

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
контроля результатов освоения профессионального модуля
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2024

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю рассмотрен

на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования
наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобен на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

Оглавление

1. Общие положения	4
1.1 Общие требования к ФОМ профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.	4
1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста	4
1.3 Шкалы оценивания уровня освоения МДК	4
2 ФОМ профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	4
2.1 Структура профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	4
2.2 Назначение ФОМ профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	5
2.3 Результаты освоения профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	5
3. Задания междисциплинарных курсов ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	7
3.1 Структура ФОМ МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	7
3.2 Задания по разделам МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	7
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования	7
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	13
3.3 Структура ФОМ МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании	18
3.4 Задания по разделам МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании	18
Раздел 1. Теоретические и методические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	18
3.5 Структура ФОМ МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	24
3.6 Задания по разделам МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	24
Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования	24
Раздел 2. Методическое обеспечение предметно-развивающей среды во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	29
Раздел 3 Технологии инклюзивного образования	32
4. Оценка учебных и производственных практик	34
5 Список литературы	40

1. Общие положения

1.1 Общие требования к ФОМ профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

ФОМ профессионального модуля содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов для каждого междисциплинарного курса (МДК), в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1).

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа:	20
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. задания на дополнение;	
2. задания с развернутым ответом.	

1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки освоения междисциплинарного курса формируется из заданий ФОМ МДК. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение 20 баллов.

1.3 Шкалы оценивания уровня освоения МДК

Шкалы оценивания уровня освоения МДК в соответствии с набранными за выполнение теста баллами приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Шкалы оценивания уровня освоения МДК

Количество набранных баллов в отношении к максимально возможному количеству баллов (%)	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2 ФОМ профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

2.1 Структура профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 3 – Структура ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК	Объем программы	Промежуточная аттестация
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	194	В другой форме – 3 семестр Экзамен – 4 семестр
МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании	48	Зачет – 5 семестр

МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	110	В другой форме – 4 семестр Экзамен – 5 семестр
УП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании	36	Дифференцированный зачет – 5 семестр
ПП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании	72	Дифференцированный зачет – 5 семестр

2.2 Назначение ФОМ профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ФОМ профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса предназначен для контроля результатов освоения МДК в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по итогам полного изучения учебного материала всех семестров.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения МДК (промежуточная семестровая аттестация).

2.3 Результаты освоения профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

В результате освоения профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса студент должен освоить основной вид деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции. У обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (таблицы 4,5).

Таблица 4 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Таблица 5 – Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 4</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений;
- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Задания междисциплинарных курсов ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1 Структура ФОМ МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ФОМ МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы профессионального модуля (далее – РПД). Каждый раздел ФОМ формирует установленную в РПД совокупность компетенций (таблица 6).

Таблица 6 – Закрепление компетенций по разделам РПД МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Семестр изучения	Раздел РПД	Компетенции	Количество заданий
3 семестр	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	20
4 семестр	Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	20

3.2 Задания по разделам МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования

ПК 4.1 – ПК 4.5

ОК 1 - ОК 11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	10
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	6
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>С позиций методологии системно-деятельностного подхода в конспект урока необходимо включать учебные задания, направленные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на открытие новых знаний 2) на применение знаний в различных ситуациях 3) на воспроизведение знаний 4) на интеграцию знаний 	<p style="text-align: center;">124</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>ФГОС НОО включает в себя следующие требования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Требования к структуре программ начального общего образования 2) Требования к формированию гражданской идентичности подрастающего поколения 3) Требования к результатам освоения программ начального общего образования 4) Требования к профессиональной компетенции педагога 5) Требования к условиям реализации программ начального общего образования 	<p style="text-align: center;">135</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Определите среди перечисленных требований, предъявляемых к уроку (дидактические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творческий подход к формированию структуры урока 2) внимательное и чуткое отношение к ученикам, соблюдение требований педагогического такта., сотрудничество с детьми и заинтересованность в их успехах 3) научение и учет уровня развития учеников, проектирование «зоны их ближайшего развития» 4) четкое определение образовательных задач урока 5) внедрение технологий развития познавательной деятельности 	<p style="text-align: center;">145</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>1. Определите верные критерии передового педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Новизна и оригинальность в деятельности педагога. 2) Высокая результативность педагогического труда. 3) Чувство нового и широта педагогического кругозора. 4) Возможность творческого применения идей передового опыта другими педагогами 	<p style="text-align: center;">124</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Определите функции методического объединения учителей</p>	<p style="text-align: center;">235</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б.</p>

