеутвердительное	3	«Некоторые S есть P»														
<p><b>Задания на установление правильной последовательности</b></p>	<p><b>5</b></p>																
<p><b>Задание 16.</b> Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p><b>Определите верную последовательность суждений, соответствующую обозначению АОЕI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общеутвердительное</li> <li>2. частноутвердительное</li> <li>3. общеотрицательное</li> <li>4. частноотрицательное</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 1432</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.</p>																
<p><b>Задание 17.</b> Прочтите текст и установите последовательность.</p>	<p><i>Эталонный ответ – 213</i></p>																

<p><b>Определите последовательность формирования видов логического знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формальная логика</li> <li>2. традиционная логика</li> <li>3. модальная логика</li> </ol>	<p><i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>Задание 18.</b> <i>Прочтите текст и установите последовательность.</i></p> <p><b>Расположите в хронологической последовательности исследователей, занимавшихся логикой, исходя из времени их жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Рассел</li> <li>2. Ф.Бэкон</li> <li>3. Аристотель</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 321</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>Задание 19.</b> <i>Прочтите текст и установите последовательность.</i></p> <p><b>Расположите в правильной последовательности пустое, единичное и общее понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. малолетний преступник</li> <li>2. уголовный закон РФ</li> <li>3. уголовный кодекс</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 123</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>Задание 20.</b> <i>Прочтите текст и установите последовательность.</i></p> <p><b>Определите верную последовательность суждений, соответствующую обозначению ЕИОА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общеутвердительное</li> <li>2. частноутвердительное</li> <li>3. общеотрицательное</li> <li>4. частноотрицательное</li> </ol>	<p><i>Эталонный ответ – 3241</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
<p><b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b></p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Задания на дополнение</b></p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Задание 21.</b> <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i></p> <p>Логика – это наука о формах и законах _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ – мышления</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 22.</b> <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i></p> <p>Закон тождества, _____, исключенного третьего и достаточного основания – это законы логики.</p>	<p><i>Эталонный ответ – противоречия</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 23.</b> <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки предмета.</p>	<p><i>Эталонный ответ – понятие</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p><b>Задание 24.</b> <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i></p> <p>Логическая операция, раскрывающая содержание понятия (в результате которой выявляется, что означает определяемое</p>	<p><i>Эталонный ответ – определение</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.</p>

понятие, указываются признаки, входящие в содержание понятия) – это _____ .	(любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 25.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Логическая операция, раскрывающая объем понятия так, что объем делимого понятия распределяется на классы с точки зрения некоторого признака (эта операция показывает, из каких подмножеств состоит множество, соответствующее делимому понятию) – это _____ .	Эталонный ответ – деление  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 26.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Образованная из понятий при помощи связки или связок более сложная (чем понятие) форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается – это _____ .	Эталонный ответ – суждение  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 27.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Суждения, которые состоят из двух и более простых суждений, связанных между собой логическими союзами (например: конъюнкцией, дизъюнкцией, импликацией и т.д...) – это _____ суждения.	Эталонный ответ – сложные  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 28.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Форма мышления, в которой из одного, двух или более суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением, или выводом – это _____ .	Эталонный ответ – умозаключение  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 29.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Для иллюстрации отношений между простыми категорическими суждениями используется _____ квадрат.	Эталонный ответ – логический  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 30.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Процесс приведения доводов, или аргументов, с намерением вызвать или усилить поддержку другой стороны (аудитории) к выдвинутому положению (положение, таким образом, обосновывается) – это _____ .	Эталонный ответ – аргументация  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задания с развернутым ответом</b>	<b>10</b>
<b>Задание 31.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i>  К стадиям преступления относятся приготовление и покушение. <b>Задание.</b> <b>Правильно ли проведено деление понятия «стадии»? какая ошибка допущена?</b>	Эталонный ответ: – деление проведено неправильно, – деление является неполным, – пропущена стадия оконченного преступления.  Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа. <i>Критерии оценки:</i>

