

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет истории и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
**дисциплины**  
**Логические основы квалификации преступлений**

По направлению подготовки  
высшего образования

***40.03.01 Юриспруденция***

Направленность (профиль) программы  
***«Уголовно-правовой»***

## Оглавление

1.	Общие положения .....	3
1.1	Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины.....	3
1.2	Порядок формирования и оценивания выполнения теста .....	3
2.	ФОМ дисциплины «Логические основы квалификации преступлений» .	3
2.1	Объем и семестры освоения дисциплины .....	3
2.2	Назначение ФОМ дисциплины.....	3
2.3	Результаты освоения дисциплины .....	4
3.	Диагностические задания по дисциплине «Логические основы квалификации преступлений» .....	4

## 1. Общие положения

### 1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Минимальное количество заданий в ФОМ
<b>Задания закрытого типа:</b>	<b>20</b>
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
<b>Задания открытого типа:</b>	<b>20</b>
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10
<b>ИТОГО ЗАДАНИЙ</b>	<b>40</b>

Для многосеместровой дисциплины общее количество заданий в ФОМ и количество заданий по типам и видам может превышать минимально установленное в п. 1.1.

### 1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальном возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
17,2 – 20	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
13,2 – 17,1	Повышенный	4	хорошо	
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 2. ФОМ дисциплины «Логические основы квалификации преступлений»

### 2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина Логические основы квалификации преступлений изучается в объеме 108 часов в 6 семестре.

### 2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины Логические основы квалификации преступлений предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по итогам полного изучения учебного материала в семестре.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

### 2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Логические основы квалификации преступлений у обучающихся формируется профессиональная компетенция: ПК-2.

### 3. Диагностические задания по дисциплине «Логические основы квалификации преступлений»

Диагностические задания	Количество заданий
	Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
<b>ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b>
<b><u>Задания с выбором одного или нескольких ответов</u></b>	<b>10</b>
<b>Задание 1.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>Признаком официальной квалификации не является юридическая оценка, которая дается:</b> 1. после возбуждения уголовного дела 2. по конкретному уголовному делу 3. уполномоченным лицом	<i>Эталонный ответ – 1</i>  <i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 2.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>К формам мышления не относится:</b> 1. умозаключение 2. суждение 3. понятие 4. рассуждение	<i>Эталонный ответ – 4</i>  <i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 3.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>Понятие как форму мышления характеризуют:</b> 1. признаки и свойства 2. содержание и объем 3. содержание и свойства 4. признаки и объем	<i>Эталонный ответ – 2</i>  <i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 4.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>Понятия по объему делятся на:</b> 1. простые и сложные 2. единичные и множественные 3. исчисляемые и неисчисляемые 4. единичные, общие, нулевые	<i>Эталонный ответ – 4</i>  <i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 5.</b> <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i>  <b>В каких отношениях не могут находиться совместимые понятия?</b> 1. равнозначность 2. соподчинение 3. подчинение 4. пересечение	<i>Эталонный ответ – 2</i>  <i>Критерии оценки:</i> правильный ответ – 1 б.
<b>Задание 6.</b> <i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</i>  <b>Сложное суждение с соединительным союзом И называ-</b>	<i>Эталонный ответ – 2</i>  <i>Критерии оценки:</i>