<p>начальной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составляет расписание учебных занятий 2) способствует повышению уровня самообразования каждого учителя 3) обобщает и изучает передовой педагогический опыт учителей и распространяет его 4) активизирует деятельность родительского комитета 5) обеспечивает внедрение современных образовательных технологий 	<p>2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																				
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Из предложенного списка выберите требования к презентации при представлении педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядность и краткость 2) максимальная информативность текста 3) неограниченное количество слайдов 4) синхронность показа слайдов и чтения текста доклада 	<p>124</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																				
2 Задания на установление соответствия																					
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между термином и его определением:</p> <table border="1" data-bbox="210 987 1027 1498"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>учебный план</td> <td>1</td> <td>документ, регламентирующий изучение учебного предмета</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>учебная программа</td> <td>2</td> <td>книга, составленная в соответствии с программой</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>учебник</td> <td>3</td> <td>учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>учебное пособие</td> <td>4</td> <td>документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	учебный план	1	документ, регламентирующий изучение учебного предмета	Б	учебная программа	2	книга, составленная в соответствии с программой	В	учебник	3	учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе	Г	учебное пособие	4	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	<p>A4B1B2Г3</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
Термин		Определение																			
А	учебный план	1	документ, регламентирующий изучение учебного предмета																		
Б	учебная программа	2	книга, составленная в соответствии с программой																		
В	учебник	3	учебная книга, отражающий авторский взгляд, не всегда соответствующий программе																		
Г	учебное пособие	4	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности																		
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите понятия с их характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="210 1637 1027 2038"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Информационно-образовательная среда</td> <td>1</td> <td>самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Характеристика		А	Информационно-образовательная среда	1	самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу	<p>A3B2B1</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>												
Понятие		Характеристика																			
А	Информационно-образовательная среда	1	самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу																		

			дисциплин.	
Б	Предметно-развивающая среда	2	рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.	
В	Методическая деятельность	3	совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач	
3. Задания на установление правильной последовательности				2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность разделов Федеральной образовательной программы начального общего образования 1) Содержательный раздел 2) Общие положения 3) Организационный раздел 4) Целевой раздел				2413 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Определите последовательную структуру календарно-тематического плана по учебному предмету начальной школы 1) количество часов 2) формы контроля 3) тема урока 4) дата 5) планируемые результаты				34152 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА				10
1 Задания на дополнение				7
Задание 11. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения – это _____ деятельность педагога.				методическая <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 12. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>				методическое объединение <i>Критерии оценки</i>

Коллегиальный орган в школе, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала – это _____.	Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 13. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> В начале доклада, отражающего результаты педагогических разработок, в 2-4 предложениях излагается _____ его темы.	актуальность <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 14. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Педагогическое _____ - это высокий уровень овладения учителем уже распространенными учительскими методиками, технологиями обучения.	мастерство <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 15. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Главным критерием определения передового педагогического опыта является _____.	высокая результативность <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 16. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Правильно организованная предметно-развивающая среда школы способствует успешной _____ первоклассников.	адаптации <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 17. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> _____ - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов	Образовательная программа <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2 Задания с развернутым ответом	3
Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Портфолио учителя начальных классов является эффективной формой обобщения передового педагогического опыта. Задание. Назовите не менее 3-х компонентов, входящих в структуру данного портфолио.	<i>Эталонный ответ</i> – повышение квалификации или профессиональная переподготовка – материалы открытых уроков, – выступления и публикации – анализ посещённых уроков и мероприятий – результаты педагогической деятельности – результаты деятельности по самообразованию <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует

	<p>непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Задание. Назовите не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - статья о своем опыте работы (сборник статей); - подготовка открытого занятия с подробным самоанализом; - творческий отчет учителя - проведение мастер-класса - «круглый стол» по теме опыта - пресс-конференция - методическое портфолио. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 формы. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны. Задание. Назовите не менее 3-х компонентов информационной зоны в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная наглядность - символика страны, города. - классный уголок - информация для родителей - правила дорожного движения - информация по организации здорового образа жизни - информация по безопасности жизнедеятельности <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет три компонента информационной зоны.</p>

