

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры естествознания и природопользования
Кафедра естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
дисциплины
ОУП.01 Русский язык

по профессии
среднего профессионального образования

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Направленность
Мастер декоративного цветоводства

Форма обучения
Очная

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1 Общие требования к ФОМ дисциплины основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста	3
1.3 Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины	3
2 ФОМ дисциплины ОУП.01 Русский язык	3
2.1 <i>Объем и семестры освоения дисциплины ОУП.01 Русский язык</i>	3
2.2 <i>Назначение ФОМ дисциплины ОУП.01 Русский язык</i>	3
2.3 <i>Результаты освоения дисциплины ОУП.01 Русский язык</i>	4
2.4 <i>Структура ФОМ дисциплины ОУП.01 Русский язык</i>	5
3. Задания по разделам дисциплины ОУП.01 Русский язык	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	10
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	13
4 Список литературы	15
Основная литература	15
Дополнительная литература	15

1. Общие положения

1.1 Общие требования к ФОМ дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

ФОМ дисциплины содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1).

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа:	20
1. Задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. Задания на сопоставление;	
3. Задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. Задания на дополнение;	
2. Задания с развернутым ответом.	

1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение, - 20 баллов.

1.3 Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины

Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины в соответствии с набранными за выполнение теста баллами приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины

Количество набранных баллов в отношении к максимально возможному количеству баллов (%)	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2 ФОМ дисциплины ОУП.01 Русский язык

2.1 Объем и семестры освоения дисциплины ОУП.01 Русский язык

Дисциплина ОУП.01 Русский язык изучается в объеме 72 часов в 1-2 семестрах.

2.2 Назначение ФОМ дисциплины ОУП.01 Русский язык

ФОМ дисциплины ОУП.01 Русский язык предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации по итогам полного изучения учебного материала всех семестров.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины (промежуточная семестровая аттестация).

2.3 Результаты освоения дисциплины ОУП.01 Русский язык

В результате освоения дисциплины ОУП.01 Русский язык у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

– использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

знать:

– о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

– о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практи-

ке письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

– об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

– о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

2.4 Структура ФОМ дисциплины ОУП.01 Русский язык

ФОМ дисциплины ОУП.01 Русский язык состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы дисциплины (далее – РПД). Каждый раздел ФОМ формирует установленную в РПД совокупность компетенций (таблица 3).

Таблица 3 – Закрепление компетенций по разделам РПД ОУП.01 Русский язык

Семестр изучения	Раздел РПД	Компетенции	Количество заданий
1-2 семестр	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ОК 05; ОК 09	10
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ОК 05; ОК 09	10
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	ОК 05; ОК 09	10
	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	ОК 05; ОК 09	10

3. Задания по разделам дисциплины ОУП.01 Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

ОК 05; ОК 09

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3
Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i>	<i>Эталонный ответ – 135</i> <i>Критерии оценки</i>

<p>В качестве основных функций языка можно выделить следующие:</p> <p>1) коммуникативную; 2) орфографическую; 3) познавательную (когнитивную); 4) разговорную; 5) регулятивную</p>	<p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>								
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>В каком ряду все слова являются заимствованными?</p> <p>1) эмоция, ванна, дорога 2) ворона, апрель, флаг 3) братство, скафандр, легенда 4) благо, берег, форма 5) аптека, диета, вокзал</p>	<p><i>Эталонный ответ – 5</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>								
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие утверждения являются верными?</p> <p>1) Русский алфавит называют кириллическим, или кириллицей. 2) Звук – это минимальная, нечленимая единица звучащей речи. 3) 23 буквы в русском алфавите предназначены для обозначения согласных звуков и условно называются согласными. 4) Всегда твёрдые согласные – [ш], [ж], [ч]. 5) Буква – графический знак для обозначения звука на письме.</p>	<p><i>Эталонный ответ – 125</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>								
<p>2 Задания на установление соответствие</p>	<p>1</p>								
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между принципами выделения частей речи в русском языке и их особенностями</p> <table border="1" data-bbox="207 1343 1028 1843"> <thead> <tr> <th data-bbox="207 1343 541 1379">Принципы</th> <th data-bbox="541 1343 1028 1379">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="207 1379 541 1513">А Лексико-грамматический принцип</td> <td data-bbox="541 1379 1028 1513">1 рассматривает подвижность и различие состава частей речи, а также их признаки в различных языках</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1513 541 1686">Б Классификационный принцип</td> <td data-bbox="541 1513 1028 1686">2 подразумевает разделение на знаменательные (словазнания и местоимения) и служебные (предлоги, союзы, частицы, артикли) части речи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="207 1686 541 1843">В Историко-типологический принцип</td> <td data-bbox="541 1686 1028 1843">3 учитывает категориальные признаки части речи: семантические, синтаксические, словообразовательные и морфологические</td> </tr> </tbody> </table>	Принципы	Особенности	А Лексико-грамматический принцип	1 рассматривает подвижность и различие состава частей речи, а также их признаки в различных языках	Б Классификационный принцип	2 подразумевает разделение на знаменательные (словазнания и местоимения) и служебные (предлоги, союзы, частицы, артикли) части речи	В Историко-типологический принцип	3 учитывает категориальные признаки части речи: семантические, синтаксические, словообразовательные и морфологические	<p><i>Эталонный ответ – А3Б2В1</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Принципы	Особенности								
А Лексико-грамматический принцип	1 рассматривает подвижность и различие состава частей речи, а также их признаки в различных языках								
Б Классификационный принцип	2 подразумевает разделение на знаменательные (словазнания и местоимения) и служебные (предлоги, союзы, частицы, артикли) части речи								
В Историко-типологический принцип	3 учитывает категориальные признаки части речи: семантические, синтаксические, словообразовательные и морфологические								
<p>3. Задания на установление правильной последовательности</p>	<p>1</p>								
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите правильную последовательность освоения иноязычного слова русским языком, этапы вхождения и</p>	<p><i>Эталонный ответ – 4312</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>								

