

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

О. Б. Афанасенко, Т. А. Федосеева

Преддипломная практика

*Методические указания к организации и прохождению учебной практики
для обучающихся по направлению подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) подготовки
Русский язык и Литература;
Русский язык, Родной язык и литература*

Новокузнецк
2019

УДК 371.3

ББК 74.26

А 94

Ф 33

Афанасенко О. Б., Федосеева Т. А. Преддипломная практика : метод. указ. к организации и прохождению учебной практики для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Русский язык и Литература; Русский язык, Родной язык и литература / О. Б. Афанасенко, Т. А. Федосеева; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. - 21 с.

В методических указаниях изложены цели и задачи, содержание, требования к организации, порядку прохождения учебной практики, рекомендации к выполнению задания, содержанию и оформлению отчета.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Русский язык и Литература; Русский язык, Родной язык и литература.

Рекомендовано
на заседании кафедры
русского языка и литературы
Протокол № 15 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Г.Б. Вершинина

УДК 371.3

ББК 74.26

©Афанасенко О. Б., Федосеева Т. А., 2019

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Введение	4
Цели и задачи практики.....	4
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	5
Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	6
Объём производственной практики и её продолжительность.....	10
Содержание производственной практики	10
Формы отчётности по практике.....	13
Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочий график (план) практики.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка результатов прохождения практики	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Вариант оформления титульного листа.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Опись документов по практике	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике.....	21

Введение

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Данный этап – один из главных в подготовке бакалавра образования – будущего учителя русского языка и литературы. В ходе преддипломной практики создаются условия, которые помогают студенту объективно оценить правильность выбора профессии, дают возможность определить степень владения общекультурными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему осуществлять научное исследование проблем школьного лингволитературоведческого образования (разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся и т.д.), разрабатывать научные модели (программы) решения таких проблем.

Производственная (преддипломная) практика бакалавра базируется на изучении дисциплин: Б1.Б.12.3 Практическая педагогика, Б1.В.ДВ.7.1 Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление, Б1.В.ДВ.7.2 Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление, Б1.Б.15.2 Методика обучения литературе, Б1.В.ОД.13 Основы научно-исследовательской деятельности педагога, Б2.П.3 Научно-исследовательская работа и др.

Цели и задачи практики

Цель преддипломной практики состоит в том, чтобы создать условия, позволяющие будущему учителю русского языка и литературы освоить опыт профессиональной коммуникативно-методической деятельности; собрать необходимые теоретические и экспериментальные материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- формирование профессиональных качеств будущего учителя русского языка, необходимых для успешной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в условиях современной средней школы с учётом требований к уровню подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра образования;
- установление связей теоретических знаний с учебно-исследовательской практикой: применение студентами знаний, умений, приобретенных в ходе изучения вузовских дисциплин и необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в профессиональном самообразовании;
- совершенствование научно-исследовательских и коммуникативно-методических умений, связанных с возможностями решения различного спектра задач в конкретных учебно-речевых ситуациях средней школы.

Принципы организации практики:

- единство теоретической и практической подготовки бакалавров на всех этапах обучения;
- непрерывность участия бакалавров в производственном процессе;
- обеспечение единства гуманитарной, предметной, специализированной подготовки будущего специалиста;
- профессионально-деятельностный подход, предполагающий овладение педагогическими умениями в процессе активного и инициативного участия бакалавров в жизнедеятельности образовательного учреждения (школы);
- дифференциация и индивидуализация профессиональной подготовки бакалавров, развитие их творческих способностей, необходимых для осуществления профессионально значимой научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с **видами профессиональной деятельности**: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской и способствуют решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Практика **Б2.П.4 Преддипломная практика** формирует компетенции: *ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.*

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 10

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать</i> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). <i>Уметь</i> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать</i> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

		<i>Владеть</i> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать</i> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. <i>Уметь</i> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Владеть</i> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать</i> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <i>Уметь</i> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <i>Владеть</i> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).

Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 10 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин и курсов по выбору студентов, которые предусматривают лекционные, семинарские и практические занятия.