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
 ПК 4.1 – ПК 4.5
 ОК 1 - ОК 11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	10
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	6
Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Учебно-методический комплекс – это комплект документации, включающий: 1) нормативную документацию 2) финансовую документацию 3) средства обучения и средства контроля 4) учебно-методическую документацию	134 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> С помощью каких технологий учителем активнее всего реализуется постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками 1) ИКТ-технология 2) объяснительно-иллюстративная технология 3) проблемно-диалогическая технология 4) проектная технологии 5) дистанционное обучение	134 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Укажите все характеристики развивающей предметно-пространственной среды: 1) организованно оформленное пространство 2) предметно-насыщенное пространство 3) креативно представленное пространство 4) пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.	124 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Какие из представленных требований к публичному выступлению сформулированы неверно? 1) решительное начало выступления 2) отсутствие эмоциональности 3) краткость 4) монологичность 5) установление и поддержание контакта с аудиторией	24 <i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Выберите теоретические методы педагогического	134 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б.

<p>исследования: 1) классификация 2) наблюдение 3) обобщение 4) анализ</p>	2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.																
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Укажите виды проектов по доминирующему виду деятельности: 1) исследовательские 2) краткосрочные 3) индивидуальные 4) практико-ориентированные</p>	14 <i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.																
2 Задания на установление соответствия																	
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Предметно-пространственная среда должна быть комфортной. Установите соответствие между видом комфорта и его характеристикой.</p> <table border="1" data-bbox="212 860 1010 1467"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид комфорта</th> <th colspan="2">Характеристика вида комфорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психологический комфорт</td> <td>1</td> <td>соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Интеллектуальный комфорт</td> <td>2</td> <td>состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Физический комфорт</td> <td>3</td> <td>удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид комфорта		Характеристика вида комфорта		А	Психологический комфорт	1	соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.	Б	Интеллектуальный комфорт	2	состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться	В	Физический комфорт	3	удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.	<p style="text-align: center;">3</p> A2B3B1 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Вид комфорта		Характеристика вида комфорта															
А	Психологический комфорт	1	соответствие между телесными, соматическими потребностями школьника и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.														
Б	Интеллектуальный комфорт	2	состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться														
В	Физический комфорт	3	удовлетворенность человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами.														

Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				А2Б3В1 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.	
Соотнесите понятия с их характеристикой					
Понятие		Характеристика			
А	Учебный план	1	это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.		
Б	ФГОС НОО	2	документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);		
В	Анализ педагогического опыта	3	определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов		
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				А2Б1В3 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.	
Соотнесите понятия с их характеристикой					
Понятие		Характеристика			
А	Структура урока	1	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе		
Б	Педагогическая технология	2	Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах		
В	Компетентность	3	Способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем		
3. Задания на установление правильной последовательности				1	
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>				32154 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.	
Установите правильную последовательность основных этапов подготовки к публичному выступлению: 1) подготовка тезисов или плана 2) обдумывание материала 3) сбор материала 4) проба речи					

5) написание текста выступления и стилистическое оформление	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	10
1 Задания на дополнение	7
<p>Задание 11. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины – это _____.</p>	<p>учебно-методический комплекс (УМК)</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета и _____.</p>	<p>тематическое планирование</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Во время выступления необходимо четко следовать регламенту. На доклад дается не более _____ минут, а, значит, он может быть короче указанного времени, но не может быть длиннее.</p>	<p>10 (десяти)</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Как называются методы исследования педагогических процессов, основанные на получении словесных откликов от его участников на применяемые воздействия в форме бесед, интервью, анкет, тестов? _____</p>	<p>опросными</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ - это метод исследования, представляющий собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог-исследователь получает конкретный фактический материал.</p>	<p>Наблюдение</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Развивающееся взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся называется _____.</p>	<p>педагогическим процессом</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Педагогические работники должны не реже чем один раз в _____ повышать свою квалификацию</p>	<p>три года</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>

