



Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

### **Дворцова Е. В.**

Экспериментальная психология: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Е.В. Дворцова. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 27с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)  
Председатель метод.комисии  
Е.В. Дворцова

## **Оглавление**

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	7
2 Методические указания обучающимся по слушанию лекции	7
3 Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	9
4 Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	11
5 Планы лекций по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» с методическими указаниями для обучающихся	13
6 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	23
7 Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Экспериментальная психология»	26

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания к лекционным занятиям по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 37.05.02 «Психология безопасности (с одним профилем подготовки)» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной и очно-заочной форм обучения и реализуются для очной формы обучения на 5 курсе во 2 семестре, для очно-заочной на 5 курсе в А(10) семестре.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых психологических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере психологических исследований. В процессе обучения по названному курсу рассматривается экспериментальная психология как отрасль психологической науки, ее методологический аппарат, эксперимент, как метод психологического исследования и его особенности, экспериментальные переменные и способы их контроля, валидность психологического эксперимента, представление и интерпретация полученных в ходе эксперимента данных.

Цель учебной дисциплины «Экспериментальная психология» - овладение основами теоретико-эмпирических психологических исследований, теории экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний, умений и навыков по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

При реализации учебной дисциплины «Экспериментальная психология» предусматривается проведение 20 часов лекционных занятий для очной формы обучения и 20 часов для очно-заочной формы обучения по следующим разделам: «Методология экспериментального психологического исследования», «Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности» и «Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований» с основой на новейшие достижения психологической науки.

*Лекция* считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

*Цель лекции* – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по

новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

*Задачи лекции* заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

*Функции лекции*, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ**

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на запоминание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;
- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;
- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ**

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмыслиение излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации*. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции*. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

*3. Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Страйтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

*4. Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

*5. Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ**

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; С - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переописывать конспект с черновика набело нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### *Правила ведения конспекта лекции:*

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать,

выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизведим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Время на такую работу уходит немного, но результаты обычно являются эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

## **5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тема лекции:** Тема 1.1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки

**Ключевые понятия:** эксперимент, экспериментальная психология, предмет экспериментальной психологии, теоретическое исследование, эмпирическое исследование

**Цель лекции:** ознакомление с методологическим аппаратом дисциплины

**Вид лекции:** вводная лекция

**План лекции:**

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину).
3. Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову).
4. Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент».
5. Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки.
6. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями.
7. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии

**Форма экспресс-контроля на лекции:** устный опрос

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание

тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое эксперимент?
2. Дайте определение ЭП
3. Назовите основные подходы к пониманию ЭП
4. Расскажите о причинах разного подхода к пониманию ЭП
5. Расскажите о широком и узком толковании понятия «эксперимент»
6. Как ЭП соотносится с другими разделами психологической науки?
7. В чем заключается условность между теоретическими и эмпирическими исследованиями?
8. Расскажите, какие задачи ставит ЭП

**Тема лекции:** Тема 1.2. Научное исследование, его принципы и структура

**Ключевые понятия:** методология науки, принципы психологического исследования, типы научного исследования, этапы научного исследования, теория, структура теории, научная проблема, гипотеза, типы гипотез.

**Цель лекции:** ознакомление с методологическим аппаратом дисциплины

**Вид лекции:** обзорная лекция

**План лекции:**

1. Методология науки.

2. Научное исследование. Структура научного исследования.
3. Методологические принципы психологического исследования.
4. Типы научного исследования (по цели их проведения).
5. Этапы научного исследования.
6. Теория как реконструкция реальности. Структура теории.
7. Основной критерий научности знания.
8. Научная проблема. Гипотеза. Типология гипотез.

**Форма экспресс-контроля на лекции: устный опрос**

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что представляет собой методология науки?
2. Что представляет собой научное исследование?

Раскройте структуру научного исследования.

3. На каких методологических принципах выстраивается научное исследование?
4. Расскажите о типах научного исследования.
5. Из каких этапов состоит научное исследование?

6. Что представляет собой теория? Раскройте ее структуру.
7. Какой критерий научности знания является основным?
8. Дайте определение понятиям «научная проблема», «гипотеза»

**Тема лекции:** Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого

**Ключевые понятия:** экспериментальный процесс, доэкспериментальное общение, классификации испытуемых, типы артефактов, экспериментальный процесс, его характеристика.

**Цель лекции:** формирование представления о экспериментальном процессе и его особенностях, а также роли исследователя и испытуемого в эксперименте.

**Вид лекции:** информационная лекция.

**План лекции:**

1. Характеристика экспериментального процесса.
2. Доэкспериментальное общение.
3. Классификация испытуемых.
4. Экспериментальное взаимодействие.
5. Основные типы артефактов. Способы предотвращения артефактов.
6. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения.
7. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса.
8. Характеристика экспериментального процесса.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** устный опрос

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,

научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в операторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте экспериментальный процесс.
2. Что представляет собой доэкспериментальное общение?
3. Расскажите о классификации испытуемых, используемой в ЭП.
4. Что такое артефакты? Какие виды артефактов выделяют? Какие способы противостояния артефактам Вы знаете?
5. Каковы особенности организации послеэкспериментального общения с испытуемым?
6. Какие требования предъявляет каждая стадия экспериментального процесса к экспериментатору?
7. Охарактеризуйте экспериментальный процесс.