<p>закрепления нового слова в языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) носители языка перестают ощущать непривычность иноязычного слова, оно теряет сопроводительные сигналы и комментарии и начинает употребляться «на равных» с другими словарными единицами родного языка; 2) утрата иноязычным словом жанрово-стилистических, ситуативных и социальных особенностей, стабилизация лексического значения и регистрация слова в толковом словаре; 3) приспособление иноязычного слова к системе заимствующего языка: транслитерация или транскрипция (roast-beef превращается в ростбиф, affectation — в аффектацию и т. д.), отнесение к определенной части речи с соответствующим морфологическим и (иногда) словообразовательным оформлением; 4) употребление иноязычного слова в тексте в его исконной орфографической (а в устной речи — фонетической) и грамматической форме, без транслитерации и транскрипции, в качестве своеобразного вкрапления. 	
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</p>	5
<p>1 Задания на дополнение</p>	4
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ слова — это содержание слова, в котором находит отражение тот или иной элемент окружающей действительности.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> — Лексическое значение</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ — это общее значение слов как частей речи (например, значение предметности у существительных), значение того или иного времени, лица, числа, рода и т. д.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> — Грамматическое значение</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ — основная значимая, синтаксически самостоятельная единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, свойств.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> — Слово</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Центральной морфемой слова, в которой заключено его основное лексическое значение, является _____.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> — корень</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>2 Задания с развернутым ответом</p>	1
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Ситуация. Ваш друг получил задание – разработать концепцию будущего кружка юных журналистов и придумать ему название, состоящее только из исконно русских по происхождению слов.</p> <p>Задание.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие начальной буквы «а». Русские слова с начальной «а», встречаются редко. В основном это междометия, звукоподражания и слова, образованные на их основе: ага, ах, ахнуть, ау, аукаться и т. д. 2) отсутствие буквы «э» в корне слова. В исконно русских словах

**Что вы могли бы посоветовать своему другу?
Назовите не менее 3-х признаков заимствованных слов, которые должны отсутствовать в названии кружка.**

буква «э» встречается в словах междометного и местоименного характера — эй, эх, это.

3) отсутствие в слове буквы «ф». Исключение составляют междометия, звукоподражания — фу, уф, фи, а также слово «филин».

4) отсутствие сочетаний двух и более гласных в корнях слов.

5) отсутствие сочетаний согласных «кд», «кз», «гб», «кг», «ге», «ке», «хе», «бю», «вю» в корнях слов

Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа

Критерии оценки:

3 правильных ответа — 1 б.

2 правильных ответа — 0,66 б.

1 правильный ответ — 0,33 б.