<p>2 Задания с развернутым ответом</p>	<p>3</p>
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Рабочие программы учебных предметов являются важными документами в работе учителя начальных классов.</p> <p>Задание. Назовите основные компоненты рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Компоненты: - содержание учебного предмета, - планируемые результаты освоения учебного предмета, - тематическое планирование <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает ошибки в определении сущности рабочей программы, называет не все компоненты рабочей программы. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет сущность и компоненты рабочей программы</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Методическая литература является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире.</p> <p>Задание. Приведите не менее 3-х видов изданий, которые можно отнести к учебно-методической литературе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> – пособия, – рабочие тетради, – методические рекомендации, – поурочные разработки <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 вида изданий 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет 3 вида изданий учебно-методической литературы.</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Назовите не менее 4-х видов методической деятельности учителя</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <u>Виды методической деятельности:</u> 1. самообразование 2. методическое исследование 3. описание и обобщение передового опыта 4. создание методической продукции 5. обучение педагогических кадров 6. методическое руководство 7. методическая помощь 8. методическая коррекция <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p>

	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 вида.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 4-х видов методической деятельности учителя.</p>
--	--

3.3 Структура ФОМ МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании

ФОМ МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы профессионального модуля (далее – РПД). Каждый раздел ФОМ формирует установленную в РПД совокупность компетенций (таблица 7).

Таблица 7 – Закрепление компетенций по разделам РПД МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании

Семестр изучения	Раздел РПД	Компетенции	Количество заданий
6 семестр	Раздел 1. Теоретические и методические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	20

3.4 Задания по разделам МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании

Раздел 1. Теоретические и методические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

ПК 4.1 – ПК 4.5

ОК 1 - ОК 11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	10
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	6
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Для учащихся 1-х классов время работы за компьютером не должно превышать:</p> <p>1) 25 минут 2) 20 минут 3) 10 минут 4) 15 минут</p>	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>

<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>В 1-4 классах изучается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пропедевтический курс информатики 2) вводный курс информатики 3) базовый курс информатики 4) углубленный курс информатики 	<p>1</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Основой классификации методов обучения с использованием ИКТ может служить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность учащихся 2) деятельность учителя 3) источник знаний 4) все вышеперечисленное 	<p>4</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д. 2) отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы 3) компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя 4) один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской 5) отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации 	<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что такое дистанционное обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение с использованием дистанционных образовательных технологий 2) обучение через Интернет 3) обучение с помощью мобильных устройств 4) все вышеперечисленное 	<p>1</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на уроке. 2) в учебное и внеучебное время 3) при выполнении домашнего задания 4) только под руководством учителя 	<p>2</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>2 Задания на установление соответствия</p>	<p>3</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между видами и их</p>	<p>A3B2B1</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б.</p>

характеристиками:				2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Виды		Характеристика		
А	Типы уроков по информатике	1	уровень развития учащихся и сформированности учебных навыков; дидактические цели	
Б	Структура школьной информатики	2	программное или математическое обеспечение; техническое обеспечение; учебно-методическое обеспечение	
В	Факторы методов обучения	3	комбинированный урок; урок изучения нового материала	

Виды информации				Характеристика	
А	Видеоинформация	1	мир вокруг нас полон звуков и задача их хранения и тиражирования была решена с изобретением звукозаписывающих устройств в 1877 г.; ее разновидностью является музыкальная информация — для этого вида был изобретен способ кодирования с использованием специальных символов, что делает возможным хранение ее аналогично графической информации	4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.	
Б	Звуковая	2	способ сохранения «живых» картин окружающего мира, появившийся с изобретением кино		
В	Текстовая	3	первый вид, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а позднее в виде картин, фотографий, схем, чертежей на бумаге, холсте, мраморе и др. материалах, изображающих картины реального мира		
Г	Графическая	4	способ кодирования речи человека специальными символами — буквами, причем разные народы имеют разные языки и используют различные наборы букв для отображения речи; особенно большое значение этот способ приобрел после изобретения бумаги и		

			книгопечатания	
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				A2B3B1
Установите соответствие между понятием и его определением				<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Понятие		Определение		
А	Программное или математическое обеспечение	1	включает в себя вопросы разработки учебных программ, методических пособий, учебников по школьному курсу информатики, а также по смежным предметам, использующим информационно-коммуникационные технологии	
Б	Техническое обеспечение	2	совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы	
В	Учебно-методическое обеспечение	3	определение параметров оборудования типовых школьных кабинетов вычислительной техники, обоснование экономически целесообразного выбора компьютерных средств сопровождения учебно-воспитательного процесса	
3. Задания на установление правильной последовательности				1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>				142563
Установите последовательность плана урока (занятия): 1) Тема урока 2) Задачи урока 3) Ход урока 4) Цель урока 5) Методы и приемы используемые на уроке 6) Оборудование				<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА				10
1 Задания на дополнение				7
Задание 11. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>				Персональный компьютер (или ПК)
_____ - это ПЭВМ (персональная электронно-вычислительная машина) — настольная микро-ЭВМ, имеющая эксплуатационные характеристики бытового прибора и универсальные функциональные возможности. Изначально был создан как вычислительная машина, но также используется в других целях — как средство доступа в <u>информационные сети</u> и как платформа для <u>мультимедиа</u> (<u>мультимедиа станция</u>) и компьютерных игр				<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>