В ходе преддипломной практики реализуется следующие виды деятельности бакалавров образования:

1) педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

2) проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3) исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Во время прохождения практики в общеобразовательных организациях студентам следует учитывать:

- приоритетность интересов школьника и его высшей ценности в условиях развития общества;
- обязательность индивидуального подхода к учащемуся, учета его индивидуальных особенностей, что предполагает целенаправленную работу по методическому конструированию разнообразных образовательных траекторий;
- нацеленность апобируемой системы обучения на создание благоприятных условий полноценного образования и воспитания школьника, самореализации его личности, удовлетворения информационно-познавательных и духовно- нравственных потребностей;
- создание образовательно-воспитательной среды с учетом интересов и склонностей ученика.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин.

Вид деятельности проектная

Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины
Б1.Б.12.3 Практическая педагогика 144 час. 4 ЗЕТ 4 семестр <i>Знать</i> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). <i>Уметь</i> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).	Б2.П.4 Преддипломная 108 часов, 3 ЗЕТ, 9 семестр <i>Уметь</i> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, анализа	Б3 Государственная итоговая аттестация , 10 семестр, 6 ЗЕТ <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
Б1.В.ДВ.7.1 Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление 180 часов, 5 ЗЕТ, 9-10 семестр <i>Знать</i> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). <i>Уметь</i> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).	(по профилю профессиональной подготовки). <i>Владеть</i> приемами целеполагания, планирования, анализа	
Б1.В.ДВ.7.2 Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление 180 часов, 5 ЗЕТ, 9-10 семестр		

Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).	в ходе проектирования образовательных программ.	
--	--	--

Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины
Б1.Б.12.3 Практическая педагогика 144 час. 4 ЗЕТ 4 семестр Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Б2.П.4 Преддипломная 108 часов, 3 ЗЕТ, 9 семестр Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.	Б3 Государственная итоговая аттестация 10 семестр, 6 ЗЕТ Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
Б1.В.ДВ.7.1 Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление 180 часов, 5 ЗЕТ, 9-10 семестр Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
Б1.В.ДВ.7.2 Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление 180 часов, 5 ЗЕТ, 9-10 семестр Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

Вид деятельности научно-исследовательская

Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.15.2 Методика обучения литературе 324 часа, 9 ЗЕТ, 7-8 семестр <i>Знать</i> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. <i>Уметь</i> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Б2.П.4 Преддипломная 108 часов, 3 ЗЕТ, 9 семестр <i>Владеть</i> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Б3 Государственная итоговая аттестация 10 семестр, 6 ЗЕТ <i>Знать</i> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. <i>Уметь</i> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Владеть</i> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Компетенция ПК-11 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.14 Педагогическая риторика 216 часов, 6 ЗЕТ, 5-6 семестр <i>Знать</i> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Б2.П.4 Преддипломная 108 часов, 3 ЗЕТ, 9 семестр <i>Знать</i> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для по-	Б3 Государственная итоговая аттестация 10 семестр, 6 ЗЕТ <i>Знать</i> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских
Б1.В.ОД.13 Основы научно-исследовательской деятельности педагога 180 часов, 5 ЗЕТ, 5-6 семестр <i>Знать</i> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, соци-		

альных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	становки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа 108 часов, 3 ЗЕТ, 6 семестр Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	становки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	

Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часа.

Практика проводится концентрированно.

Содержание производственной практики

Содержание преддипломной практики составляет практическая образовательная работа студентов 5 курса.

№ п/п Разделы практики /семестр Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания	Ауди- торная / са- мост. работа (час.)	
1 9 семестр Ознакомитель- ный этап	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).	1. Составить индивидуальный план работы на весь период практики	20/20	план работы

№ п/п Разделы практики /семестр Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания	Ауди- торная / са- мост. работа (час.)	
	Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	2. Определить тематику и сроки проведения экспериментальных занятий, проанализировать соответствующие разделы программы и учебников Изучить дополнительную научную (в т.ч. методическую) литературу по темам, подобрать средства обучения к запланированным занятиям		
2 9 семестр Основной этап практики	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	1. Разработать конспекты занятий по теме дипломного исследования 2. Подготовить наглядные пособия и дидактический материал к занятиям	28/28	конспект экспериментального занятия;