<b>ется:</b> 1. дизъюнкцией 2. конъюнкцией 3. импликацией	правильный ответ – 1 б.																
<b>Задание 7.</b> <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</i> <b>Видами отношений несовместимых понятий считаются:</b> 1. противоречие 2. пересечение 3. соподчинение 4. пересечение	<i>Эталонный ответ – 134</i>  <i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.																
<b>Задание 8.</b> <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</i> <b>К видам сложных суждений относятся:</b> 1. импликация 2. дедукция 3. дизъюнкция 4. индукция	<i>Эталонный ответ – 13</i>  <i>Критерии оценки:</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.																
<b>Задание 9.</b> <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</i> <b>К формам мышления относится:</b> 1. умозаключение 2. вывод 3. суждение 4. аргумент 5. понятие	<i>Эталонный ответ – 135</i>  <i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.																
<b>Задание 10.</b> <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.</i> <b>В каких отношения могут находиться совместимые понятия?</b> 1. противоречие 2. пересечение 3. соподчинение 4. подчинение 5. равнозначность	<i>Эталонный ответ – 245</i>  <i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.																
<b>Задания на сопоставление</b>	<b>5</b>																
<b>Задание 11.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <b>Соотнесите понятия с их характеристикой.</b> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Дизъюнкция</td><td>1</td><td>сложное суждение с соединительным союзом «И»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Импликация</td><td>2</td><td>сложное суждение с разделительным союзом «ИЛИ»</td></tr><tr><td>В</td><td>Конъюнкция</td><td>3</td><td>сложное суждение с союзом «ЕСЛИ, ТО»</td></tr></table>	Понятие		Характеристика		А	Дизъюнкция	1	сложное суждение с соединительным союзом «И»	Б	Импликация	2	сложное суждение с разделительным союзом «ИЛИ»	В	Конъюнкция	3	сложное суждение с союзом «ЕСЛИ, ТО»	<i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i>  <i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.
Понятие		Характеристика															
А	Дизъюнкция	1	сложное суждение с соединительным союзом «И»														
Б	Импликация	2	сложное суждение с разделительным союзом «ИЛИ»														
В	Конъюнкция	3	сложное суждение с союзом «ЕСЛИ, ТО»														
<b>Задание 12.</b> <i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <b>Соотнесите виды понятий по объему с конкретными понятиями.</b> <table><tr><th>Виды понятий по объему</th><th>Понятия</th></tr></table>	Виды понятий по объему	Понятия	<i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i>  <i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.														
Виды понятий по объему	Понятия																

<table><tr><td>А</td><td>Пустые</td><td>1</td><td>амнистия 2015 года</td></tr><tr><td>Б</td><td>Единичные</td><td>2</td><td>малолетний преступник</td></tr><tr><td>В</td><td>Общие</td><td>3</td><td>УК РСФСР</td></tr></table>				А	Пустые	1	амнистия 2015 года	Б	Единичные	2	малолетний преступник	В	Общие	3	УК РСФСР					
А	Пустые	1	амнистия 2015 года																	
Б	Единичные	2	малолетний преступник																	
В	Общие	3	УК РСФСР																	
<p><b>Задание 13.</b> Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите виды отношений между несовместимыми понятиями с приведенными примерами.</p> <table><tr><td colspan="2">Виды отношений между несовместимыми понятиями</td><td colspan="2">Примеры понятий</td></tr><tr><td>А</td><td>Соподчинение</td><td>1</td><td>виновное и невиновное причинение вреда</td></tr><tr><td>Б</td><td>Противоречие</td><td>2</td><td>кража и грабеж</td></tr><tr><td>В</td><td>Противоположность</td><td>3</td><td>тяжкий вред здоровью и легкий вред здоровью</td></tr></table>				Виды отношений между несовместимыми понятиями		Примеры понятий		А	Соподчинение	1	виновное и невиновное причинение вреда	Б	Противоречие	2	кража и грабеж	В	Противоположность	3	тяжкий вред здоровью и легкий вред здоровью	<p>Эталонный ответ – А2Б1В3</p> <p>Критерии оценки: 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Виды отношений между несовместимыми понятиями		Примеры понятий																		
А	Соподчинение	1	виновное и невиновное причинение вреда																	
Б	Противоречие	2	кража и грабеж																	
В	Противоположность	3	тяжкий вред здоровью и легкий вред здоровью																	
<p><b>Задание 14.</b> Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите виды отношений между совместимыми понятиями с приведенными примерами.</p> <table><tr><td colspan="2">Виды отношений между несовместимыми понятиями</td><td colspan="2">Примеры понятий</td></tr><tr><td>А</td><td>Подчинение</td><td>1</td><td>преступление и умышленное преступление</td></tr><tr><td>Б</td><td>Равнозначность</td><td>2</td><td>кража и преступление</td></tr><tr><td>В</td><td>Пересечение</td><td>3</td><td>уголовное законодательство России и УК РФ</td></tr></table>				Виды отношений между несовместимыми понятиями		Примеры понятий		А	Подчинение	1	преступление и умышленное преступление	Б	Равнозначность	2	кража и преступление	В	Пересечение	3	уголовное законодательство России и УК РФ	<p>Эталонный ответ – А1Б3В2</p> <p>Критерии оценки: 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Виды отношений между несовместимыми понятиями		Примеры понятий																		
А	Подчинение	1	преступление и умышленное преступление																	
Б	Равнозначность	2	кража и преступление																	
В	Пересечение	3	уголовное законодательство России и УК РФ																	
<p><b>Задание 15.</b> Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите виды суждений с их формой.</p> <table><tr><td colspan="2">Виды суждений</td><td colspan="2">Форма суждений</td></tr><tr><td>А</td><td>Частноутвердительное</td><td>1</td><td>«Все S есть Р»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Общеотрицательное</td><td>2</td><td>«Ни один S не есть Р»</td></tr><tr><td>В</td><td>Общеутвердительное</td><td>3</td><td>«Некоторые S есть Р»</td></tr></table>				Виды суждений		Форма суждений		А	Частноутвердительное	1	«Все S есть Р»	Б	Общеотрицательное	2	«Ни один S не есть Р»	В	Общеутвердительное	3	«Некоторые S есть Р»	<p>Эталонный ответ – А3Б2В1</p> <p>Критерии оценки: 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Виды суждений		Форма суждений																		
А	Частноутвердительное	1	«Все S есть Р»																	
Б	Общеотрицательное	2	«Ни один S не есть Р»																	
В	Общеутвердительное	3	«Некоторые S есть Р»																	
<p><b>Задания на установление правильной последовательности</b></p>				<p><b>5</b></p>																
<p><b>Задание 16.</b> Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Определите верную последовательность суждений, соответствующую обозначению АОЕІ:</p> <p>1. общеутвердительное 2. частноутвердительное 3. общеотрицательное 4. частноотрицательное</p>				<p>Эталонный ответ – 1432</p> <p>Критерии оценки: Верная последовательность – 1 б.</p>																
<p><b>Задание 17.</b> Прочитайте текст и установите последовательность.</p>				<p>Эталонный ответ – 213</p>																