<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ – особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой). Его использование способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.</p>	<p>Дидактический материал</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ — программа (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере.</p>	<p>Графический редактор</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ - это форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).</p>	<p>Урок</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Разработка программного обеспечения, искусственный интеллект, компьютерные сети и телекоммуникации, системы управления базами данных, параллельные вычисления, распределённые вычисления, взаимодействия между человеком и компьютером, компьютерная графика, операционные системы, числовые и символьные вычисления – это _____ информатизации.</p>	<p>средства</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Групповые, индивидуальные, классные, коллективные, фронтальные, аудиторные, внешкольные, парные, школьные, внеклассные, внеаудиторные это - _____ организации обучения.</p>	<p>формы</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ — наименьший логический элемент двумерного цифрового изображения в растровой графике, или элемент матрицы дисплеев, формирующих изображение</p>	<p>Пиксель</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>2 Задания с развернутым ответом</p>	<p>3</p>
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Универсальным средством будет выработка согласованных и</p>

<p>В деятельности учителя начальных классов были выявлены ошибки при оценке деятельности младших школьников.</p> <p>Задание. Предложите универсальное средство снижения вероятности ошибок при оценивании.</p>	<p>принимаемых учениками и учителем <u>критериев</u> оценки, формирование у школьников <u>самооценки</u>.</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Назовите не менее трех гигиенических требований, которые можно оценить при анализе урока</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Температурный режим, – Проветривание класса – Чередование видов деятельности – Динамические паузы <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 требования</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х требований</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При аспектном анализе урока главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока.</p> <p>Задание. Назовите не менее 3-х аспектов, по которым можно провести анализ урока в начальной школе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Деятельность учителя на уроке – Деятельность учащихся на уроке – Санитарно-гигиенические условия – Психологический аспект урока – Особенности взаимодействия учителя и учеников – Педагогические технологии, методы, приемы <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 аспекта</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х</p>

3.5 Структура ФОМ МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

ФОМ МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы профессионального модуля (далее – РПД). Каждый раздел ФОМ формирует установленную в РПД совокупность компетенций (таблица 8).

Таблица 8 – Закрепление компетенций по разделам РПД МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Семестр изучения	Раздел РПД	Компетенции	Количество заданий
4 семестр	Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	20
	Раздел 2. Методическое обеспечение предметно-развивающей среды во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	10
5 семестр	Раздел 3 Технологии инклюзивного образования	ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	10

3.6 Задания по разделам МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования

ПК 4.1 – ПК 4.5

ОК 1 - ОК 11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	10
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	6
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) должна содержать разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целевой 2) пояснительная записка 3) содержательный 4) заключительный 	<p>135</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>

5) организационный	
Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: 1) Родителей учащихся 2) Администрации образовательного учреждения 3) Всех перечисленных лиц 4) Учителей образовательного учреждения 5) Учащихся	3 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения: 1) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ 2) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения 3) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения	2 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу 1) ранней педагогической помощи 2) педагогического оптимизма 3) дифференцированного подхода 4) индивидуального подхода	2 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.
Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> В основу инклюзивного образования положена идея, исключающая 1) любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности 2) создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности 3) равное отношение ко всем детям 4) все ответы верны	1 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б
Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Социальная интеграция должна быть обеспечена: 1) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 2) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях	2 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б
2 Задания на установление соответствия	3
Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между элементами интерактивной стороны общения и характеристикой	АЗБ4В1 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б.