№ п/п Разделы практики /семестр Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания	Ауди- торная / са- мост. работа (час.)	
	Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся. ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ПК-11 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	3. Провести запланированные занятия Подготовить материалы для статьи		

№ п/п Разделы практики /семестр Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
	Компетенция (дескриптор)	Задания	Ауди- торная / са- мост. работа (час.)	
	Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).			
3 9 семестр Рефлексивно-оценочный	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.	8/8		отзыв руководителя; статья по итогам экспериментального этапа работы
	ИТОГО (час.)		108	
	Промежуточная аттестация:		зачет с оценкой	

Формы отчётности по практике

Отчетными документами по практика являются: план работы, конспект экспериментального занятия, статья по итогам экспериментального этапа работы, отзыв руководителя

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом руководителя.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Статья оформляется в соответствии со следующими требованиями (Приложение 3).

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5447>

2. Пижурич А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Пижурич А.А., Пижурич (мл.) А.А., Пятков В.Е. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556860>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 – 284 с. - Режим доступа:

<http://www.znaniy.com/bookread.php?book=415064>

в) ресурсы сети «Интернет»

oldnnsu.16mb.com/pedpractica/faculty/ff/ff_pedpractica.pdf (Методические материалы по практике)

<http://festival.1september.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://www.testsoch.com/>

<http://apruo.ru/>

ru.wikipedia.org

proshkolu.ru

<http://www.saharina.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1

http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=69&alt_menu=-1&page=1

<http://borytko.nm.ru/papers/week.htm>

<http://psylist.net/pedagogika/pednay.htm>

<http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm>

<http://psylist.net/pedagogika/>

<http://psylist.net/stimulmat/>

<http://psylist.net/promet/>

<http://psylist.net/obh/00160.htm>

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочий график (план) практики
Рабочий график (план) практики

№ п/п	Наименование работы	Срок выполнения	Отметка о выполне- нии
1.	Участие в организационном собрании	Первый день практики	
2.	Прослушивание инструктажей по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)	Первый день практики	
3.	Определение темы занятия (-ий)	Первая неделя прак- тики	
4.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса (от- ветственно, дисциплинированно, качественно и своевременно го- товиться к занятиям)	В течение практики	
5.	Разработка и проведение педагогического эксперимента с учетом лично ориентированных технологий культурно-просвети- тельской деятельности (в том числе инклюзивными), необходи- мыми для адресной работы с различными контингентами уча- щихся	Первая неделя прак- тики	
6.	Подготовка к публикации статьи по результатам преддипломной практики.	В течение практики	
7.	Оформление отчета по преддипломной практике согласно требо- ваниям, в том числе к графическим и табличным материалам.	Последняя неделя прак- тики	
8.	Защита отчёта у руководителя практики.	Последняя неделя прак- тики	
9.	Подготовка аналитического выступления по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области обра- зования.	Последняя неделя прак- тики	
10.	Получение отметки у руководителя практики.	Последняя неделя прак- тики	

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «___»
 _____ 201__ г.

_____, _____

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласо-
 ваны

_____/_____

«___» _____ 201__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____

«___» _____ 201__ г. подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения стационарной производственной практики «Преддипломная»

на кафедре русского языка и литературы ФФ НФИ КемГУ,

пр-т Кутузова, 12

с «18» мая по «31» мая 2019 г.

обучающийся 5 курса РЛа-14-1 группы ФФ НФИ КемГУ

Ф.И.О. полностью

1.1. Практикантом были выполнены следующие виды работы:

- 1) участие в организационном собрании;
- 2) прослушивание инструктажа по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ);
- 3) определение темы занятия (-ий);
- 4) взаимодействие с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям);
- 5) разработка и проведение педагогического эксперимента с учетом личностно ориентированных технологий культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- 6) подготовка к публикации статью по результатам преддипломной практики;
- 7) оформление отчета по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.
- 8) защита отчёта у руководителя практики;
- 9) подготовка аналитического выступления по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования;
- 10) получение отметки руководителя практики.

