



Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
гуманитарно-педагогического
института

Кемеровский
государственный
университет

— 1939

 Факультет психологии
и педагогики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения

высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

Кафедра психологии и общей педагогики

Стоюнина Дарья Владимировна

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ

*Методические указания
к семинарским занятиям
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Тренинг профессионального самопознания» и содержат рекомендации обучающимся к семинарским занятиям.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Стоюнина Д.В.

Тренинг профессионального самопознания: метод.указания по работе на семинар. занятиях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Д.В. Стоюнина. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 41с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод. комиссии
Е.В. Дворцова

Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию	7
2 Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Тренинг профессионального самопознания» с методическими указаниями для обучающихся	8
3 Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии	32
4 Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	34
5 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	36
6 Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию	39
7 Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Тренинг профессионального самопознания»	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Тренинг профессионального самопознания» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Дисциплина - Б1.В.08.01 Тренинг профессионального самопознания

Специальность подготовки - 37.05.02 Психология служебной деятельности

Период изучения дисциплины – 1 курс, 2 семестр, очная, очно-заочная форма обучения

Актуальность изучения дисциплины состоит в возможности расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности в рамках специальности.

Цель учебной дисциплины - в результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета.

Разделы дисциплины, по которым будут проводится семинарские занятия:

№	Разделы дисциплины	Кол-во часов
1	Проблема самопознания в психологии	18
2	Профессиональное самопознание	18

3	Приемы и механизмы самопознания	22
	Итого	58

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;
- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют выделить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной лите-

ратурой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема семинарского занятия 1: Сознание

Ключевые понятия темы семинарского занятия: сознание, самосознание, бессознательное

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание содержания понятия «Сознание», а также дисциплины, ее объекта и предмета

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Анализ понятия сознание, его место в психике человека.

Функции сознания.

Роль сознания и самосознания в жизни человека.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное

отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте понятие самопознания
2. В чем заключается значение самопознания в жизни человека?
3. Какие существуют сферы и области самопознания?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 2: Самосознание.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: сознание, самосознание, бессознательное

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание содержания понятия «Сознание» и «Самосознание».

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Анализ понятия сознание и самосознание, их взаимосвязь.

Функции сознания.

Роль сознания и самосознания в жизни человека.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в

плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте понятие самосознания
2. В чем заключается значение самосознания в жизни человека?
3. Какие существуют сферы и области самосознания?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 3: Компоненты сознания.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: сознание, Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание компонентов сознания и Я-концепции

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Характеристика компонентов самосознания.

Анализ понятий представления о себе.

Анализ понятия «я концепция».

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сходство и в чем различие понятий «сознание» и «самосознание»?
2. Какова структура самосознания? Какие компоненты содержит?
3. В чем цели, мотивы, способы, результаты самопознания как процесса?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 4: Я-концепция

Ключевые понятия темы семинарского занятия: Я-концепция

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание компонентов Я-концепции

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Я-реальное,

Я-идеальное,

Я-социальное

Другие компоненты Я-концепции

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково место «образа- Я» в структуре самосознания?
2. Чем характеризуется самопознание как процесс?
3. В чем цели и мотивы самопознания?
4. Какие существуют способы и средства самопознания?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 5: «Я-образ», компоненты Я-образа

Ключевые понятия темы семинарского занятия: Я-образ, сознание, компоненты Я-образа

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание компонентов Я-образа

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Подход У.Джеймса к компонентам «Я-образа»,

Подход Р.Бернса к компонентам «Я-образа»,

Подход В.В.Столина к компонентам «Я-образа»

«Образ – Я» как интегрирующая характеристика индивидуальности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково место «образа- Я» в структуре самосознания?
2. Чем характеризуется самопознание как процесс?
3. В чем цели и мотивы самопознания?
4. Какие существуют способы и средства самопознания?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 6: Самопознание как процесс. Цели и мотивы. Личностный рост.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, личностный рост,

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание самопознания как процесса, его целей и мотивов

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Цели самопознания.