Элементы		Характеристики		1 правильный ответ – 0,3 б.
А	субъекты взаимодействия	1	последствия взаимодействия для каждого из субъектов	
Б	взаимодействие	2	влияние, которое субъекты общения оказывают друг на друга	
В	следствие общения	3	индивиды, участвующие в процессе общения	
Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между самостоятельными аспектами коррекционной педагогики и их характеристиками				А2Б1В4Г3 <i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Аспекты коррекционной педагогики		Характеристика		
А	медико-клинический	1	устанавливает картину психических аномалий, раскрывает своеобразие интеллектуальной, эмоциональной сферы у детей с разнообразными психическими отклонениями, определяет симптомы отдельных форм того или иного дефекта	
Б	психологический	2	раскрывает вопросы этиологии нарушений развития, анатомо-физиологические отклонения и симптомы, исследует способы клинического диагностирования дефектов, подходы к его классификации	
В	педагогический	3	анализирует проблему с точки зрения социальной оценки существующего явления, зависимости ее от социально-экономических условий, социально-педагогических причин, влияния на нее характера и условий развития общества	
Г	социологический	4	рассматривает проблемы обучаемости детей с отклонениями в развитии и поведении, определяет принципы, методы и приемы педагогической коррекции дефекта	
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между предметными областями и предметными результатами, опираясь на требования ФГОС начального общего образования:				А3Б1В4Г2 <i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Предметная область		Предметные результаты		

А	Иностранный язык	1	осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;	
Б	Русский язык и литературное чтение	2	понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;	
В	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	3	овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	
Г	Родной язык и литературное чтение на родном языке	4	первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы	
3. Задания на установление правильной последовательности				1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность основных этапов в развитии системы инклюзивного образования за рубежом: 1) инклюзия (обучение особых детей вместе со здоровыми детьми в обычных классах массовых школ) 2) специальное образование (изолированное обучение особых детей в специальных учреждениях) 3) интеграция (обучение особых детей в окружении нормально-развивающихся сверстников)				231 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА				10
1 Задания на дополнение				7
Задание 11. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от _____ до _____ лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.				четырёх до шести <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 12. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Способ организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения – это				метод <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и</i>

_____ обучения.	прописных букв будет верным)
<p>Задание 13. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>_____ - педагогическая деятельность в условиях инклюзивной школы с целью создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения.</p>	<p>Тьюторство Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 14. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения, то, чему обучают на уроках – это _____ образования.</p>	<p>содержание Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 15. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>Коррекционно-развивающая область АООП НОО является обязательной частью _____ деятельности обучающихся</p>	<p>внеурочной Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 14. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к _____ универсальным учебным действиям.</p>	<p>регулятивным Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 17. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это _____.</p>	<p>интеграция Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
2 Задания с развернутым ответом	3
<p>Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Задание. Предложите не менее 3-х методов по формированию положительной мотивации учения младшего школьника с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Эталонный ответ: – игровые задания, – ситуация успеха, – соревнование, – метод проектов, – создания проблемной ситуации, – дифференцированные задания, нетрадиционные формы контроля и оценки знаний и т.д. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</p> <p>Критерии оценки: 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 метода. 1 б. – студент демонстрирует</p>

	полное понимание задания, называет не менее 3-х методов
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Планируя урок, учитель определяет, какие планируемые результаты будут сформированы на каждом этапе урока.</p> <p>Задание. Какие универсальные учебные действия (УУД) будут сформированы на этапе урока «Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе»?</p>	<p><i>Эталонный ответ на задание</i> На данном этапе формируются познавательные и регулятивные УУД. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточность в определении формируемых УУД. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет формируемые УУД – регулятивные и познавательные.</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>«Ступенчатый» режим обучения первоклассников в первом полугодии предполагает проведение в день трех 35-минутных уроков в сентябре и октябре и проведение в день четырех 35-минутных уроков в ноябре и декабре</p> <p>Задание. Объясните, чем это обусловлено?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> «Ступенчатый» режим обучения (постепенное наращивание учебной нагрузки) применяется для облегчения процесса адаптации первоклассников. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует понимание задания; допускает неточность в формулировке обоснования введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, грамотно объясняет необходимость введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников.</p>

Раздел 2. Методическое обеспечение предметно-развивающей среды во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 4.1 – ПК 4.5

