

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

О. Б. Афанасенко, Г. Б. Вершинина, Т. А. Федосеева

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-иссле-
довательской деятельности**

*Методические указания к организации и проведению учебной практики
для обучающихся по направлению подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) подготовки
Русский язык и Литература;
Русский язык, Родной язык и литература*

Новокузнецк
2019

УДК 371.3

ББК 74.26

А 94

В 37

Ф 33

Афанасенко О.Б., Вершинина Г. Б., Федосеева Т.А.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : метод. указ. к организации и проведению учебной практики для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Русский язык и Литература; Русский язык, Родной язык и литература / О. Б. Афанасенко, Г. Б. Вершинина, Т. А. Федосеева; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. - 32 с.

Изложены цели и задачи, содержание, требования к организации, порядку прохождения учебной практики, рекомендации к выполнению задания, содержанию и оформлению отчета.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Русский язык и Литература; Русский язык, Родной язык и литература.

Рекомендовано

на заседании кафедры

русского языка и литературы

Протокол № 15 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Г.Б. Вершинина

УДК 371.3

ББК 74.26

©Афанасенко О. Б., Вершинина Г. Б., Федосеева Т. А., 2019

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Введение	4
Цели и задачи практики.....	4
1. Тип учебной практики	5
2. Способы проведения учебной практики.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	6
5. Объём производственной практики и её продолжительность.....	8
6. Содержание производственной практики	9
7. Формы отчётности по практике.....	11
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.....	17
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	18
12. Иные сведения и материалы	18
12. 1. Место и время проведения производственной практики.....	18
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочий график (план) практики.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка результатов прохождения практики	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Вариант оформления титульного листа.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Опись документов по практике	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике.....	26

Введение

Цели и задачи практики

Учебная практика **B2.B.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** позволяет получить знания, приобрести навыки и умения, связанные с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, формированием мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

В ходе учебной практики создаются условия, которые, во-первых, позволяют бакалавру исследовать и объективно оценивать применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, во-вторых, демонстрировать знание форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенностей межличностного взаимодействия в образовательной среде; основ профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; норм русского языка как части речевой культуры педагога.

За время прохождения практики бакалавры должны научиться решать следующие профессиональные задачи.

- 1) Демонстрировать знание сущности, ценностных (в том числе этических) характеристик и социальной значимости (в том числе востребованности) профессии педагога.
- 2) Демонстрировать умение определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.
- 3) Демонстрировать знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
- 4) Демонстрировать знание теоретических оснований психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 5) Демонстрировать знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
- 6) Демонстрировать знание форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенностей межличностного взаимодействия в образовательной среде; основ профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; норм русского языка как части речевой культуры педагога.
- 7) Демонстрировать знание понятий « здоровьесберегающая деятельность », принципов организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Принципы организации педагогической практики:

- единство теоретической и практической подготовки на всех этапах обучения;
- обеспечение единства гуманитарной, предметной, специализированной подготовки будущего учителя-словесника;
- дифференциация и индивидуализация профессиональной подготовки бакалавров, развитие творческих способностей, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика формирует компетенции: **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.**

Цели и задачи практики

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
<i>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>			
Все виды деятельности	4, 72 ч., 2 ЗЕТ	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрировать знание сущности, ценностных (в том числе этических) характеристик и социальной значимости (в том числе востребованности) профессии педагога. Демонстрировать умение определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.
		ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрировать знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
		ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Демонстрировать знание теоретических оснований психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
		ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Демонстрировать знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
		ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрировать знание форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенностей межличностного взаимодействия в образовательной среде; основ профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; норм русского языка как части речевой культуры педагога.
		ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрировать знание понятий «здоровьесберегающая деятельность», принципов организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

1. Тип учебной практики

Учебная практика ***Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.***

2. Способы проведения учебной практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 4 семестр – *стационарная*.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела: 4

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; – основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; – нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – понятие «здоровьесберегающая деятельность»; – принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре 4

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: **Б1.Б.02.01** Педагогика, **Б1.Б.02.02** Психология, **Б1.Б.02.05** Информационно-коммуникационные технологии в образовании, **Б1.Б.02.04** Коммуникативная культура педагога, **Б1.Б.01.10** Безопасность жизнедеятельности, **Б1.Б.02.03** Основы специальной педагогики и психологии.

