

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
дисциплины
Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

По направлению подготовки
высшего образования

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
«Гражданско-правовой», «уголовно-правовой»

Новокузнецк, 2025

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины.....	3
1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста	3
2. ФОМ дисциплины «Инклюзия в социальной и профессиональной сферах».....	3
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины	3
2.2 Назначение ФОМ дисциплины.....	3
2.3 Результаты освоения дисциплины	4
3. Диагностические задания по дисциплине «Инклюзия в социальной и профессиональной сферах».....	4

1. Общие положения

1.1 Общие сведения о фонде оценочных материалов дисциплины

Фонд оценочных материалов дисциплины (ФОМ) содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1) для формирования не менее 2-х вариантов тестов, предъявляемых студентам учебной группы для диагностического тестирования.

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и минимальное количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Минимальное количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа: 1. задания с выбором одного или нескольких ответов; 2. задания на сопоставление; 3. задания на установление правильной последовательности.	20
Задания открытого типа: 1. задания на дополнение; 2. задания с развернутым ответом.	20
ИТОГО ЗАДАНИЙ	40

Для многосеместровой дисциплины общее количество заданий в ФОМ и количество заданий по типам и видам может превышать минимально установленное в п. 1.1.

1.2 Порядок формирования и оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки результатов освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста из 20-ти заданий обучающемуся на контрольном мероприятии выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение теста – 20 баллов. Оценка, которую может получить студент в зависимости от количества баллов, набранных за выполнение всех заданий теста, в отношении к максимальному возможному, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения дисциплины

Сумма набранных баллов	Уровни освоения	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
17,2 – 20	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
13,2 – 17,1	Повышенный	4	хорошо	
10 – 13,1	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 9,9	Первый	2	неудовлетворительно	

2. ФОМ дисциплины «Инклюзия в социальной и профессиональной сферах»

2.1 Объем и семестры освоения дисциплины

Дисциплина Инклюзия в социальной и профессиональной сферах изучается в объеме 72 часов в 3 семестре.

2.2 Назначение ФОМ дисциплины

ФОМ дисциплины Инклюзия в социальной и профессиональной сферах предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по итогам полного изучения учебного материала в семестре.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины и в семестровой промежуточной аттестации.

2.3 Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Инклюзия в социальной и профессиональной сферах у обучающихся формируется универсальная компетенция: УК-9.

3. Диагностические задания по дисциплине «Инклюзия в социальной и профессиональной сферах»

Диагностические задания	Количество заданий
	Ключи к заданиям (эталонные ответы), критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	20
Задания с выбором одного или нескольких ответов	10
<p>Задание 1. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Объект специальной психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дети с нарушениями в развитии 2. дети, подростки, лица старшего возраста с отклонениями в развитии 3. дети с нарушением интеллекта 4. психика лиц с нарушениями развития 	<i>Эталонный ответ – 1</i> <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.
<p>Задание 2. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Нарушение связей и отношений с обществом здоровых людей – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. асинхрония 2. признак дефективности 3. дефект 4. аномальность 	<i>Эталонный ответ – 2</i> <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.
<p>Задание 3. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Нарушение нормального психического развития – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. асинхрония 2. дефективность 3. дизонтогенез 4. аномальность 	<i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.
<p>Задание 4. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Вид дизонтогенеза, при котором наблюдаются сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дисгармоническое развитие 2. психическое недоразвитие 3. искаженное развитие 4. поврежденное развитие 	<i>Эталонный ответ – 3</i> <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.
<p>Задание 5. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Характеристика физических факторов, противопоказанных для трудоустройства лиц с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шум 2. запыленность 3. статические нагрузки 	<i>Эталонный ответ – 1</i> <i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.

<p>4. сенсорные нагрузки</p> <p>Задание 6. Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Характеристика временного учебно-тренировочного сопровождаемого проживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предполагает временное проживание в тех случаях, когда семье требуется время на отдых и восстановление психоэмоциональных ресурсов, решение неотложных бытовых и личных вопросов, а также вопросов, связанных со здоровьем 2. предполагает ежедневную в установленные часы, поддержку в большинстве бытовых вопросов 3. предполагает проживание по мере необходимости для решения каких-то конкретных вопросов 1-2 раза в неделю 4. предполагает обучение социально-бытовым, профессиональным и предпрофессиональным навыкам для снижения требуемого уровня поддержки в последующей жизни 	<p><i>Эталонный ответ – 4</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 7. Прочтите текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Требования к речи говорящего с лицами с нарушениями слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. избегать акцентов на словах, связанных с работой слухового восприятия 2. характеризуя передвижение человека, независимо от того, как он это делает, следует говорить «приходит» 3. можно использовать слова, связанные с работой зрительного восприятия, но лучше опираться на использование других информационных каналов (аудиального, кинестетического, ольфакторного) 4. использовать в речи слова, связанные с работой слухового восприятия 	<p><i>Эталонный ответ – 1</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 8. Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</p> <p>Характеристика психоневрологических факторов, противопоказанных для трудоустройства лиц с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вибрация 2. патогенные микроорганизмы 3. статические нагрузки 4. эмоциональные 	<p><i>Эталонный ответ – 246</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 9. Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</p> <p>Льготы работающим инвалидам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжительность ежедневной работы (смены) не должна превышать времени, определенного медицинским заключением 2. привлечение к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья 3. для инвалидов I и II группы длительность рабочей недели должна быть не выше 45 часов 4. отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 60 календарных дней в году и ежегодный отпуск продолжительностью не менее 30 календарных дней 	<p><i>Эталонный ответ – 124</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>

<p>Задание 10. Прочтите текст, выберите все правильные ответы.</p> <p>Профессиональные области, рекомендованные для лиц с нарушением слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> настройщик аппаратуры водитель транспорта удаленные продажи маркетинг программирование и компьютерные технологии 	<p><i>Эталонный ответ – 234</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>												
<p>Задания на сопоставление</p>	<p>5</p>												
<p>Задание 11. Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите вид сопровождения лиц с ОВЗ в ВУЗе с его содержанием:</p>	<p><i>Эталонный ответ – А4Б3В1Г5Д2</i></p>												
<table border="1" data-bbox="244 669 997 1724"> <thead> <tr> <th data-bbox="244 669 520 736">Вид сопровождения</th><th data-bbox="520 669 997 736">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 736 520 916">А Организационно-педагогическое сопровождение</td><td data-bbox="520 736 997 916">1 диагностика физического состояния лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала</td></tr> <tr> <td data-bbox="244 916 520 1163">Б Психолого-педагогическое сопровождение</td><td data-bbox="520 916 997 1163">2 безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов</td></tr> <tr> <td data-bbox="244 1163 520 1410">В Медицинско-оздоровительное сопровождение</td><td data-bbox="520 1163 997 1410">3 изучение, развитие и коррекцию личности лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений</td></tr> <tr> <td data-bbox="244 1410 520 1545">Г Социальное сопровождение</td><td data-bbox="520 1410 997 1545">4 контроль учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов в ВУЗе в соответствии с графиком учебного процесса</td></tr> <tr> <td data-bbox="244 1545 520 1724">Д Техническое сопровождение</td><td data-bbox="520 1545 997 1724">5 содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения</td></tr> </tbody> </table>	Вид сопровождения	Содержание	А Организационно-педагогическое сопровождение	1 диагностика физического состояния лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала	Б Психолого-педагогическое сопровождение	2 безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов	В Медицинско-оздоровительное сопровождение	3 изучение, развитие и коррекцию личности лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений	Г Социальное сопровождение	4 контроль учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов в ВУЗе в соответствии с графиком учебного процесса	Д Техническое сопровождение	5 содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения	<p><i>Критерии оценки:</i> 5 правильных ответов – 1 б. 4 правильных ответа – 0,8 б. 3 правильных ответа – 0,6 б. 2 правильных ответа – 0,4 б. 1 правильный ответ – 0,2 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Вид сопровождения	Содержание												
А Организационно-педагогическое сопровождение	1 диагностика физического состояния лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала												
Б Психолого-педагогическое сопровождение	2 безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов												
В Медицинско-оздоровительное сопровождение	3 изучение, развитие и коррекцию личности лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений												
Г Социальное сопровождение	4 контроль учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов в ВУЗе в соответствии с графиком учебного процесса												
Д Техническое сопровождение	5 содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения												
<p>Задание 12. Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p>Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="244 1927 997 2106"> <thead> <tr> <th data-bbox="244 1927 520 1994">Понятие</th><th data-bbox="520 1927 997 1994">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="244 1994 520 2106">А Социальная инклюзия</td><td data-bbox="520 1994 997 2106">1 комплексная услуга (социальная, образовательная, реабилитационная), оказываемая гражданам с инвалидностью,</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А Социальная инклюзия	1 комплексная услуга (социальная, образовательная, реабилитационная), оказываемая гражданам с инвалидностью,	<p><i>Эталонный ответ – А4Б3В1Г2</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>								
Понятие	Определение												
А Социальная инклюзия	1 комплексная услуга (социальная, образовательная, реабилитационная), оказываемая гражданам с инвалидностью,												

			нуждающимся в постоянной посторонней помощи и не способным проживать самостоятельно, с условиями постоянного или временного проживания (пребывания) с ними сопровождающего лица																			
Б	Инвалид	2	комплексная система психолого-педагогических и социально-оздоровительных мероприятий, направленных на восстановление основных социальных функций личности пожилого человека, активизацию его жизненной позиции, на улучшение состояния социально-психологического благополучия и качества жизни пожилого человека																			
В	Сопровождаемое (поддерживаемое) проживание	3	лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими																			
Г	Социально-педагогическая реабилитация граждан пожилого возраста	4	процесс вовлечения людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого члена общества																			
Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между направлениями компенсации и их характеристиками:				Эталонный ответ – А2Б3В1																		
				Критерии оценки: 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th><th colspan="3">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Теория сверхкомпенсации</td><td>1</td><td>компенсация возможна при создании для аномального субъекта условий идентичных условиям нормативно развивающимся людей</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Б Биологизторское направление</td><td>2</td><td>дефект стимулирует развитие психики</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>В Социологизторское направление</td><td>3</td><td>выпадение какого-либо ощущения влечет за собой автоматическое увеличение сохранных видов чувствительности</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				Направление	Характеристика			А Теория сверхкомпенсации	1	компенсация возможна при создании для аномального субъекта условий идентичных условиям нормативно развивающимся людей			Б Биологизторское направление	2	дефект стимулирует развитие психики			В Социологизторское направление	3	выпадение какого-либо ощущения влечет за собой автоматическое увеличение сохранных видов чувствительности		
Направление	Характеристика																					
А Теория сверхкомпенсации	1	компенсация возможна при создании для аномального субъекта условий идентичных условиям нормативно развивающимся людей																				
Б Биологизторское направление	2	дефект стимулирует развитие психики																				
В Социологизторское направление	3	выпадение какого-либо ощущения влечет за собой автоматическое увеличение сохранных видов чувствительности																				

<p>Задание 14. Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите между термином и определением:</p> <table border="1" data-bbox="250 249 997 597"> <thead> <tr> <th>Термин</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Первичный дефект</td><td>1 отклонения в разных сторонах психики</td></tr> <tr> <td>Б Вторичный дефект</td><td>2 возникает в результате органических поражений либо системы</td></tr> <tr> <td>В Третичный дефект</td><td>3 результат психического недоразвития и нарушений социального поведения</td></tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	A Первичный дефект	1 отклонения в разных сторонах психики	Б Вторичный дефект	2 возникает в результате органических поражений либо системы	В Третичный дефект	3 результат психического недоразвития и нарушений социального поведения	<p><i>Эталонный ответ – А1Б2В3</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>		
Термин	Определение										
A Первичный дефект	1 отклонения в разных сторонах психики										
Б Вторичный дефект	2 возникает в результате органических поражений либо системы										
В Третичный дефект	3 результат психического недоразвития и нарушений социального поведения										
<p>Задание 15. Прочтите текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите вид дизонтогенеза и его характеристику (по В. В. Лебединскому):</p> <table border="1" data-bbox="250 795 997 1316"> <thead> <tr> <th>Вид дизонтогенеза</th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Поврежденное развитие</td><td>1 стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере</td></tr> <tr> <td>Б Психическое недоразвитие</td><td>2 замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер</td></tr> <tr> <td>В Задержанное развитие</td><td>3 вид дизонтогенеза, связанный с более поздним неблагоприятным воздействием на мозг</td></tr> <tr> <td>Г Дисгармоническое развитие</td><td>4 раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие</td></tr> </tbody> </table>	Вид дизонтогенеза	Характеристика	A Поврежденное развитие	1 стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере	Б Психическое недоразвитие	2 замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер	В Задержанное развитие	3 вид дизонтогенеза, связанный с более поздним неблагоприятным воздействием на мозг	Г Дисгармоническое развитие	4 раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие	<p><i>Эталонный ответ – А3Б4В2Г1</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Вид дизонтогенеза	Характеристика										
A Поврежденное развитие	1 стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере										
Б Психическое недоразвитие	2 замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер										
В Задержанное развитие	3 вид дизонтогенеза, связанный с более поздним неблагоприятным воздействием на мозг										
Г Дисгармоническое развитие	4 раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие										
<p>Задания на установление правильной последовательности</p>	<p>5</p>										
<p>Задание 16. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. согласование смыслов 2. установление благоприятного эмоционального климата для включенности лица с ОВЗ в обычную жизнь 3. составление ресурсной карты выбора 4. создание ситуации выбора 5. демонтаж сложившейся системы социальных действий 	<p><i>Эталонный ответ – 43152</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.</p>										
<p>Задание 17. Прочтите текст и установите последовательность.</p> <p>Расположите в правильной последовательности действия в процедуре медико-социальной экспертизы (МСЭ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получить приглашение на МСЭ 2. пройти экспертизу 3. получить заключение комиссии 4. получить направление на МСЭ 5. подготовить документы для прохождения МСЭ 	<p><i>Эталонный ответ – 465123</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Верная последовательность – 1 б.</p>										

6. составить заявление на проведение МСЭ	
Задание 18. <i>Прочтите текст и установите последовательность</i> Последовательность начала коррекционной работы (по Л.С. Выготскому): 1. определить зону актуального развития 2. определить структуру дефекта 3. выявить дефект	<i>Эталонный ответ – 321</i> Критерии оценки: Верная последовательность – 1 б.
Задание 19. <i>Прочтите текст и установите последовательность.</i> Последовательность овладения формами речи лицами с нарушенным слухом: 1. дактильная 2. собственно письменная 3. глобальное чтение	<i>Эталонный ответ – 312</i> Критерии оценки: Верная последовательность – 1 б.
Задание 20. <i>Прочтите текст и установите последовательность.</i> Установите последовательность фаз зрительного восприятия контура объектов: 1. образ воспринимаемого объекта дифференцированный, контур объекта воспринимается во всех деталях 2. глобальное восприятие формы объекта, без четкого выделения в нем мелких деталей 3. различие резких перепадов контура и выделение крупных деталей 4. грубое различие общих пропорций объекта, его размера, положения в пространстве	<i>Эталонный ответ – 4321</i> Критерии оценки: Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	20
<u>Задания на дополнение</u>	10
Задание 21. <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i> ____ – это сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних.	<i>Эталонный ответ – компенсация</i> Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 22. <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i> ____ (аббревиатура) – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.	<i>Эталонный ответ – ИПРА</i> Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 23. <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i> Тифлопсихология – это отрасль специальной психологии, которая изучает своеобразие _____ развития людей с недостатками зрительной функции.	<i>Эталонный ответ – психического</i> Критерии оценки Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 24. <i>Прочтите текст и дополните ответ.</i>	<i>Эталонный ответ – коррекция</i>

<p>_____ – это преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий.</p>	<p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 25. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.</p>	<p><i>Эталонный ответ – реабилитация</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 26. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это политика принудительного отделения какой-либо группы населения.</p>	<p><i>Эталонный ответ – сегрегация</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 27. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ возможностей здоровья – это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом или в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.</p>	<p><i>Эталонный ответ – ограничение</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 28. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление.</p>	<p><i>Эталонный ответ – социальная сфера</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 29. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это процесс вовлечения людей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого члена общества.</p>	<p><i>Эталонный ответ – социальная инклюзия</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 30. <i>Прочитайте текст и дополните ответ.</i></p> <p>_____ – это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.</p>	<p><i>Эталонный ответ – ограничение возможностей здоровья.</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задания с развернутым ответом</p>	<p>10</p>
<p>Задание 31. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Н.Н. Малофеевым было проанализировано более трехсот литературных источников по философии, праву, истории</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи;</p> <p>2) от признания к осознанию</p>

<p>культуры и религии, психологии, педагогики, дефектологии, так или иначе проливающих свет на возникновение и историю развития систем специального образования в Англии, бывшей Австро-Венгрии, Бельгии, Германии, Голландии, Дании, Испании, Италии, Норвегии, Польше, Финляндии, Франции, Чехословакии, Швеции, Швейцарии и в России (СССР и РФ). Исследование эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничающие пять периодов эволюции, и периодизировать этот процесс.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите пять периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>возможности обучения;</i> <i>3) от осознания возможности к осознанию необходимости обучения;</i> <i>4) от обучения отдельных категорий аномальных лиц к дифференцированной системе специального образования;</i> <i>5) от изоляции к интеграции.</i></p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5 правильных ответов – 1 б. 4 правильных ответа – 0,8 б. 3 правильных ответа – 0,6 б. 2 правильных ответа – 0,4 б. 1 правильный ответ – 0,2 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 32.</p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Психический дизонтогенез рассматривается как патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите четыре типа психического дизонтогенеза.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) регрессия; 2) распад; 3) ретардация; 4) асинхрония психического развития.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 33.</p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>По мнению В.В. Лебединского, причины нарушения могут быть вызваны как биологическими, так и социальными факторами.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите четыре биологических фактора.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) пороки развития мозга; 2) время повреждения; 3) мозговая локализация процесса и степень его распространенности; 4) интенсивность повреждения мозга.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 34.</p> <p><i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>По мнению В.В. Лебединского, причины нарушения могут быть вызваны как биологическими, так и социальными факторами.</p> <p>Задание.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) микросоциально-педагогическая запущенность; 2) патохарактерологическое формирование личности.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.</i></p>

<p>Назовите два социальных фактора.</p>	<p>ки, не искажающие смысл ответа</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 35. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>В.В. Лебединский является автором классификации психического дизонтогенеза.</p> <p>Задание. Назовите шесть вариантов психического дизонтогенеза.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) общее стойкое недоразвитие; 2) задержанное развитие; 3) поврежденное развитие; 4) дефицитарное развитие; 5) искаженное развитие; 6) дисгармоническое развитие.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>6 правильных ответов – 1 б. 5 правильных ответов – 0,85 б. 4 правильных ответа – 0,68 б. 3 правильных ответа – 0,51 б. 2 правильных ответа – 0,34 б. 1 правильный ответ – 0,17 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 36. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Т.В. Фуряева описала многоосевую классификацию альтернативных форм сопровождаемого проживания для лиц с психофизическими нарушениями.</p> <p>Задание. Назовите три вида временного учебно-тренировочного сопровождаемого проживания.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) ежедневное; 2) кратковременное (периодическое); 3) курсовое (разовое или периодическое).</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 37. <i>Прочтите текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>По мнению Т.В. Фуряевой, организация социальной инклюзии пожилых людей предполагает учет различных стратегий старения.</p> <p>Задание. Назовите и кратко охарактеризуйте две стратегии социальной инклюзии пожилых людей.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) возможность прогрессивного личностного и социального развития стареющего человека, заключается в тенденции поведения, сохраняющей имеющиеся социальные связи и ориентированной на формирование новых социальных связей; 2) сохранение себя как индивида, на «выживание» на фоне постепенного угасания психофизиологических функций организма, определяет совсем другие смыслы и цели последующей вне профессиональной деятельности жизни.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>

	<p>та</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 38.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>По мнению Т.В. Фуряевой, социально-педагогическая деятельность с лиц, имеющими затруднения в социальной инклюзии, ориентирована в целом на преодоление разного рода барьеров.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите пять барьеров социальной инклюзии.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) информационный; 2) ценностный; 3) деятельностный; 4) коммуникативный; 5) адаптационный.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5 правильных ответов – 1 б. 4 правильных ответа – 0,8 б. 3 правильных ответа – 0,6 б. 2 правильных ответа – 0,4 б. 1 правильный ответ – 0,2 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 39.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Не рекомендованными для лиц с нарушениями зрения являются профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы и ориентировки в пространстве на визуальной основе (пилот, водитель), самостоятельного воспроизведения визуальных образов (дизайнер, конструктор), координации и точности движений, физической выносливости (геолог, метеоролог). Следует обращать внимание на специфику условий труда.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите не менее пяти противопоказанных факторов производственной среды и трудового процесса для лиц с нарушениями зрения.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) высокая и средняя тяжесть физической нагрузки; 2) определенная рабочая поза, связанная с физическим неудобством; 3) значительная нервно-психическая нагрузка; 4) неблагоприятные метеорологические условия; 5) контакт вредными веществами; 6) напряжение зрения выше предельного уровня; 7) производственный шум; 8) вибрация; 9) частые наклоны туловища; 10) ультразвук; 11) различные виды излучения выше предельно допустимых уровней; 12) освещенность рабочего места ниже нормы.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5 правильных ответов – 1 б. 4 правильных ответа – 0,8 б. 3 правильных ответа – 0,6 б. 2 правильных ответа – 0,4 б. 1 правильный ответ – 0,2 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 40.</p> <p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i></p> <p>Для людей с ограниченной мобильностью, но сохранной</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <p>1) повышенный травматизм; 2) контакт с токсическими веществами сосудосуживающего</p>

<p>манипулятивной функцией рук и сохранной речью доступны практически любые профессии, кроме тех, которые требуют физической активности, усилия, выносливости (спортсмены, геологи, метеорологи). Для людей с нарушениями функций кистей рук и речи более подходящими являются профессии интеллектуального труда (экономист, менеджер, ученый, изобретатель). Следует обращать внимание на специфику условий труда.</p> <p>Задание.</p> <p>Назовите пяти противопоказанных факторов производственной среды и трудового процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>действия;</p> <p>3) длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности смены положения;</p> <p>4) заданный темп работы;</p> <p>5) неблагоприятные микроклиматические условия (холод и сырость);</p> <p>6) шумы;</p> <p>7) продолжительная вибрация.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5 правильных ответов – 1 б.</p> <p>4 правильных ответа – 0,8 б.</p> <p>3 правильных ответа – 0,6 б.</p> <p>2 правильных ответа – 0,4 б.</p> <p>1 правильный ответ – 0,2 б.</p> <p>0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>ИТОГО:</p>	<p>40</p>

Составитель: _____ Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП
Ф.И.О., должность, наименование кафедры