**Тема лекции:** Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

**Ключевые понятия:** эксперимент, экспериментальный метод, компоненты эксперимента, «удавшийся» эксперимент, лабораторный эксперимент, формирующий эксперимент, естественный эксперимент.

**Цель лекции:** формирование представления о эксперименте как методе психологического исследования, а также о видах эксперимента, экспериментальных переменных и способах их контроля.

**Вид лекции:** информационная лекция

### **План лекции:**

1. Определение понятия эксперимент.
2. Основные особенности экспериментального метода.
3. Основные компоненты экспериментального метода.
4. Характеристика «удавшегося» эксперимента.
5. Преимущество эксперимента как метода исследования.
6. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.
7. Схема лабораторного эксперимента

**Форма экспресс-контроля на лекции:** устный опрос

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение понятию «эксперимент».
2. В чем заключается особенность экспериментального метода?

3. Какие компоненты включены в экспериментальный метод?
4. Каковы критерии «удавшегося» эксперимента?
5. В чем заключается преимущество эксперимента, как метода исследования?
6. Какие виды эксперимента Вам известны? Какой, по Вашему мнению, является наиболее эффективным?
7. Раскройте схему лабораторного эксперимента.

**Тема лекции:** Тема 2.3. Валидность психологического эксперимента.

**Ключевые понятия:** идеальный эксперимент, реальный эксперимент, валидность, внутренняя и внешняя валидность.

**Цель лекции:** формирование представления о различиях между реальным и идеальным экспериментом, а также о валидности эксперимента и факторах, ее нарушающих.

**Вид лекции:** информационная лекция.

**План лекции:**

1. Понятие «идеального» и «реального» эксперимента.
2. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
3. Конструктная и операциональная валидность.
4. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность.
5. Причины нарушения внешней валидности.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** устный опрос

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах по

ля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем состоит различие между «реальным» и «идеальным» экспериментом?
2. Что представляют собой внешняя и внутренняя валидность эксперимента?
3. Назовите факторы, нарушающие внутреннюю валидность.
4. Раскройте причины нарушения внешней валидности.

**Тема лекции:** Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

**Ключевые понятия:** истинные экспериментальные планы, независимая переменная, рандомизированная группа, план Соломона, доэкспериментальный план, квазиэкспериментальный план, дискретные временные серии, неэквивалентные группы, эксперимент ex-post-facto.

**Цель лекции:** формирование представления о планировании эксперимента и видах планирования, с учетом особенностей его компонентов.

**Вид лекции:** информационная лекция

**План лекции:**

1. Планирование эксперимента.
2. Истинные экспериментальные планы.
3. Планы для одной независимой переменной.
4. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия.

5. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.
6. План Соломона для четырех групп.
7. Доэкспериментальные планы.
8. Исследование единичного случая.
9. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы.
10. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.
11. Квазиэкспериментальные планы.
12. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия.
13. План дискретных временных серий.
14. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия.
15. Эксперимент ex-post-facto.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** устный опрос.

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

**Желательно** оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие моменты следует учитывать при планировании эксперимента?

2. В чем заключается особенность истинных экспериментальных планов?

3. Расскажите о каждом плане эксперимента, рассмотренном на лекции.

**Тема лекции:** Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.

**Ключевые понятия:** количественный анализ, качественный анализ, проверка данных, математико-статистическая обработка данных, достоверность различий.

**Цель лекции:** формирование и закрепление знаний об основных видах представления экспериментальных данных, методах математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.

**Вид лекции:** информационная лекция.

**План лекции:**

1. Качественный анализ в психологических экспериментах.

2. Составление таблиц.

3. Преобразование формы информации.

4. Проверка данных.

5. Математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.

6. Анализ первичных статистик.

7. Оценка достоверности различий.

8. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. Наглядно-графическое представление результатов.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** ситуационные задачи.

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрыва

ющие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

#### **Желатель-**

но оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Как взаимосвязаны между собой количественный и качественный анализ полученных данных?
2. Какие параметры следует учитывать при составлении таблиц?
3. Какие формы преобразования и проверки данных используются при обработке результатов эксперимента?
4. Что включает в себя оценка достоверности отличий?

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ**

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его струк-

турные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а

затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

## **7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Основная литература**

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общ.ред. О. П. Фроловой. 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. 456 с – URL: [www.biblio-online.ru/book/7E14AE39-17A0-4BA3-9E80-3F2A690E74AB](http://www.biblio-online.ru/book/7E14AE39-17A0-4BA3-9E80-3F2A690E74AB) – Текст : электронный.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. ; доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 318 с. – Текст : непосредственный.
3. Руденко, А. М. Экспериментальная психология : [16+] / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 284 с. – Текст : непосредственный.

## **Дополнительная учебная литература**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. 2-е изд., доп. Электронные текстовые данные. Москва :Юрайт, 2019. 386 с. - URL: [www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E](http://www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E) – Текст : электронный.
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. 255 с. URL: [www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61](http://www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61) – Текст : электронный.
3. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : пособие / А. И. Назаров. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 77 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> – Текст : электронный.
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва :Юрайт, 2017. 322 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923> – Текст : электронный.