	<p>0 б. – студент демонстрирует не- понимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 32.</b> <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i> Суждение «Все цивилизованные страны запрещают убийство» превращается в суждение «Некоторые цивилизованные страны являются незапрещающими убийство».</p> <p><b>Задание.</b> <b>Проверьте, правильно произведено превращение. Если Превращение неправильно, сделайте правильный вывод.</b></p>	<p><b>Эталонный ответ:</b> – превращение произведено не- верно; – общеутвердительное сужде- ние превращается в общеотри- цательное, – ни одна цивилизованная страна не является незапрещающей убийство.</p> <p><i>Допускаются иные формулиров- ки, не искажающие смысл отве- та.</i></p> <p><b>Критерии оценки:</b> 0 б. – студент демонстрирует не- понимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.</p>
<p><b>Задание 33.</b> <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i> Соучастниками преступления признаются организатор, подстрекатель и пособник.</p> <p><b>Задание.</b> <b>Правильно ли проведено деление понятия «соучастник преступления»? какая ошибка допущена?</b></p>	<p><b>Эталонный ответ:</b> – деление проведено неправильно, – деление является неполным, – пропущен исполнитель, как вид соучастника преступления.</p> <p><i>Допускаются иные формулиров- ки, не искажающие смысл отве- та.</i></p> <p><b>Критерии оценки:</b> 0 б. – студент демонстрирует не- понимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 34.</b> <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i> Суждение «Все преступления совершаются виновно» пре- вращается в суждение «Некоторые преступления не могут совершаться невиновно».</p> <p><b>Задание.</b> <b>Проверьте, правильно произведено превращение. Если Превращение неправильно, сделайте правильный вы- вод.</b></p>	<p><b>Эталонный ответ:</b> – превращение произведено не- верно; – общеутвердительное сужде- ние превращается в общеотри- цательное, – ни одно преступление не мо- жет совершаться невиновно.</p> <p><i>Допускаются иные формулиров- ки, не искажающие смысл отве- та.</i></p>

	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует не- понимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.</p>
<p><b>Задание 35.</b></p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Преступления делятся на умышленные и особо тяжкие.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Правильно ли проведено деление понятия «преступления»? какая ошибка допущена? Проведите правильное деление по форме вины.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>– деление проведено неправильно,</p> <p>– деление проводится по разным основаниям,</p> <p>– преступления делятся на умышленные и неосторожные.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует не- понимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 36.</b></p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Грабитель – это человек, совершивший грабеж.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Проверьте, правильно ли такое определение. Если определение неправильно, назовите ошибку.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>– определение неправильно;</p> <p>– тавтология,</p> <p>– грабитель – это человек, совершивший открытое хищение чужого имущества.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует не- понимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.</p>
<p><b>Задание 37.</b></p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Назовите известные Вам формы мышления.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>– понятие,</p> <p>– суждение,</p> <p>– умозаключение.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует не- понимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания,</p>

	<p>называет 1-2 ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 38.</b> <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p><b>Задание.</b> <b>Назовите известные Вам виды понятий по объему.</b></p>	<p><b>Эталонный ответ:</b> – нулевые, – единичные, – общие, – неоднозначные.</p> <p><b>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</b></p> <p><b>Критерии оценки:</b> 0 б. – студент демонстрирует не-понимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.</p>
<p><b>Задание 39.</b> <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>«Рецидив – совершение преступления, лицом, имеющим судимость».</p> <p><b>Задание.</b> <b>Правильно ли проведено определение понятия «рецидив»? какая ошибка допущена?</b></p>	<p><b>Эталонный ответ:</b> – определение проведено неправильно, – определение является неполным, – пропущены признаки «умышленного» для преступления и судимость должна быть за умышленное преступление.</p> <p><b>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</b></p> <p><b>Критерии оценки:</b> 0 б. – студент демонстрирует не-понимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 40.</b> <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p><b>Задание.</b> <b>Установите отношения между понятиями «получение взятки» и «коммерческий подкуп»: совместимые или несовместимые; и определите вид отношения.</b></p>	<p><b>Эталонный ответ:</b> – понятия несовместимые; – соподчинение, – родовым понятием для них можно назвать «получение незаконного вознаграждения за выполнение служебных обязанностей».</p> <p><b>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</b></p> <p><b>Критерии оценки:</b> 0 б. – студент демонстрирует не-понимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует</p>

	частичное понимание задания, называет 1-2 ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

**Составитель:** \_\_\_\_\_ **Беларева О.А., к.ю.н., зав. кафедрой УПД**  
*Ф.И.О., должность, наименование кафедры*