ОК 1 - ОК 11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к

		заданиям, критерии оценки																	
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА		5																	
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов		3																	
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>В основе создания предметно-развивающей среды во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования реализуются принципы комплексного подхода:</p> <p>1) приспособленность помещения 2) многофункциональность помещения 3) рациональность использования пространства 4) взаимосвязь цветовой отделки и освещения</p>		<p>234</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																	
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Предметно-пространственная среда школы включает в себя:</p> <p>1) здания и помещения школы 2) ученический коллектив 3) мебель и оборудование 4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий и техники безопасности</p>		<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																	
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Предметно-развивающая среда во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования реализует и развивает следующие функции:</p> <p>1) образовательную 2) формирующую 3) воспитывающую 4) коммуникативную</p>		<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																	
2 Задания на установление соответствия		1																	
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Найдите соответствие между понятием и его характеристикой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Характеристика понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>СанПиНы</td> <td>1</td> <td>Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предметно-развивающая среда</td> <td>2</td> <td>Пространство, включающее в себя все окружение человека</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Среда</td> <td>3</td> <td>Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом</td> </tr> </tbody> </table>		Понятие		Характеристика понятия		А	СанПиНы	1	Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида	Б	Предметно-развивающая среда	2	Пространство, включающее в себя все окружение человека	В	Среда	3	Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом	<p>A1B2B3</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>	
Понятие		Характеристика понятия																	
А	СанПиНы	1	Правила и нормы, которые устанавливаются для обеспечения гигиенических условий в учреждениях различного вида																
Б	Предметно-развивающая среда	2	Пространство, включающее в себя все окружение человека																
В	Среда	3	Определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом																

3. Задания на установление правильной последовательности	1
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите последовательность действий учителя при обнаружении в школе подозрительного предмета/бесхозной вещи:</p> <p>1) По возможности выставить ограждение. 2) Немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения. 3) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета. 4) Предпримите меры к тому, чтобы учащиеся и учителя, персонал школы отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.</p>	<p>2341</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания на дополнение	4
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, называется _____ среда.</p>	<p>предметно-развивающая (предметно-пространственная)</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Правильно организованная предметно-развивающая среда школы способствует успешной _____ первоклассников.</p>	<p>адаптации</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>В соответствии с приоритетными целями образования предметно-пространственная _____ среда образовательной организации должна стать _____ и _____.</p>	<p>мотивирующей и развивающей</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Мягкая мебель (диван или кресла), шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги – это компоненты _____ предметно-развивающей зоны.</p>	<p>игровой</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
2 Задания с развернутым ответом	1
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Для организации образовательного процесса в учебных кабинетах должны быть созданы предметно-развивающие зоны.</p> <p>Задание. Назовите не менее трех предметно-развивающих зон в кабинете начальных классов.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая зона для педагога; 2. Учебная зона; 3. Поисково-исследовательская зона; 4. Информационная зона; 5. Игровая зона и зона отдыха; 6. Зелёная зона;

	<p>7. Зона для индивидуальных занятий;</p> <p>8. Санитарно-гигиеническая зона.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 зоны.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно формулирует не менее трех предметно-развивающих зон.</p>
--	--

Раздел 3 Технологии инклюзивного образования

ПК 4.1 – ПК 4.5

ОК 1 - ОК 11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:</p> <p>1) энцефалография 2) анализ работ 3) беседа 4) педагогическое наблюдение</p>	<p>1</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б</p>
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:</p> <p>1) С учетом возрастных особенностей 2) На принципе оберегания 3) На основе сотрудничества и эмпатии</p>	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Инклюзия представляет собой:</p> <p>1) форму сотрудничества 2) частный случай интеграции 3) стиль поведения 4) организацию взаимодействия</p>	<p>2</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б</p>
2 Задания на установление соответствия	1
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p>	<p>A2Б3В4Г1</p> <p><i>Критерии оценки</i></p>

Установите соответствие между термином и его определением:			4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Термин		Определение	
А	индивидуальный учебный план	1	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности
Б	адаптированная образовательная программа	2	документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
В	образовательная программа	3	образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
Г	учебный план	4	комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий
3. Задания на установление правильной последовательности			1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Восстановите порядок работы при проектировании урока: 1) самоконтроль (итоговая самооценка урока) 2) выработка плана действий (составление плана урока) 3) реализация намеченного (проведение урока) 4) осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности.			4231 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА			5
1 Задания на дополнение			4
Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется _____.			реабилитация <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала _____.			Великобритания <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>			технологией

Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется педагогической _____.	<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 9. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Различные виды деятельности, орудия труда, предметы культуры, включенные в процесс воспитания, называются _____ воспитания	средствами <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
2 Задания с развернутым ответом	1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Ситуация: В классе по программе ФГОС для детей с ОВЗ учится ученик с задержанным развитием. Задание: предложите 2-3 рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку во время выполнения домашних заданий.	<i>Эталонный ответ:</i> Оказывать ребенку с ОВЗ помощь: - создавать благоприятную обстановку; - оказывать посильную помощь; - поощрять успехи ребенка, создавать ситуации успеха. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа, предлагает 1 рекомендацию 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, 2-3 вида помощи

4. Оценка учебных и производственных практик

Результаты учебной и производственной практики оформляются в форме отчета.