Обеспечивает все виды деятельности

Компетенция ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины
---------------------------	-----------------------------------	------------------------

(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)		(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика 1 курс, 1, 2 семестры, 6 ЗЕТ	<p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 4 семестр Знать: – сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.</p>	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

Компетенция ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Предшествующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.01.01 Педагогика 1 курс, 1, 2 семестры, 6 ЗЕТ	Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 4 семестр	Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 3 курс, 5 семестр, 3 ЗЕТ
Б1.Б.02.02 Психология 1, 2 курсы, 2, 3 семестры, 5 ЗЕТ	Знать: – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии 2 курс, 4 семестр, 3 ЗЕТ		

Компетенция ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Предшествующие дисциплины практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.02 Психология 1, 2 курсы, 2, 3 семестры, 5 ЗЕТ	Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 4 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании 1 курс, 2 семестр, 3 ЗЕТ	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	

Компетенция ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Предшествующие дисциплины	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины (код, название, семестр)
---------------------------	-----------------------------------	--

плины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)		освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.01 Педагогика 1 курс, 1, 2 семестры, 6 ЗЕТ	Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 9 семестр Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) ФТД.В.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Компетенция ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Предшествующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога 2 курс, 4 семестр, 3 ЗЕТ	Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 4 семестр Знать: – формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; – основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.	Б1.Б.02.09 Педагогическая риторика 3 курс, 5,6 семестры, 6 ЗЕТ Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа
Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании 1 курс, 2 семестр, 3 ЗЕТ		

Компетенция ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Предшествующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.01.10 Безопасность жизнедеятельности 1 курс, 1 семестр, 3 ЗЕТ	Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 4 семестр Знать: понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии 2 курс, 4 семестр, 3 ЗЕТ		

5. Объем производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 2 зачетных единиц.

Продолжительность практики 1 1/3 недели / 72 академических часа.

Практика проводится дискретно/непрерывно.

6. Содержание производственной практики

№ п/п	Этапы раз- дела	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудит. /самост. работа (час.)	
1	<i>Мотиваци- онно-подго- товитель- ный</i>	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	<p>Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)</p> <p>Изучить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственность, дисциплинированность, участие в анализе уроков)</p>	2	<p>Оформление папки для отчётных документов</p> <p>Рабочий график (план) практики</p>
2	<i>Инстру- ментально- технологи- ческий</i>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: — сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.</p>	<p>Наблюдать за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, вести протокол включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участвовать в обсуждении занятий.</p>	60	Контроль качества ведения рабочих материалов практиканта

	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; – основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; <p>нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие « здоровьесберегающая деятельность», <p>принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p>	<p>Составить характеристику коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Выбрать из произведений художественной литературы и проанализировать 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.</p>	
--	---	--	--

3	<i>Рефлексивно-аналитический</i>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся	Оформить отчет по практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Зашитить отчёт у руководителя практики. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики.	10	Отчет Аналитическое выступление по итогам практики
---	----------------------------------	---	--	----	---

Пример индивидуального задания на практику

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ).
2. Изучить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Составить перечень направлений с кратким пояснением.
3. Наблюдать за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, вести протокол включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участвовать в обсуждении занятий.
4. Составить характеристику коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.
5. Выбрать из произведений художественной литературы и проанализировать 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.

7. Формы отчёtnости по практике

Форма и вид отчетности студентов прохождения практики определяются факультетом с учетом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчетными документами для учебной практики Б2.В.01(У) **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

1. Оценка результатов прохождения практики
2. График прохождения практики.
3. Перечень приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации с кратким пояснением.
4. Протоколы включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога.
5. Характеристика коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.
6. Анализ 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.