Становление мотивов самопознания.

Выделение способов самопознания

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточни-

кам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются результаты самопознания?

2. В чем характеристика идентификации и рефлексии как механизмов самопознания?

3. Что такое идентификация?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 7: Самопознание и возрастные этапы становления личности

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, возраст, личность, становление личности

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание возрастных этапов самопознания и становления личности

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Особенности самопознания в детстве

Особенности самопознания в юношестве

Особенности самопознания во взрослом возрасте.

Концепции З. Фрейда, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убеди-

тельно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое рефлексия?
2. Какие барьеры самопознания существуют?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 8: Субъект труда как объект профессионального самопознания

Ключевые понятия темы семинарского занятия: субъект труда, деятельность, профессиональное самопознание

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание сущности понятия «субъект труда» как объекта профессионального познания

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Субъект труда.

Стадии становления человека как субъекта труда.

Стадии профессионализации как результат профессионального самопознания.

Концепция Е.А. Климова.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Кто такой субъект труда?
2. Какие существуют стадии становления человека как субъекта труда?
3. Какие имеются стадии профессионализации как результата профессионального самопознания.
4. В чем сущность концепции Е.А. Климова?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 9: Психические функции человека в трудоспособном периоде как объект самопознания

Ключевые понятия темы семинарского занятия: субъект труда, самопознание, трудоспособный период, психические функции

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание психических функций человека в трудоспособном периоде как объекта самопознания

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Психические функции человека и их изменение с возрастом.

Профессиональное развитие и кризисы.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое профессиональное развитие?
2. Какие кризисы профессионального развития существуют?
3. В чем заключается концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 10: Самопознание индивидуальности и индивидуального стиля деятельности

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, индивидуальность, стиль деятельности, индивидуальный стиль деятельности

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание основ самопознания индивидуальности и индивидуального стиля деятельности

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Уровни индивидуальности как объект самопознания.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют уровни индивидуальности как объект самопознания?

2. Что такое профессиональная деформация и особенности самопознания при этом феномене?

3. Какие существуют методы исследования личности профессионала, как способ профессионального самопознания?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 11: Характер профессионального самопознания в призме психологических ресурсов

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, профессиональное самопознание, психологические ресурсы

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание характера профессионального самопознания в призме психологических ресурсов

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Нормальное профессиональное самопознание. Признаки деформации как следствие недостаточного профессионального самопознания

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное

отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сущность профессионального самосознания как результата профессионального самопознания?
2. В чем особенности развития человека как субъекта труда на разных этапах онтогенеза (дошкольный)?
3. В чем особенности развития человека как субъекта труда на разных этапах онтогенеза (школьный)?
4. В чем особенности развития человека как субъекта труда на разных этапах онтогенеза (юношество)?
5. В чем особенности развития человека как субъекта труда на разных этапах онтогенеза (взросłość)?
6. В чем особенности развития человека как субъекта труда на разных этапах онтогенеза (зрелость)?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 12: Профессиональное самосознание

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, профессиональное самосознание

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание характера профессионального самосознания

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Профессиональное самосознание как результат профессионального самопознания.

Образ Я в картине профессионального самоопределения и развития карьеры

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются идеи А. Маслоу в решении проблем саморазвития?
2. В чем заключаются идеи Б.Г. Ананьева о развитии и познании человека?
3. В чем заключается саморазвитие и профессионализм психолога?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 13: Психологические методики самопознания

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, психологические методики

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание психологических методик и технологий самопознания, а также умения их применять.

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Психологические методы и методики как инструменты самопознания.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются механизмы самосознания?
2. Охарактеризуйте подход В.В. Столина?
3. В чем заключаются механизмы самопознания?
4. В чем заключается концепция Э.Берна. Эго-состояния «Ребенок», «Взрослый», «Родитель»?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 14: Психологические технологии самопознания

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, психологические технологии

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание психологических методик и технологий самопознания, а также умения их применять.