<b>Определите последовательность формирования видов логического знания:</b> 1. формальная логика 2. традиционная логика 3. модальная логика	<i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.
<b>Задание 18.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i>  <b>Расположите в хронологической последовательности исследователей, занимавшихся логикой, исходя из времени их жизни:</b> 1. Б. Рассел 2. Ф.Бэкон 3. Аристотель	<i>Эталонный ответ – 321</i>  <i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.
<b>Задание 19.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i>  <b>Расположите в правильной последовательности пустое, единичное и общее понятия:</b> 1. малолетний преступник 2. уголовный закон РФ 3. уголовный кодекс	<i>Эталонный ответ – 123</i>  <i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.
<b>Задание 20.</b> <i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i>  <b>Определите верную последовательность суждений, соответствующую обозначению ЕЮА:</b> 1. общеутвердительное 2. частноутвердительное 3. общеотрицательное 4. частноотрицательное	<i>Эталонный ответ – 3241</i>  <i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.
<b>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</b>	<b>20</b>
<b><u>Задания на дополнение</u></b>	<b>10</b>
<b>Задание 21.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Логика – это наука о формах и законах _____.	<i>Эталонный ответ – мышления</i>  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
<b>Задание 22.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Закон тождества, _____, исключенного третьего и достаточного основания – это законы логики.	<i>Эталонный ответ – противоречия</i>  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
<b>Задание 23.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  _____ – это форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки предмета.	<i>Эталонный ответ – понятие</i>  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
<b>Задание 24.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i>  Логическая операция, раскрывающая содержание понятия (в результате которой выявляется, что означает определяемое	<i>Эталонный ответ – определение</i>  <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.

понятие, указываются признаки, входящие в содержание понятия) – это _____ .	(любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 25.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> Логическая операция, раскрывающая объем понятия так, что объем делимого понятия распределяется на классы с точки зрения некоторого признака (эта операция показывает, из каких подмножеств состоит множество, соответствующее делимому понятию) – это _____.	Эталонный ответ – деление Критерии оценки: Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 26.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> Образованная из понятий при помощи связки или связок более сложная (чем понятие) форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается – это _____.	Эталонный ответ – суждение Критерии оценки: Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 27.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> Суждения, которые состоят из двух и более простых суждений, связанных между собой логическими союзами (например: конъюнкцией, дизъюнкцией, импликацией и т.д...) – это _____ суждения.	Эталонный ответ – сложные Критерии оценки: Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 28.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> Форма мышления, в которой из одного, двух или более суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением, или выводом – это _____.	Эталонный ответ – умозаключение Критерии оценки: Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 29.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> Для иллюстрации отношений между простыми категорическими суждениями используется _____ квадрат.	Эталонный ответ – логический Критерии оценки: Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задание 30.</b> <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i> Процесс приведения доводов, или аргументов, с намерением вызвать или усилить поддержку другой стороны (аудитории) к выдвинутому положению (положение, таким образом, обосновывается) – это _____.	Эталонный ответ – аргументация Критерии оценки: Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<b>Задания с развернутым ответом</b>	<b>10</b>
<b>Задание 31.</b> <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i> К стадиям преступления относятся приготовление и покушение. <b>Задание.</b> Правильно ли проведено деление понятия «стадии»? какая ошибка допущена?	Эталонный ответ: – деление проведено неправильно, – деление является неполным, – пропущена стадия оконченного преступления. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа. Критерии оценки:



	<p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 32.</b> Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p>Суждение «Все цивилизованные страны запрещают убийство» превращается в суждение «Некоторые цивилизованные страны являются незапрещающими убийство».</p> <p><b>Задание.</b> <b>Проверьте, правильно произведено превращение. Если Превращение неправильно, сделайте правильный вывод.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– превращение произведено неверно;</li> <li>– общеутвердительное суждение превращается в общеотрицательное,</li> <li>– ни одна цивилизованная страна не является незапрещающей убийство.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.</p>
<p><b>Задание 33.</b> Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p>Соучастниками преступления признаются организатор, подстрекатель и пособник.</p> <p><b>Задание.</b> <b>Правильно ли проведено деление понятия «соучастник преступления»? какая ошибка допущена?</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деление проведено неправильно,</li> <li>– деление является неполным,</li> <li>– пропущен исполнитель, как вид соучастника преступления.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 34.</b> Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p>Суждение «Все преступления совершаются виновно» превращается в суждение «Некоторые преступления не могут совершаться невиновно».</p> <p><b>Задание.</b> <b>Проверьте, правильно произведено превращение. Если Превращение неправильно, сделайте правильный вывод.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– превращение произведено неверно;</li> <li>– общеутвердительное суждение превращается в общеотрицательное,</li> <li>– ни одно преступление не может совершаться невиновно.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p>

	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.</p>
<p><b>Задание 35.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Преступления делятся на умышленные и особо тяжкие.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Правильно ли проведено деление понятия «преступления»? какая ошибка допущена? Проведите правильное деление по форме вины.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деление проведено неправильно,</li> <li>– деление проводится по разным основаниям,</li> <li>– преступления делятся на умышленные и неосторожные.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 36.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Грабитель – это человек, совершивший грабеж.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Проверьте, правильно ли такое определение. Если определение неправильно, назовите ошибку.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение неправильно;</li> <li>– тавтология,</li> <li>– грабитель – это человек, совершивший открытое хищение чужого имущества.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.</p>
<p><b>Задание 37.</b></p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p><b>Задание.</b></p> <p><b>Назовите известные Вам формы мышления.</b></p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие,</li> <li>– суждение,</li> <li>– умозаключение.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания,</p>

	<p>называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 38.</b> Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p><b>Задание.</b> Назовите известные Вам виды понятий по объему.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нулевые,</li> <li>– единичные,</li> <li>– общие,</li> <li>– неоднозначные.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.</p>
<p><b>Задание 39.</b> Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p>«Рецидив – совершение преступления, лицом, имеющим судимость».</p> <p><b>Задание.</b> Правильно ли проведено определение понятия «рецидив»? какая ошибка допущена?</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проведено неправильно,</li> <li>– определение является неполным,</li> <li>– пропущены признаки «умышленного» для преступления и судимость должна быть за умышленное преступление.</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 ответа.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов</p>
<p><b>Задание 40.</b> Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p><b>Задание.</b> Установите отношения между понятиями «получение взятки» и «коммерческий подкуп»: совместимые или несовместимые; и определите вид отношения.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия несовместимые;</li> <li>– соподчинение,</li> <li>– родовым понятием для них можно назвать «получение незаконного вознаграждения за выполнение служебных обязанностей».</li> </ul> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует</p>

	частичное понимание задания, называет 1-2 ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х ответов.
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

**Составитель:** \_\_\_\_\_ Беларева О.А., к.ю.н., зав. кафедрой УПД  
*Ф.И.О., должность, наименование кафедры*