Отчет сдается на кафедру. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Шаблоны документов заполняются синими чернилами от руки.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролиру- емые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Мотиваци- онно-подгото- вительный	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p>	Рабочий график (план) практики
2.	Инструмен- тально-техно- логический	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знать: – сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знать: – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p>	<p>Перечень приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации с кратким пояснением</p> <p>Протокол №1 включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога</p> <p>Протокол №2 включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога</p> <p>Характеристика коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Анализ 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога</p>

		<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; – основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. <p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. 	
3.	Рефлексивно-аналитический	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>	<p>Оценка результатов прохождения практики</p> <p>Аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Мотивационно-подготовительный

1. Участвовать в организационном собрании.
2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)
3. Изучить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Составить перечень направлений с кратким пояснением.
4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственность, дисциплинированность, участие в анализе уроков)

Инструментально-технологический

1. Наблюдать за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, вести протокол включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участвовать в обсуждении занятий.
2. Составить характеристику коммуникативной культуры педагога (по выбору студента) с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.
3. Выбрать из произведений художественной литературы и проанализировать 3 педагогических ситуаций и предложить варианты их конструктивного решения с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.

Рефлексивно-аналитический

1. Оформить отчет по практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам.
 2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования.
 3. Получить отметку руководителя практики.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень	Отметка
----------	---------

компетенций	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1 готовностью со-знавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотива-цией к осу-ществлению профессио-нальной дея-тельности	Не знает сущности цен-ностных (в том числе этических) характеристик и социальной значимости (в том числе востребованности) профессии педагога. Не умеет определять цели, задачи и содержание педагогиче-ской деятельности.	Знает сущность цен-ностных (в том числе этических) характеристик и социальной значимости (в том числе востребованности) профессии педагога. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, но <u>до-пускает существенные ошибки</u> при их формулировании.	Знает сущность цен-ностных (в том числе этических) характеристик и социальной значимости (в том числе востребованности) профессии педагога. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, но <u>до-пускает единичные ошибки</u> при их формулировании.	Знает сущность цен-ностных (в том числе этических) характеристики и социальной значимости (в том числе востребованности) профессии педагога. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.
ОПК-2 спо-собностью осуществлять обучение, вос-питание и раз-витие с учетом социальных, возрастных, психофизиче-ских и индиви-дуальных осо-бенностей, в том числе осо-бых образова-тельных по-требностей обучающихся	Не знает основы примене-ния психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-3 готов-ностью к пси-холого-педа-гогическому сопровожде-нию учебно-воспитатель-ного процесса	Не знает теоретические ос-нования психолого-педагогиче-ского сопровожде-ния обучаю-щихся.	Знает теоретические основа-ния психолого-педаго-гического сопровожде-ния обучающихся, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	Знает теоретические основа-ния психолого-педаго-гического сопровожде-ния обучающихся, демонстрирует умение <u>по рекомендации учи-теля и методиста</u> .	Знает теоретические ос-нования психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
ОПК-4 готов-ностью к про-фессиональ-ной деятель-ности в соот-ветствии с нормативно-правовыми до-кументами сферы образ-ования	Не знает приоритетные направления раз-вития образова-тельной системы Российской Федерации.	Знает приоритетные направле-ния развития образова-тельной системы Рос-сийской Федерации, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	Знает приоритетные направле-ния развития образова-тельной системы Рос-сийской Федерации, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	Знает приоритетные направления разви-тия образовательной системы Российской Федерации.
ОПК-5 вла-дением осно-вами профес-сиональной этики и рече-вой культуры	Не знает формы организа-ции речевой дея-тельности педаго-га в ситуациях педагогического	Знает формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического обще-ния на занятиях по предмету;	Знает формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического обще-ния на занятиях по предмету;	Знает формы организа-ции речевой дея-тельности педагога в ситуациях педагог-ического общения

	общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.	особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не знает понятие «здравьесберегающая деятельность», принципы организации здравьесберегающего образовательного процесса.	Знает понятие «здравьесберегающая деятельность», принципы организации здравьесберегающего образовательного процесса, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	Знает понятие «здравьесберегающая деятельность», принципы организации здравьесберегающего образовательного процесса, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	Знает понятие «здравьесберегающая деятельность», принципы организации здравьесберегающего образовательного процесса.

в) описание шкалы оценивания

Таблица Правило начисления баллов Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Этап практики / Этап контроля/ Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
			11-30
	Мотивационно-подготовительный этап		5-10
	1. Участвовать на организационном собрании.	ОПК-4	1-2
	2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)	ОПК-5	1-2
	3. Изучить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.		1-2
	4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственность, дисциплинированность, участие в анализе уроков).		2-4
	Инструментально-технологический этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	6-20
	1. Наблюдать за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, вести протокол включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участвовать в обсуждении занятий.		6-20
	2. Составить характеристику коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.		10-20
	3. Выбрать из произведений художественной литературы и проанализировать 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.		20-30
Рубежный контроль	Рефлексивно-аналитический этап	ОПК-1	10-20

	1. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	9-18
	2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.		1-2
	Итого по практике:		51-100
	Несвоевременная сдача отчета		Минус 20

Таблица - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016 г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной и итоговой аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании решения деканата.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

**Таблица 1 – Технологическая карта рейтинговых баллов по практике
Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Текущий контроль	Этап практики / Этап контроля/ Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)	Итоговый рейтинговый балл
	Мотивационно-подготовительный этап		11-30	
	1. Участвовать на организационном собрании.	ОПК-4 ОПК-5	1-2	
	2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)		1-2	
	3. Изучить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.		1-2	
	4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственность, дисциплинированность, участие в		2-4	

	анализе уроков).			
	Инструментально-технологический этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	6-20 6-20 30-50	
	1. Наблюдать за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, вести протокол включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участвовать в обсуждении занятий.			
Рубежный контроль	2. Составить характеристику коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.		10-20	
	3. Выбрать из произведений художественной литературы и проанализировать 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.		20-30	
Итоговый контроль	Рефлексивно-аналитический этап	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	10-20 9-18 1-2	
	1. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам			
	2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.			
	Итого по практике:		51-100	
	Несвоевременная сдача отчета			Минус 20

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв должен содержать степень овладения основными навыками работы на практике и рекомендованную оценку.

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики предоставляется типовой лист «Оценка результатов прохождения практики» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б), содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

В качестве шкалы оценивания применяется четырехуровневая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Культура педагогического общения [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Алтайская гос. акад. Образования ; сост. Л. Н. Кузнецова. – Электронные текстовые данные. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3855/read.php>

б) дополнительная литература:

Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные - Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21632566-5A22-4B7E-89F6-545D680CEBE3

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая раздел, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> – база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телефонные конференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

В процессе освоения раздела практики используются различные виды учебных работ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Практика Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе НФИ КемГУ.

Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в НФИ КемГУ.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Практика проходит на базе факультета филологии КемГУ

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. База практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Обучающийся _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература

Курс 2 Форма обучения очная институт /факультет НФИ КемГУ, ФФ группа РЛа-17-1

Вид, тип, способ прохождения практики учебная стационарная

Срок прохождения практики с 21 июня по 29 июня 2019 г.

Профильная организация (название), город НФИ КемГУ, кафедра русского языка и литературы, г. Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон Федосеева Татьяна Александровна, доцент, +7 (3843) 73-76-84

Индивидуальное задание на практику:

1. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ).
2. Наблюдать за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, вести протокол включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участвовать в обсуждении занятий.
3. Составить характеристику коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.
4. Выбрать из произведений художественной литературы и проанализировать 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Задания мотивационно-подготовительного этапа	1-й день	Участие в организационном собрании Прослушивание инструктажей по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)
	В течение практики	Взаимодействие с участниками образовательного процесса (ответственность, дисциплинированность, участие в анализе уроков)
2. Задания инструментально-технологического этапа	1-я недели	Наблюдение за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, ведение протокола включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участие в обсуждении занятий. Составление характеристики коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры. Отбор из произведений художественной литературы и анализ 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.
3. Задания рефлексивно-аналитического этапа	Заключительная неделя	Оформление отчета по практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам. Защита отчёта у руководителя практики. Подготовка аналитического выступления по итогам практики.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка «_____» ____ 201____г.