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Прямое и косвенное внушение.

Трансляция.

Система межкомплементарных отношений.

Семейная идентичность

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются механизмы самосознания?

2. Охарактеризуйте подход В.В. Столина?
3. В чем заключаются механизмы самопознания?
4. В чем заключается концепция Э.Берна. Эго-состояния «Ребенок», «Взрослый», «Родитель»?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 15: Механизмы самосознания

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, механизмы самосознания

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание механизмов самосознания, а также умения их применять.

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Подход В.В. Столина.

Механизмы самосознания.

Прямое усвоение и опосредованное.

Прямое и косвенное внушение.

Трансляция.

Система межкомплементарных отношений.

Семейная идентичность.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому

воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются психологические методы и методики как инструменты самопознания?
2. Охарактеризуйте такие методы как «наблюдение», «интроспекция»?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 16: Механизмы самопознания, как методы определения актуальных психологических возможностей человека

Ключевые понятия темы семинарского занятия: самопознание, механизмы самопознания, психологические возможности человека

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание механизмов самопознания, как методы определения актуальных психологических возможностей человека, а также умения их применять.

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Рефлексия. Идентификация. Атрибутирование.

Проективные методики. Методики структурирования.

Методики интерпретации. Методики экспрессии. Методики дополнения.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте такой метод, как «Опрос».
2. Охарактеризуйте такой метод, как «Анкетирование».
3. Охарактеризуйте такой метод, как «Тестирование».

4. Охарактеризуйте такой метод, как «Проективные методики».

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 17: Наблюдение и интроспекция

Ключевые понятия темы семинарского занятия:
наблюдение, интроспекция

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание механизмов самопознания, как методы наблюдения и интроспекции, а также умения их применять.

Форма организации семинарского занятия: круглый стол

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Наблюдение как метод.

Включенное наблюдение.

Интроспекция.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте связь развития и саморазвития человека с его деятельностью и отношениями.

2. В чем заключаются объективные и субъективные факторы развития личности?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 18: Опрос как метод само-познания

Ключевые понятия темы семинарского занятия: само-познание, опрос

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание механизмов самопознания, как опрос, а также умения их применять.

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:
Опрос.

Клиническая беседа.

Анкетирование.

Тестирование.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные результаты исследований половых различий?

2. Каковы условия возникновения сознания?

3. Перечислите основные признаки личностных свойств?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 19: Личностный рост индивидов и групп

Ключевые понятия темы семинарского занятия: личностный рост, индивид, группа

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание личностного роста индивида и групп.

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Методики, направленные на личностный рост

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы условия возможности личностного роста?
2. Как связаны и как различаются индивидуальный личностный рост и личностный рост в группе?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

Тема семинарского занятия 20: Здоровая личность

Ключевые понятия темы семинарского занятия: личность, здоровые личности, психологическое здоровье

Цель семинарского занятия: сформировать у обучающихся понимание понятия здоровая личность.

Форма организации семинарского занятия: беседа

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Приемы оказания психологической помощи для поддержания статуса здоровой личности

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют признаки здоровой личности?
2. Как самопознание выступает в качестве средства формирования здоровой личности?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%

3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на

значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);

- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;
- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;
- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумевающуюся информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов — способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- вопросами на обдумывание, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.
2. Количество слайдов должно быть не более 20.
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

- 1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)
- 3 слайд – Цель и задачи.
- 4 ... n слайд – Основная часть.
- n + 1 слайд – Заключение (выводы).
- n + 2 слайд – Список использованных источников.
- n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).
2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желательен одноцветный фон нейтральных пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ»

1. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания: Учебник / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9275-0476-3. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553391> (дата обращения: 06.08.2020). - Текст : электронный.

2. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и соци-

альной работы, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-98238-012-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 06.08.2020). – Текст : электронный.