0 правильных ответов — 0 б.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

ОК 5; ОК 9

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3
Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Правильно расставлены ударения во всех словах в ряду: 1) обеспЕчение, включИт, ворожеЯ 2) звонИт, шарФы, тУфля 3) свеклА, столЯр, каталОг 4) кВАртал, мусоропрОвод, искрА	<i>Эталонный ответ</i> — 1 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ — 1 б.
Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> По значению и грамматическим особенностям числительные делятся на следующие разряды: 1) количественные 2) порядковые 3) качественные 4) собирательные 5) дробные	<i>Эталонный ответ</i> — 1245 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ — 1 б.
Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> К притяжательным местоимениям относятся все местоимения в ряду: 1) я, ты, он, она, оно, мы, вы, они;	<i>Эталонный ответ</i> — 3 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ — 1 б.

2) этот, тот, такой, таков, столько, сей (устар.), оный (устар.); 3) мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их; 4) сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.).															
2 Задания на установление соответствие	1														
Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>	<i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i>														
Соотнесите правильно часть речи и ее признаки	<i>Критерии оценки</i>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Часть речи</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">А</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Глагол</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">Разряд по значению, полная/краткая форма, степень сравнения, род, число, падеж</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Б</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Имя существительное</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">Вид, возвратность/невозвратность, переходность/непереходность, спряжение, род, число, лицо</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">В</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Имя прилагательное</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">род, склонение, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к разряду собственных или нарицательных, число, падеж.</td> </tr> </tbody> </table>	Часть речи	Признаки	А	Глагол	1	Разряд по значению, полная/краткая форма, степень сравнения, род, число, падеж	Б	Имя существительное	2	Вид, возвратность/невозвратность, переходность/непереходность, спряжение, род, число, лицо	В	Имя прилагательное	3	род, склонение, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к разряду собственных или нарицательных, число, падеж.	3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.
Часть речи	Признаки														
А	Глагол	1	Разряд по значению, полная/краткая форма, степень сравнения, род, число, падеж												
Б	Имя существительное	2	Вид, возвратность/невозвратность, переходность/непереходность, спряжение, род, число, лицо												
В	Имя прилагательное	3	род, склонение, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к разряду собственных или нарицательных, число, падеж.												
3. Задания на установление правильной последовательности	1														
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>	<i>Эталонный ответ – 2143</i>														
Правильно определите последовательность действий при морфемном разборе слова (разборе слова по составу).	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.														
1. Выделить формообразующие морфемы (окончание, суффиксы -л- или -ть-) и основу. 2. Определить, к какой части речи относится слово. Нужно установить, может ли слово изменяться. 3. Подобрать родственные слова и выделить корень. При этом нужно учитывать корни-омонимы — корни, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение. 4. Выделить в основе слова приставку и / или суффикс через построение словообразовательной цепочки.															
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	5														
1 Задания на дополнение	4														
Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>	<i>Эталонный ответ – неморфологическими</i>														
Способы образования новых слов без помощи морфем называются _____.	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)														
Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>	<i>Эталонный ответ – Наречие</i>														
_____ — это самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака.	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)														

<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Заимствованные существительные, которые не изменяются по падежам и числам, называются _____.</p>	<p>Эталонный ответ – несклоняемыми</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 9 <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ – это часть речи, которая обозначает состояние живых существ, природы, окружающей среды и является сказуемым в безличном предложении.</p>	<p>Эталонный ответ – Категория состояния</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>2 Задания с развернутым ответом</p>	<p>1</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Ученика вызвали к доске, он должен определить, какой частью речи является выделенное слово в предложении: «На душе у всех ребят радостно». Он считает, что это наречие.</p> <p>Задание. Назовите действия, необходимые для определения, к какой части речи относится слово «радостно» в данном предложении. Какой частью речи является слово «радостно»? Оцените правильность ответа ученика.</p>	<p>Эталонный ответ</p> <p>1) Чтобы определить, какой частью речи является выделенное слово, нужно задать к требуемому слову вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если слово отвечает на вопрос «Каков (-а, -о, -ы)?», то это краткое прилагательное; • если слово отвечает на вопрос «Как?», то это наречие; • если слово отвечает на оба вопроса – и «Каков (-о, -а, -ы)?», и «Как?», то это слово категории состояния. <p>2) Слово «радостно» отвечает на оба вопроса, следовательно, является категорией состояния.</p> <p>3) Ответ ученика неверный.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

ОК 5; ОК 9

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	5
Задание 1.	3
	Эталонный ответ – 3

<p>Прочтите текст, выберите один правильный ответ</p> <p>В каком из примеров представлено словосочетание?</p> <p>1) Собака залаяла. 2) Бить баклужи 3) Красивый дом 4) Светает</p>	<p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>								
<p>Задание 2.</p> <p>Прочтите текст, выберите один правильный ответ</p> <p>В каком предложении правильно расставлены знаки препинания:</p> <p>1) Солнце светило ярко и я надел темные очки. 2) Было тихо и темно, и сладко пахло травами. 3) Кошки сидят повсюду: возле своего домика, на деревьях, на капотах машин и ждут, когда их покормят. 4) Мал золотник да дорог.</p>	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>								
<p>Задание 3.</p> <p>Прочтайте текст, выберите все правильные ответы</p> <p>В каких предложениях отсутствуют грамматические ошибки:</p> <p>1) Все, кто читали рассказ, узнали главных героев. 2) По окончании школы Светлана поступила в колледж. 3) Получив домашнее образование, Радищева зачислили в корпус. 4) Подходя к калитке, я услышал лай собаки.</p>	<p><i>Эталонный ответ – 24</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>								
<p>2 Задания на установление соответствие</p>	<p>1</p>								
<p>Задание 4.</p> <p>Прочтайте текст и установите соответствие</p> <p>Соотнесите понятия с их определениями</p>	<p><i>Эталонный ответ – А2Б3В1</i></p>								
<table border="1" data-bbox="207 1215 1017 1832"> <thead> <tr> <th data-bbox="207 1215 520 1260">Понятие</th><th data-bbox="520 1215 1017 1260">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="207 1260 520 1450">А Сложноподчиненное предложение</td><td data-bbox="520 1260 1017 1450">1 Предложение, состоящее из двух или более равноправных частей (простых предложений), связанных сочинительными союзами</td></tr> <tr> <td data-bbox="207 1450 520 1731">Б Бессоюзное сложное предложение</td><td data-bbox="520 1450 1017 1731">2 Вид сложного предложения, в составе которого одно простое предложение по смыслу и интонации подчинено другому. Зависимое предложение в этом случае называют придаточным, независимое — главным.</td></tr> <tr> <td data-bbox="207 1731 520 1832">В Сложносочиненное предложение</td><td data-bbox="520 1731 1017 1832">3 Сложное предложение, части которого соединены только по смыслу и интонационно</td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А Сложноподчиненное предложение	1 Предложение, состоящее из двух или более равноправных частей (простых предложений), связанных сочинительными союзами	Б Бессоюзное сложное предложение	2 Вид сложного предложения, в составе которого одно простое предложение по смыслу и интонации подчинено другому. Зависимое предложение в этом случае называют придаточным, независимое — главным.	В Сложносочиненное предложение	3 Сложное предложение, части которого соединены только по смыслу и интонационно	<p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
Понятие	Определение								
А Сложноподчиненное предложение	1 Предложение, состоящее из двух или более равноправных частей (простых предложений), связанных сочинительными союзами								
Б Бессоюзное сложное предложение	2 Вид сложного предложения, в составе которого одно простое предложение по смыслу и интонации подчинено другому. Зависимое предложение в этом случае называют придаточным, независимое — главным.								
В Сложносочиненное предложение	3 Сложное предложение, части которого соединены только по смыслу и интонационно								
<p>3. Задания на установление правильной последовательности</p>	<p>1</p>								
<p>Задание 5.</p> <p>Прочтите текст и установите последовательность</p> <p>Определите последовательность действий при синтаксическом разборе предложения:</p>	<p><i>Эталонный ответ – 21345</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>								

<p>1) Охарактеризуем предложение по эмоциональной окраске (интонации): восклицательное или невосклицательное.</p> <p>2) Определяем тип предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное или побудительное.</p> <p>3) Находим грамматическую(-ие) основу(-ы) и делаем вывод, простое предложение или сложное.</p> <p>4) Определяем, двусоставное или односоставное предложение.</p> <p>5) Подчеркиваем второстепенные члены предложения, указываем, чем они выражены.</p>	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания на дополнение	3
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ — это слова, словосочетания или предложения, с помощью которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает. Они не являются членами предложения и не связаны с членами предложения ни сочинительной, ни подчинительной связью.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – Вводные конструкции</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ характеризуют предмет с разных сторон. Они выражают признаки, относящиеся к разным понятиям, например: «большие каменные дома».</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – Неоднородные определения</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ — это приведённые дословно полностью или частично высказывания другого человека. Люди употребляют их в устной и письменной речи для подтверждения своих мыслей.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – Цитаты</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
2 Задания с развернутым ответом	2
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Задание. <i>Перечислите типы придаточных предложений.</i></p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определительные; 2) изъяснительные; 3) обстоятельственные; 4) присоединительные. <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильный ответ – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Ситуация. Ученик разбирает предложение, в котором нужно правильно расставить знаки препинания: «Слышно было как</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Утверждение неверно. 2) Запятая перед союзом «и» не ставится, т.к. придаточные предложения однородны и от-

<p>в саду шагал садовник и как скрипела его тачка». Он считает, что предложение сложносочиненное, и перед союзом «и» нужна запятая.</p> <p>Задание. Верно ли данное утверждение? Объясните.</p>	<p>носятся к одному главному предложению.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
--	---

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации
ОК-5; ОК-9

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий						
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки						
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5						
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3						
<p>Задание 1. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какой компонент не является составляющим понятия «культура речи»:</p> <p>1) нормативный; 2) лексический; 3) коммуникативный; 4) синтаксический.</p>	<p><i>Эталонный ответ – 4</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>						
<p>Задание 2. <i>Прочтите текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Укажите ошибку в образовании формы родительного падежа множественного числа.</p> <p>1) много барж; 2) нет туфлей; 3) много помидоров; 4) пара чулок; 5) вдоль побережий.</p>	<p><i>Эталонный ответ – 2</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>						
<p>Задание 3. <i>Прочтите текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Не относится к особенностям разговорного стиля такая черта, как:</p> <p>1) неофициальность и непринужденность речи; 2) строгость и неэмоциональность; 3) точность и логичность речи; 4) спонтанность и обыденность содержания.</p>	<p><i>Эталонный ответ – 23</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.</p>						
2 Задания на установление соответствие	1						
<p>Задание 4. <i>Прочтайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите понятия с их определениями</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятие</th> <th style="text-align: center;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Паронимы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">различные по звучанию слова</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А	Паронимы	1	различные по звучанию слова	<p><i>Эталонный ответ – А2Б1В3</i></p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б.</p>
Понятие	Определение						
А	Паронимы						
1	различные по звучанию слова						

			одной и той же части речи, имеющие прямо противоположные значения.	0 правильных ответов – 0 б.
Б	Антонимы	2	слова, похожие по звучанию, чаще всего однокоренные, близкие по происхождению, но с разным значением.	
В	Синонимы	3	различные по звучанию слова одной и той же части речи, которые имеют общее или близкое значение.	
3. Задания на установление правильной последовательности				1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>				<i>Эталонный ответ – 32415</i>
Определите последовательность действий при подготовке научного доклада:				<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
1) написание черновика и его редактирование 2) поиск и сбор информации из различных источников по теме доклада 3) выбор темы доклада вместе с научным руководителем 4) создание плана будущего доклада 5) написание чистового варианта, подготовка слайдов для выступления, репетиция доклада				
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА				5
1 Задания на дополнение				4
Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>				<i>Эталонный ответ – Термин</i>
_____ – слово или словосочетание, являющееся точным обозначением определённого понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т. п.				<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>				<i>Эталонный ответ – Официально-деловой стиль</i>
_____ – это функциональный стиль, характерный для сферы деловых и официальных отношений, используемый при оформлении деловых бумаг и различных документов.				<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>				<i>Эталонный ответ – Архаизмы</i>
_____ – устаревшие слова, которые имеют синонимы в современном русском языке.				<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 9. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>				<i>Эталонный ответ – Жаргон</i>
_____ – это условный язык обособленной социальной группы, профессии или сообщества, отличающийся от общенародного языка лексикой, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой.				<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2 Задания с развернутым ответом				1

<p>Задание 10. Прочтите текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Задание. Вам нужно написать деловое письмо. Назовите виды официальных речевых формул приветствия и прощания, которые можно в нем использовать.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулы приветствия: «Здравствуйте», «Добрый день (утро, вечер)». 2) Формулы прощания: «До свидания», «Всего доброго», «Всего хорошего». <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>
<p>Задание 10. Прочтите текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Задание. Вам нужно написать деловое письмо. Назовите не менее 3-х видов официальных речевых формул выражения благодарности, которые можно в нем использовать?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <p>Формулы благодарности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Большое спасибо», 2) «Благодарю Вас», 3) «Выражая Вам огромную благодарность», 4) «Благодарю Вас за помощь». <p><i>Допускаются иные формулировки, не исказжающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,66 б. 1 правильный ответ – 0,33 б. 0 правильных ответов – 0 б.</p>

4 Список литературы

Основная литература:

- 1) Русский язык: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408737> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

- 1) Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562140> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3) Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538846> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4) Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538847> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5) Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6) Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537890> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7) Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539510> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Составитель:

Суркова А. П., доцент кафедры русского языка и литературы
Ф.И.О. должность, наименование кафедры