_____ / Афанасенко Оксана Борисовна, доцент

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____ / Федосеева Татьяна Александровна

«____» ____ 201____г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____
«___» 201__ г. подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения стационарной учебной практики «Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

на кафедре русского языка и литературы ФФ НФИ КемГУ, пр-т Кутузова, 12

с «21» июня по «29» июня 2019 г.

обучающийся 2 курса РЛа-17-1 группы ФФ НФИ КемГУ

Ф.И.О. полностью

1.1. Практикантом были выполнены следующие виды работы:

- 1) участие в организационном собрании;
- 2) прослушивание инструктажа по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ);
- 3) наблюдение за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, ведение протокола включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участие в обсуждении занятий;
- 4) взаимодействие с участниками образовательного процесса (ответственность, дисциплинированность);
- 5) составление характеристики коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры;
- 6) отбор из произведений художественной литературы и анализ 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога;
- 7) оформление отчета по практике согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам;
- 8) защита отчёта у руководителя практики;
- 9) подготовка аналитического выступления по итогам практики об эффективности решения исследовательских задач в области образования;
- 10) получение отметки руководителя практики.

1.2. Краткая характеристика обучающегося как практиканта:

Продемонстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка по четырехбалльной шкале с обоснованием			
			неудовлетворительно <input type="checkbox"/>	удовлетворительно <input type="checkbox"/>	хорошо <input type="checkbox"/>	отлично <input type="checkbox"/>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивирующими к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: – сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе вос требованность) профессии педагога. Не умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.	Не знает сущности ценностных (в том числе этических) характеристик и социальной значимости (в том числе вос требованности) профессии педагога. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, но допускает существенные ошибки при их формулировании.	Знает сущность ценностных (в том числе этических) характеристики и социальной значимости (в том числе вос требованности) профессии педагога. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, но допускает единичные ошибки при их формулировании.	Знает сущность ценностных (в том числе этических) характеристики и социальной значимости (в том числе вос требованности) профессии педагога. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, но допускает единичные ошибки при их формулировании.	Знает сущность ценностных (в том числе этических) характеристики и социальной значимости (в том числе вос требованности) профессии педагога. Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.

		Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности.				
			неудовлетворительно <input type="checkbox"/>	удовлетворительно <input type="checkbox"/>	хорошо <input type="checkbox"/>	отлично <input type="checkbox"/>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных и информационно-коммуникационных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.
			неудовлетворительно <input type="checkbox"/>	удовлетворительно <input type="checkbox"/>	хорошо <input type="checkbox"/>	отлично <input type="checkbox"/>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Не знает теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Знает теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	Знает теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	Знает теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
			неудовлетворительно <input type="checkbox"/>	удовлетворительно <input type="checkbox"/>	хорошо <input type="checkbox"/>	отлично <input type="checkbox"/>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
			неудовлетворительно <input type="checkbox"/>	удовлетворительно <input type="checkbox"/>	хорошо <input type="checkbox"/>	отлично <input type="checkbox"/>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; – особенности межлич-	Не знает формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;	Знает формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;	Знает формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;	Знает формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;

		ностност-ного взаимодействия в образовательной среде; — основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.	нормы русского языка как части речевой культуры педагога.	нормы русского языка как части речевой культуры педагога, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	нормы русского языка как части речевой культуры педагога, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	цесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.
			неудовлетворительно <input type="checkbox"/>	удовлетворительно <input type="checkbox"/>	хорошо <input type="checkbox"/>	отлично <input type="checkbox"/>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: — понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	Не знает понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	Знает понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, демонстрирует умение <u>только под руководством учителя</u> .	Знает понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, демонстрирует умение <u>по рекомендации учителя и методиста</u> .	Знает понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Итоговая оценка по практике **B2.B.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

«_____»

Руководитель практики от НФИ КемГУ:

_____ / _____ /

Дата «___» 201__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Вариант оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии
Кафедра русского языка и литературы

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Русский язык и Литература»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период 21.06. 2019 - 29.06.2019 семестр 4

Выполнил: студент 2 курса
группы РЛа-17-1
Беляева В.А.