1.2. Краткая характеристика обучающегося как практиканта:

Продемонстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка по четырехбалльной шкале с обоснованием			
			неудовлетворительно □	удовлетворительно □	хорошо □	отлично □
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания для	Не знает способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Не умеет применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникацион-	Знает способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Умеет применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современ-	Знает способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Умеет применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в	Знает способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Умеет применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современ-

	ские и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	шения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	дач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	образования (по профилю профессиональной подготовки). <u>Демонстрирует знания, умения и уровень владения навыками только под руководством учителя.</u>	образования (по профилю профессиональной подготовки). <u>Демонстрирует знания, умения и уровень владения навыками, руководствуясь советами и рекомендациями учителя.</u>	образования (по профилю профессиональной подготовки).
			неудовлетворительно □	удовлетворительно □	хорошо □	отлично □
ПК-12	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Не владеет способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.	Владеет способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ. <u>Демонстрирует знания, умения и уровень владения навыками только под руководством учителя.</u>	Владеет способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ. <u>Демонстрирует знания, умения и уровень владения навыками, руководствуясь советами и рекомендациями учителя.</u>	Владеет способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
			неудовлетворительно □	удовлетворительно □	хорошо □	отлично □
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Владеть лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Не владеет лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Владеет лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <u>Демонстрирует знания, умения и уровень владения навыками только под руководством учителя.</u>	Владеет лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <u>Демонстрирует знания, умения и уровень владения навыками, руководствуясь советами и рекомендациями учителя.</u>	Владеет лично-ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Итоговая оценка по практике **Б2.В.05 (Пд) Преддипломная** «_____»

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____/_____

Дата «___» _____ 201__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Вариант оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Б2.В.05 (Пд) Преддипломная

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Русский язык и Литература»

Практика пройдена в период с «18» мая по «31» мая 2019 г.
семестр 10

Выполнил: студент 5 курса
группы РЛа-14-1

Фамилия, инициалы

Руководитель практики от НФИ КемГУ

Фамилия, инициалы, должность

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«_____» _____ 2019 г.

Новокузнецк 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Опись документов по практике

Опись документов по преддипломной практике

Ф. И. О. обучающегося _____

№ п/п	Наименование документа	Отметка о наличии	Подпись практиканта	Подпись руководителя
1.	Технологическая карта рейтинговых баллов по практике			
2.	Рабочий график (план) практики			
3.	Оценка результатов прохождения практики			
4.	Конспект экспериментального занятия			
5.	Статья по результатам преддипломной практики			

Листов в описи 1 (один)

Документов в описи _____ (_____)

Опись составил _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике
Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

ФИО студента:

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: *Русский язык и Литература*

Курс **5** Семестр **10**

Название практики: **Б2.В.05 (Пд) Преддипломная**

Максимальное количество баллов – **100**

Этап контроля	Этап практики / Задания практики	Рейтинговый балл (минимум - максимум)	Итоговый рейтинговый балл
Текущий контроль	Мотивационно-подготовительный этап	11-30	
	1. Принять участие в организационном собрании.	1-2	
	2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)	1-2	
	3. Определить тему занятия (-ий)	1-3	
	4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственно, дисциплинированно, качественно и своевременно готовиться к занятиям)	1-3	
	Инструментально-технологический этап		
	1. Разработать педагогический эксперимент, применяя теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования с обязательным включением задания для совершенствования навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	7-20	
Рубежный контроль		30-50	
	2. Провести педагогический эксперимент, используя современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.	15-25	
	3. Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики.	15-25	
Итоговый контроль	Рефлексивно-аналитический этап	10-20	
	1. Оформить отчет по преддипломной практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.	5-10	
	2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.	2-5	
	3. Получить отметку руководителя практики.	3-5	
	Итого по практике	51-100	
	Несвоевременная сдача отчета	Минус 10 баллов	
	Итого баллов по практике Б2.В.05 (Пд) Преддипломная		

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51	51-65	66-85	86-100
Итоговое оценивание, отметка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Преподаватель _____ / _____ /

Подпись

Ф.И.О.