Критерии оценки отчета по учебной практике

1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики.
2. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе учебной практики.
3. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.

Таблица 9 – Критерии оценки результатов практик

Уровень освоения / оценка	описание
отлично	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.

хорошо	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
удовлетворительно	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики. Имеются недостатки в оформлении отчета.
неудовлетворительно	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.

Учебная практика

УП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании

Таблица 11

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на	1. Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям. 2. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования. 3. Обоснование применения учебно-методических материалов в конкретных условиях их реализации, педагогическое обоснование соответствия
Составление плана изучения раздела курса русского языка с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		Составление плана изучения раздела курса русского языка с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся конкретного класса		
Адаптирование имеющихся методических разработок к особенностям обучающихся конкретного класса.		Внесение поправок в конспект урока для использования его на уроке в работе с одаренными детьми.		
Наблюдение за деятельностью учителя. Сравнение и определение эффективности применяемых им методов		Составление отчета об эффективности применяемых им методов начального общего образования при		

начального общего образования при изучении разных тем в рамках одного учебного предмета.		изучении разных тем	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и	образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. 4. Педагогическое обоснование соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, анализ элементов предметно-развивающей и информационно-образовательной среды. 5. Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. 6. Полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии. 7. Полнота портфолио
Составление перечня и обоснование подбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		Составление перечня и обоснование подбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		
Определение направлений работы по самосовершенствованию педагогического мастерства		Определение направлений работы по самосовершенствованию педагогического мастерства		
Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.		Требования к оформлению отчетной документации		

			команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	студента. 8. Правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений. 9. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
--	--	--	--	--

Производственная практика

ПП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании

Таблица 12

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Разработка	наблюдение	Представить	ПК 4.1 Выбирать	1. Полнота анализа

индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.	за деятельность ю студентов во время учебной практики	индивидуальную программу прохождения практики обучающегося	учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов разработанным критериям.
Анализ предметно-развивающей среды в кабинете.		Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	2. Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.
Ознакомление с системой организации методической работы методической службы образовательной организации, а также на городском уровне.		Составление схемы «Организация методической работы в МБОУ СОШ № ...»	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	3. Обоснование применения учебно-методических материалов в конкретных условиях их реализации, педагогическое обоснование соответствия образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, и возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса по любому учебному предмету (на выбор студента).		Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса по любому учебному предмету (на выбор студента).	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	4. Педагогическое обоснование соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, анализ элементов предметно-развивающей и информационно-образовательной среды.
Разработка доклада и его презентация на педагогическом совете (методическом объединении) школы.		Подготовить доклад и его презентовать на педагогическом совете (методическом объединении) школы.	ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	5. Обоснованность выбора педагогической и
Формирование собственного		Создать собственное	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	

<p>профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.</p>		<p>профессиональное портфолио</p>	<p>проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания методической разработки заявленной проблеме, аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. 6. Полнота анализа опыта учителей начальных классов, соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии. 7. Полнота портфолио студента. 8. Правильность составления и оформления педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений. 9. Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального</p>
<p>Моделирование работы по созданию учебного проекта в начальной школе.</p>		<p>Представить модель учебного проекта в начальной школе.</p>		
<p>Поиск информации по заданной педагогической проблеме (вопросу) в электронных библиотечных каталогах.</p>		<p>Составить список публикаций на определенную тему.</p>		
<p>Ознакомление с организацией проектно-исследовательской работы на месте прохождения практики.</p>		<p>Составление плана организации проектно-исследовательской работы с конкретным обучающимся.</p>		
<p>Подготовка и оформление отчета.</p>		<p>Требования к оформлению документов отчета по практике</p>		

			<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>образования.</p> <p>Обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования, правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p>
--	--	--	---	--

5 Список литературы

1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

УП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

ПП 04.01 Практика по планированию и организации методической деятельности учителя в начальном общем образовании

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Составитель:

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО