

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
года 1997 года 10010100750355664360
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab
педагогический
институт

образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

— 1939



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Алонцева Александра Ивановна

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Этнопсихология» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Алонцева А.И.

Этнопсихология: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / А.И. Алонцева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 32с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод. комиссии
Е.В. Дворцова

Содержание

Предисловие	4
1. Содержание курса	6
1.1 Содержание лекционных занятий	6
1.2 Содержание практических занятий	9
2. Рекомендации по подготовке к занятиям	14
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	14
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	16
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	18
3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине	20
3.1. Рекомендации по самостоятельной работе студентов	20
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю	24
3.3 Рекомендации по работе с литературой	27
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию	30
Список рекомендованной литературы	31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Этнопсихология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Этнопсихология – междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т. д. Необходимость ее изучения будущими психологами служебной деятельности определяется тем, что межэтнические отношения стали значимой и порой неблагополучной частью социальной реальности. В настоящее время одной из актуальных проблем обучения и воспитания сотрудников служебной деятельности является формирование и развитие личности в условиях полиэтнических социальных отношений. Этнопсихологические феномены проявляются как на уровне индивидуальных характеристик сотрудников, так и на уровне групп, что в свою очередь влияет как на групповую динамику служебных коллективов, так и на деятельность органов внутренних дел целом.

По этой причине изучение теоретических и практических аспектов проявления этнопсихологических особенностей во взаимодействии и поведении сотрудников в многонациональных

Дисциплина «Психология безопасности» включена в рабочий учебный план специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (специализация) подготовки «Мо-

рально психологическое сопровождение служебной деятельности» и относится к базовому блоку дисциплин.

В дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия. Форма контроля экзамен.

1. Содержание курса

1.1 Содержание лекционных занятий

Раздел I Введение в дисциплину «Этнопсихология»

Тема лекционного занятия 1 «Этнопсихология как междисциплинарная область знания»

Становление и развитие этнопсихологии как науки. Вклад ученых: Д. Юма, Г. Гегеля, И. Канта, В. Вундта, Г. Шпета и др. Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Объект, предмет и задачи этнопсихологии. Методологические принципы этнопсихологии. Практическая значимость этнопсихологии.

Тема лекционного занятия 2 «Этнос и этничность»

Этнос. Признаки этноса. Типы этносов. Классификация этносов. Этнос и нация. Национальность. Этнос как психологическая общность. Психологическая основа нации. Психологические предпосылки целостности нации

Этничность. Подходы к изучению этничности (примордиялизм, конструктивизм, инструментализм). Этнические символы

Раздел II Национально-психологические особенности представителей различных народов

Тема лекционного занятия 1 «Национально-психологические особенности народов России»

Этнорегиональные группы. Национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны.

Русские как представители славянского этноса. Тюркские и алтайские народы России. Финно-угорские народы России. Монгольская группа народов. Тунгусо-маньчжурская группа народов. Народы Северного Кавказа.

Тема лекционного занятия 2 «Риск и безопасность трудовой деятельности»

Национально-психологические особенности украинцев и белорусов. Национально-психологические особенности народов Прибалтики. Национально-психологические особенности народов

Северной Азии. Национально-психологические особенности народов Закавказья. Национально-психологические особенности американцев, англичан, немцев, французов испанцев Этнопсихология народов Азии (евреи, арабы, китайцы, японцы).

Раздел III Психология межэтнических отношений

Тема лекционного занятия 1 «Межэтнические отношения»

Межэтнические отношения и их специфика. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Менталитет. Норма и патология. Национальный характер. Коммуникация и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности. Признаки общности.

Тема лекционного занятия 2 «Социализация и инкультурация»

Культура и ее функции. Этническая культура. Культура этноса. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этапы инкультурации. Отчество. Этнография детства. Обряды перехода и их психологическое значение.

Тема лекционного занятия 3 «Психологическая характеристика этнических конфликтов»

Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии.

Динамика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сепарационный). Функциональный внутриэтнический конфликт (взаимодействие внутриэтнических групп). Урегулирование этнических конфликтов.

Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития и факторов риска, его принадлежности к этнической группе

Тема лекционного занятия 4 «Этнопсихология семейных отношений»

Специфика межличностных отношений в разноэтнической семье; этапы развития отношений между супругами разных национальностей; особенности конфликтов в разноэтнической семье; психологическая помощь семьям с супругами разной национальной принадлежности; своеобразие коррекционной работы психолога в разноэтнической семье.

Тема лекционного занятия 5 «Национально-психологические особенности в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полигэтническом коллективе»

Влияние национально-психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе; организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей людей; прогнозирование поведения людей разных национальностей с учетом их национально-психологических особенностей. Толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных различий. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Тема лекционного занятия 6 «Профессионализм в межнациональных отношениях»

Профессионализм в регулировании межнациональных отношений; этносоциальная компетентность; готовность к преодолению трудностей в межнациональных отношениях; культура межнационального взаимодействия; деятельность специалиста в области межнациональных отношений.

1.2 Содержание практических занятий

Раздел I Введение в дисциплину «Этнопсихология»

Тема практического занятия 1 «Основные идеи в зарубежной этнопсихологии»

Форма занятия: семинар

Вопросы для обсуждения:

- Проблемы этнопсихологии в работах Ш. Л. Монтескье;
- Проблемы этнопсихологии в работах Г. Лебона;
- Проблемы этнопсихологии в работах Р. Бенедикт;
- Проблемы этнопсихологии в работах А. Кардинера;
- Проблемы этнопсихологии в работах Р. Линтона.

Тема практического занятия 2 «Развитие этнопсихологии в России»

Форма занятия: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

- Проблемы этнопсихологии в работах В. С. Соловьева;
- Проблемы этнопсихологии в работах А. А. Потебня;
- Проблемы этнопсихологии в работах Д. Н. Овсянникова и Куликовского.

После обсуждения вопросов семинара, студенты составляют диаграмму-схему развития этнической психологии в нашей стране.

Тема практического занятия 3 «Связь психологической антропологии и кросс-культурной психологии с этнопсихологическим знанием»

Форма занятия: семинар-практикум.

В начале занятия студенты обсуждают информацию о подходах: «emic»/»etic»

После раскрытия указанных подходов, студенты индивидуально составляют сравнительную таблицу по критериям: представители, предмет исследования, методы исследования, основные направления, связь с психологией, подход «emic»/»etic».

Тема практического занятия 4 «Расизм и его основные разновидности»

Форма занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения:

- разновидность концепций расизма (расовый, этнической, социально-классовый);
- психология расизма (причины, последствия);
- история развития расистских идей.

Раздел II Национально-психологические особенности представителей различных народов

Тема практического занятия 1 «Своеобразие психологии народов Запада и Востока»

Форма занятия: круглый стол.

Работа происходит в виде обсуждения вопросов между двумя группами – представителями Запада и Востока. Что объединяет представителей данных двух групп и что является отличительной особенностью.

Тема практического занятия 2 «Сравнительная характеристика психологии народов дальнего зарубежья»

Форма занятия: семинар-практикум.

Проанализировать факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Запада, Европы, Азии.

Выявить общее и специфическое в поведении и традициях представителей народов Запада, Европы, Азии.

Составьте сравнительную схему-таблицу национально-психологических особенностей народов Запада, Европы, Азии.

Выявите и осмыслите отличия в национально-психологических особенностях арабов разной государственной принадлежности.

Тема практического занятия 3 «Национальный характер. Планирование исследования»

Форма занятия: практикум.

Планирование исследования особенностей национального характера: определяются 2/3 национальности для проведения исследования; за тем, формируется список характеристик, которые

могут выступать национальной особенностью, после чего осуществляется выбор методик, наиболее полно позволяющих оценить эти характеристики.

2. Решение задач. Определить какая нация описана (национальности дальнего зарубежья).

Раздел III Психология межэтнических отношений

Тема практического занятия 1 «Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов»

Форма занятия: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

- механизмы влияния национально-психологических особенностей на деятельность людей;
- национальные предрассудки, мешающие взаимодействию представителей различных народов;
- роль национальных установок и стереотипов в формировании трудностей межнационального общения и взаимодействия людей.

Составьте рекомендации по организации бесконфликтного общения и взаимодействия представителей двух национальностей, наиболее знакомых вам.

Тема практического занятия 2 «Миграция как фактор изменения этнической структуры»

Форма занятия: семинар.

Вопросы семинара:

– Психологические аспекты этнических процессов современности: миграция, ассимиляция, этническое обособление, этническая инкорпорация, этнической дивергенции, этническая консолидация и др.

– Миграция как фактор изменения этнической структуры общества («эмиграция» и «иммиграция»).

– Стереотипные формы поведения и их перенос на отдельную личность и наоборот. Причины различного восприятия «своего» и «чужого» в различных социальных условиях.

– Адаптационные процессы

Тема практического занятия 3 «Культура как регулятор социального поведения»

Форма занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения:

- теория локуса контроля.
- теория селективной миграции.
- теория социальной поддержки.
- теория ценности ожиданий.
- теория ценностных различий.
- теория страдания.
- теория негативных жизненных событий.

Тема практического занятия 4 «Психологическая характеристика этнических конфликтов и этнической идентичности»

Форма занятия: дискуссия.

Проблемные вопросы для обсуждения:

Межэтнические конфликты: виды этнических конфликтов, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране. С помощью усвоенных знаний производится прогноз дальнейшего развития межнациональных отношений в России.

Процессы урегулирования этнических конфликтов в современное время. Необходимо выработать оценку применяемым на современном этапе методам регулирования.

Этническая идентичность: этапы становления этнической идентичности; социальный контекст и этническая идентичность; модели измерения этнической идентичности; методики исследования этнической идентичности. Выработка рекомендаций по разрешению вопроса «Стратегии поддержания этнической идентичности».

Тема практического занятия 5 «Специфика разноэтнических семейных отношений»

Форма занятия: практикум.

Вопрос для обсуждения: специфика различных этнических конфликтов в семейных отношениях; специфика межличностных

отношений в вашей семье, исходя из того, что в ней представители разных национальностей.

За тем, студенты работают в малых группах: разрабатывают модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно-и разноэтнической семьях.

Далее студенты работают индивидуально: составляют модель личной адаптации к семейным отношениям с представителем (представительницей) другой этнической общности.

Тема практического занятия 6 «Национально-психологические особенности воспитательных воздействий и общения»

Форма занятия: дискуссия.

На занятии студенты докладывают о специфики своего взаимодействия с представителями конкретных этнических общностей, описывают свою личную культуру межнационального общения. Группа дает обратную связь о согласии/не согласии с оценкой ситуации докладчика (аргументировано).

Тема практического занятия 7 «Регулированию межнациональных отношений»

Форма занятия: практикум

Составьте таблицу, отражающую весь спектр направлений возможного использования труда профессионалов по регулированию межнациональных отношений.

Составьте схему, отражающую все виды деятельности, в которых должна присутствовать этносоциальная компетентность.

Оцените свой личный опыт межнациональных отношений с точки зрения эффективности его результатов.

Тема практического занятия 8 «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей»

Форма занятия: практикум.

Группа делить на три малых группы, каждая из которых работает над своим заданием:

Составить программу стандартного этнопсихологического исследования.

Составить программу кросскультурного этнопсихологического исследования.

Составить программу исследования национально-психологических особенностей самосознания.

После этого происходит защита своих программ исследования. Остальные две группы выступают в роли экспертов.

2. Рекомендации по подготовке по подготовке к занятиям

2.1 Рекомендации по подготовке по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2.2 Рекомендации по подготовке по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачтывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

Работа студентов на практических занятиях оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет соста-

вить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

3.1. Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Раздел I Введение в дисциплину «Этнопсихология»

Тема практического занятия 1 «Основные идеи в зарубежной этнопсихологии»

Форма занятия: семинар

СРС: подготовить сообщения, в котором необходимо раскрыть содержание основных идей ученых: Ш. Л. Монтескье, Г. Лебона, Р. Бенедикт, А. Кардинера, Р. Линтона.

Тема практического занятия 2 «Развитие этнопсихологии в России»

Форма занятия: семинар-практикум.

СРС: 1) подготовить доклад, в котором необходимо раскрыть содержание основных идей ученых: В. С. Соловьева, А. А. Потебня, Д. Н. Овсянико-Куликовского; 2) написать эссе на тему «Почему в России всегда существовали объективные условия для сохранения и развития национальной психологии народов».

Тема практического занятия 3 «Связь психологической антропологии и кросс-культурной психологии с этнопсихологическим знанием»

Форма занятия: семинар-практикум.

СРС: подготовка конспектов по вопросам «Психологическая антропология», «Кросс-культурная психология».

Тема практического занятия 4 «Расизм и его основные разновидности»

Форма занятия: семинар.

СРС: подловить сообщения по проблемам: разновидность концепций расизма (расовый, этнический, социально-классовый); психология расизма (причины, последствия); история развития расистских идей.

Раздел II Национально-психологические особенности представителей различных народов

Тема практического занятия 1 «Своеобразие психологии народов Запада и Востока»

Форма занятия: круглый стол.

СРС: проанализировать факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Запада и Востока (ценности, духовная жизнь, культура, типы личности и др.)

Тема практического занятия 2 «Сравнительная характеристика психологии народов дальнего зарубежья»

Форма занятия: семинар-практикум.

СРС: проанализировать факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Азии; актуализировать информацию, подготовленную к предыдущему практическому занятию.

Тема практического занятия 3 «Национальный характер. Планирование исследования»

Форма занятия: практикум.

СРС: подобрать перечень методик позволяющих выявить личностные особенности личности.

Раздел III Психология межэтнических отношений

Тема практического занятия 1 «Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов»

Форма занятия: семинар-практикум.

СРС: подготовить сообщения по теме: механизмы влияния национально-психологических особенностей на деятельность людей; национальные предрассудки, мешающие взаимодействию

представителей различных народов; роль национальных установок и стереотипов в формировании трудностей межнационального общения и взаимодействия людей.

Тема практического занятия 2 «Миграция как фактор изменения этнической структуры»

Форма занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщения по вопросам: Психологические аспекты этнических процессов современности: миграция, ассимиляция, этническое обособление, этническая инкорпорация, этнической дивергенции, этническая консолидация и др. Миграция как фактор изменения этнической структуры общества («эмиграция» и «иммиграция»). Стереотипные формы поведения и их перенос на отдельную личность и наоборот. Причины различного восприятия «своего» и «чужого» в различных социальных условиях. Адаптационные процессы.

Тема практического занятия 3 «Культура как регулятор социального поведения»

Форма занятия: семинар.

СРС: 1) Подготовить материал по психологическим теориям позволяющим описать процесс вхождения в чужую культуру: теория локуса контроля, теория селективной миграции, теория социальной поддержки, теория ценности ожиданий, теория ценностных различий, теория страдания, теория негативных жизненных событий.

2) Законспектировать: Регулятивная функция культуры. Культурная вариативность регуляторов поведения. Ценности. Механизмы социального контроля. Адаптация к культуре. Аккультурация. Приспособление. Стress аккультурации. Кривая процесса адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Индивидуальные характеристики. Мотивация, ожидания и жизненный опыт индивида. Степень сходства или различий между культурами. Последствия межкультурных контактов для группы и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Тема практического занятия 4 «Психологическая характеристика этнических конфликтов и этнической идентичности»

Форма занятия: дискуссия.

СРС: 1) этнические конфликты, в советское и постсоветское время в нашей стране. 2) этнической идентичности (этапы, социальный контекст, модели измерения, методики исследования). 3) урегулирования этнических конфликтов в современное время.

Тема практического занятия 5 «Специфика разноэтнических семейных отношений»

Форма занятия: практикум.

СРС: специфику различных этнических конфликтов в семейных отношениях.

Тема практического занятия 6 «Национально-психологические особенности воспитательных воздействий и общения»

Форма занятия: дискуссия.

СРС: 1) Опишите специфику воспитательных воздействий на представителей тех национальностей, которые учатся (работают) вместе с вами. 2) Составьте таблицу (схему) своеобразия национально-психологических особенностей своей этнической общности и необходимых направлений их учета в воспитательной работе. 3) Охарактеризуйте недостатки вашего личного взаимодействия с представителями конкретных этнических общностей. 4) Опишите свою личную культуру межнационального общения.

Тема практического занятия 7 «Регулированию межнациональных отношений»

Форма занятия: практикум

СРС: повторение лекционного материала

Тема практического занятия 8 «Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей»

Форма занятия: практикум.

СРС: подобрать психодиагностические методики на правленные: на этнопсихологические исследования и на исследования самосознаний.

3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. При получении «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-86 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет словно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (66-85 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-65 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

3.3 Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассужде-

ниями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следя пунктом плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов

конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100%;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50%.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебное пособие для вузов. - 6-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2011. - 314 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 300-311. – ISBN 9785769583841 – Текст : непосредственный.

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник для вузов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 368 с. - Библиогр.: с. 351-365. - ISBN 9785756704143 – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие. / Е. С. Бабунова. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 153 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/72622/> – Текст : электронный.

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Москва: Юрайт, 2015. – 491 с. - URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?105&id=urait.content.42CDB340-F6E9-442D-9066-257275F3F534&type=c_pub – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 412 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> – Текст : электронный.