Руководитель практики от НФИ КемГУ
Федосеева Т.А, канд.пед.наук, доцент ка-
федры русского языка и литературы

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____» 201__ г.

Новокузнецк 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Опись документов по практике

Опись документов по практике

**Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Ф. И. О. обучающегося _____**

№ п\п	Наименование документа	Отметка о наличии	Подпись практиканта	Подпись руководителя
1.	Технологическая карта рейтинговых баллов по практике			
2.	Рабочий график (план) практики			
3.	Оценка результатов прохождения практики			
4.	Перечень приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации с кратким пояснением			
5.	Протокол №1 включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога			
6.	Протокол №2 включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога			
7.	Характеристика коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры			
8.	Анализ 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога			

Листов в описи 1 (один)

Документов в описи _____ (_____)

Опись составил _____ /Федосеева Т. А./

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

ФИО студента:

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: *Русский язык и Литература*

Курс **2** Семестр **4** Год набора **2017**

Название практики: **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Максимальное количество баллов - **100**

	Этап практики / Этап контроля/ Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)	Итоговый рейтинговый балл
Текущий контроль	Мотивационно-подготовительный этап		11-30	
	1. Участвовать на организационном собрании.	ОПК-4 ОПК-5	1-2	
	2. Прослушать инструктажи по технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ)		1-2	
	3. Изучить приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.		1-2	
	4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ответственность, дисциплинированность, участие в анализе уроков).		2-4	
	Инструментально-технологический этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	6-20	
	1. Наблюдать за коммуникативной деятельностью учителя русского языка и литературы, вести протокол включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога, участвовать в обсуждении занятий.		6-20	
			30-50	
	2. Составить характеристику коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры.		10-20	
	3. Выбрать из произведений художественной литературы и проанализировать 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога.		20-30	
	Рефлексивно-аналитический этап		10-20	
Итоговый контроль	1. Оформить отчет согласно требованиям, в том числе к графическим и табличным материалам	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	9-18	
	2. Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе.		1-2	
	Итого по практике:		51-100	
	Несвоевременная сдача отчета		Минус 20	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51	51-65	66-85	86-100
Итоговое оценивание, отметка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Преподаватель _____ /Т.А. Федосеева/

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Материалы для практикантов

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Библиографическое описание источника информации

Перечень направлений с кратким пояснением

Протокол №

включённого наблюдения за коммуникативной деятельностью педагога

Дата _____

Школа, класс _____.

Ф.И.О. учителя _____.

Тема урока _____.

Тип урока:

- изучения нового материала;
 - закрепления знаний, умений и навыков;
 - повторительно-обобщающий;
 - комбинированный;
 - контрольный;
 - урок развития речи;
 - урок работы над ошибками.

Оборудование:

- наглядные пособия _____
 - технические средства _____
 - оформление и использование классной доски _____

Реализация принципов организации здоровьесберегающего образовательного процесса:

- частая смена видов деятельности на уроке (от пяти и более раз);
 - смена видов деятельности каждые 7-10 минут;
 - число использованных учителем методов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. - не менее 3 за урок

Вывод, обобщение наблюдений

Коммуникативная деятельность педагога

Этап урока	Содержание анализа						
	1. Тональность педагогического общения (особенности звучания голоса, темп речи, громкость, высота звука, использование различных голосовых нажимов: жесткого, мягкого). Приведите примеры.						
	2. Пантомимика учителя (особенностей использования жеста, взгляда, выражения лица, позы, движения по классу). Приведите примеры.						

<p>3. Речевая культура учителя (точность, логичность, богатство, уместность речи, индивидуальные языковые особенности, соблюдение норм языка). Приведите примеры.</p>	
<p>4. Монологическая и диалогическая деятельность учителя: характеристика монологов (вводного слова, формулировка темы, цели, задач урока, установок на слушание, чтение; образца ответа; оценочных высказываний об ответе ученика; мотивировки отметки; обобщающего слова), типичных фраз-связок между этапами урока). Приведите примеры.</p>	
<p>5. Слушание (вид слушания и уместность его выбора на разных этапах занятия; вербальные сигналы внимательного/невнимательного слушания; соблюдение требований профессиональной этики и речевой культуры при слушании). Приведите примеры.</p>	

Характеристика коммуникативной культуры педагога с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры

План риторического анализа

1. Тональность педагогического общения (особенности звучания голоса, темп речи, громкость, высота звука, использование различных голосовых нажимов: жесткого, мягкого). Приведите примеры.
2. Пантомимика учителя (особенностей использования жеста, взгляда, выражения лица, позы, движения по классу). Приведите примеры.
3. Речевая культура учителя (точность, логичность, богатство, уместность речи, индивидуальные языковые особенности, соблюдение норм языка). Приведите примеры.
4. Монологическая и диалогическая деятельность учителя: характеристика монологов (вводного слова, формулировка темы, цели, задач урока, установок на слушание, чтение; образца ответа; оценочных высказываний об ответе ученика; мотивировки отметки; обобщающего слова), типичных фраз-связок между этапами урока). Приведите примеры.
5. Слушание (вид слушания и уместность его выбора на разных этапах занятия; вербальные сигналы внимательного/невнимательного слушания; соблюдение требований профессиональной этики и речевой культуры при слушании). Приведите примеры.
6. Сделайте вывод, обобщите свои наблюдения.

Анализ 3 педагогических ситуаций с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры педагога

План риторического анализа ситуации

1. Охарактеризуйте ситуацию общения в целом: Где? Когда? Кто? С кем? О чём? С какой целью? В каких отношениях друг с другом находятся? Обоснуйте свой ответ примерами.
2. Охарактеризуйте виды общения по всем основаниям. Обоснуйте свой ответ примерами-доказательствами. Оцените качество общения (успешное/неуспешное, благодаря чему, что помешало?)
3. Охарактеризуйте виды речевой деятельности, которыми пользуются собеседники (активный/пассивный вид); механизмы речи; средства выразительности речи); для говорения - риторические свойства голоса (какие используются и насколько успешно).
4. Оцените качество используемых видов речевой деятельности (насколько успешно/неуспешно, благодаря чему; что помешало?)
5. Сделайте вывод, обобщите свои наблюдения.

Образец оформления ссылки на источник:

Ссылка оформляется после текста в квадратных скобках: [1, с. 68].

1. Амлинский В. И. Московские страницы / В. И. Амлинский ; Тучи над городом встали : Роман ; Нескучный сад : Рассказы / В. И. Амлинский; Худож. Б. Бомштейн ; Б. Бомштейн. - Москва : Московский рабочий, 1982. - 400 с.
2. Железников В. К. Каждый мечтает о собаке // Железников В. К. Чудак из шестого «Б». - Москва: Детская литература, 1970. – С. 113 – 142.
3. Железников В. К. Чудак из шестого «Б». – Москва : Детская литература, 1970. – 270 с.
4. Крапивин В. П. Мальчик со шпагой : повесть. - Переизд. - Москва : Детская литература, 1981. - 495 с.

Помните:

***Вы филолог, сдающий экзамен по ключевой профессиональной учебной дисциплине!
Отредактируйте свою письменную речь, продемонстрируйте словесное творчество.***

Ссылки на уроки русского языка и литературы для анализа (выбрать 2)

<https://youtu.be/TDdNPNdYl2I>

<https://youtu.be/9A73foHqHmE>

<https://youtu.be/t211nfP5bvU>

<https://youtu.be/NoaMShooPO0>